

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.03.2026  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4852154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра экономики и цифровых технологий

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине: «Информационные и коммуникационные  
технологии в профессиональной деятельности»**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки  
44.04.02. Психолого-педагогическое образование**

**Профиль  
Психология образования**

**Квалификация  
Магистр**

**Форма обучения  
заочная**

Москва  
2026

## **Лист согласований**

Фонд оценочных средств дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры экономики и цифровых технологий

протокол № 5 от «20» января 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой  
экономики и цифровых технологий

И.Ф. Иорданиди

Согласовано:  
Директор Института логопедии,  
дефектологии и культуры речи

А.С. Саблева

# **1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 135н, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 апреля 2023 г. № 73027 по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)                                                                       | Индикаторы достижения компетенций (прописываются те индикаторы, которые указаны по дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции                          |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3.           | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | <p>УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений</p> <p>УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> | <p><u>Контактная работа:</u></p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> |
| УК-4.           | Способен применять современные коммуникативные                                                                          | УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><u>Контактная работа:</u></p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>                                      |

|        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.                                                              | государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач<br>УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках<br>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы<br>УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные | <u>Самостоятельная работа</u>                                                                |
| ОПК-1. | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                               | ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики                                                                                                                                      |                                                                                              |
| <b>ОПК-6.</b> | <b>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b> | ОПК-6.1. Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с разными категориями обучающихся<br>ОПК-6.2. Умеет проектировать и применять эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательного процесса                                                                 | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
| <b>ПК-2.</b>  | <b>Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</b>                                                                                                          | ПК-2.1. Знает методологические основы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования<br>ПК-2.2. Умеет владеть начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

#### **ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

| <b>Тип задания</b>                                                           | <b>Инструкция</b>                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов               | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b> |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                          | <b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>                                                                              |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности         | <b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>                                                                        |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа</b>                            |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием    | <b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов</b>                          |

### **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

| <b>Тип задания</b>                                                           | <b>Указания по оцениванию</b>                                                                                                                                                                               | <b>Результат оценивания</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия                          | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия                                                                                            | Верно/неверно               |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности         | Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности                                                                     | Верно/неверно               |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Верно/неверно               |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием    | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.  | Верно/неверно               |

**3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся**

| <b>Тема дисциплины</b> | <b>Содержание вопроса</b> | <b>Компетенции</b> | <b>Уровень освоения</b> |
|------------------------|---------------------------|--------------------|-------------------------|
|------------------------|---------------------------|--------------------|-------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>Тема 1.<br/>Современные тенденции информатизации образования.</p> | <p>Какая из перечисленных тенденций НЕ является ключевой в современном этапе информатизации образования?</p> <p>а) Персонализация обучения<br/>б) Массовое стандартизированное обучение<br/>в) Геймификация образовательного процесса<br/>г) Развитие систем искусственного интеллекта для поддержки обучения</p> <p>Что подразумевается под "образовательной экосистемой" в контексте информатизации?</p> <p>а) Использование только цифровых учебников.<br/>б) Интеграция различных цифровых инструментов, платформ и ресурсов для обеспечения комплексного образовательного процесса.<br/>в) Обучение исключительно в онлайн-формате.<br/>г) Ограничение доступа к информации для учащихся.</p> | <p>УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы</p> | <p><b>Базовый<br/>1-3 минуты</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>Тема 2.<br/>Исторический контекст внедрения информационных о-коммуникационных технологий в отечественную систему образования.</p> | <p>Когда в отечественной системе образования начался активный процесс внедрения компьютеров?<br/>а) В 1960-е годы<br/>б) В 1980-е годы<br/>в) В 1990-е годы<br/>г) В 2000-е годы</p> <p>Какие основные трудности сопровождали ранние этапы внедрения ИКТ в российское образование?<br/>а) Нехватка квалифицированных кадров и устаревшее оборудование.<br/>б) Чрезмерное количество доступных цифровых ресурсов.<br/>в) Отсутствие интереса у учащихся к технологиям.<br/>г) Высокая стоимость лицензионного программного обеспечения.</p> | <p>УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений</p> <p>УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> | <p><b>Базовый<br/>1-3 минуты</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>Тема 3.<br/>Концептуальные основы использования информационных коммуникационных технологий в образовании.</p> | <p>Какая концепция предполагает обучение, ориентированное на индивидуальные потребности и темп каждого учащегося с использованием цифровых технологий?<br/>а) Массовое обучение<br/>б) Персонализированное обучение<br/>в) Обязательное обучение<br/>г) Ускоренное обучение</p> <p>Что является основой концепции "перевернутого класса" (flipped classroom)?<br/>а) Лекции проводятся дома, а практические задания – в классе.<br/>б) Учащиеся самостоятельно изучают теоретический материал дома (например, через видеолекции), а в классе выполняют практические задания и обсуждают сложные вопросы с учителем.<br/>в) Весь учебный материал изучается исключительно в классе.<br/>г) Использование только традиционных учебников.</p> | <p>УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач<br/>УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках<br/>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы<br/>УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> | <p><b>Базовый<br/>1-3 минуты</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>Тема 4.<br/>«Обходные пути» обучения, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий.</p>             | <p>Какой термин используется для обозначения обучения, которое выходит за рамки традиционных учебных заведений и формальных образовательных программ, используя ИКТ для самостоятельного получения знаний?</p> <p>а) Неформальное обучение<br/>б) Формальное обучение<br/>в) Обязательное обучение<br/>г) Дистанционное обучение</p> <p>Примером "обходного пути" обучения с использованием ИКТ может служить:</p> <p>а) Чтение учебника в классе.<br/>б) Просмотр образовательных видеороликов на YouTube по интересующей теме.<br/>в) Изучение материала из классической хрестоматии.<br/>г) Прослушивание лекции учителя без использования дополнительных материалов.</p> | <p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики</p> | <p><b>Базовый<br/>1-3 минуты</b></p> |
| <p>Тема 5.<br/>Современные ассистирующие технологии, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>Что такое ассистирующие технологии в контексте образования?</p> <p>а) Технологии, позволяющие учащимся с особыми образовательными потребностями получать доступ к учебному материалу и участвовать в учебном процессе.<br/>б) Технологии, предназначенные исключительно для учителей.<br/>в) Технологии, увеличивающие скорость выполнения домашних заданий.<br/>г) Технологии, используемые только для оценки знаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ОПК-6.1. Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с разными категориями обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Умеет проектировать и применять эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательного процесса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Базовый<br/>1-3 минуты</b></p> |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | <p>Какой пример НЕ является ассистирующей технологией?</p> <p>а) Программы экранного чтения для незрячих.</p> <p>б) Устройства для ввода текста альтернативными способами (например, альтернативные клавиатуры).</p> <p>в) Игровые приставки для развлечения.</p> <p>г) Программное обеспечение, преобразующее речь в текст.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |
| <p>Тема 6.</p> <p>Информационная поддержка деятельности педагога-психолога средствами сети Интернет.</p>                        | <p>Какие возможности предоставляет сеть Интернет для деятельности педагога-психолога?</p> <p>а) Доступ к научным публикациям, методическим материалам, онлайн-курсам.</p> <p>б) Только возможность общаться с учениками в социальных сетях.</p> <p>в) Ограничение доступа к информации, связанной с психологией.</p> <p>г) Отсутствие каких-либо профессиональных ресурсов.</p> <p>Какой ресурс НЕ является полезным для профессионального развития педагога-психолога в сети Интернет?</p> <p>а) Научные журналы по психологии.</p> <p>б) Специализированные форумы и сообщества для психологов.</p> <p>в) Сайты с анекдотами.</p> <p>г) Базы данных психологических исследований.</p> | <p>ПК-2.1. Знает методологические основы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p>ПК-2.2. Умеет владеть начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> | <p><b>Базовый</b></p> <p><b>1-3 минуты</b></p> |
| <p>Тема 7.</p> <p>Проектирование электронных образовательных ресурсов для профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> | <p>При проектировании электронного образовательного ресурса для педагога-психолога важно учитывать:</p> <p>а) Только технические характеристики оборудования.</p> <p>б) Целевую аудиторию,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными</p>                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Базовый</b></p> <p><b>1-3 минуты</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>задачи ресурса, принципы психолого-педагогического воздействия, доступность и удобство использования.</p> <p>в) Наличие большого количества анимации, даже если она не несет смысловой нагрузки.</p> <p>г) Наполнение ресурса исключительно теоретической информацией.</p> <p>Какой тип электронного образовательного ресурса может быть использован для проведения индивидуальных или групповых консультаций педагогом-психологом, если участники находятся на расстоянии?</p> <p>а) Интерактивный тест.</p> <p>б) Электронный учебник.</p> <p>в) Веб-конференция (видеоконференция).</p> <p>г) Электронная библиотека.</p> | <p>(учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений</p> <p>УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Задания для устного опроса на практических занятиях**

#### **Тема 1. Современные тенденции информатизации образования.**

1. Понятие информационно-коммуникационных технологий.
2. Психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.
3. Новый тип общества – новая философия и ценностные ориентации.
4. Отношение государства к инвалидам, философия их полной социальной интеграции.
5. Новые, компьютерно-опосредованные технологии деятельности, коммуникации, информации.
6. Концепции подготовки и переподготовки специалистов в сфере использования новых информационно-коммуникационных технологий.

#### **Тема 2. Исторический контекст внедрения информационно-коммуникационных технологий в отечественную систему образования.**

1. Эволюционный переход от постиндустриального общества к построению открытого гражданского информационного общества.
2. Информационно-коммуникационные технологии как средство поддержания различных психолого-педагогических подходов к образованию детей с ОВЗ.
3. Необходимость разработки подхода к использованию информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании во время переходного периода в развитии образовательной системы.
4. Концепция построения специализированных компьютерных программ и ее практической реализации в отечественных программных продуктах.

### **Тема 3. Концептуальные основы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.**

1. Современные тенденции в исследовании и разработке новых информационно-коммуникационных технологий обучения.
3. Деятельностный подход к обучению и проблема создания компьютерных учебных средств.
4. Новые информационно-коммуникационные технологии обучения.
5. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского – основа подхода к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях.
6. Базовые положения концепции и их практическая реализация.
7. Новые средства обучения, основанные на преимуществах информационно-коммуникационных технологий, применяемые для решения задачи максимально возможного развития и коррекции его вторичных нарушений у детей.

### **Тема 4. «Обходные пути» обучения, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий.**

1. Подбор психолого-педагогических технологий, основанных на применении ИКТ, в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ.
2. Основы педагогического проектирования.
3. Подход к проектированию психолого-педагогических технологий обучения и развития лиц с ОВЗ, основанных на применении ИКТ.

### **Тема 5. Современные ассистирующие технологии, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий.**

1. Ассистирующие устройства для лиц с когнитивными нарушениями.
2. Реализация ассистирующих технологий обеспечения жизнедеятельности и социализации лиц с ОВЗ.
3. Реализация ассистирующих технологий в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ.

### **Тема 6. Информационная поддержка деятельности педагога-психолога средствами сети Интернет.**

1. Контент баз данных, информационно-справочных и поисковых систем.
4. Контент образовательных порталов и сайтов: новации в научном и методическом обеспечении, обмен опытом, подбор дидактического материала.
5. Информационное обеспечение процесса образования лиц с ОВЗ.
6. Анализ сайтов: «Дефектолог.ru», «Игробуквотека», «Логопедия для всех», «Логопед-мастер», «Заикание.ru», специализированного образовательного ресурса для дефектологов и родителей «Дефектология Проф», ТЦ «Сфера», развивающего портала «Мерсибо», личными сайтами теоретиков и практиков психолого-педагогического образования.

### **Тема 7. Проектирование электронных образовательных ресурсов для профессиональной деятельности педагога-психолога.**

1. Возможности информационно-коммуникационных технологий для эффективного усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, развития их творческих способностей, активизации и развития познавательной деятельности.
2. Роль и функции информационно-коммуникационных технологий в решении проблемы целенаправленного социально-эмоционального развития, развития самосознания ребенка в процессе обучения.
3. Анализ средств компьютерного обучения. Использование популярных программных средств.

4. Информационно-коммуникационные технологии как средство коррекции познавательной сферы обучающихся с ОВЗ.

5. Информационно-коммуникационные технологии как средство ознакомления с окружающим миром обучающихся с ОВЗ.

6. Информационно-коммуникационные технологии для коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ.

7. Информационно-коммуникационные технологии для коррекции и развития речи обучающихся с ОВЗ.

### **Перечень докладов на семинарских, практических занятиях**

Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

#### **Тема 1. Современные тенденции информатизации образования.**

1. Понятие информационно-коммуникационных технологий.
2. Психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.
3. Отношение государства к инвалидам, философия их полной социальной интеграции.

#### **Тема 2. Исторический контекст внедрения информационно-коммуникационных технологий в отечественную систему образования.**

1. Информационно-коммуникационные технологии как средство поддержания различных психолого-педагогических подходов к образованию детей с ОВЗ.
2. Концепция построения специализированных компьютерных программ и ее практической реализации в отечественных программных продуктах.

#### **Тема 3. Концептуальные основы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.**

1. Современные тенденции в исследовании и разработке новых информационно-коммуникационных технологий обучения.
2. Новые информационно-коммуникационные технологии обучения.
3. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского – основа подхода к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях.
4. Новые средства обучения, основанные на преимуществах информационно-коммуникационных технологий, применяемые для решения задачи максимально возможного развития и коррекции его вторичных нарушений у детей.

#### **Тема 4. «Обходные пути» обучения, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий.**

1. Подбор психолого-педагогических технологий, основанных на применении ИКТ, в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ.
2. Основы педагогического проектирования.
3. Подход к проектированию психолого-педагогических технологий обучения и развития лиц с ОВЗ, основанных на применении ИКТ.

#### **Тема 5. Современные ассистирующие технологии, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий.**

1. Ассистирующие устройства для лиц с когнитивными нарушениями.
2. Реализация ассистирующих технологий обеспечения жизнедеятельности и социализации лиц с ОВЗ.
3. Реализация ассистирующих технологий в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ.

**Тема 6. Информационная поддержка деятельности педагога-психолога средствами сети Интернет.**

1. Контент баз данных, информационно-справочных и поисковых систем.
2. Контент образовательных порталов и сайтов: новации в научном и методическом обеспечении, обмен опытом, подбор дидактического материала.
3. Информационное обеспечение процесса образования лиц с ОВЗ.

**Тема 7. Проектирование электронных образовательных ресурсов для профессиональной деятельности педагога-психолога.**

1. Возможности информационно-коммуникационных технологий для эффективного усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, развития их творческих способностей, активизации и развития познавательной деятельности.
2. Анализ средств компьютерного обучения. Использование популярных программных средств.
3. Информационно-коммуникационные технологии как средство коррекции познавательной сферы обучающихся с ОВЗ.
4. Информационно-коммуникационные технологии как средство ознакомления с окружающим миром обучающихся с ОВЗ.
5. Информационно-коммуникационные технологии для коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ.
6. Информационно-коммуникационные технологии для коррекции и развития речи обучающихся с ОВЗ.

**2.3.3. Задания для проведения промежуточной аттестации**

**Перечень вопросов к зачету**

1. Проблема информатизации образования.
2. Цели и основные причины информатизации образования.
3. Нормативно-правовые аспекты информатизации образования. Основные направления и компоненты информатизации образования.
4. Преимущества и недостатки информатизации образования.
5. Возможности и трудности реализации.
6. Средства информатизации. Классификация средств.
7. Использование компьютеров в образовательном процессе.
8. Электронный учебник как одно из основных средств информатизации.
9. Дистанционные технологии обучения.
10. Понятие мультимедиа. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов.
11. Сущность и важнейшие характеристики информационно-образовательной среды.
12. Направления развития интегрированной информационно-образовательной среды современной образовательной организации.
13. Нерешенные проблемы в образовательной организации и развитии информационно-образовательной среды.

14. Понятие информационно-коммуникационных технологий.
15. Психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.
16. Компьютерные технологии как средство поддержания различных психолого-педагогических подходов к образованию детей, в том числе с ОВЗ.
17. Современные тенденции в исследовании и разработке новых информационно-коммуникационных технологий обучения.
18. Зарубежные подходы к созданию и применению новых средств обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях.
19. Деятельностный подход к обучению и проблема создания компьютерных учебных средств.
20. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского – методологическая основа отечественного подхода к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях. Базовые положения концепции и их практическая реализация.
21. Продвижение ребенка с ОВЗ по пути нормального развития – главная ценность специального обучения.
22. Понятие «обходные пути» обучения, введенное Л. С. Выготским.
23. «Обходные пути» обучения, традиционно применяемые в разных областях педагогики.
24. Проблема соотношения обучения и развития детей, в том числе с ОВЗ.
25. Основы педагогического проектирования.
26. Ассистирующие устройства для лиц с ОВЗ.
27. Реализация ассистирующих технологий в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ.
28. Информационно-образовательная среда (ИОС) в аспекте требований ФГОС.
29. Универсальные образовательные свойства ИОС: аспекты, функции, ресурсы.
30. Характеристика свойств ЭОР: аспекты, функции.
31. Дифференциация ресурсного обеспечения с учетом видов деятельности педагога-психолога и зонирования рабочего кабинета.
32. Проектирование ЭОР.
33. Классификация и характеристика компьютерных тренажеров.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

*Перевод баллов в оценку:*

| <i>4-балльная шкала</i>       | <i>отлично</i> | <i>хорошо</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|
| <i>100 балльная<br/>шкала</i> | <i>90-100</i>  | <i>70-89</i>  | <i>50-69</i>             | <i>0-49</i>                |

|                       |                |                   |
|-----------------------|----------------|-------------------|
| <i>Бинарная шкала</i> | <i>Зачтено</i> | <i>Не зачтено</i> |
|-----------------------|----------------|-------------------|

### Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

| 4-балльная шкала | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично          | <p>1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий</p> <p>2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей</p> <p>3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>4. Аргументация авторской позиции</p> <p>5. Наглядность и иллюстративность примеров</p> <p>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей</p> <p>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)</p> | <p>Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p> |
| Хорошо           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим</p>                                                                                                                                         |

|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |  | <p>положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Удовлетворительно   |  | <p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p> |
| Неудовлетворительно |  | <p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала           | Показатели                                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | 1. Полнота выполнения тестовых задания;<br>2. Своевременность выполнения задания;<br>3. Правильность ответов на вопросы;<br>4. Самостоятельность тестирования;<br>5. и т.д. | <i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>                                                                                             |
| <i>Хорошо</i>              |                                                                                                                                                                             | <i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>                      |
| <i>Удовлетворительно</i>   |                                                                                                                                                                             | <i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i> |
| <i>Неудовлетворительно</i> |                                                                                                                                                                             | <i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>                                        |

### Оценивание ответа на зачете

| бинарная шкала    | Показатели                                                                                        | Критерии                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Удовлетворительно | 1. Полнота изложения теоретического материала;<br>2. Полнота и правильность решения практического | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и |

|                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи;</p> <p>6. и т.д.</p> | <p>исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                     |                                                                                                                                                                                         | <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>                                                                                |
|                     |                                                                                                                                                                                         | <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>                                                               |
| Неудовлетворительно |                                                                                                                                                                                         | <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p> <p>Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> |



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра экономики и цифровых технологий

## **КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине: «Информационные и коммуникационные  
технологии в профессиональной деятельности»**

**Уровень высшего образования**

**МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки**

**44.04.02. Психолого-педагогическое образование**

**Профиль**

**Психология образования**

**Квалификация**

**Магистр**

**Форма обучения**

**заочная**

**Москва**

**2026**

**Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся**

*Тест*

| <b>Номер задания</b> | <b>Правильный ответ</b> |
|----------------------|-------------------------|
| 1.                   | А                       |
| 2.                   | В                       |
| 3.                   | Б                       |
| 4.                   | В                       |
| 5.                   | В                       |
| 6.                   | Б                       |
| 7.                   | Б                       |
| 8.                   | В                       |
| 9.                   | В                       |
| 10.                  | А                       |
| 11.                  | Б                       |
| 12.                  | А                       |
| 13.                  | В                       |
| 14.                  | А                       |

Составитель программы:  
Судариков Г.В., к.эконом.н., доцент  
доцент кафедры  
экономики и цифровых  
технологий