

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 14:50:51
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине: «Современные концепции и системы отечественного и зарубежного образования»

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

Квалификация (степень) Магистр

Форма обучения заочная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Современные концепции и системы отечественного и зарубежного образования» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 6 от «16» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

Директор Института логопедии,
дефектологии и культуры речи

А.С. Саблева

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен к психолого-педагогическому обеспечению реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
--	--	--	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Индикаторы компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Структура системы образования в России и за рубежом	Какая из перечисленных ступеней не является обязательной в российской системе общего образования? а) Начальное общее образование б) Основное общее образование в) Среднее профессиональное образование г) Среднее общее образование В большинстве европейских стран система высшего образования традиционно строится по принципу: а) "бакалавр-магистр-доктор" (Болонская система) б) "специалитет-магистратура"	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во	Базовый 1-3 минуты

	в) "колледж-университет" г) "академия-институт" Какой орган в России осуществляет государственное управление в сфере образования? а) Росстандарт б) Министерство просвещения Российской Федерации в) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) г) Правительство Российской Федерации Особенности структуры системы образования в Японии включают: а) Отсутствие обязательного дошкольного образования б) Преобладание частных учебных заведений на всех уровнях в) Многоступенчатую систему высшего образования с обязательным вступительным экзаменом г) Отсутствие системы профессионально-технического образования	взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
Тема 2. Дополнительное образование	Основная цель дополнительного образования детей: а) Предоставление школьных знаний в более доступной форме б) Развитие способностей детей, их интересов, творческой активности в) Подготовка к поступлению в вузы г) Формирование социальной адаптации К какой категории учреждений относится	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях	Базовый 1-3 минуты

	дом детского творчества (ДДТ)? а) Учреждение общего образования б) Учреждение профессионального образования в) Учреждение дополнительного образования г) Учреждение дошкольного образования Что НЕ является преимуществом дополнительного образования? а) Гибкость образовательных программ б) Формирование разносторонней личности в) Обязательность для всех учащихся г) Развитие индивидуальных талантов	соответствующего уровня образования	
Тема 3. Профессиональное образование на современном этапе	Какая модель профессионального образования ориентирована на получение нескольких квалификаций и компетенций в течение жизни? а) Традиционная модель б) Модель непрерывного образования в) Модель узкой специализации г) Модель академического образования В современных условиях ключевыми компетенциями выпускника профессионального образования становятся: а) Только узкоспециализированные знания б) Способность к	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает	Базовый 1-3 минуты

	самообучению, адаптивности, критическому мышлению в) Умение выполнять стандартные алгоритмы г) Высокая скорость выполнения рутинных операций Цифровизация в профессиональном образовании проявляется в: а) Замене преподавателей на роботов б) Использовании онлайн-платформ, симуляторов, виртуальной реальности в) Полном отказе от традиционных форм обучения г) Уменьшении количества учебных дисциплин	навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
Тема 4. Инклюзивное образование	Инклюзивное образование – это: а) Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в отдельных специализированных классах б) Формирование такой образовательной среды, в которой все дети, независимо от особенностей, могут учиться вместе в) Полное включение всех детей в обычные классы без какой-либо поддержки г) Исключительно работа с детьми-инвалидами Ключевым принципом инклюзивного образования является: а) Стандартизация учебных программ для всех б) Индивидуализация образовательного процесса и создание специальных	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Базовый 1-3 минуты

	условий в) Отделение детей с особенностями от основной группы г) Фокусировка только на академических успехах Что является важным компонентом успешной реализации инклюзивного образования? а) Отсутствие специальных образовательных методик б) Подготовленность педагогического состава к работе с разнообразными потребностями учащихся в) Игнорирование индивидуальных особенностей детей г) Ограничение доступа к образованию для некоторых категорий учащихся		
Тема 5. Кризис классической модели и системы образования	Кризис классической модели образования связан с: а) Избытком информации и устареванием знаний б) Недостатком учебных материалов в) Отсутствием спроса на образование г) Малым количеством выпускников Основные проявления кризиса классической модели образования включают: а) Повышение интереса студентов к лекциям б) Соответствие содержания образования быстро меняющимся реалиям жизни в) Орыв содержания образования от практических потребностей общества и личности	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления	Базовый 1-3 минуты

	г) Высокую эффективность традиционных методов обучения Какая из перечисленных причин НЕ является одной из причин кризиса классической модели образования? а) Информационный взрыв б) Технологический прогресс в) Необходимость формирования гибких компетенций г) Сохранение жесткой структуры и содержания образования	возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
Тема 6. Стратегии современного образования	Современные стратегии образования делают акцент на: а) Пассивное усвоение знаний б) Развитие критического мышления и навыков решения проблем в) Формирование узкой специализации г) Ограничение доступа к информации Какая стратегия предполагает постоянное обновление знаний и навыков в течение всей жизни? а) Консервативная стратегия б) Стратегия непрерывного образования (Lifelong Learning) в) Стратегия стандартизации г) Стратегия элитарного образования Гуманизация образования как стратегия предполагает: а) Усиление контроля и дисциплины	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Базовый 1-3 минуты

	б) Индивидуализацию обучения, развитие личности, создание благоприятной психологической атмосферы в) Ориентацию исключительно на академические результаты г) Ограничение внеурочной деятельности		
Тема 7. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования	Полипарадигмальность в науке и образовании означает: а) Существование только одной доминирующей научной парадигмы б) Признание сосуществования и взаимодействия множества различных научных подходов и парадигм в) Отсутствие каких-либо научных парадигм г) Устаревание понятия "парадигма" В контексте образования полипарадигмальность проявляется в: а) Использовании только одного метода обучения б) Сочетании различных подходов к обучению, учету разнообразных образовательных потребностей в) Ограничении выбора образовательных траекторий г) Отказе от традиционных научных знаний Какое из перечисленных утверждений верно относительно полипарадигмальности: а) Она способствует унификации знаний и методов. б) Она предполагает открытость к новым идеям	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Базовый 1-3 минуты

	и концепциям. в) Она ограничивает творческий поиск исследователей. г) Она направлена на сужение спектра изучаемых явлений.		
--	--	--	--

2.3.2. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Примерные вопросы к опросу по темам:

- Насколько, по вашему мнению, структура системы образования в России соответствует современным требованиям?
 - ☐ Полностью соответствует
 - ☐ Частично соответствует
 - ☐ Не соответствует
 - ☐ Затрудняюсь ответить
- Какие аспекты структуры образования в зарубежных странах вы считаете наиболее удачными и применимыми в России?
 - ☐ Болонская система (бакалавриат/магистратура)
 - ☐ Гибкость образовательных траекторий
 - ☐ Система финансирования образования
 - ☐ Взаимодействие с работодателями
 - ☐ Другое (укажите): _____
- Какой, на ваш взгляд, уровень образования в России нуждается в наибольшей реформе?
 - ☐ Дошкольное
 - ☐ Общее среднее
 - ☐ Среднее профессиональное
 - ☐ Высшее
 - ☐ Дополнительное
- Считаете ли вы, что дополнительное образование играет достаточную роль в развитии детей и молодежи в России?
 - ☐ Да, играет важную роль
 - ☐ Скорее да, чем нет
 - ☐ Скорее нет, чем да
 - ☐ Нет, его роль недостаточна
 - ☐ Затрудняюсь ответить
- Какие направления дополнительного образования, по вашему мнению, наиболее востребованы сегодня?
 - ☐ Технические кружки (робототехника, программирование)
 - ☐ Творческие студии (музыка, рисование, театр)
 - ☐ Спортивные секции
 - ☐ Развитие "мягких" навыков (лидерство, ораторское искусство)
 - ☐ Иностранные языки
 - ☐ Другое (укажите): _____
- Какие факторы, по вашему мнению, мешают широкому доступу к качественному дополнительному образованию?
 - ☐ Высокая стоимость
 - ☐ Недостаток квалифицированных педагогов
 - ☐ Отсутствие актуальных программ

- Территориальная недоступность
 - Низкая информированность родителей
7. Насколько, по вашему мнению, выпускники российских учреждений профессионального образования готовы к требованиям современного рынка труда?
- Полностью готовы
 - Частично готовы
 - Не готовы
 - Затрудняюсь ответить
8. Какие формы интеграции профессионального образования и реального сектора экономики вы считаете наиболее эффективными?
- Дуальное обучение
 - Практики и стажировки на предприятиях
 - Совместные проекты с работодателями
 - Создание базовых кафедр
 - Другое (укажите): _____
9. Какова, на ваш взгляд, роль цифровых технологий в профессиональном образовании?
- Ключевая, они меняют все аспекты
 - Важная, но не решающая
 - Периферийная, больше формальность
 - Не имеют существенного значения
10. Считаете ли вы, что российская система образования в достаточной степени адаптирована для детей с особыми образовательными потребностями?
- Да, вполне
 - Скорее да, чем нет
 - Скорее нет, чем да
 - Нет, совсем не адаптирована
 - Затрудняюсь ответить
11. Какие, по вашему мнению, основные трудности возникают при реализации инклюзивного образования?
- Недостаточная подготовка педагогов
 - Отсутствие необходимой инфраструктуры и материально-технической базы
 - Стереотипы и предубеждения в обществе
 - Сложности в оценке индивидуального прогресса
 - Нехватка специалистов сопровождения (психологи, логопеды)
12. Как вы относитесь к идее полного отказа от специализированных школ в пользу инклюзивных классов?
- Полностью поддерживаю
 - Поддерживаю частично
 - Отношусь настороженно
 - Категорически против
13. Насколько, по вашему мнению, классическая модель образования (лекции, семинары, зубрёжка) сегодня соответствует потребностям обучающихся?
- Полностью соответствует
 - Частично соответствует
 - Не соответствует
 - Затрудняюсь ответить
14. Какие факторы, связанные с современным миром (информация, технологии), вызывают наибольшие сложности для классической системы образования?

- Избыток информации и ее быстрое устаревание
 - Необходимость развития навыков критического мышления
 - Скорость технологических изменений
 - Потребность в гибкости и адаптивности
 - Другое (укажите): _____
15. Ваше отношение к традиционным формам обучения (лекции, семинары):
- Они все еще эффективны и необходимы
 - Их роль должна быть снижена в пользу интерактивных форм
 - Неэффективны и устарели
 - Важно найти баланс между разными формами
16. Какие стратегии современного образования, на ваш взгляд, являются наиболее перспективными?
- Развитие личностно-ориентированного подхода
 - Формирование компетенций XXI века
 - Непрерывное обучение (Lifelong Learning)
 - Активное использование цифровых технологий
 - Усиление практико-ориентированности
17. Насколько, по вашему мнению, современное российское образование отвечает принципам гуманизации?
- Полностью отвечает
 - Скорее отвечает
 - Скорее не отвечает
 - Категорически не отвечает
 - Затрудняюсь ответить
18. Какие "мягкие навыки" (soft skills) вы считаете наиболее важными для успешной карьеры сегодня?
- Коммуникабельность
 - Работа в команде
 - Решение проблем
 - Критическое мышление
 - Эмоциональный интеллект
 - Самоорганизация
 - Другое (укажите): _____
19. Как вы понимаете термин "полипарадигмальность" в контексте образования?
- Наличие одной доминирующей методики обучения
 - Существование множества различных подходов и теорий
 - Преимущественно традиционные взгляды
 - Затрудняюсь ответить
20. Насколько, на ваш взгляд, современное образование готово принимать и интегрировать различные научные и образовательные парадигмы?
- Полностью готово
 - Скорее готово
 - Скорее не готово
 - Категорически не готово
 - Затрудняюсь ответить
21. Какие преимущества дает полипарадигмальный подход в образовании?
- Расширяет спектр взглядов и подходов
 - Стимулирует критическое мышление
 - Позволяет учитывать разнообразные потребности обучающихся
 - Способствует развитию творческого потенциала

- Другое (укажите): _____
- 22. Как вы видите взаимодействие между разными темами (например, как инклюзивное образование влияет на стратегии общего образования)?
- 23. Какие, на ваш взгляд, основные вызовы стоят перед системой образования в ближайшие 10-15 лет?
- 24. Какое место в жизни современного человека должно занимать образование, по вашему мнению?
- 25. Как вы оцениваете роль технологий (ИИ, VR, AR) в будущем образования?

2.3.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Опишите основные уровни системы общего образования в Российской Федерации. Сравните их с аналогичными уровнями в одной из выбранных вами зарубежных стран (например, США, Германия, Великобритания).
2. Что такое Болонская система высшего образования и каковы ее основные принципы (степени, кредиты ECTS)? Как она повлияла на структуру высшего образования в России?
3. Каковы основные функции Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) в управлении системой образования?
4. Проанализируйте ключевые отличия структуры систем высшего образования в России и, например, в Китае.
5. Какие существуют типы образовательных организаций в системе общего образования России, помимо школ?
6. В чем заключается основная цель и задачи системы дополнительного образования детей в России?
7. Какие виды учреждений относятся к системе дополнительного образования? Приведите примеры.
8. Проанализируйте роль дополнительного образования в развитии творческих способностей и формировании индивидуальности обучающихся.
9. Каковы преимущества и потенциальные недостатки развития массового дополнительного образования?
10. Как дополнительное образование может способствовать профориентации обучающихся?
11. Охарактеризуйте современные тенденции развития профессионального образования в России (например, связь с рынком труда, дуальное обучение, цифровизация).
12. Какие новые требования предъявляются к выпускникам системы профессионального образования в условиях цифровой экономики?
13. Объясните понятие "непрерывное профессиональное образование" и его значение для современного специалиста.
14. Какие формы и методы обучения являются наиболее эффективными в системе профессионального образования на современном этапе?
15. Как система профессионального образования должна реагировать на быстрые изменения в технологиях и потребностях рынка труда?
16. Дайте определение инклюзивному образованию. Каковы его ключевые принципы и цели?
17. Какие основные барьеры существуют на пути реализации инклюзивного образования в образовательных организациях?

18. Каковы особенности организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного класса?
19. Какова роль педагога и других специалистов (психологи, логопеды, дефектологи) в системе инклюзивного образования?
20. Какие законодательные и нормативные акты регулируют вопросы инклюзивного образования в Российской Федерации?
21. Какие основные противоречия и проблемы свидетельствуют о кризисе классической модели образования?
22. В чем заключается проблема устаревания знаний и методов обучения в рамках классической модели?
23. Как информационный взрыв и развитие технологий влияют на классическую модель образования?
24. Какие изменения в современном обществе и экономике требуют пересмотра традиционных подходов к образованию?
25. Опишите основные характеристики и цели стратегий современного образования (например, гуманизация, демократизация, индивидуализация, развитие личности).
26. Что такое "обучение на протяжении всей жизни" (Lifelong Learning) и почему эта стратегия становится все более актуальной?
27. Как стратегии современного образования направлены на формирование компетенций XXI века (критическое мышление, креативность, коллаборация, коммуникация)?
28. Проанализируйте роль технологий в реализации современных образовательных стратегий.
29. Каковы возможные пути преодоления кризиса классической модели образования через применение новых стратегий?
30. Что такое научная парадигма и каковы ее основные функции?
31. Объясните понятие "полипарадигмальность" применительно к современной науке и образованию.
32. Как сосуществование различных парадигм влияет на процесс познания и формирования знаний?
33. Приведите примеры различных образовательных парадигм, которые могут сосуществовать в современной системе образования.
34. Каким образом полипарадигмальность способствует развитию научного и образовательного процесса?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>

<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>
-----------------------	----------------	-------------------

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим

		положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам

		отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.
--	--	--

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением

		примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Используются информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий.

		Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	
	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено
	4. Самостоятельность	

	<i>решения; 5. и т.д.</i>	<i>нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ</i>
Удовлетворительно		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</i>
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике

	изложения (последовательность действий);	поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
дисциплине:**

**«Современные концепции и системы отечественного
и зарубежного образования»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Психология образования**

**Квалификация (степень)
Магистр**

**Форма обучения
заочная**

Москва
2026

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	в
2.	а
3.	б
4.	в
5.	б
6.	в
7.	в
8.	б
9.	б
10.	б
11.	б
12.	б
13.	б
14.	а
15.	в
16.	г
17.	б
18.	б
19.	б
20.	б
21.	б
22.	б

Составитель: Лях Юлия Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и специальной педагогики