

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.03.2026 14:36:30
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90A01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки
44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль
Психология образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Москва
2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология образования) по дисциплине «Научно-исследовательский семинар».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 6 от «16» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

Директор Института логопедии,
дефектологии и культуры речи

А.С. Саблева

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-психолог психолог в сфере образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (далее – ПС) и профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций (прописываются те индикаторы, которые указаны по дисциплине)	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	ОПК-5.1. Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля ре-	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	результатов обучения.; приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов мониторинга контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. ОПК-5.2. Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	
ПК-4	Способен к психолого-педагогическому обеспечению реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
-------------	------------

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Индикаторы компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Проектирование научного исследования	Что является первым шагом в проектировании научного исследования? а) Сбор данных б) Формулирование исследовательской проблемы или вопроса в) Анализ результатов г) Выбор статистических методов Какова основная цель обоснования актуальности исследования? а) Показать, что исследование уже было проведено ранее б) Продемонстрировать научную новизну и значимость предлагаемого исследования в) Объяснить, как именно будут собираться данные г) Перечислить всех участников исследования Что такое гипотеза в научном исследовании? а) Окончательный вывод исследования б) Предположение, которое предстоит проверить в ходе исследования в) Список использованной литературы г) Методы, используемые для сбора данных Какая из перечисленных задач НЕ относится к этапам проектирования научного исследования?	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Базовый 1-3 минуты

	а) Определение объекта и предмета исследования б) Формулирование цели и задач исследования в) Проведение пилотного исследования г) Оценка этических аспектов исследования		
Тема 2. Научное исследование. Методы научного исследования.	Что такое научное исследование? а) Любой процесс получения информации б) Процесс получения новых знаний, основанный на применении специальных методов и процедур в) Пересказ уже существующих научных фактов г) Личное мнение исследователя К какой группе относятся такие методы, как наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов? а) Теоретические методы б) Эмпирические методы в) Методы статистической обработки г) Методы моделирования Какой метод научного исследования предполагает целенаправленное и систематическое восприятие явлений действительности для получения информации об этих явлениях? а) Эксперимент б) Моделирование в) Анализ г) Наблюдение В чем заключается суть экспериментального метода? а) Собираются данные без вмешательства исследователя б) Изучается документ, написанный другим человеком в) Исследователь активно вмешивается в процесс, изме-	ОПК-5.1. Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.; приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов мониторинга контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. ОПК-5.2. Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	Базовый 1-3 минуты

	няя условия и наблюдая за результатами (а), или создает новые условия (б) г) Проводится опрос большого количества людей		
Тема 3. Реализация программы научного исследования	Что такое научное исследование? а) Любой процесс получения информации б) Процесс получения новых знаний, основанный на применении специальных методов и процедур в) Пересказ уже существующих научных фактов г) Личное мнение исследователя К какой группе относятся такие методы, как наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов? а) Теоретические методы б) Эмпирические методы в) Методы статистической обработки г) Методы моделирования Какой метод научного исследования предполагает целенаправленное и систематическое восприятие явлений действительности для получения информации об этих явлениях? а) Эксперимент б) Моделирование в) Анализ г) Наблюдение В чем заключается суть экспериментального метода? а) Собираются данные без вмешательства исследователя б) Изучается документ, написанный другим человеком в) Исследователь активно вмешивается в процесс, изменяя условия и наблюдая за результатами (а), или создает новые условия (б)	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Базовый 1-3 минуты

	г) Проводится опрос большого количества людей		
Тема 4. Научное исследование как особая форма познания	Что такое научное исследование? а) Любой процесс получения информации б) Процесс получения новых знаний, основанный на применении специальных методов и процедур в) Пересказ уже существующих научных фактов г) Личное мнение исследователя К какой группе относятся такие методы, как наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов? а) Теоретические методы б) Эмпирические методы в) Методы статистической обработки г) Методы моделирования Какой метод научного исследования предполагает целенаправленное и систематическое восприятие явлений действительности для получения информации об этих явлениях? а) Эксперимент б) Моделирование в) Анализ г) Наблюдение В чем заключается суть экспериментального метода? а) Собираются данные без вмешательства исследователя б) Изучается документ, написанный другим человеком в) Исследователь активно вмешивается в процесс, изменяя условия и наблюдая за результатами (а), или создает новые условия (б) г) Проводится опрос большого количества людей	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Базовый 1-3 минуты

Тема 5. Оформление материалов исследования	Что такое научное исследование? а) Любой процесс получения информации б) Процесс получения новых знаний, основанный на применении специальных методов и процедур в) Пересказ уже существующих научных фактов г) Личное мнение исследователя К какой группе относятся такие методы, как наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов? а) Теоретические методы б) Эмпирические методы в) Методы статистической обработки г) Методы моделирования Какой метод научного исследования предполагает целенаправленное и систематическое восприятие явлений действительности для получения информации об этих явлениях? а) Эксперимент б) Моделирование в) Анализ г) Наблюдение В чем заключается суть экспериментального метода? а) Собираются данные без вмешательства исследователя б) Изучается документ, написанный другим человеком в) Исследователь активно вмешивается в процесс, изменяя условия и наблюдая за результатами (а), или создает новые условия (б) г) Проводится опрос большого количества людей	ОПК-5.1. Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.; приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов мониторинга контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. ОПК-5.2. Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	Базовый 1-3 минуты
--	--	---	--

Тема 6. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	Что такое научное исследование? а) Любой процесс получения информации б) Процесс получения новых знаний, основанный на применении специальных методов и процедур в) Пересказ уже существующих научных фактов г) Личное мнение исследователя К какой группе относятся такие методы, как наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов? а) Теоретические методы б) Эмпирические методы в) Методы статистической обработки г) Методы моделирования Какой метод научного исследования предполагает целенаправленное и систематическое восприятие явлений действительности для получения информации об этих явлениях? а) Эксперимент б) Моделирование в) Анализ г) Наблюдение В чем заключается суть экспериментального метода? а) Собираются данные без вмешательства исследователя б) Изучается документ, написанный другим человеком в) Исследователь активно вмешивается в процесс, изменяя условия и наблюдая за результатами (а), или создает новые условия (б) г) Проводится опрос большого количества людей	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Базовый 1-3 минуты
---	--	---	--

Практические задания

Тема 1. Проектирование научного исследования

Проектирование программы эмпирического исследования. Констатирующий эксперимент

Вопросы для обсуждения

1. Программа диссертационного исследования магистра: выбор темы; разработка рабочего плана.
2. Выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников.
3. Программа экспериментального исследования: констатирующий эксперимент.
4. Задачи констатирующего эксперимента, этапы констатирующего эксперимента, его организация.
5. Критерии отбора участников констатирующего эксперимента.
6. Требования к описанию экспериментальных материалов и критериев оценивания полученных данных.

Проектирование программы эмпирического исследования. Формирующий эксперимент

Вопросы для обсуждения

1. Педагогический проект. Инновационные преобразования педагогических систем.
2. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования.
3. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
4. Уровни педагогического проектирования.
5. Принципы проектной деятельности.

Проектирование программы исследования. Контрольный эксперимент Вопросы для обсуждения

1. Программа экспериментального исследования: контрольный эксперимент.
2. Задачи контрольного эксперимента, этапы контрольного эксперимента, его организация. Сравнительный характер контрольного эксперимента.
3. Критерии отбора участников контрольного эксперимента.
4. Требования к описанию экспериментальных материалов и критериев оценивания полученных данных.
5. Особенности сравнительного описания и интерпретации результатов контрольного эксперимента.

Тема 2. Научное исследование. Методы научного исследования

Методы теоретического и эмпирического исследования. Критерии выбора методов Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование.
2. Общая характеристика методов теоретического исследования.
3. Общая характеристика методов эмпирического исследования.

Методы эмпирического исследования Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика наблюдения как метода исследования. Использование метода наблюдения в дефектологических исследованиях.
2. Характеристика метода обобщения педагогического опыта. Использование метода обобщения педагогического опыта в дефектологических исследованиях.

Методы эмпирического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика анкетирования как метода исследования. Использование анкетирования в дефектологических исследованиях.
2. Характеристика беседы и интервьюирования как методов исследования. Использование метода беседы и интервьюирования в дефектологических исследованиях.

Методы эмпирического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Тесты педагогические и психологические. Использование тестирования в дефектологических исследованиях.
2. Метод экспертной оценки. Использование метода экспертной оценки в дефектологических исследованиях.
3. Метод изучения продуктов деятельности. Использование метода изучения продуктов деятельности в дефектологических исследованиях.

Методы эмпирического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Метод эксперимента. Планирование эксперимента.
2. Виды психолого-педагогического эксперимента. Констатирующий эксперимент. Преобразующий эксперимент. Контрольный эксперимент. Использование эксперимента в дефектологических исследованиях.
3. Количественный и качественный анализ результатов эксперимента. Интерпретация экспериментальных данных.

Тема 3. Реализация программы научного исследования

Этапы реализации научного исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы научного исследования.
2. Теоретический этап. Общая характеристика.
3. Эмпирический этап. Общая характеристика.
4. Сбор фактического материала.
5. Систематическое исследование.

Выполнение теоретического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм теоретического исследования.
2. Этапы и технологии поиска научной информации.
3. Методы теоретического исследования.

Выполнение теоретического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Результаты теоретического исследования.
2. Моделирование в теоретическом исследовании.
3. Результаты теоретического исследования.

Выполнение эмпирического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Организация эксперимента. Программа эксперимента. Методика эксперимента
2. Особенности организации и проведения констатирующего эксперимента в сфере профессиональной деятельности.
3. Количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента. Интерпретация экспериментальных данных.

Выполнение эмпирического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации и проведения преобразующего эксперимента в сфере профессиональной деятельности.
2. Контроль за ходом эксперимента. Мониторинг промежуточных результатов.
3. Реализация корректирующих мероприятий по результатам промежуточного мониторинга.

Выполнение эмпирического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации и проведения контрольного эксперимента по результатам проведенного исследования.
2. Количественный и качественный анализ результатов контрольного эксперимента. Интерпретация экспериментальных данных.

Обработка фактических данных исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Статистическая обработка фактического материала.
2. Интерпретация экспериментальных данных. Формы представления количественных данных.
3. Верификация, доказательство, объяснение полученных результатов.

Повторный рабочий цикл исследования Вопросы для обсуждения:

1. Повторный рабочий цикл.
2. Уточнение методологически параметров.
3. Уточнение значения контрольно-оценочных параметров.
4. Подведение общих итогов работы.
5. Определение дальнейших перспектив исследования.

Тема 4. Научное исследование как особая форма познания

Педагогическая инноватика. Преобразование педагогических систем Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая инноватика. Педагогические новшества.
2. Объект педагогической инноватики. Предмет педагогической инноватики.
3. Задачи педагогической инноватики.
4. Теоретико-методологические проблемы образования: соотношение традиций и инноваций, содержание и этапы инновационного цикла, отношение к инновациям разных субъектов образования, управление инновациями, подготовка кадров, основания для критериев оценки нового в образовании.
5. Методология педагогической инноватики.

Тема 5. Оформление материалов исследования

Оформление материалов исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Литературное оформление исследовательских материалов.
2. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования.
3. Апробация результатов исследования. Формы апробации.
4. Требования к содержанию и оформлению материалов для апробации.

Оформление материалов исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности оформления презентационных материалов к научному докладу.
2. Структура, содержание и оформление научного отчета.
3. Разработка и оформление методических рекомендаций на основе материалов исследования.

Тема 6. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления

Методика работы над рукописью исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Композиция научного произведения.
2. Приемы изложения научных материалов.
3. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.

4. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.

Методика работы над рукописью исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ результатов исследования. Корректирование и окончательная формулировка методологических параметров исследования.
2. Требования к оформлению введения к исследованию.
3. Оформление аннотации к магистерской диссертации.

Методика работы над рукописью исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к оформлению материалов теоретического исследования.
2. Требования к оформлению материалов экспериментального исследования.
3. Структура, содержание и требования к оформлению автореферата магистерской диссертации.

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий, подготовка проекта

1. Подготовить доклад на тему «Актуальные проблемы педагогики».
2. Подготовить доклад на тему «Этапы проектирования научного исследования».
3. Подготовить доклад на тему «Характеристики педагогического проектирования».
4. Составить схему «Философские основания методологии науки».
5. Составить схему «Научоведческие основания методологии науки».
6. Составить схему: «Методологические принципы психолого-педагогического исследования».
7. Составить план-проспект диссертации в соответствии с темой собственного магистерского исследования. Раскрыть основную идею диссертационного исследования.
8. Спроектировать содержание констатирующего эксперимента для исследования по теме
9. «Развитие лексической стороны речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр».
10. Спроектировать программу исследования по проблеме «Развитие познавательной активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях»
11. Оформить список использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТа.
12. Оформить "Введение" к собственной магистерской диссертации.
13. Оформить аннотацию к собственной магистерской диссертации.
14. Спроектировать содержание автореферата собственной магистерской диссертации.

Примерные вопросы к зачету

1. Каковы основные компоненты, составляющие основу любого научного проекта?
2. В чем заключается важность четкой формулировки исследовательской проблемы или вопроса на этапе проектирования?
3. Объясните, что такое объект и предмет научного исследования, и приведите примеры их разграничения.
4. Какую роль играет обоснование актуальности исследования в его общем проектировании?
5. Дайте определение научного исследования и перечислите его ключевые характеристики.

6. Опишите разницу между теоретическими и эмпирическими методами научного исследования.
7. Представьте, что вы исследуете поведение студентов в библиотеке. Какие эмпирические методы вы могли бы применить и с какой целью?
8. Каковы преимущества и недостатки метода эксперимента по сравнению с наблюдением?
9. Что такое теоретическое моделирование и в каких случаях оно наиболее применимо?
10. Что такое программа научного исследования и какие ее элементы являются обязательными?
11. Назовите основные этапы реализации научного исследования, начиная с момента утверждения программы.
12. Каковы критерии успешного завершения этапа сбора данных?
13. Опишите процесс обработки и анализа данных. Какие основные задачи он включает?
14. Как проводится интерпретация полученных результатов и формулирование выводов?
15. В чем заключается специфика научного познания по сравнению с иными формами познания (обыденным, художественным, религиозным)?
16. Раскройте понятие "объективность" в научном исследовании. Какие меры могут обеспечить объективность?
17. Объясните, что означает "доказательность" как свойство научного исследования.
18. Какие факторы способствуют достоверности результатов научного исследования?
19. Какую роль играет научная картина мира в процессе научного познания?
20. Какие основные формы представления результатов научного исследования вам известны (например, статьи, диссертации, монографии)?
21. Что такое аннотация (реферат) научного исследования и каково ее назначение?
22. Объясните, почему важна правильная структура научной статьи (например, IMRAD: Introduction, Methods, Results, and Discussion).
23. Каковы требования к оформлению списка литературы в научной работе?
24. Какие основные этапы включает в себя процесс написания научной рукописи?
25. Сформулируйте основные принципы научного стиля изложения. Приведите примеры некорректных выражений и способы их исправления.
26. Каковы требования к оформлению цитат и ссылок в тексте научной рукописи?
27. Объясните, как следует оформлять таблицы и рисунки в научной работе, чтобы они были понятны читателю.
28. Что такое научное редактирование и почему оно важно при подготовке рукописи к публикации?
29. Опишите, какие существуют стандарты оформления (например, ГОСТы) для научных работ.
30. Какие основные ошибки допускают начинающие исследователи при подготовке рукописи, и как их избежать?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей

		Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью

Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.
---------------------	--	---

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины

		Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Используются информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает.

		Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1. Полнота выполнения практического задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность решения;	Задание не решено.
	5. и т.д.	

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Не зачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов,

		неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	---



Кафедра общей и специальной педагогики

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
дисциплине:

«Научно-исследовательский семинар»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
заочная

Москва
2026

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Номер задания	Правильный ответ
1.	б
2.	б
3.	б
4.	в
5.	б
6.	б
7.	г
8.	в
9.	г
10.	в
11.	б
12.	б
13.	б
14.	а
15.	б
16.	г
17.	б
18.	в
19.	в
20.	б

Составитель: Лях Юлия Анатольевна, заведующий кафедрой общей и специальной педагогики

