

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2026 13:19:31

Уникальный идентификатор документа:
a5da3d9896e9d3380e38f1d1a487d154e9382



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2013 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи
Кафедра логопедии

Фонд оценочных средств

по дисциплине

**Технологии конструирования индивидуальной образовательной
траектории детей с ограниченными возможностями здоровья**

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Москва 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья») по дисциплине «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры логопедии протокол № 5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой логопедии _____ Саблева А.С.

СОГЛАСОВАНО:

Директор института _____ Саблева А.С.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
ОПК – 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады на заданную тему, аналитический мини-реферат.
	ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические задания, практические задания.
	ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации	Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
	дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады на заданную тему, аналитический мини-реферат.
	ОПК-6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.	Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические задания, практические задания.
	ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.	Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развёрнутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные	Верно/неверно

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
	аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развёрнутым ответом	Задания открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Блок А

1. Вопросы для опроса:

Тема 1. Индивидуальная образовательная траектория ребёнка с ОВЗ: смыслы и нормативные основания

1. Раскройте содержание и основные характеристики темы «Индивидуальная образовательная траектория ребёнка с ОВЗ: смыслы и нормативные основания» в контексте дисциплины «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ».
2. Какие теоретические подходы лежат в основе изучения проблематики «Индивидуальная образовательная траектория ребёнка с ОВЗ: смыслы и нормативные основания»? Охарактеризуйте не менее двух подходов.
3. Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с темой «Индивидуальная образовательная траектория ребёнка с ОВЗ: смыслы и нормативные основания»? Раскройте их основные положения.
4. Какие практические проблемы и противоречия существуют в области «Индивидуальная образовательная траектория ребёнка с ОВЗ: смыслы и нормативные основания» в современной инклюзивной практике?
5. Приведите примеры эффективных практик (технологий, методов, форм) в рамках темы «Индивидуальная образовательная траектория ребёнка с ОВЗ: смыслы и нормативные основания» из отечественного и зарубежного опыта.

6. Какие перспективы развития Вы видите в области «Индивидуальная образовательная траектория ребёнка с ОВЗ: смыслы и нормативные основания» и какие исследовательские вопросы, на Ваш взгляд, остаются нерешёнными?

Тема 3. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы / маршрута

1. Раскройте содержание и основные характеристики темы «Структура и содержание индивидуальной образовательной программы / маршрута» в контексте дисциплины «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ».

2. Какие теоретические подходы лежат в основе изучения проблематики «Структура и содержание индивидуальной образовательной программы / маршрута»? Охарактеризуйте не менее двух подходов.

3. Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с темой «Структура и содержание индивидуальной образовательной программы / маршрута»? Раскройте их основные положения.

4. Какие практические проблемы и противоречия существуют в области «Структура и содержание индивидуальной образовательной программы / маршрута» в современной инклюзивной практике?

5. Приведите примеры эффективных практик (технологий, методов, форм) в рамках темы «Структура и содержание индивидуальной образовательной программы / маршрута» из отечественного и зарубежного опыта.

6. Какие перспективы развития Вы видите в области «Структура и содержание индивидуальной образовательной программы / маршрута» и какие исследовательские вопросы, на Ваш взгляд, остаются нерешёнными?

Тема 5. Оценивание и мониторинг реализации индивидуальной образовательной траектории

1. Раскройте содержание и основные характеристики темы «Оценивание и мониторинг реализации индивидуальной образовательной траектории» в контексте дисциплины «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ».

2. Какие теоретические подходы лежат в основе изучения проблематики «Оценивание и мониторинг реализации индивидуальной образовательной траектории»? Охарактеризуйте не менее двух подходов.

3. Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с темой «Оценивание и мониторинг реализации индивидуальной образовательной траектории»? Раскройте их основные положения.

4. Какие практические проблемы и противоречия существуют в области «Оценивание и мониторинг реализации индивидуальной образовательной траектории» в современной инклюзивной практике?

5. Приведите примеры эффективных практик (технологий, методов, форм) в рамках темы «Оценивание и мониторинг реализации индивидуальной образовательной траектории» из отечественного и зарубежного опыта.

6. Какие перспективы развития Вы видите в области «Оценивание и мониторинг реализации индивидуальной образовательной траектории» и какие исследовательские вопросы, на Ваш взгляд, остаются нерешёнными?

1. Тестовые задания по дисциплине.

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 1. Индивидуальная образовательная траектория ребёнка с ОВЗ: смыслы и нормативные основания	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из приведённых определений наиболее точно раскрывает смысл индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) ребёнка с ОВЗ? А) Жёстко фиксированный учебный план для всего класса. Б) Персональный путь продвижения ребёнка в образовании, учитывающий его особые образовательные потребности, ресурсы и жизненные цели и предполагающий систему психолого-педагогического сопровождения. В) Любая адаптированная основная образовательная программа. Г) План работы логопеда с ребёнком.	ОПК-1.1	Базовый 1-3 мин
Тема 1. Индивидуальная образовательная траектория ребёнка с ОВЗ: смыслы и нормативные основания	Прочитайте текст и расположите этапы в логически правильной последовательности. Этапы проектирования ИОТ ребёнка с ОВЗ: 1. Формулировка целей и задач индивидуальной образовательной траектории на основе выявленных особенностей и ресурсов ребёнка. 2. Оценка исходного уровня развития и особых образовательных потребностей ребёнка (комплексная психолого-педагогическая	ОПК-1.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	диагностика, анализ заключения ПМПК). 3. Разработка и утверждение индивидуальной образовательной программы/маршрута (ИОП/ИОМ) как инструмента реализации ИОТ. 4. Реализация ИОТ и текущий мониторинг динамики, при необходимости корректировка целей и содержания. Выберите вариант, где этапы расположены в верной последовательности: А) 2 – 1 – 3 – 4 Б) 1 – 2 – 3 – 4 В) 2 – 3 – 1 – 4 Г) 3 – 2 – 1 – 4		
Тема1. Индивидуальная образовательная траектория ребёнка с ОВЗ: смыслы и нормативные основания	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Ученица 2 класса с ЗПР обучается по АООП. В расписании много фронтальных видов работы, темп урока высокий, контрольные работы проводятся в общем режиме. Девочка не успевает дописывать, допускает большое количество ошибок, плачет на уроках, у неё сформировалось ощущение «я глупая». Психолого-педагогический консилиум рекомендует пересмотр индивидуальной образовательной траектории: перераспределение учебной нагрузки, увеличение доли наглядно-практических видов деятельности, включение дополнительных коррекционных занятий.	ОПК-1.3	Высокий 5-10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	Вопрос: В чём в данной ситуации заключаются основные смыслы ИОТ ребёнка с ЗПР? А. Максимальное приближение учебного плана к обычному за счёт увеличения домашней нагрузки, чтобы «быстрее догнать» одноклассников. Б. Обеспечение доступности и посильности освоения содержания АООП с учётом замедленного темпа, особенностей внимания и работоспособности; создание комфортной развивающей среды, позволяющей предотвратить школьную неуспешность и сохранить мотивацию к обучению. В. Исключительно подготовка к итоговой аттестации, без учёта эмоционального состояния ребёнка. Г. Формальное выполнение требований ПМПК без реального изменения содержания, темпа и форм организации обучения.		
Тема 2. Диагностика и проектировочные основания ИОТ(индивидуальная образовательная программа)	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из утверждений наиболее точно отражает сущность индивидуальной образовательной программы (ИОП/ИОМ) ребенка с ОВЗ? А. Это унифицированный документ, полностью совпадающий для всех детей с одним и тем же заключением ПМПК В. Это перечень мероприятий по работе с родителями ребенка	ОПК-6.1	Базовый 1 -3 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	С. Это комплексный документ, определяющий цели, задачи, содержание, формы и условия образования конкретного ребенка с учетом его возможностей и ограничений D. Это только календарно-тематическое планирование по предметам		
Тема 2. Диагностика и проектировочные основания ИОТ (индивидуальная образовательная программа)	Прочитайте текст и установите соответствие между этапами работы и их содержанием в контексте диагностики и проектирования индивидуальной образовательной программы (ИОП/ИОТ) для ребенка с ОВЗ. 1. Этап сбора информации о ребенке 2. Диагностический этап 3. Этап проектирования ИОП/ИОТ 4. Этап реализации и мониторинга ИОП/ИОТ А. Определение целей, задач, планируемых результатов, отбор содержания, форм и методов работы, описание специальных образовательных условий. Б. Анализ результатов психолого-педагогического обследования, формулирование выводов о возможностях и дефицитах, особых образовательных потребностях. В. Непосредственное проведение занятий по ИОП/ИОТ, отслеживание динамики достижений и при необходимости корректировка программы. Г. Сбор анамнестических данных, изучение документации, наблюдение, беседы с родителями и педагогами,	ОПК-6.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	первичное педагогическое наблюдение. Правильный ответ: 1 – Г; 2 – Б; 3 – А; 4 – В.		
Тема 2. Диагностика и проектировочные основания ИОТ (индивидуальная образовательная программа)	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. При разработке индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребёнка с ОВЗ школьный консилиум обсуждает, с чего начать работу. Один из педагогов считает, что можно сразу «расписать» коррекционные занятия и адаптировать темп обучения, ориентируясь на общий опыт, без дополнительной диагностики. Что является корректным пониманием роли диагностики в проектировании ИОТ (ИОП)? А. Диагностика не является обязательным этапом; достаточно мнения классного руководителя и родителей. Б. Диагностика нужна только в конце реализации ИОП, чтобы решить, сохранять ли программу на следующий год. В. Диагностика выступает исходным и повторяющимся основанием проектирования ИОТ/ИОП: включает анализ заключения ПМПК, комплексное психолого-педагогическое обследование, оценку образовательных потребностей и возможностей ребёнка, результаты мониторинга, на основе которых определяются	ОПК-6.3	Высокий 5-10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	цели, содержание, специальные условия и критерии оценки эффективности программы. Г. Диагностика касается только медицинского состояния ребёнка и не влияет на содержание ИОП.		
Тема 3. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы / маршрута	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой раздел, как правило, включается в индивидуальную образовательную программу (ИОП/ИОМ) ребенка с ОВЗ и отражает его сильные и слабые стороны развития? А. Учебный план образовательной организации в целом В. Психолого-педагогическая характеристика ребенка С. Только педагогическую характеристику ребенка Д. План логопедической работы в составе АОП Правильный ответ: В.	ОПК-6.1 ОПК-1.3	Базовый 1-3 мин
Тема 3. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы / маршрута	Прочитайте текст и установите соответствие между Расставьте этапы разработки индивидуальной образовательной программы (маршрута) в правильной последовательности. 1. Разработка индивидуальной образовательной программы / маршрута 2. Анализ и коррекция ИОП / маршрута 3. Реализация индивидуальной образовательной программы / маршрута	ОПК-6.2 ОПК-1.3	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	4. Подготовительный этап (сбор исходной информации, анализ стандартов) 5. Диагностический этап (комплексное изучение ребенка) Варианты ответа: A. 4 – 5 – 1 – 3 – 2 B. 5 – 4 – 1 – 3 – 2 C. 4 – 1 – 5 – 3 – 2 D. 5 – 1 – 4 – 3 – 2 Правильный ответ: A (подготовительный → диагностический → разработка ИОП → реализация → анализ и коррекция)		
Тема 3. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы / маршрута	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. В 1 класс общеобразовательной школы принят ребёнок 7 лет с ЗПР по заключению ПМПК, рекомендована АООП НОО вариант 7.2 и индивидуальный учебный план. Ребёнок быстро утомляется, нуждается в «пошаговой» подаче материала, дополнительном времени на выполнение заданий, дозированной помощи взрослого, специальной организации среды. Классный руководитель предлагает родителям «оставить всё как у всех», отказаться от индивидуальной образовательной траектории (ИОТ), мотивируя тем, что «иначе он привыкнет к поблажкам». Вопрос: Какое решение педагога наиболее обоснованно с точки	ОПК-6.3 ОПК-1.3	Высокий 5-10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	зрения организации ИОТ ребёнка с ЗПР? А. Поддержать позицию учителя и обучать ребёнка строго по общеобразовательному учебному плану без ИОТ, чтобы «не выделять». Б. Разработать и реализовать индивидуальную образовательную траекторию на основе АООП вариант 7.2, включающую индивидуальный учебный план (уменьшение объёма заданий, увеличение времени на выполнение, коррекционно-развивающие занятия, специальную организацию среды), опираясь на заключение ПМПК, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и локальные акты школы. В. Перевести ребёнка на обучение на дому, так как в классе учителю сложно дифференцировать задания. Г. Ограничиться устными рекомендациями родителям «позаниматься дома», не меняя образовательный маршрут.		
Тема 4. Технологии реализации ИОТ в условиях инклюзивного образования	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Расставьте в правильной последовательности основные технологические шаги (этапы) реализации индивидуального образовательного маршрута/траектории (ИОТ, ИОП, ИОМ) обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	ОПК-6.1 ОПК-1.2	Базовый 1-3 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	1. Текущий мониторинг и анализ динамики, коррекция ИОТ при необходимости 2. Комплексная диагностика и анализ особых образовательных потребностей ребенка 3. Разработка ИОТ (цели, задачи, содержание, технологии, специальные условия) «командой» специалистов совместно с семьей 4. Практическая реализация ИОТ в инклюзивном классе (урочная, внеурочная, коррекционная работа, сопровождение) 5. Первичное выявление трудностей и проблем в обучении и развитии ребенка, направление на ПМПК/школьный консилиум Варианты ответа : A. 5 – 2 – 3 – 4 – 1 B. 2 – 5 – 3 – 4 – 1 C. 5 – 3 – 2 – 4 – 1 D. 2 – 3 – 4 – 5 – 1 Правильный ответ: А.		
Тема 4. Технологии реализации ИОТ в условиях инклюзивного образования	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Расставьте структурные компоненты индивидуальной образовательной программы (маршрута) в логически выверенной последовательности. 1. Оценка эффективности ИОП (критерии, показатели, формы мониторинга) 2. Целевой раздел (общая цель, задачи, планируемые результаты)	ОПК-6.2 ОПК-1.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	3. Содержательный раздел (основные направления и содержание образовательной, коррекционной, воспитательной работы) 4. Организационно-условный раздел (формы, методы, режим, специальные условия, взаимодействие с семьей и специалистами) 5. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка Варианты ответа: A. 5 – 2 – 3 – 4 – 1 B. 2 – 5 – 3 – 4 – 1 C. 5 – 3 – 2 – 4 – 1 D. 5 – 2 – 4 – 3 – 1 Правильный ответ: А		
Тема 4. Технологии реализации ИОТ в условиях инклюзивного образования	Индивидуальная образовательная программа (ИОП) разрабатывается не произвольно, а на основе данных комплексной психолого-педагогической диагностики. На диагностическом этапе изучаются заключение ПМПК, результаты наблюдений, контрольных и практических работ, особенности развития и образовательные потребности ребёнка. На основе этих данных формулируются цели, отбирается содержание, определяются специальные условия и способы оценки результативности ИОП. Выберите правильный ответ. Диагностика в данном описании рассматривается как:	ОПК-6.3 ОПК-1.2	Высокий 5-10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	А. Формальная процедура ради заполнения документации, не влияющая на содержание ИОП. Б. Основание для определения целей, содержания, специальных условий и критериев оценки в ИОП, обеспечивающее её адресность и реалистичность. В. Процедура, необходимая только для подбора медицинских препаратов и назначения лечения. Г. Этап, который можно пропустить, если у педагога большой практический опыт работы с детьми с ОВЗ.		
Тема 5. Оценивание и мониторинг реализации индивидуальной образовательной траектории	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Оценивание и мониторинг реализации индивидуальной образовательной»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения	ОПК-1.2 ОПК-6.1	Базовый 1-3 мин
Тема 5. Оценивание и мониторинг реализации индивидуальной образовательной траектории	Прочитайте текст и установите соответствие между действия педагога и команды сопровождения в технологическом цикле мониторинга реализации индивидуальной образовательной траектории.	ОПК-1.2 ОПК-6.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	1. Анализ и интерпретация полученных данных, сопоставление с планируемыми результатами ИОТ 2. Определение целей мониторинга, показателей и критериев оценки результатов обучающегося 3. Сбор информации о продвижении обучающегося по ИОТ (наблюдение, диагностические работы, анализ продуктов деятельности) 4. Принятие управленческих и педагогических решений (корректировка целей, содержания, методов, форм сопровождения) 5. Планирование дальнейших шагов по сопровождению обучающегося и уточнение индивидуальной образовательной траектории Варианты ответа: A. 2 – 3 – 1 – 4 – 5 B. 3 – 2 – 1 – 4 – 5 C. 2 – 1 – 3 – 4 – 5 D. 2 – 3 – 4 – 1 – 5 Правильный ответ: А		
Тема 5. Оценивание и мониторинг реализации индивидуальной образовательной траектории	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Какое управленческо-педагогическое решение будет наиболее обоснованным по результатам описанного промежуточного мониторинга? А) Сохранить ИОТ без изменений, так как показатели по	ОПК-1.2 ОПК-6.3	Высокий 5-10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	тематическим работам немного улучшились, а жалобы на утомляемость считать возрастной особенностью Б) Сразу повысить требования и увеличить объем заданий, чтобы стимулировать развитие учебной мотивации и самостоятельности В) Уточнить режим нагрузки и специальные условия, перераспределить виды деятельности на уроке, усилить работу по формированию самоконтроля, согласовать с родителями изменения домашнего режима Г) Прекратить реализацию индивидуальной траектории и перевести ребенка на обучение по массовой программе без специальных условий Правильный ответ: В) Примерное обоснование: Такое решение опирается на комплексный анализ данных мониторинга и учитывает как позитивную динамику, так и сохраняющиеся трудности, что соответствует задачам оценивания и мониторинга ИОТ в инклюзивном образовании		
Тема Проектирование экспертиза индивидуальных образовательных траекторий (практико- ориентированный модуль)	6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с	ОПК-1.1	Базовый 1-3 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	обучающимися с ОВЗ в данной области В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения		
Тема 6. Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий (практико-ориентированный модуль)	Прочитайте текст и установите соответствие между основными этапами проектирования индивидуальной образовательной траектории (маршрута) обучающегося. 1. Определение целей, задач и планируемых результатов индивидуальной траектории 2. Диагностика образовательных потребностей, интересов, возможностей обучающегося 3. Анализ результатов реализации траектории, рефлексия и корректировка 4. Разработка содержания, форм, методов и средств реализации индивидуальной траектории 5. Планирование ресурсов и условий сопровождения (расписание, взаимодействие с педагогами, выбор курсов, форм поддержки) Варианты ответа: А. 2 – 1 – 4 – 5 – 3 Б. 1 – 2 – 4 – 5 – 3 В. 2 – 4 – 1 – 5 – 3 Г. 2 – 1 – 5 – 4 – 3 Правильный ответ: А.	ОПК-1.2 ОПК-6.2	Повышенный 3-5 мин
Тема 6. Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий (практико-	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Ситуация: В инклюзивный класс приходит ученик 1 класса, Дима, с расстройством аутистического спектра (РАС). Ему трудно понимать правила игры в группе,	ОПК-1.3 ОПК-6.3	Высокий 5-10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
ориентированный модуль)	он избегает зрительного контакта, тяжело переключается с одного вида деятельности на другой, но при этом хорошо запоминает визуальные схемы и проявляет интерес к тематическим картинкам с транспортом. Учитель-дефектолог планирует индивидуальный образовательный маршрут, чтобы развивать у Димы учебное поведение и коммуникативные навыки, не перегружая его и постепенно расширяя участие в общем занятии Вопрос: Какое из действий учителя-дефектолога будет наиболее адекватным первым шагом при проектировании индивидуального маршрута для Димы? А) Сразу включить Диму во все групповые игры без учета его особенностей, чтобы он быстрее «привык» Б) Сократить количество занятий и оставить ребенка преимущественно в отдельном помещении, чтобы избежать стресса В) Провести дополнительное наблюдение и уточняющую диагностику (коммуникация, сенсорные особенности, триггеры стресса), обсудить с родителями и командой специалистов, затем на основе данных спланировать маршрут Г) Сразу составить подробный план занятий только по академическим навыкам (чтение, счет), не затрагивая поведение и коммуникацию		

3. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 2. Диагностика и проектировочные основания ИОТ (индивидуальная образовательная программа)

Задание 1. В инклюзивной школе администрация требует, чтобы на каждого ребёнка с ОВЗ была составлена индивидуальная образовательная программа (ИОП), ссылаясь на ФЗ-273 и ФГОС ОВЗ. Формально ИОП есть у всех, но разрабатываются они «для проверки»: берётся типовый шаблон, меняются ФИО, цели и задачи у разных детей практически не различаются, реальные особые образовательные потребности и заключения ПМПК учитываются слабо. Учителя воспринимают ИОП как бюрократическую нагрузку и в реальной организации обучения и сопровождения опираются в основном на общий учебный план класса.

Ответьте на вопросы:

а) В чём здесь нарушается смысл индивидуальной образовательной траектории ребёнка с ОВЗ?

б) На какие ключевые нормативные акты и положения следовало бы опереться, чтобы выстроить ИОТ не формально, а реально (назовите не менее двух уровней: федеральный, ФГОС/АООП, локальные акты)?

Задание 2. Проанализируйте 2-3 публикации по проблематике «Диагностика и проектировочные основания ИОТ». Выделите общие положения и противоречия. Оформите результат в виде краткой рецензии.

Задание 3. В 1 класс общеобразовательной школы зачислен ребёнок 7 лет с расстройством аутистического спектра (ОВЗ, требуется АООП по заключению ПМПК). Ребёнок выбирает изолированное место в классе, избегает совместной деятельности, часто «залипает» на одном виде деятельности, быстро утомляется при фронтальной работе, нуждается в визуальной поддержке и чёткой структуре урока. Родители настаивают на инклюзивном обучении «по общему» учебному плану и против дополнительной коррекционной помощи, считая, что это «закрепит инвалидную роль» ребёнка.

Задача: обозначить **смыслы** (цели и ценности) индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) и выделить её **нормативные основания** применительно к ситуации ребёнка с РАС.

Тема 4. Технологии реализации ИОТ в условиях инклюзивного образования

Задание 1. Составьте таблицу по теме «Технологии реализации ИОТ в условиях инклюзивного и специального образования»

Основное понятие / технология	Краткое определение	Практическое значение для работы с обучающимися с ОВЗ	Нормативные основания
Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ / ИОТ)			

Индивидуальная образовательная программа (ИОП, ИОМ в виде программы)			
Технология индивидуализированного обучения (индивидуальные задания, «маленькие шаги»)			
Тьюторское сопровождение в структуре ИОТ			
Технологии адаптации образовательной среды (щадящий режим, специализированные средства, АДК)			
Технологии мониторинга и оценивания реализации ИОТ			

Задание 2. Проанализируйте 2-3 публикации по проблематике «Технологии реализации ИОТ в условиях инклюзивного и специального образования». Выделите общие положения и противоречия. Оформите результат в виде краткой рецензии.

Задание 3. На основе изученного материала по теме «Технологии реализации ИОТ в условиях инклюзивного и специального образования» составьте практические рекомендации для педагогов инклюзивной школы (не менее 8 пунктов с обоснованием).

БЛОК В

Практические задания:

Тема 4. Технологии реализации ИОТ в условиях инклюзивного образования

Задание 1. Разработайте фрагмент программы (или методических рекомендаций) по направлению «Технологии реализации ИОТ в условиях инклюзивного и специального образования» для конкретной образовательной организации. Составьте практические рекомендации для педагогов инклюзивной школы (минимум 8). Укажите: цели, задачи, содержание, формы работы, ожидаемые результаты, критерии оценки.

Задание 2. Опишите ситуацию, проведите анализ, предложите решение с обоснованием.

Кейс (инклюзивный класс)

Во 2 инклюзивном классе обучается ребенок с ЗПР, который с трудом удерживает инструкцию и быстро истощается при фронтальной работе. Для него разработан ИОТ: сокращенный объем заданий, поэтапная инструкция, чередование видов деятельности,

регулярные индивидуальные занятия. Учителя жалуются, что ребенок «не успевает за классом», но мониторинг показывает устойчивую положительную динамику при работе по маршруту.

Обоснование решения: в этой ситуации ключевым является не «подтянуть до класса любой ценой», а обеспечить индивидуализированный темп и опору на ИОТ как технологию, гарантирующую посильный прогресс, что соответствует подходам к ИОМ/ИОТ для обучающихся с ОВЗ.

Задание 3. Опишите ситуацию, проведите анализ, предложите решение с обоснованием.

Кейс (специальный класс / сложный профиль ОВЗ)

В специальном (коррекционном) классе 5 вида учитель работает с подростком с РАС, который осваивает часть содержания программы и большую часть времени проводит в ресурсной зоне. ИОТ предусматривает визуальное расписание, использование АДК, тьюторскую поддержку, интеграцию в некоторые уроки класса и четко прописанный мониторинг (наблюдения, чек-листы навыков, портфолио). Часть педагогов считает такой маршрут «слишком ресурсозатратным».

Обоснование решения: технологии ИОТ (структурирование среды, АДК, тьюторское сопровождение, пошаговый мониторинг) являются необходимым условием доступности образования для ребенка с РАС и закреплены в методических рекомендациях по ИОМ/ИОТ для обучающихся с ОВЗ. defectologiya+2

Тема 6. Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий (практико-ориентированный модуль)

Задание 1. Разработайте фрагмент программы практикума «Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий» для педагогического коллектива инклюзивной общеобразовательной школы.

Укажите:

- **Цель:** какую профессиональную компетентность педагогов вы планируете сформировать (например, умение проектировать и анализировать ИОТ обучающихся с ОВЗ с опорой на ФГОС и локальные акты).
- **Задачи:** не менее 3–4 (например, научить выделять основания для ИОТ по данным диагностики и ПМПК; формулировать цели и планируемые результаты; подбирать технологии и формы сопровождения; применять критерии экспертизы ИОТ).
- **Содержание:** ключевые темы 1–2 учебных занятий практикума (понятие ИОТ, алгоритм проектирования, пример ИОТ по кейсу ребенка, структура экспертного листа и др.).
- **Формы работы:** практические занятия (работа с кейсами, групповое проектирование ИОТ, разбор реальных/модельных документов), мини-лекции, микропреподавание.

- **Ожидаемые результаты:** не менее 4 (например, педагог умеет разработать фрагмент ИОТ, выделить ресурсные и проблемные зоны ребенка, заполнить экспертный чек-лист, обосновать выбор технологий).
- **Критерии оценки:** сформулируйте 3–5 критериев (соответствие ИОТ диагностическим данным, полнота структуры, реалистичность и измеримость целей, логика этапов, корректность использования нормативной базы).

Задание 2. Краткий кейс

В инклюзивном 2 классе обучается Миша, ребенок с задержкой психического развития (ЗПР). Он быстро утомляется, с трудом удерживает инструкцию, испытывает выраженные трудности в чтении и счете, но проявляет интерес к конструированию и хорошо реагирует на наглядный материал. Педагоги приняли решение разработать для Миши индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ) / индивидуальную образовательную программу на основе заключения ПМПК и комплексной диагностики, включающей педагогическое наблюдение, методики на внимание, память, уровень учебной мотивации, а также анализ тетрадей и продуктов деятельности.

По результатам диагностики выделены ведущие проблемы (низкий уровень произвольного внимания, незрелость регуляции деятельности, отставание в формировании базовых учебных действий) и ресурсы (интерес к практическим заданиям, конструированию, опора на наглядность). На этой основе команда специалистов (учитель, дефектолог, психолог) формулирует цели и задачи ИОТ, отбирает содержание и специальные условия: сокращенный объем фронтальных заданий, поэтапные инструкции, включение коррекционно-развивающих занятий, организация щадящего режима нагрузки.

Выберите, какие проектировочные решения по ИОТ/ИОП для Миши **наиболее обоснованы** его диагностическим профилем (формат – множественный выбор или «выберите верные утверждения»):

- А) Включить в ИОТ сокращенный объем фронтальных заданий и поэтапную инструкцию к заданиям
- Б) Полностью исключить Мишу из общих уроков и организовать обучение только индивидуально
- В) Запланировать коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие внимания, памяти и регуляции деятельности
- Г) Использовать в учебной деятельности наглядные и практико-ориентированные задания, опираясь на интерес к конструированию
- Д) Оставить программу без изменений, рассчитывая, что «со временем он догонит сверстников»

Обоснуйте Ваш выбор.

Задание 3. Сформулируйте систему **ключевых показателей**, по которым будет оцениваться эффективность индивидуальной образовательной траектории ребенка с ДЦП (интеллект сохранен, выражены двигательные и речевые нарушения).

Укажите не менее 4–5 показателей, например:

- уровень учебных достижений (по адаптированным предметным результатам);
- развитие моторики (общей, мелкой) и функциональной самостоятельности (самообслуживание, передвижение с опорой/КСР);
- коммуникативная активность (инициирование контакта, использование речи/АДК, участие в совместной деятельности);
- эмоциональное состояние и учебная мотивация;
- участие в жизни класса/группы (инклюзивные формы).

Кратко обоснуйте, почему именно эти показатели важны для мониторинга ИОТ ребенка с ДЦП (опора на цели индивидуального маршрута и данные диагностики).

Задание 4. Определите, в каких **формах** и кому будут представляться результаты мониторинга ИОТ ребенка с ДЦП, и как они будут использоваться для коррекции маршрута.

Укажите:

- формы: карта индивидуального развития, графики/диаграммы динамики, краткий аналитический отчет, презентация для ПМПк, информация для родителей (памятка, индивидуальная консультация);
- адресаты: команда сопровождения (учитель, дефектолог, логопед, психолог, тьютор), администрация, родители;
- как используются результаты: обсуждение на ПМПк, принятие решения об изменении целей/нагрузки/спеусловий, корректировка ИОТ не реже 1 раза в полугодие или чаще при выраженных изменениях.infourok+2

Сделайте краткий вывод (2–3 предложения), почему системный мониторинг особенно важен для детей с ДЦП: медленный темп формирования навыков, необходимость фиксировать даже малую положительную динамику, учитывать влияние реабилитации и соматического состояния на обучение

Перечень докладов на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Индивидуальная образовательная траектория ребёнка с ОВЗ: смыслы и нормативные основания

1. «Теоретические основы и современное состояние проблемы: Индивидуальная образовательная траектория ребёнка с ОВЗ: смыслы и нормативные основания».
2. «Отечественный и зарубежный опыт в области: Индивидуальная образовательная траектория ребёнка с ОВЗ: смыслы и нормативные основания».
3. «Нормативно-правовое регулирование вопросов: Индивидуальная образовательная траектория ребёнка с ОВЗ: смыслы и нормативные основания».
4. «Практические аспекты реализации: Индивидуальная образовательная траектория ребёнка с ОВЗ: смыслы и нормативные основания».

Тема 2. Диагностика и проектировочные основания ИОТ (индивидуальная образовательная программа)

1. «Теоретические основы и современное состояние проблемы: Диагностика и проектировочные основания ИОТ».

2. «Отечественный и зарубежный опыт в области: Диагностика и проектировочные основания ИОТ».
3. «Нормативно-правовое регулирование вопросов: Диагностика и проектировочные основания ИОТ».
4. «Практические аспекты реализации: Диагностика и проектировочные основания ИОТ в инклюзивном образовании».

БЛОК С

Темы для рефератов

Тема 3. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы / маршрута

1. «Структура и содержание индивидуальной образовательной программы / маршрута: теоретические основания, методологические подходы и перспективы развития».
2. «Проблемы и противоречия в области: Структура и содержание индивидуальной образовательной программы (анализ отечественного опыта)».
3. «Сравнительный анализ подходов к вопросу: Структура и содержание индивидуальной образовательной программы в России и за рубежом».
4. «Структура и содержание индивидуальной образовательной программы / маршрута: от теории к практике (обзор современных исследований и методических разработок)».

Тема 5. Оценивание и мониторинг реализации индивидуальной образовательной траектории

1. «Оценивание и мониторинг реализации индивидуальной образовательной траектории: теоретические основания, методологические подходы и перспективы развития».
2. «Проблемы и противоречия в области: Оценивание и мониторинг реализации индивидуальной образовательной траектории (анализ отечественного опыта)».
3. «Сравнительный анализ подходов к вопросу: Оценивание и мониторинг реализации индивидуальной образовательной траектории в России и за рубежом».
4. «Оценивание и мониторинг реализации индивидуальной образовательной траектории: от теории к практике (обзор современных исследований и методических разработок)».

Тема 6. Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий (практико-ориентированный модуль)

1. «Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий (практикум): теоретические основания, методологические подходы и перспективы развития».
2. «Проблемы и противоречия в области: Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных т (анализ отечественного опыта)».
3. «Сравнительный анализ подходов к вопросу: Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных т в России и за рубежом».

4. «Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий (практикум): от теории к практике (обзор современных исследований и методических разработок)».

Задания для проведения промежуточной аттестации

Форма: индивидуальный мини-проект.

1 мини-проект: «Индивидуальная образовательная программа для обучающегося с ОВЗ»

Цель: разработать ИОП, включающую целевой, содержательный и организационный разделы, программу коррекционной работы и систему мониторинга.

2 мини-проект: «Технологическая карта реализации ИОТ обучающегося с ОВЗ в инклюзивной школе»

Цель: спроектировать пошаговый алгоритм реализации индивидуального маршрута с распределением ролей и контрольными точками.

3 мини-проект: «Программа экспертизы качества индивидуальных образовательных траекторий в ОО»

Цель: разработать критерии, инструменты и процедуру экспертизы ИОТ для обеспечения их качества и соответствия потребностям ребёнка.

Блок D

Вопросы к зачёту

1. Раскройте содержание и значение темы «Индивидуальная образовательная траектория ребёнка с ОВЗ: смыслы и нормативные основания» для системы инклюзивного образования.
2. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Индивидуальная образовательная траектория ребёнка с ОВЗ: смыслы и нормативные основания».
3. Раскройте практические аспекты реализации направления «Индивидуальная образовательная траектория ребёнка с ОВЗ: смыслы и нормативные основания» в образовательной организации.
4. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Индивидуальная образовательная траектория ребёнка с ОВЗ: смыслы и нормативные основания».
5. Раскройте отечественный и зарубежный опыт в области «Индивидуальная образовательная траектория ребёнка с ОВЗ: смыслы и нормативные основания».
6. Раскройте содержание и значение темы «Диагностика и проектировочные основания ИОТ» для системы инклюзивного образования.
7. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Диагностика и проектировочные основания ИОТ».
8. Раскройте практические аспекты реализации направления «Диагностика и проектировочные основания ИОТ» в образовательной организации.
9. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Диагностика и проектировочные основания ИОТ».

10. Раскройте отечественный и зарубежный опыт в области «Диагностика и проектировочные основания ИОТ».
11. Раскройте содержание и значение темы «Структура и содержание индивидуальной образовательной программы / маршрута» для системы инклюзивного образования.
12. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Структура и содержание индивидуальной образовательной программы / маршрута».
13. Раскройте практические аспекты реализации направления «Структура и содержание индивидуальной образовательной программы / маршрута» в образовательной организации.
14. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Структура и содержание индивидуальной образовательной программы / маршрута».
15. Раскройте содержание и значение темы «Технологии реализации ИОТ в условиях инклюзивного и специального образования» для системы инклюзивного образования.
16. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Технологии реализации ИОТ в условиях инклюзивного и специального образования».
17. Раскройте практические аспекты реализации направления «Технологии реализации ИОТ в условиях инклюзивного и специального образования» в образовательной организации.
18. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Технологии реализации ИОТ в условиях инклюзивного и специального образования».
19. Раскройте содержание и значение темы «Оценивание и мониторинг реализации индивидуальной образовательной траектории» для системы инклюзивного образования.
20. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Оценивание и мониторинг реализации индивидуальной образовательной траектории».
21. Раскройте практические аспекты реализации направления «Оценивание и мониторинг реализации индивидуальной образовательной траектории» в образовательной организации.
22. Раскройте содержание и значение темы «Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий (практикум)» для системы инклюзивного образования.
23. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий (практикум)».
24. Раскройте практические аспекты реализации направления «Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий (практикум)» в образовательной организации.

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий

		Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы.

	и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно.

		В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Используются информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание реферата

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Новизна реферированного текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Обоснованность выбора источников; 4. Соблюдение требований к оформлению; 5. Грамотность.	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо		Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

Оценивание участия в мини-проектах

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких

		источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. Непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок,

	2. Своевременность выполнения задания;	получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	4. Самостоятельность решения;	правильно сделан выбор формул для решения;
	5. и т.д.	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	3. Правильность ответов на вопросы;	
	4. Самостоятельность тестирования;	
Удовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
---------------------	--	---

При комплексном оценивании учитываются: 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения заданий, посещаемость); 2) степень усвоения теоретических знаний; 3) уровень овладения практическими умениями и навыками; 4) результаты самостоятельной работы (изучение литературы из списка основной и дополнительной литературы).

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачёта в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на зачёту определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
1.	Зачёт ОПК-1 ОПК-6	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное — повторение всего материала дисциплины. Подготовка обучающегося к зачёту включает: самостоятельную работу в течение семестра; непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачёту; подготовку к ответу на задания, содержащиеся в	1) «зачтено» — правильность ответов на вопросы билета (верное, чёткое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование,

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
		вопросах (тестах) зачёта. Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы для самостоятельного изучения.	приведение примеров, аналогий; культура речи. 2) «не зачтено» — обучающимся не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование ОПК-1 ОПК-6	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов.	«отлично» — процент правильных ответов $\geq 80\%$; «хорошо» — процент правильных ответов $\geq 65\%$; «удовлетворительно» — процент правильных ответов $\geq 50\%$; «неудовлетворительно» — процент правильных ответов $< 50\%$.

По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Mirapolis».

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено