

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.06.2025 12:33:18

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535580e3f9a7da4892154ef8502



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Социальных технологий и государственной службы»

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Прогнозирование социально-экономического развития
региона»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**Направленность (профиль)
«Управление в государственных и муниципальных органах, организациях,
учреждениях»**

**Квалификация (степень) выпускника
Магистр**

**Форма обучения
очная**

Москва

2026 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) – «Управление в государственных и муниципальных органах, организациях, учреждениях» по дисциплине «Прогнозирование социально-экономического развития региона».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Социальных технологий и государственной службы»

Протокол № 6 от 23 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой
Социальных технологий и
государственной службы



А.С. Лукьянец

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	Способен обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства, контроль и мониторинг его реализации	ПК- 3.1 Организует и контролирует подготовку и согласование документов и утверждение концепции проекта государственно-частного партнерства ПК-3.2 Контролирует текущие промежуточные результаты, осуществляет мониторинг и управление исполнением обязательств по проекту государственно-частного партнерства	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
1. Что такое прогнозирование социально-экономического развития региона? а) Описание текущего состояния региона.	ПК- 3.1 Организует и контролирует подготовку и согласование документов и	Базовый 1-3 минуты

b) Научно обоснованное предвидение возможных путей и вариантов развития региона в будущем. c) Планирование развития региона. d) Анализ статистических данных о регионе. 2. Основная цель прогнозирования социально-экономического развития региона: a) Описание проблем региона. b) Разработка стратегии развития региона. c) Обоснование инвестиционных решений. d) Все вышеперечисленное. 3. Какие факторы учитываются при прогнозировании социально-экономического развития региона? a) Только экономические. b) Только социальные. c) Экономические, социальные, экологические, политические. d) Только демографические. 4. Какие методы используются для прогнозирования социально-экономического развития региона? a) Только количественные. b) Только качественные. c) Количественные и качественные. d) Нет определенных методов. 5. Что такое экстраполяция в прогнозировании? a) Прогнозирование на основе экспертных оценок. b) Прогнозирование на основе анализа исторических данных. c) Прогнозирование на основе математических моделей. d) Прогнозирование на основе сценариев. 6. Что такое моделирование в прогнозировании? a) Использование математических моделей для прогнозирования. b) Использование экспертных оценок. c) Анализ статистических данных. d) Описание текущей ситуации. 7. Что такое сценарный подход к прогнозированию? a) Разработка одного варианта развития. b) Разработка нескольких вариантов развития. c) Использование только количественных методов. d) Использование только качественных методов.	утверждение концепции проекта государственно-частного партнерства ПК-3.2 Контролирует текущие промежуточные результаты, осуществляет мониторинг и управление исполнением обязательств по проекту государственно-частного партнерства	
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 8. Что такое экспертное оценивание в прогнозировании? a) Использование математических моделей. b) Использование мнений специалистов. c) Анализ статистических данных. d) Описание текущей ситуации.	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2 Планирует этапы	Повышенный 3-5 минут

9. Какие данные используются для прогнозирования социально-экономического развития региона? a) Только статистические данные. b) Статистические данные, экспертные оценки, данные наблюдений. c) Только данные наблюдений. d) Только экспертные оценки. 10. Что такое прогнозный период? a) Период, за который собираются данные. b) Период, на который делается прогноз. c) Период, за который анализируются данные. d) Период, в течение которого реализуется прогноз. 11. Какой показатель характеризует уровень жизни населения региона? a) ВВП на душу населения. b) Уровень безработицы. c) Индекс человеческого развития (ИЧР). d) Все вышеперечисленное. 12. Что такое индекс человеческого развития (ИЧР)? a) Показатель, характеризующий экономическое развитие региона. b) Показатель, характеризующий социальное развитие региона. c) Показатель, характеризующий комплексное развитие региона (здоровье, образование, уровень жизни). d) Показатель, характеризующий экологическое состояние региона. 13. Какие показатели используются для оценки экономического потенциала региона? a) Только ВВП. b) ВВП, инвестиции, занятость, экспорт. c) Только инвестиции. d) Только экспорт.	работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 14. Какие показатели используются для оценки социальной инфраструктуры региона? a) Только количество школ. b) Количество школ, больниц, детских садов. c) Только количество больниц. d) Только количество детских садов. 15. Что такое демографический прогноз? a) Прогноз численности населения. b) Прогноз уровня жизни населения. c) Прогноз экономического развития. d) Прогноз уровня безработицы.	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими	Высокий 5-10 минут

16. Что такое экологический прогноз? a) Прогноз состояния окружающей среды. b) Прогноз экономического развития. c) Прогноз уровня жизни населения. d) Прогноз уровня безработицы. 17. Что такое прогноз занятости? a) Прогноз уровня безработицы. b) Прогноз численности занятого населения. c) Прогноз уровня жизни населения. d) Прогноз экономического развития. 18. Что такое прогноз инвестиций? a) Прогноз объема инвестиций в регион b) Прогноз уровня жизни населения. c) Прогноз экономического развития. d) Прогноз уровня безработицы. 19. Что такое прогноз развития туризма? a) Прогноз количества туристов. b) Прогноз доходов от туризма. c) Прогноз развития туристической инфраструктуры. d) Все вышеперечисленное. 20. Что такое прогноз миграции? a) Прогноз численности населения. b) Прогноз миграционных потоков. c) Прогноз уровня жизни населения. d) Прогноз экономического развития.	участниками процесса (при условии групповой реализации) УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	
---	---	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 21. Для чего используется метод Дельфи? a) Для сбора статистических данных. b) Для получения экспертных оценок. c) Для анализа данных. d) Для разработки стратегии развития. 22. Что такое нормативный прогноз? a) Прогноз, основанный на исторических данных. b) Прогноз, основанный на желаемых параметрах развития. c) Прогноз, основанный на математических моделях. d) Прогноз, основанный на экспертных оценках. 23. Что такое адаптивный прогноз?	ПК- 3.1 Организует и контролирует подготовку и согласование документов и утверждение концепции проекта государственно-частного партнерства ПК-3.2 Контролирует текущие промежуточные результаты, осуществляет мониторинг и управление исполнением обязательств по проекту государственно-частного партнерства	Базовый 1-3 минуты

а) Прогноз, не учитывающий изменения внешней среды. б) Прогноз, учитывающий изменения внешней среды. с) Прогноз, основанный на исторических данных. д) Прогноз, основанный на желаемых параметрах развития. 24. Что такое точность прогноза? а) Степень соответствия прогноза реальным данным. б) Степень детализации прогноза. с) Период прогнозирования. д) Метод прогнозирования. 25. Что такое достоверность прогноза? а) Вероятность того, что прогноз будет верен. б) Точность прогноза. с) Степень детализации прогноза. д) Период прогнозирования. 26. Что такое региональная политика? а) Политика, направленная на развитие всего государства. б) Политика, направленная на развитие определенного региона. с) Политика, направленная на развитие отдельных отраслей экономики. д) Политика, направленная на развитие социальной сферы. 27. Какие факторы влияют на точность прогноза? а) Только метод прогнозирования. б) Метод прогнозирования, качество данных, квалификация экспертов. с) Только качество данных. д) Только квалификация экспертов.		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 28. Что такое мониторинг социально-экономического развития региона? а) Разработка стратегии развития. б) Систематическое наблюдение за социально-экономическим развитием региона. с) Анализ статистических данных. д) Прогнозирование социально-экономического развития. 29. Для чего используется прогноз риска? а) Для оценки вероятности возникновения неблагоприятных событий. б) Для оценки экономического потенциала	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой	Повышенный 3-5 минут

региона. с) Для оценки уровня жизни населения. д) Для оценки социальной инфраструктуры. 30. Что такое стратегическое планирование развития региона? а) Краткосрочное планирование. б) Долгосрочное планирование. с) Текущее планирование. д) Оперативное планирование. 31. Какие цели ставят перед собой при прогнозировании социально-экономического развития региона? а) Только экономические. б) Экономические, социальные, экологические. с) Только социальные. д) Только экологические. 32. Что такое пространственное планирование? а) Планирование развития отдельных отраслей экономики. б) Планирование развития территории региона. с) Планирование развития социальной сферы. д) Планирование развития экономики.	реализации) УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 33. Что такое инновационная стратегия развития региона? а) Стратегия, направленная на развитие традиционных отраслей экономики. б) Стратегия, направленная на развитие инновационной экономики. с) Стратегия, направленная на развитие социальной сферы. д) Стратегия, направленная на развитие инфраструктуры. 34. Что такое инвестиционная привлекательность региона? а) Степень заинтересованности инвесторов вкладывать средства в регион. б) Уровень жизни населения. с) Состояние окружающей среды. д) Развитие социальной сферы. 35. Как оценивается эффективность региональной политики? а) Только экономическими показателями. б) Экономическими, социальными, экологическими показателями.	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Высокий 5-10 минут

- с) Только социальными показателями.
- д) Только экологическими показателями.

36. Что такое балансовый метод прогнозирования?

- а) Метод, основанный на экспертных оценках.
- б) Метод, основанный на согласовании различных показателей.
- с) Метод, основанный на исторических данных.
- д) Метод, основанный на математических моделях.

37. Что такое нормативный метод прогнозирования?

- а) Метод, основанный на исторических данных.
- б) Метод, основанный на заданных нормативах.
- с) Метод, основанный на экспертных оценках.
- д) Метод, основанный на математических моделях.

38. Что такое экстраполяционный метод прогнозирования?

- а) Метод, основанный на экспертных оценках.
- б) Метод, основанный на продолжении тенденций прошлого.
- с) Метод, основанный на математических моделях.
- д) Метод, основанный на заданных нормативах.

39. Какова роль информационных технологий в прогнозировании социально-экономического развития региона?

- а) Минимальная.
- б) Важная, позволяющая обрабатывать большие объемы данных и строить сложные модели.
- с) Не используется.
- д) Используется только для сбора данных.

40. Что такое устойчивое развитие региона?

- а) Развитие, не учитывающее экологические аспекты.
- б) Развитие, направленное на удовлетворение потребностей настоящего времени без ущерба для будущих поколений.
- с) Развитие, ориентированное на быстрый экономический рост.
- д) Развитие, не учитывающее социальные аспекты.

3.3 Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций ПК-3 УК-2.

1. Объект прогнозирования на региональном и муниципальном уровнях
2. Отрасли специализации как объект регулирования, отрасли обслуживания как объект планирования.
3. Конкуренция городов и регионов – повод и среда для прогнозирования.
4. Факторы социально-экономического развития муниципального образования.
5. Прогнозирование: понятие, возникновение, элементы
6. Конкурентоспособность как основное понятие прогноза.
7. Типовая структура прогноза и характеристика её элементов.
8. Типовая последовательность разработки прогноза.
9. Статистический анализ. Показатели социально-экономического развития.
10. Методы сбора данных, источники информации.
11. Динамические ряды. Анализ динамики стоимостных показателей с учетом изменения цен.
12. Экспертные оценки. Анкетирование специалистов. Социологические опросы.
13. Анализ демографической ситуации и рынка труда, анализ доходов и расходов населения.
14. Анализ структуры и эффективности экономики.
15. Анализ состояния инфраструктурных отраслей.
16. Геоинформационные системы и данные. Информационная система обеспечения градостроительной деятельности (ИСОГД).
17. Земельный кадастр.
18. Кадастр недвижимости.
19. Количественные индикаторы уровня благоприятности отдельных составляющих хозяйственного климата.
20. Понятие хозяйственного климата. Институциональная среда. Составляющие хозяйственного климата.
21. Качественные и количественные характеристики благоприятного хозяйственного климата. Методы балльной оценки степени благоприятности хозяйственного климата.
22. Конкурентоспособность и ее составляющие. Межрегиональные сравнения, рейтинги.
23. Анализ стартовых условий города, позитивных и негативных тенденций развития.
24. Работа с информационной базой для разработки прогноза: оперирование статистическими показателями и данными анкет для жителей и опросников для специалистов и работников администрации.
25. Миссия, главная цель. Примеры формулировок целей развития.
26. Дерево целей, правила построения дерева целей, возможности количественной определенности целей.
27. Селективная экономическая политика. Функциональная специализация, отрасли специализации.
28. Понятия теории профильности – профилизация, перспективный профиль, профильность как сочетание привлекательности и приживаемости отрасли
29. Методы оценки профильности. Классификация отраслей по степени профильности.
30. Методы работы с выбранными профильными (целевыми) отраслями.
31. Понятие частно-общественного, межсекторного партнерства.
32. Необходимость и эффективность взаимодействия властей, бизнеса и общественности в планировании и реализации планов развития города (региона).
33. Организационные структуры для частно-общественного планирования. Переговоры как инструмент планирования.
34. Понятие стейкхолдера, методы выявления и вовлечения стейкхолдеров.

35. Статус частно-общественных планов как документов общественного согласия. Основные принципы создания системы общественного участия.

36. Нормативно-правовая база коммуникационного планирования.

37. Существующие системы индикаторов уровня социально-экономического развития и оценки деятельности органов управления.

38. Построение системы индикаторов оценки качества управления, методология анализа и оценки эффективности деятельности региональных органов власти, местного самоуправления городских округов и муниципальных районов.

39. Использование Интернет-технологий для мониторинга. Мониторинг общих результатов и целевых индикаторов.

40. Мониторинг выполнения планов действий.

41. Административные планы действий и административные методы контроля выполнения.

42. Основные тематические блоки прогнозов развития городов и регионов Европы.

43. Прогнозирование социально-экономического развития федеральных округов. Типология подходов к прогнозированию социально-экономического развития, используемых в городах и регионах России.

44. Глобальные инфраструктурные проекты и развитие территорий.

Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА	ПК-3; УК-2	
1.1	Методологические и методические основы прогнозирования социально-экономического развития региона.		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа, контрольные вопросы по дисциплине
1.2	Методы анализа и диагностики состояния социально-экономического комплекса региона (города) в процессе планирования. Анализ конкурентных преимуществ региона, муниципального образования (SWOT анализ). Диагностика хозяйственного климата.		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа, контрольные вопросы по дисциплине
1.3	Методы определения целей развития в процессе прогнозирования социально-экономического развития региона. Качество жизни как целевой ориентир при прогнозировании		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа, контрольные вопросы по дисциплине
2	Раздел 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА (МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)..	ПК-3; УК-2	
2.1	Определение перспективной специализации хозяйственного комплекса региона (муниципального образования)		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа, контрольные вопросы по дисциплине

2.2	Организационные схемы разработки прогнозов социально-экономического развития региона городов и регионов. Методы создания стратегического партнерства властей и бизнеса. Кооперационный капитал и конкуренция		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа, контрольные вопросы по дисциплине
2.3	Индикаторы достижения целей и выполнения задач. Мониторинг и механизмы реализации прогнозов социально-экономического развития региона городов и регионов		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа, контрольные вопросы по дисциплине
3	Раздел III. Современная практика прогнозирования регионального и муниципального развития за рубежом.		
3.1	Тема 7. Современная российская практика прогнозирования социально-экономического развития регионов и муниципальных образований.		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа, контрольные вопросы по дисциплине
	Промежуточная аттестация	ПК-3;УК-2	Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных

видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом на 2-м курсе для заочной формы обучения в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
-------------------------------	--

	• проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить

	дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами: 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Задачи	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Различают задачи: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Финансы структур национального хозяйства»- это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра;

	• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Финансы структур национального хозяйства» обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	--



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине: «Прогнозирование социально-экономического развития
региона»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**Направленность (профиль)
«Управление в государственных и муниципальных органах, организациях,
учреждениях»**

**Квалификация (степень) выпускника
Магистр**

**Форма обучения
очная**

Москва
2025 год набора

Ответы:

1. b
2. d
3. c
4. c
5. b
6. a
7. b
8. b
9. b
10. b
11. d
12. c
13. b
14. b
15. a
16. a
17. b
18. a
19. d
20. b
21. b
22. b
23. b
24. a
25. a
26. b
27. b
28. b
29. a
30. b
31. b
32. b
33. b
34. a
35. b
36. b
37. b
38. b
39. b
40. b