

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.08.2026 12:40:52

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9c535388ebf9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд
оценочных средств по дисциплине:
«Этика»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль)
История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва
2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и организация воспитательной работы» по дисциплине «Этика».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 6 от «23» января 2026 г.

Зав. каф. Социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

Декан факультета
педагогического образования

Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
2.	Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	5
3.	Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
4.	Раздел 4. Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	29

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Этика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125, уровень - бакалавр.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства).
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно
--	---	---------------

2.3. Типовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся

Примерная тематика вопросов для обсуждения на практических занятиях

1. Что такое светская этика и каковы её базовые принципы в контексте образовательной деятельности?
2. Какие принципы светской этики применимы к педагогике в поликонфессиональном обществе? Перечислите и кратко охарактеризуйте.
3. В чём различие между этикой секулярной морали и религиозной этикой, и как это влияет на принятие решений учителем?
4. Какие границы свободы совести учителя в школьной среде? Как обеспечить баланс между личной этикой и нейтралитетом государства?
5. Каковы принципы уважения к различиям верований и нерелигиозных взглядов учащихся в классной работе?
6. Какие риски и вызовы может нести поликонфессиональная среда для формирования этических норм у учащихся?
7. Какие педагогические стратегии поддерживают светскую этику в школьном коллективе без нарушения свободы вероисповедания учащихся и родителей?
8. Как в условиях светской этики организовать обсуждения нравственных вопросов на уроках без доминирования какой-либо конфессии?
9. Каковы профессиональные обязанности учителя по отношению к конфессионально различным ученикам? Приведите конкретные примеры.
10. Какие этические дилеммы могут возникнуть при выборе материалов учебного курса в поликонфессиональном классе? Как их разрешать?
11. Как обеспечить конфиденциальность и уважение к причинам отказа учащихся участвовать в религиозных обрядах или практиках в школе?
12. Какие принципы справедливости и недискриминации применимы к оценке учащихся с учётом их культурных и религиозных особенностей?
13. Какова роль учителя в предотвращении дискриминации и буллинга в поликонфессиональном коллективе?
14. Какие методы формирования моральной устойчивости и гражданской ответственности у учащихся в условиях светской образовательной политики?
15. Как учитывать межкультурные различия в семейных ценностях при родительских собраниях и коммуникации?
16. Какие правовые рамки регулируют светскую этику в образовательной среде в вашей стране? Какие нормы особенно важны для педагога?
17. Каковы критерии этичной коммуникации учителя с родителями и опекунами разных конфессий?
18. Какие методы внедрения школьной этики без навязывания ценностей и без стигматизации отдельных групп вы считаете наиболее эффективными?
19. Приведите кейс-случай: учитель сталкивается с просьбой ученика не участвовать в школьной дискуссии на тему ценностей в классе; как ethically поступить в рамках светской этики?
20. Приведите кейс-случай: конфликт между учителем и родителями из разных конфессий по поводу распределения учебного материала по вопросам религии; какие шаги предпринять?

21. В чем состоит роль школьной этики в формировании гражданской идентичности учащихся в поликонфессиональном обществе?
22. Какие критерии оценки этических компетенций учащихся в условиях многообразия верований?
23. Дополнительные формулировки для зачета (вариативно использовать в письменной работе или устном экзамене):
24. Опишите концепцию светской этики и её значение для преподавателя начальной/средней школы в поликонфессиональном контексте. Приведите примеры этических ситуаций и предложите решения.
25. Сформулируйте план урока по теме «Толерантность и свобода вероисповедания» с учётом нейтралитета государства и равного отношения ко всем учащимся.
26. Проанализируйте этическое конфликтное положение: учащийся не участвует в религиозной тематике по личным убеждениям; как учителю обеспечить уважение к позиции ученика и сохранение образовательной цели?

Типовые варианты тестовых заданий

Вариант 1.

1. Что является предметом изучения этики как науки?
- А) Правовые нормы поведения
В) Мораль и нравственные отношения между людьми
С) Экономические отношения в обществе
D) Политические идеологии
2. Какая категория этики отражает моральную обязанность человека перед обществом и самим собой?
- А) Свобода
В) Долг
С) Терпимость
D) Тактичность
3. Дайте определение понятию «профессиональная этика педагога».
- Модельный ответ: Система моральных норм и принципов, регулирующих поведение учителя в профессиональной деятельности, основанная на уважении к личности обучающегося, коллегиальности и ответственности за результаты воспитания.
4. Кто из философов разработал учение о добродетелях как «золотой середине» между крайностями?
- А) Иммануил Кант
В) Аристотель
С) Фридрих Ницше
D) Джон Локк
5. Что понимается под термином «поликонфессиональность» в этическом контексте?
- А) Единство религиозных взглядов в обществе
В) Наличие множества религиозных конфессий и мировоззрений в обществе
С) Отказ от религиозных убеждений
D) Государственная поддержка одной религии
6. Назовите пять основных стилей поведения в конфликтной ситуации согласно модели

К. Томаса-Р. Килменна.

Модельный ответ: Сотрудничество, компромисс, уклонение, приспособление, конкуренция.

7. Какой подход к общению основан на эмпатии, честности и уважении к потребностям всех участников?

- A) Метод строгого контроля
- B) Ненасильственное общение (по М. Розенбергу)
- C) Запрет на любые конфликты
- D) Пассивное поведение в общении

8. Что такое «педагогический такт»?

- A) Способность быстро принимать решения
- B) Чувство меры в общении с обучающимися, умение найти правильный подход к каждому
- C) Умение строго контролировать дисциплину
- D) Способность к публичным выступлениям

9. Какая наука изучает пространственные отношения и дистанции в процессе общения?

- A) Кинесика
- B) Паралингвистика
- C) Проксемика
- D) Семиотика

10. Раскройте познавательную и регулятивную функции этики.

Модельный ответ: Познавательная функция направлена на изучение и осмысление нравственных явлений; регулятивная – на формирование норм поведения, управление моральными отношениями и оценку поступков.

11. Что из перечисленного относится к невербальным средствам педагогического общения?

- A) Устная речь
- B) Письменная речь
- C) Жесты, мимика, поза и дистанция
- D) Телефонный разговор

12. Какой принцип лежит в основе светской этики в образовательной среде?

- A) Приоритет религиозных ценностей
- B) Мировоззренческий нейтралитет и уважение к разнообразию культур и убеждений
- C) Обязательное изучение религиозных доктрин
- D) Запрет на обсуждение этических вопросов

13. Что является главным нарушением академической этики в научной и учебной деятельности?

- A) Опоздание на занятия
- B) Плагиат и фальсификация результатов исследования
- C) Использование словарей при переводе
- D) Групповое обсуждение заданий

14. Назовите основные категории морали, изучаемые в курсе.

Модельный ответ: Добро, зло, долг, достоинство, справедливость, свобода, тактичность, терпимость, честь.

15. Какая категория этики отражает соответствие поведения человека его общественному положению и внутренним убеждениям?

- A) Свобода
- B) Честь и достоинство
- C) Терпимость
- D) Тактичность

16. Что подразумевает разработка «Этического портрета современного педагога»?

- A) Формализация требований к внешнему виду
- B) Определение морально-нравственных качеств и профессиональных стандартов поведения учителя
- C) Создание униформы для педагогов
- D) Упрощение процедур аттестации

17. Какой стиль поведения в конфликте предполагает поиск решения, максимально удовлетворяющего все стороны?

- A) Конкуренция
- B) Уклонение
- C) Сотрудничество
- D) Приспособление

18. Что такое «эмпатия» в контексте педагогического общения?

Модельный ответ: Способность понимать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать и воспринимать ситуацию его глазами для эффективного взаимодействия.

19. Какой документ закрепляет нормы профессиональной этики педагога в России?

- A) Конституция РФ
- B) Кодекс профессиональной этики педагога
- C) Устав школы
- D) Должностная инструкция

20. Что из перечисленного относится к проявлениям неэтического поведения в педагогической среде?

- A) Объективное оценивание знаний
- B) Стигматизация обучающихся на основе культурных или языковых различий
- C) Уважение к мнению коллег
- D) Соблюдение конфиденциальности

21. Как с этической точки зрения должно осуществляться формативное оценивание?

- A) Как инструмент сравнения учащихся между собой
- B) Как процесс поддержки обучения с объективной обратной связью и психологической безопасностью
- C) Как строгая фиксация ошибок без комментариев
- D) Как метод публичного разбора недочетов

22. Раскройте понятие «нравственный императив» И. Канта.

Модельный ответ: Безусловное моральное требование поступать так, чтобы максима твоей воли могла стать всеобщим законом, независимо от личных интересов или обстоятельств.

23. Что включает в себя «цифровая этика» в образовании?

- А) Только правила использования компьютеров
- В) Этичность контента, противодействие кибербуллингу, соблюдение авторских прав и цифровое равенство
- С) Программирование как этическую категорию
- Д) Запрет на использование гаджетов в школе

24. Что понимается под «этикой заботы о себе» для педагогического работника?

- А) Только физическое здоровье
- В) Саморегуляция, профилактика эмоционального выгорания, поддержание ресурсного состояния и профессиональной идентичности
- С) Материальное благополучие
- Д) Карьерный рост любой ценой

25. Назовите основные составляющие академической добросовестности.

Модельный ответ: Честность в учебной деятельности, корректное цитирование, самостоятельность выполнения работ, отсутствие плагиата и фальсификаций, ответственность за результаты собственного труда.

Вариант 2

1. Какая этическая система утверждает, что моральная ценность поступка определяется его полезностью для наибольшего числа людей?

- А) Деонтология
- В) Утилитаризм
- С) Этика добродетелей
- Д) Экзистенциализм

2. Что является основой взаимодействия в поликонфессиональном образовательном пространстве?

- А) Приоритет одной религиозной традиции
- В) Диалог культур и взаимное уважение мировоззренческого разнообразия
- С) Отказ от обсуждения этических вопросов
- Д) Навязывание единой моральной системы

3. Дайте определение понятию «профессиональная деформация педагога».

Модельный ответ: Негативное изменение личностных качеств учителя под влиянием профессии, проявляющееся в авторитаризме, цинизме, эмоциональном истощении и снижении эмпатии.

4. Какой философ сформулировал «категорический императив» как основу этики долга?

- А) Платон
- В) Аристотель
- С) Иммануил Кант
- Д) Джон Стюарт Милль

5. Какую роль выполняет педагог как «культурный переводчик»?

- А) Преподавание иностранного языка
- В) Помощь обучающимся из разных культур в адаптации и взаимопонимании культурных кодов
- С) Организация экскурсий по музеям
- Д) Проведение религиозных обрядов

6. Назовите основные барьеры педагогического общения.

Модельный ответ: Коммуникативные (языковые), социально-психологические (предубеждения, стереотипы), личностные и эмоциональные барьеры непонимания.

7. Что такое «медиация» в школьной среде?

- A) Судебное разбирательство
- B) Процедура урегулирования конфликта с помощью нейтрального посредника-медиатора
- C) Административное наказание
- D) Игнорирование конфликта

8. Какой стиль конфликта характеризуется стремлением удовлетворить интересы другой стороны в ущерб своим?

- A) Конкуренция
- B) Уклонение
- C) Приспособление
- D) Компромисс

9. Что включает в себя инклюзивная этика в образовании?

- A) Только физическую доступность зданий
- B) Обеспечение равных прав, уважение достоинства и поддержку всех обучающихся независимо от их особенностей
- C) Создание отдельных классов для разных групп
- D) Снижение требований к успеваемости

10. Раскройте содержание понятия «стигматизация» в педагогической среде.

Модельный ответ: Навешивание негативных ярлыков на учащихся по признаку происхождения, культуры, религии или особенностей развития, ведущее к их социальной изоляции и дискриминации.

11. Какой вид этики регулирует отношения человека с природой и обществом в контексте ответственности перед будущими поколениями?

- A) Деловая этика
- B) Экологическая и гражданская этика
- C) Цифровая этика
- D) Академическая этика

12. Что является целью профилактики буллинга с этической точки зрения?

- A) Наказание виновных
- B) Создание психологически безопасной среды и защита достоинства личности обучающегося
- C) Изоляция проблемных учащихся
- D) Игнорирование мелких конфликтов

13. Какой принцип делового этикета предполагает соблюдение иерархии и субординации в коллективе?

- A) Принцип служебной дисциплины и уважения к должностным ролям
- B) Принцип неформального общения
- C) Принцип равенства в любых ситуациях
- D) Принцип личной инициативы без согласования

14. Назовите основные стадии развития конфликтной ситуации.

Модельный ответ: Предконфликтная стадия, инцидент, эскалация конфликта, кульминация, разрешение конфликта, постконфликтная стадия.

15. Что понимается под «этической рефлексией» педагога?

- A) Критика коллег
- B) Самоанализ своей профессиональной деятельности с точки зрения моральных норм и ценностей
- C) Оценка успеваемости студентов
- D) Планирование учебного процесса

16. Какие средства общения относятся к вербальным?

- A) Мимика и жесты
- B) Пространственная дистанция
- C) Устная и письменная речь
- D) Интонация и тембр голоса

17. Какую функцию выполняет деловой этикет в педагогическом коллективе?

- A) Формализацию отчетности
- B) Регулирование отношений, снижение напряженности и создание культуры профессионального взаимодействия
- C) Установление жестких санкций
- D) Контроль личного времени сотрудников

18. Раскройте понятие «кибербуллинг» и его этические последствия.

Модельный ответ: Травля в цифровой среде, нарушающая право на достоинство и психологическую безопасность, требующая этического и правового реагирования, формирования цифровой грамотности.

19. Что из перечисленного нарушает академическую добросовестность?

- A) Консультирование с научным руководителем
- B) Использование чужих идей без указания авторства и подделка данных исследования
- C) Использование библиотечных источников
- D) Проверка работ на антиплагиате

20. Какой подход к оцениванию исключает сравнение учащихся между собой и фокусируется на индивидуальном прогрессе?

- A) Суммативное оценивание
- B) Нормативное оценивание
- C) Формативное (развивающее) оценивание
- D) Рейтинговое оценивание

21. Что подразумевает «цифровое неравенство» в этическом контексте?

- A) Разные модели смартфонов
- B) Разный доступ к технологиям и цифровым ресурсам, требующий этического выравнивания образовательных возможностей
- C) Разную скорость интернета
- D) Предпочтение бумажных учебников

22. Назовите основные компоненты профессиональной идентичности педагога.

Модельный ответ: Ценностные ориентиры, профессиональные убеждения, этическая позиция, осознание миссии учителя и готовность к непрерывному саморазвитию.

23. Какой стиль поведения в конфликте предполагает временный уход от решения проблемы?

- A) Сотрудничество
- B) Уклонение
- C) Конкуренция
- D) Компромисс

24. Что такое «проксемика» в деловом общении педагога?

- A) Изучение жестов
- B) Наука о пространственных границах общения (интимная, личная, социальная, публичная зоны)
- C) Анализ интонаций
- D) Теория письменной коммуникации

25. Раскройте значение понятия «светская этика» в поликонфессиональном обществе.

Модельный ответ: Система общечеловеческих моральных норм, независимая от религиозных догм, обеспечивающая диалог, взаимное уважение и гармонизацию отношений в разнородной социальной среде.

Вариант 3

1. Какая категория этики означает способность человека самостоятельно определять линию поведения в соответствии с моральным выбором?

- A) Долг
- B) Свобода
- C) Терпимость
- D) Тактичность

2. Что является главной задачей светской этики в современном образовании?

- A) Изучение истории религий
- B) Формирование базиса воспитания в условиях мировоззренческого разнообразия
- C) Подготовка к религиозным обрядам
- D) Изучение древнегреческой философии

3. Дайте определение понятию «толерантность» в этическом контексте.

Модельный ответ: Уважительное отношение к иным мнениям и культурам, готовность к диалогу и принятию различий без отказа от собственных ценностей.

4. Какой этический принцип требует поступать так, как если бы правило твоего поведения стало всеобщим законом?

- A) Принцип пользы
- B) Принцип эгоизма
- C) Категорический императив
- D) Принцип утилитаризма

5. Что из перечисленного относится к невербальным каналам коммуникации учителя?

- A) Лекционный текст
- B) Учебный план
- C) Интонация, жесты, мимика, поза и дистанция
- D) Электронное письмо

6. Назовите основные виды конфликтов в педагогической среде.

Модельный ответ: Межличностные, внутриличностные, межгрупповые, деловые и эмоциональные конфликты.

7. Какой стиль конфликтного поведения направлен на достижение соглашения путем взаимных уступок?

- A) Сотрудничество
- B) Компромисс
- C) Конкуренция
- D) Приспособление

8. Что понимается под «этикой оценивания»?

- A) Строгость выставления отметок
- B) Объективность, прозрачность, психологическая безопасность и уважение к личности обучающегося
- C) Публичное зачитывание результатов
- D) Сравнение учащихся по средним баллам

9. Какая проблема относится к сфере цифровой этики в школе?

- A) Устаревшее оборудование
- B) Кибербуллинг, нарушение авторских прав и этичность образовательного контента
- C) Отсутствие Wi-Fi
- D) Низкая скорость загрузки страниц

10. Раскройте содержание понятия «академическая честность».

Модельный ответ: Приверженность принципам добросовестности в учебе и науке: самостоятельность, корректное цитирование, отказ от плагиата, списывания и фальсификаций.

11. Что из перечисленного способствует профилактике профессионального выгорания?

- A) Игнорирование личных потребностей
- B) Этика заботы о себе, саморегуляция, баланс труда и отдыха, профессиональная поддержка
- C) Увеличение учебной нагрузки
- D) Изоляция от коллег

12. Какой принцип лежит в основе инклюзивного подхода с точки зрения этики?

- A) Унификация требований для всех
- B) Изоляция слабых учеников
- C) Равенство прав, уважение достоинства и адаптация среды под потребности каждого
- D) Приоритет успеваемости над развитием

13. Что такое «эмпатическое слушание» в педагогическом общении?

- A) Ожидание паузы для своего ответа
- B) Активное восприятие слов и эмоций собеседника с целью полного понимания его позиции
- C) Перебивание для уточнения деталей
- D) Молчание во время диалога

14. Назовите основные функции профессиональной этики педагога.

Модельный ответ: Регулятивная, воспитательная, оценочная, интеграционная и прогностическая функции, обеспечивающие доверие общества к учителю.

15. Какая стадия конфликта характеризуется открытым противостоянием и максимальным напряжением?

- А) Предконфликтная
- В) Постконфликтная
- С) Кульминация
- Д) Латентная

16. Что подразумевает «культурная адаптация» мигрантов в школе с этической позиции?

- А) Полный отказ от родного языка
- В) Создание поддерживающей среды, учет языковых особенностей и уважение к культурному бэкграунду
- С) Принудительная ассимиляция
- Д) Изоляция в отдельных группах

17. Какой документ регламентирует правила поведения педагога в профессиональной деятельности?

- А) Трудовой кодекс РФ
- В) Кодекс профессиональной этики педагога
- С) СанПиН
- Д) Финансовый план учреждения

18. Раскройте понятие «ненасильственное общение» М. Розенберга.

Модельный ответ: Технология коммуникации, основанная на наблюдении без оценки, выражении чувств, признании потребностей и формулировании конкретных просьб без требований.

19. Что из перечисленного является проявлением стигматизации в образовательной среде?

- А) Индивидуальный маршрут обучения
- В) Навешивание ярлыков на учащихся на основе их происхождения или особенностей развития
- С) Психологическое сопровождение
- Д) Учет темпа усвоения материала

20. Какой аспект относится к экологической этике в педагогике?

- А) Экономия электроэнергии в школе
- В) Воспитание ответственности за природу и формирование культуры устойчивого развития
- С) Сбор макулатуры только для отчета
- Д) Отказ от прогулок на природе

21. Что такое «деловой этикет» для педагогического работника?

- А) Строгий дресс-код
- В) Совокупность правил поведения, норм общения и внешнего вида, принятых в профессиональной среде
- С) Формальное приветствие директора
- Д) Отказ от неформального общения

22. Назовите основные принципы делового общения в педагогическом коллективе.

Модельный ответ: Уважение, субординация, конфиденциальность, корректность,

пунктуальность, культура речи и внимание к культурным особенностям партнеров.

23. Какой метод используется для анализа этических дилемм в курсе?

- А) Лекционный монолог
- В) Кейс-стади и групповые дискуссии
- С) Лабораторный эксперимент
- Д) Тестирование без обратной связи

24. Что понимается под «этическим портретом современного педагога»?

- А) Фотография для личного дела
- В) Совокупность морально-нравственных качеств, профессиональных компетенций и этических установок учителя
- С) Список должностных обязанностей
- Д) Критерии начисления надбавок

25. Раскройте значение термина «межкультурная компетентность» в контексте этики.

Модельный ответ: Способность эффективно и этично взаимодействовать с представителями других культур, учитывая их ценности и нормы без стереотипов и предубеждений.

Вопросы к зачету

1. Предмет, функции и методы этики. Специфика этики в педагогической деятельности.
2. Исторические типы этических учений и их влияние на современную школу.
3. Профессиональная этика педагога: структура, нормативное регулирование, функции.
4. Понятие светской этики. Её базовые принципы и отличие от религиозных этических систем.
5. Поликонфессиональность как социальная реальность: вызовы и возможности для образования.
6. Светскость образования: конституционные и международно-правовые основы.
7. Механизмы формирования толерантности и межкультурного диалога в образовательной организации.
8. Этические аспекты взаимодействия учителя с учащимися и родителями разных мировоззренческих традиций.
9. Правовые границы религиозного выражения в школе: символика, ритуалы, праздники, дресс-код.
10. Профилактика конфликтов на религиозной и этнической почве: роль и компетенции педагога.
11. Этика педагогического общения: нормы, стили, барьеры, педагогический такт.
12. Цифровая этика в образовании: кибербуллинг, контент, авторское право, медиаграмотность.
13. Этические принципы инклюзивного образования и работы с учащимися с ОВЗ и из семей мигрантов.
14. Этичность оценивания: объективность, формативная обратная связь, психологическая безопасность.
15. Буллинг, дискриминация и радикализация: этические стратегии раннего выявления и профилактики.
16. Миграция, полиэтничность и этика педагогического сопровождения

учащихся.

17. Экологическая этика и воспитание гражданской ответственности в поликультурной среде.
18. Академическая этика: плагиат, авторство, добросовестность в педагогической и научной деятельности.
19. Профессиональное выгорание и этическая саморегуляция педагога.
20. Учитель как агент светской этики: миссия, границы влияния, общественное доверие.
21. Методы и формы этического воспитания в современной школе.
22. Этические дилеммы учителя: классификация, алгоритмы анализа и принятия решений.
23. Взаимодействие школы, семьи и религиозных объединений: этические и правовые границы.
24. Разработка и внедрение этического кодекса образовательной организации.
25. Будущее светской этики в образовании: цифровизация, глобализация, новые вызовы.

Типовые темы эссе, докладов, сообщений

1. Эволюция этических учений: от античных систем к современным концепциям и их влияние на педагогику.
2. Основные категории морали: добро, зло, долг, достоинство, справедливость, свобода, тактичность и терпимость в профессиональном сознании учителя.
3. Сравнительный анализ светских и религиозных оснований морали: поиск универсальных ценностей для образовательной среды.
4. Правовая культура и этические нормы: роль этики как регулятора профессионального поведения педагога.
5. Структура, содержание и значение Кодекса профессиональной этики педагога в современной школе.
6. Разработка «Этического портрета современного педагога»: ключевые нравственные качества и профессиональные стандарты.
7. Светская этика как базис духовно-нравственного воспитания в условиях поликонфессионального общества.
8. Принцип утилитаризма и категорический императив И. Канта в решении педагогических этических дилемм.
9. Этика «культурного переводчика»: социокультурная адаптация и поддержка обучающихся-мигрантов в школе.
10. Этические аспекты инклюзивного образования: объективность, прозрачность и психологическая безопасность при работе с обучающимися с ОВЗ.
11. Этика педагогического оценивания: принципы справедливости, формативной обратной связи и развития личности.
12. Профессиональная деформация учителя: причины, симптомы, сценарии развития и пути профилактики.
13. Вербальные и невербальные средства педагогического общения: проксемика, кинесика и паралингвистические инструменты.
14. Деловой этикет и субординация в педагогическом коллективе: правила коммуникации и типичные ошибки.
15. Феномен карьеризма в образовательной среде: этические риски, механизмы формирования и альтернативные модели поведения.
16. Типология и стадии конфликтов в школе: предпосылки, структура и особенности в поликонфессиональном пространстве.
17. Пять стратегий поведения в конфликтной ситуации (Томаса-Килменна):

практическое применение в педагогической деятельности.

18. Профилактика буллинга, дискриминации и стигматизации учащихся: этическое реагирование и алгоритмы школьной медиации.

19. Цифровая этика и медиабезопасность: кибербуллинг, соблюдение авторских прав и проблема цифрового неравенства в образовании.

20. Этика заботы о себе и профилактика профессионального выгорания педагога: саморегуляция, ресурсы устойчивости и этическая рефлексия.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено», если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Допускаются незначительные неточности в ответах, которые студент исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено», если имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделам учебной дисциплины, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-4.1.
2	Доклад / сообщение / эссе	Публичное, развернутое, сообщение (или документ) по определённому вопросу, основанное	«5» – Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-4.1.

		на привлечении документальных данных, содержание которого отражает суть вопроса.	количества научных и практических источников по теме, студент в полном объеме отвечает на вопросы теме доклада; «4» – Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада; «3» – Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада; «2» – докладчик не раскрыл тему.	
3	Презентация	Публичное выступление с представлением полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point; «4» – Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-4.1.

			Power Point (не более двух); «3» – Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично; «2» – Представляемая информация не систематизирована. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично. Многочисленны ошибки при оформлении.	
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» – доля правильных ответов 80-100 %; «хорошо» – доля правильных ответов 60-79 %; «удовлетворительно» – доля правильных ответов 40-59%; «неудовлетворительно» – доля правильных ответов менее 40%.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-4.1.
5	Демонстрация практических умений	Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков	«5» Студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает алгоритм практического умения (манипуляции), последовательно демонстрирует	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-4.1.

			практические умения. Дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы. «4» – Студент владеет удовлетворительными знаниями по практическим умениям, демонстрирует практические умения с ошибками, нуждается в подсказках преподавателя, дает неполные ответы на поставленные вопросы. «3» – Студент владеет отрывочными знаниями по практическим умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на поставленные вопросы. «2» – Студент не знает алгоритм практического умения (манипуляции) и/или не может продемонстрировать практическое умение (манипуляцию). Затрудняется с ответами на поставленные вопросы.	
6	Кейс	Обучающий материал, использующий описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, основанных на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения	«Зачтено», если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми пояснениями и демонстрациями; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Допускаются	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-4.1.

		и выбрать лучшее из них.	незначительные неточности и затруднения. «Не зачтено», Ответ на вопрос задачи не дан или дан не вполне правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях или вызывают затруднения.	
7	Групповая дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	«зачтено» – обучающийся демонстрирует знание материала по теме раздела, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-4.1.

Оценивание зачета и тестирования. Шкала и критерии оценки

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
-------	--	----------------------	-------------------------------

	Зачет	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно- правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2) «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов = > 90%; «хорошо» - процент правильных ответов = > 70%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
------------------	--

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую

	литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных

	источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу.

	Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта. Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Этика»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
История и организация воспитательной работы

Форма обучения
Очная, заочная

Москва
2026 год

Ответы к тесту

Вариант 1

Номер вопроса	Правильный ответ
1	В
2	В
3	
4	В
5	В
6	
7	В
8	В
9	С
10	
11	С
12	В
13	В
14	
15	В
16	В
17	С
18	
19	В
20	В
21	В
22	
23	В
24	В
25	

Вариант 2

Номер вопроса	Правильный ответ
1	В
2	В
3	
4	С
5	В
6	
7	В
8	С
9	В
10	
11	В
12	В
13	А
14	
15	В
16	С
17	В

18	
19	В
20	С
21	В
22	
23	В
24	В
25	

Вариант 3

Номер вопроса	Правильный ответ
1	В
2	В
3	
4	С
5	С
6	
7	В
8	В
9	В
10	
11	В
12	С
13	В
14	
15	С
16	В
17	В
18	
19	В
20	В
21	В
22	
23	В
24	В
25	

Составитель: к.и.н., доц., Лисицына Н.Н., доцент кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин