

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.05.2026 12:42:46
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d075780e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Учрежденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« » 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Анатомия и физиология человека

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль
История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Составитель программы:
Османбекова З.З., к.мед.н.
профессор кафедры социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Москва
2026 г.

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология человека» по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль: История и организация воспитательной работы разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 6 от «23» января 2026 г.

Зав. каф. социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

_____ Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

Декан факультета педагогического образования

_____ Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

1	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи	4
2	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1	Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
8	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	19
9.1	Лицензионное программное обеспечение	19
9.2	Электронно-библиотечная система	20
9.3	Современные профессиональные базы данных	20
9.4	Информационные справочные системы	20
10	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
11	Лист регистрации изменений	22

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 №125.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Анатомия и физиология человека». Дисциплина носит коммуникативно-направленный и профессионально-ориентированный характер, его задачи определяются потребностями специалистов соответствующего профиля в грамотной коммуникации на русском языке при реализации профессиональной деятельности.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули), учебных планов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре для очной формы обучения. На 2 курсе 3-4 семестры для заочной формы обучения. Формы контроля: зачет.

Цель освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека» заключается в формировании у студентов знаний об особенностях строения и развития систем органов человека для последующего использования в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ учебной дисциплины
2. Формирование знаний о развитии и строении систем органов человека.
3. Выработка умения работать с источниками справочной, учебной и научной информации, выбирать, критически оценивать и применять информацию для решения поставленных задач.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие форми-
-----------------	--	---	---

			рованию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2 Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

		областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
--	--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	8
Аудиторная работа (всего):	48	8
в том числе:		
Лекции	24	4
семинары, практические занятия	24	4
лабораторные работы	—	
Консультация	—	
Внеаудиторная работа (всего):	60	
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	96
Контроль		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет– 1 семестр	Зачет – 4 семестр

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№п/п	азделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
1	Анатомия и физиология человека как академическая дисциплины. Общий обзор организма	2	11	2		2	6			Опрос. Демонстрация практического умения работы с текстом. Доклад с презентацией.
2	Опорно-двигательная система	2	13	4		4	6			Опрос. Демонстрация практического умения работы с текстом. Доклад с презентацией.
3	Внутренняя среда организма. Кровь. Лимфа	2	9	2		2	6			Опрос. Демонстрация практического умения работы с текстом. Доклад с презентацией.
4	Дыхание	2	9	2		2	6			Опрос. Демонстрация практического умения работы с текстом. Доклад с презентацией.
5	Питание	2	11	2		2	6			Опрос. Демонстрация практического умения работы с текстом. Доклад с презентацией.
6	Обмен веществ. Выделение	2	11	2		2	6			Опрос. Демонстрация практического умения работы с текстом. Доклад с презентацией
7	Покровы	2	8	2		2	6			Опрос. Демонстрация практического умения работы с текстом. Доклад с презентацией.

8	Нейро- гуморальная регуляция организма	2	18	4		4	6		Опрос. Демонстрация практического умения работы с текстом. Доклад с презентацией.
9	Органы чувств. Психические процессы	2	11	2		2	6		Опрос. Демонстрация практического умения работы с текстом. Доклад с презентацией.
10	Размножение	2	11	2		2	6		Опрос. Демонстрация практического умения работы с текстом. Доклад с презентацией.
	Зачет	2	+						
	ИТОГО		108	24		24	60		

Для заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары			
1	Анатомия и физиология человека как академическая дисциплины. Общий обзор организма	3	5				5		Опрос. Демонстрация практического умения работы с текстом. Доклад с презентацией.
2	Опорно-двигательная система	3	5,5	0,5			5		Опрос. Демонстрация практического умения работы с текстом. Доклад с презентацией.
3	Внутренняя среда организма. Кровь. Лимфа	3	6,5	0,5		1	5		Опрос. Демонстрация практического умения работы с текстом. Доклад с презентацией.

4	Дыхание	3	5,5	0,5			5		Опрос. Демонстрация практического умения работы с текстом. Доклад с презентацией.
5	Питание	3	6,5	0,5		1	5		Опрос. Демонстрация практического умения работы с текстом. Доклад с презентацией.
6	Обмен веществ. Выделение	3	5,5	0,5			5		Опрос. Демонстрация практического умения работы с текстом. Доклад с презентацией.
7	Покровы	3	5,5	0,5			5		Опрос. Демонстрация практического умения работы с текстом. Доклад с презентацией.
8	Нейро- гуморальная регуляция организма	3	6,5	0,5		1	5		Опрос. Демонстрация практического умения работы с текстом. Доклад с презентацией.
9	Органы чувств. Психические процессы	3	15,5	0,5		1	5		Опрос. Демонстрация практического умения работы с текстом. Доклад с презентацией.
10	Размножение	3	5				5		Опрос. Демонстрация практического умения работы с текстом. Доклад с презентацией.
	Контроль	4	4						
	Зачет	4	10				10		
	ИТОГО		108	4		4	60		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Анатомия и физиология человека как академическая дисциплина. Общий обзор организма.

Анатомия и физиология человека как академическая дисциплина. История становления. Связи с другими науками и учебными дисциплинами. Основные методы современного анатомического исследования.

Биологическая природа человека.

Происхождение и эволюция человека.

Человек и окружающая среда.

Тема 2. Опорно-двигательная система.

Строение и рост костей. Строение остеона. Функции остеоцитов. Скелет человека. Соединения костей.
Строение и функции мышц.
Работа опорно- двигательной системы.

Тема 3. Внутренняя среда организма. Кровь. Лимфа

Состав внутренней среды организма.
Состав крови. Иммуитет.
Строение кровеносной системы.
Строение лимфатической системы.
Органы кровообращения. Сосудистая система и ее функции.

Тема 4. Дыхание.

Строение органов дыхания.
Физиология органов дыхания.

Тема 5. Питание.

Строение пищеварительной системы.
Физиология органов пищеварительной системы и их значение.

Тема 6. Обмен веществ и выделение.

Пластический обмен. Энергетический обмен. Ферменты.
Продукты и органы выделения. Строение почки и нефрона. Физиология органов выделения.

Тема 7. Покровы.

Эпителиальные ткани. Наружные покровы организма. Строение и функции кожи.

Тема 8. Нейро- гуморальная система организма.

Гуморальная система. Железы внутренней секреции. Гормоны.
Работа эндокринной системы.
Нервная система. Строение нервной системы. Нейрон. Работа нервной системы.
Нейро-гуморальная регуляция организма.

Тема 9. Органы чувств. Психические процессы.

Анатомия и физиология органов чувств. Строение анализаторов.
Процессы низшей и высшей нервной деятельности.

Тема 10. Размножение.

Особенности размножения человека. Органы размножения. Онтогенез. Оплодотворение. Рост и развитие ребенка.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Анатомия и физиология человека» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Анатомия и физиология человека», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 рабочей программы дисциплины. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. Рекомендуется составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Анатомия и физиология человека как академическая дисциплина. Общий обзор организма	1. Отечественные и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие анатомии и физиологии человека	Работа в библиотеке, включая ЭБС с базовым учебником и словарем. Конспект. Таблица «Этапы формирования систем органов в процессе онтогенеза». Схемы «Онтогенез систем органов» Доклад с презентацией к вопросу.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Конспект. Отчетные таблицы, схемы. Ответ во время опроса. Доклад с презентацией
Опорно-двигательная система	Остеон Строение костей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС с базовым учебником и словарем. Конспект. Таблица «Виды костей»; Схемы: «Строение остеона»	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Конспект. Отчетные таблицы, схемы. Ответ во время опроса. Тестовый контроль
Внутренняя среда организма. Кровь. Лимфа	Функционирование кровеносной системы	Работа в библиотеке, включая ЭБС с базовым учебником и словарем. Развернутый конспект с примерами, иллюстрирующий работу органов кровообращения	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Конспект. Ответ во время опроса

		щения.		
Дыхание	Строение и функции органов дыхания. Нейро-гуморальная регуляция дыхательной системы	Работа в библиотеке, включая ЭБС с базовым учебником и словарем. Конспект по плану: строение органов дыхания и функции дыхательной системы. Таблица: «Отделы дыхательной системы и их функции». Схемы нервная и гуморальная регуляция дыхательной системы. Влияние симпатического и парасимпатического отдела нервной системы на дыхание, а так же гормонов и других активных веществ на процессы дыхания.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Конспект. Отчетные таблицы, схемы. Ответ во время опроса. Тестовый контроль.
Питание	Анатомия пищеварительной системы. Функции пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Нейро-гуморальная регуляция пищеварительной системы. Нутриенты и витамины.	Работа в библиотеке, включая ЭБС с базовым учебником и словарем. Конспект. Схемы: «Строение и функции пищеварительного тракта» «Пищеварительные железы, ферменты и другие БАВ, функции» Нервно-гуморальная регуляция» Витамины, гипо- и гипervитаминозы, авитаминозы»	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Конспект. Отчетные схемы. Ответ во время опроса. Тестовый контроль.

Обмен веществ. Выделение	Метаболизм. Взаимосвязь пластического и энергетического обмена. Этапы энергетического обмена. АТФ; Основные органы выделения в организме человека ; Мочевыделительная система. Строение и функции нефрона, процесс мочеобразования; Нейро-гуморальная регуляция работы мочевыделительной системы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС с базовым учебником и словарем. Конспект; Таблицы: «Органы выделения и их функции»; «Мочеобразование»; Схема: «Нервно-гуморальная регуляция. (Симпатическая, парасимпатическая регуляция, а так же гормоны влияющие на мочеобразование)»	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Конспект. Отчетные таблицы, схемы. Ответ во время опроса. Тестовый контроль.
Покровы	Анатомия кожи. Особенности слоев кожи и их функции.	Работа в библиотеке, включая ЭБС с базовым учебником и словарем. 1. Конспект 2. Таблицы: «Слои кожи и функции» 3. Схема: «Строение кожи»	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Конспект. Отчетные таблицы, схемы. Ответ во время опроса. Тестовый контроль.
Нейро-гуморальная регуляция организма	1. Нервная система. ЦНС и периферическая нервная система. Нейрон. 2. Рефлекторные дуги. Безусловные и условные рефлексы. 3. Железа внешней, смешанной и внутренней секреции. Функции. БАВ. 4. Понятие нейро-гуморальной регуляции.	Работа в библиотеке, включая ЭБС с базовым учебником и словарем. 1. Конспект 2. Таблицы: Ядра мозжечка и их функции»; «Функциональные связи мозжечка» 3. Схема: «Структура коры мозжечка»	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Конспект. Отчетные таблицы, схемы. Ответ во время опроса. Тестовый контроль.
Органы чувств. Психические процессы	Сенсорные системы. Строение. Строение органа зрения. Оболочки и оптическая система глаза. Фоторецепторы. Функции и значение. Строение органа слуха и органа	Работа в библиотеке, включая ЭБС с базовым учебником и словарем. Конспект Таблицы: «Строение спинного мозга»; «Отделы и функции головно-	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Конспект. Отчетные таблицы. Ответ во время опроса. Тестовый контроль.

	равновесия. Функции. Строение органов обоняния и вкуса. Психические процессы. Высшая нервная деятельность.	го мозга»; «Периферическая нервная система» Сенсорные системы»		
Размножение	Органы размножения. Строение мужской и женской репродуктивной системы. Гонады и гормоны. Гаметогенез. Особенности спермато- и овогенеза. Беременность. Плодные оболочки.	Работа в библиотеке, включая ЭБС с базовым учебником и словарем. Конспект Таблица: «Половые железы (гонады) и их функции»; Плодные оболочки и их значение» Схема: «Гаметогенез».	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Конспект. Ответ во время опроса. Отчетные схемы. Контрольная работа.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Козлов В.И. Анатомия нервной системы : учебное пособие для студентов / Козлов В.И., Цехмистренко Т.А.. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-93208-573-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120876.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / Попова Н.П., Якименко О.О.. — Москва : Академический проект, 2020. — 111 с. — ISBN 978-5-8291-2804-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110013.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная учебная литература:

1. Мозолевская Н.В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения : учебное пособие / Мозолевская Н.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-7014-1060-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127005.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/127005>
2. Музурова Л.В. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / Музурова Л.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1881-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80997.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Околокулак Е.С. Анатомия человека : учебное пособие / Околокулак Е.С., Гаджиева Ф.Г.. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3166-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119961.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Анатомия и физиология человека» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета для очной формы обучения в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на итоговой аттестации определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выпол-

нением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, работа с текстовым материалом, выполнение заданий по текстовому материалу и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать основные и дополнительные учебные, методические, научные, справочные источники информации, профессиональную документацию; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картоте-

	ки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценивания. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: – соотнесение содержания контроля с целями обучения; – объективность контроля; – валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); – дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: – просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; – организация самопроверки, – взаимопроверка выполненного задания в группе; – обсуждение результатов выполненной работы на занятии; – проведение письменного опроса; – проведение устного опроса; – организация и проведение индивидуального собеседования; – организация и проведение собеседования с группой; - защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающихся, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно

	выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу, рассчитанных по времени на целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами: 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: «отлично» – более 80% ответов правильные; «хорошо» – более 65% ответов правильные; «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой)	При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине включает в себя три этапа: аудиторная и самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие аттестации по темам учебной дисциплины; подготовка по вопросам к итоговой аттестации по учебной дисциплине. Для успешной к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе дисциплины, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения учебной дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокому баллу при итоговой аттестации по учебной дисциплине; начинать подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине необходимо с первой лекции и первого семинара.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология человека» необходимо использование следующих помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305) Оснащение: Меловая доска – 1 шт. Доска магнитно-маркерная – 1 шт. Рельсовая система (картотека) – 1 шт. Стол ученический – 15 шт Стул ученический – 45 шт. Экран большого размера – 1 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт. Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 3 шт.	115191, г. Москва, 4-й Рошинский проезд, д. 9А, 3-ий этаж, учебный кабинет №305, 49.6 м², помещение №62
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 304) Оснащение: Экран большого размера – 1 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт. Трибуна – 1 шт. Стол ученический одноместный – 16 шт. Стол ученический – 11 шт. Стул ученический – 40 шт. Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт. Меловая доска – 1 шт.	115191, г. Москва, 4-й Рошинский проезд, д. 9А, 3-ий этаж, учебный кабинет №304, 48.8 м², помещение №61

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr- (по договору).
- 2.Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL
- 3.PerUsrSTUUseBnftStudent EES (по договору).
- 4.Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.

5. AdobeReader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.

6. Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

9.2 Электронно-библиотечные системы:

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru) (Договор № 9599/22 П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPR BOOKS от 20.09.2022г. срок действия: до 09.10.2025г.)

- Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>) (Лицензионный договор № б/н с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 19.01.2024г. срок действия: бессрочно)

- eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/> (Лицензионный договор № 350-12/21 от 16.12.21г. срок действия: бессрочно)

- «КонсультантПлюс» (Договор об информационной поддержке от 14.07.2023г. срок действия: бессрочно)

9.3 Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации: <http://pravo.gov.ru>

2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: <http://www.ict.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

6. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных: <http://webofscience.com>

7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН): <http://neicon.ru>

8. Базы данных издательства Springer: <https://link.springer.com>

9. База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ): www.skrin.ru

10. Сайт Центрального Банка Российской Федерации: www.cbr.ru

11. Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР): www.fcsn.ru

12. Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» – ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий): www.rbc.ru

13. Информационный портал Правительства Москвы: <http://www.mos.ru>

14. Информационный портал Управления государственной службы и кадров Правительства Москвы: www.hr.mos.ru

9.4 Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»: <https://cons-plus.ru>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>

3. Информационно-правовая система Гарант: www.garant.ru

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная про-

грамма, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы либо только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. Возможно использование диктофона и других записывающих устройств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа One Loupe; речевой синтезатор «Голос».

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения