

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 17:03:28
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e8ffa7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Педагогические технологии»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
Экономика и управление

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Педагогические технологии» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление».

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол 5 от «30» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

декан экономического факультета

М.К. Чистякова

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	4
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	39

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и уровню высшего образования бакалавриата от «22» февраля 2018 г. № 124 (редакция № 1456 от 26.11.2020).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). ОПК-2.3. Умеет разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе универсальных учебных действий (УУД), и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	Контактная работа: Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

ПК-4.	Способен применять современные методики обучения, разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП.	ПК-4.1. Способен применять современные методики обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП. ПК-4.2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Семинары</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
-------	---	---	---

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства).
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно	Верно/неверно

	установлены все соответствия	
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

Тест по дисциплине "Педагогические технологии"

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
1	Что является основной характеристикой технологического подхода в образовании?	Ориентация на процесс обучения	Ориентация на результат обучения	Ориентация на личность учителя	Ориентация на содержание учебного материала
2	Какое определение наиболее точно отражает суть педагогической технологии?	Совокупность методов обучения	Система средств обучения	Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и	Набор педагогических приемов

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
				человеческих ресурсов	
3	Какой ученый внес значительный вклад в развитие теории поэтапного формирования умственных действий?	Б. Блум	П.Я. Гальперин	Д. Дьюи	С. Френе
4	Что отличает педагогическую технологию от методики обучения?	Технология более детально описывает процесс обучения	Методика более системна	Технология предполагает четкую алгоритмизацию действий, методики - более гибкий подход	Методика имеет более широкое применение
5	Какой компонент дидактического процесса является основой для разработки целей обучения в педагогической технологии?	Содержание образования	Методы обучения	Результаты обучения	Организационные формы обучения
6	Какой из перечисленных компонентов не входит в структуру педагогической технологии?	Концептуальная основа	Содержательная часть	Процессуальная часть	Финансовая часть
7	По какому критерию чаще всего классифицируют педагогические технологии?	По используемым средствам обучения	По применяемым методам	По уровню применения	По форме организации учебного процесса
8	Какая технология обучения предполагает активное взаимодействие учащихся друг с другом и с преподавателем?	Традиционная	Интерактивная	Проблемного обучения	Информационно-коммуникационная
9	Какая технология ориентирована на самостоятельную	Проблемная	Модульная	Проектная	Игровая

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
	работу учащихся над проектом?				
10	Что является основной целью проектирования системы целей обучения в педагогической технологии?	Определение содержания учебного материала	Выбор методов обучения	Обеспечение достижения заданных результатов обучения	Контроль учебной деятельности
11	Какой принцип является важным при отборе содержания учебного материала?	Принцип научности	Принцип наглядности	Принцип доступности	Все перечисленные
12	Какой метод структурирования учебного материала предполагает изучение материала по частям, каждая из которых является логически завершенной?	Линейный	Концентрический	Модульный	Спиральный
13	Что такое кейс-метод?	Метод решения задач	Метод анализа конкретных ситуаций	Метод групповой дискуссии	Метод мозгового штурма
14	Какой вид контроля позволяет оценить знания учащихся по всему изученному материалу?	Текущий	Промежуточный	Итоговый	Вводный
15	Что относится к средствам контроля и оценки результатов обучения?	Учебники	Методические пособия	Тесты	Лабораторное оборудование
16	Что является неотъемлемой частью технологической компетентности педагога?	Знание предмета	Умение общаться с детьми	Способность проектировать и реализовывать педагогические технологии	Хорошее чувство юмора
17	Какой компонент технологической компетентности педагога отражает	Мотивационный	Когнитивный	Операциональный	Рефлексивный

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
	его готовность к использованию современных образовательных технологий?				
18	Какое понимание термина "педагогическая технология" фокусируется на воспроизводимости и алгоритмичности образовательного процесса?	Научное	Практическое	Технологическое	Искусственное
19	Кто из ученых разработал таксономию образовательных целей, включающую когнитивные, аффективные и психомоторные области?	Б. Скиннер	Б. Блум	Л.С. Выготский	Дж. Брунер
20	Какой тип педагогической технологии наиболее ориентирован на индивидуализацию обучения?	Коллективный	Групповой	Индивидуальный	Фронтальный
21	Какой подход предполагает использование компьютерных и информационных технологий в образовательном процессе?	Гуманистический	Технократический	Информационно-коммуникационный	Личностно-ориентированный
22	Какой метод обучения является наиболее эффективным для развития критического мышления у студентов?	Лекция	Практическое занятие	Дискуссия	Самостоятельная работа

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
23	Что является целью педагогической диагностики в технологическом подходе?	Выявление пробелов в знаниях студентов	Оценка эффективности использования педагогической технологии	Определение уровня развития учащихся	Установление соответствия между учебными целями и результатами
24	Какая характеристика является общей для всех педагогических технологий?	Использование компьютеров	Четкая структура и алгоритм действий	Индивидуальный подход к каждому учащемуся	Адаптация к потребностям рынка труда
25	Какой принцип является ключевым при выборе педагогической технологии для конкретного образовательного учреждения?	Соответствие современным трендам	Соответствие целям и задачам образовательного процесса	Внедрение инновационных подходов	Простота использования
26	Какая технология обучения предполагает использование проблемных ситуаций для активизации познавательной деятельности учащихся?	Объяснительно-иллюстративная	Репродуктивная	Проблемного обучения	Личностно-ориентированная
27	Что подразумевается под "рефлексией" в контексте технологической компетентности педагога?	Оценка собственной деятельности и ее результатов	Передача знаний ученикам	Использование современных технологий	Мотивирование учеников к учебе
28	Какой тип педагогической технологии лучше всего подходит для обучения навыкам практической деятельности?	Теоретический	Игровой	Практико-ориентированный	Проблемный
29	Кто является автором технологии проблемного обучения?	Д. Дьюи	С. Френе	М. Монтессори	В.А. Сухомлинский

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
30	Какая цель является приоритетной при использовании информационно-коммуникационных технологий в образовании?	Развлечение учащихся	Упрощение процесса обучения	Повышение эффективности и качества обучения	Замена традиционных методов обучения
31	Какой тип оценки является наиболее эффективным для стимулирования учебной деятельности учащихся?	Формативный	Суммативный	Диагностический	Итоговый
32	Какой принцип является важным при разработке системы оценки результатов обучения?	Объективность	Валидность	Надежность	Все перечисленные
33	Какой тип педагогической технологии наиболее эффективно развивает самостоятельность и инициативность учащихся?	Авторитарный	Демократический	Либеральный	Дифференцированный
34	Что подразумевается под "модульным обучением"?	Разделение учебного материала на отдельные блоки	Использование компьютерных программ	Обучение в дистанционном режиме	Обучение иностранным языкам
35	Какой тип педагогической технологии направлен на формирование целостного представления об окружающем мире?	Предметное обучение	Интегрированное обучение	Дифференцированное обучение	Проблемное обучение
36	Что является основной задачей педагогического проектирования?	Создание новых педагогических технологий	Планирование образовательного процесса	Анализ эффективности использования существующих технологий	Оценка профессиональной компетентности педагогов

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
37	Какая технология основывается на создании положительной эмоциональной атмосферы в классе?	Развивающего обучения	Гуманистической педагогики	Личностно-ориентированного обучения	Дифференцированного обучения
38	Какой метод обучения наиболее эффективен для формирования практических навыков работы с оборудованием?	Лекция	Демонстрация	Лабораторная работа	Экскурсия
39	Что является основным критерием эффективности педагогической технологии?	Соответствие требованиям ФГОС	Достижение поставленных образовательных целей	Простота использования	Соответствие современным тенденциям
40	Какой из компонентов наиболее важен для успешного внедрения педагогической технологии?	Финансовые ресурсы	Техническое обеспечение	Мотивация педагогов	Поддержка администрации
41	Какая педагогическая технология наиболее подходит для работы с одаренными детьми?	Репродуктивная	Развивающая	Индивидуализированная	Коллективная
42	Какая роль отводится педагогу в технологическом подходе к образованию?	Транслятор знаний	Фасилитатор образовательного процесса	Контролер учебной деятельности	Объект обучения
43	Что подразумевается под "дидактическим циклом" в педагогической технологии?	Этапы усвоения учебного материала	Повторение пройденного материала	Контроль и оценка знаний студентов	Самостоятельная работа учащихся
44	Какой вид контроля является наиболее	Предварительный	Рубежный	Текущий	Итоговый

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
	эффективным для предоставления обратной связи учащимся в процессе обучения?				
45	Какая педагогическая технология предполагает активное использование игровых элементов в учебном процессе?	Проблемного обучения	Модульного обучения	Игровые технологии	Проектная деятельность
46	В какой педагогической технологии ученик является субъектом, а не объектом познавательной деятельности?	Традиционной	Развивающего обучения	Репродуктивной	Объяснительно-иллюстративной
47	Какой компонент технологической компетентности педагога позволяет ему адаптировать педагогическую технологию к конкретным условиям обучения?	Мотивационный	Когнитивный	Операциональный	Рефлексивный
48	Какая педагогическая технология предполагает использование информационных ресурсов сети Интернет?	Модульная	Проектная	Дистанционная	Игровая
49	Какая из целей соответствует компетентностному подходу в образовании?	Обучить теоретическим знаниям	Сформировать умения и навыки	Подготовить к сдаче экзаменов	Сформировать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности
50	Какой метод контроля является наиболее	Тестирование	Письменная работа	Практическое задание	Устный опрос

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
	подходящим при проверке уровня сформированности практических умений и навыков?				

Темы докладов-презентаций

1. **Обзор современных педагогических технологий в образовании.** (Современное состояние, тенденции развития, классификация).
2. **Технология проблемного обучения: организация и реализация.** (Методы стимулирования исследовательской деятельности учащихся).
3. **Игровые технологии в образовательном процессе.** (Классификация, примеры использования в различных предметных областях).
4. **Проектная деятельность как педагогическая технология.** (Этапы проектной деятельности, роль педагога, оценка результатов).
5. **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании:** (Интеграция ИКТ в учебный процесс, ресурсы и инструменты, педагогические аспекты).
6. **Технология развития критического мышления.** (Методы и приемы развития критического мышления у учащихся).
7. **Технология модульного обучения: принципы и организация.** (Структура модуля, критерии оценивания, преимущества и недостатки).
8. **Дифференцированное обучение как педагогическая технология.** (Учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся).
9. **Личностно-ориентированный подход в образовании:** (Принципы, методы, технологии реализации ЛОО).
10. **Технология "перевернутого класса": организация и эффективность.** (Преимущества и недостатки в сравнении с традиционным обучением).
11. **Оценивание в педагогических технологиях:** (Виды оценивания, критерии, инструменты, роль оценивания в стимулировании учебной деятельности).
12. **Технологии обучения в инклюзивном образовании.** (Адаптация образовательной среды, методы и приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями).
13. **Педагогическое проектирование: этапы и инструменты.** (Разработка технологической карты урока, планирование образовательных результатов).
14. **Технологии дистанционного обучения:** (Платформы и инструменты, особенности организации, педагогические аспекты).
15. **Тьюторство как педагогическая технология:** (Роли и функции тьютора, организация индивидуальной образовательной траектории).

Примерные вопросы к зачетам с оценкой

1. Что такое технологический подход в образовании? В чем его отличие от традиционного подхода?
2. Определите понятия "педагогическая технология", "педагогическое мастерство", "педагогическая система".
3. В чем заключается предмет и объект педагогической технологии?
4. Что является результатом реализации педагогической технологии? Каковы критерии этого результата?
5. Назовите основные этапы развития педагогических технологий.
6. Каковы предпосылки возникновения технологического подхода в образовании?
7. В чем принципиальное отличие педагогической технологии от методики обучения?

8. Какие элементы включает в себя дидактический процесс?
9. Какова роль дидактического процесса в разработке педагогической технологии?
10. Охарактеризуйте структуру педагогической технологии.
11. Какие компоненты входят в содержательный аспект педагогической технологии?
12. Что такое концептуальная основа педагогической технологии?
13. Объясните понятие "алгоритмизация" в контексте педагогической технологии.
14. Назовите основные критерии классификации педагогических технологий.
15. Какие типы педагогических технологий выделяют по уровню применения?
16. Приведите примеры педагогических технологий по целевой ориентации.
17. Что такое технология развивающего обучения?
18. Охарактеризуйте технологию проблемного обучения.
19. В чем суть интерактивных педагогических технологий? Приведите примеры.
20. Что такое технология дифференцированного обучения?
21. Что такое авторская педагогическая технология?
22. В чём состоит ценность авторских педагогических технологий?
23. Какие риски могут быть связаны с применением авторских педагогических технологий?
24. Какие требования предъявляются к системе целей обучения при проектировании педагогической технологии?
25. Охарактеризуйте основные методы проектирования содержания учебного материала.
26. Как осуществляется отбор учебного материала для конкретной педагогической технологии?
27. Какие критерии необходимо учитывать при проектировании системы методов обучения?
28. Как классифицируются методы обучения?
29. В чем состоит роль средств обучения в педагогической технологии?
30. Какие принципы следует учитывать при проектировании системы оценки учебно-познавательной деятельности?
31. Какие виды контроля знаний, умений и навыков применяются в образовательном процессе?

Примерные вопросы к экзаменам

1. Раскройте сущность технологического подхода в образовании.
2. Определите понятия "педагогическая технология", "педагогическое мастерство", "педагогическая система" и установите взаимосвязь между ними.
3. Проанализируйте предмет и объект педагогической технологии.
4. Определите результат реализации педагогической технологии и предложите критерии его оценки.
5. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогических технологий в историческом контексте.
6. Рассмотрите предпосылки возникновения технологического подхода в образовании на современном этапе.
7. Проведите сравнительный анализ педагогической технологии и методики обучения. Выявите общее и различное.
8. Опишите компоненты дидактического процесса и их взаимосвязь.
9. Объясните, каким образом дидактический процесс служит основой для разработки педагогической технологии.
10. Охарактеризуйте структуру педагогической технологии, выделив основные элементы.
11. Раскройте содержательный аспект педагогической технологии, приведите примеры.
12. Что представляет собой концептуальная основа педагогической технологии и какова ее роль в образовательном процессе?

13. Объясните, что такое "алгоритмизация" в контексте педагогической технологии и как она реализуется на практике.
14. Опишите основные критерии классификации педагогических технологий.
15. Проанализируйте типы педагогических технологий по различным уровням применения.
16. Приведите примеры педагогических технологий, классифицированных по целевой ориентации.
17. Раскройте сущность и особенности технологии развивающего обучения.
18. Охарактеризуйте технологию проблемного обучения, опишите методы стимулирования познавательной активности учащихся.
19. Объясните, что такое интерактивные педагогические технологии, и приведите примеры их использования в учебном процессе.
20. Опишите технологию дифференцированного обучения и ее роль в обеспечении индивидуального подхода к учащимся.
21. Дайте определение авторской педагогической технологии.
22. В чем состоит ценность авторских педагогических технологий для развития педагогической науки и практики?
23. Какие риски могут быть связаны с применением авторских педагогических технологий и как их избежать?
24. Охарактеризуйте технологию контекстного обучения.
25. Опишите технологию мастерских.
26. Сформулируйте основные требования к системе целей обучения при проектировании педагогической технологии.
27. Охарактеризуйте методы проектирования содержания учебного материала, выделите их особенности и возможности.
28. Объясните, каким образом осуществляется отбор учебного материала для конкретной педагогической технологии с учетом ее целей и задач.
29. Какие критерии необходимо учитывать при проектировании системы методов обучения? Обоснуйте свой ответ.
30. Предложите классификацию методов обучения, которая наиболее полно отражает их разнообразие.
31. Раскройте роль средств обучения в педагогической технологии, приведите примеры различных видов средств обучения.
32. Какие принципы следует учитывать при проектировании системы оценки учебно-познавательной деятельности? Обоснуйте их значимость.
33. Охарактеризуйте различные виды контроля знаний, умений и навыков, применяемые в образовательном процессе, и определите их место в педагогической технологии.
34. Охарактеризуйте этапы проектирования педагогической технологии.
35. Охарактеризуйте структуру технологической карты урока.
36. Дайте определение технологической компетентности педагога и обоснуйте ее значимость в современном образовании.
37. Опишите структуру технологической компетентности педагога, выделив основные компетенции, ее составляющие.
38. Раскройте роль технологической компетентности в профессиональной деятельности педагога, приведите примеры ее проявления в различных педагогических ситуациях.
39. Предложите конкретные пути и средства развития технологической компетентности педагога.
40. Какие личностные качества важны для педагога при проектировании педагогических технологий?
41. Раскройте суть понятия "педагогическая рефлексия".
42. По каким критериям можно оценивать инновационный потенциал педагогической технологии?

43. В чем заключаются этические аспекты применения педагогических технологий в образовании?
44. Как можно оценить экономическую эффективность внедрения педагогической технологии в образовательный процесс?
45. Охарактеризуйте критерии выбора оптимальной педагогической технологии для конкретной образовательной ситуации.
46. Раскройте суть понятие "технологический детерминизм".
47. Опишите концепцию "обучающихся организаций" в контексте внедрения педагогических технологий.
48. Какие требования предъявляются к педагогической технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?
49. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение проектирования, внедрения и экспертизы педагогических технологий.
50. Что такое информационная культура педагога?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи

	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания

		категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.
--	--	--

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с

		опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Используются информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Используются информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не используются профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
---------------------	--	---

Оценивание ответа на зачете с оценкой и экзамене

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен/ зачет с оценкой	При подготовке к экзамену/зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена/зачета с оценкой — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена/зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену/зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен/зачет с оценкой. В период подготовки к экзамену/зачету с оценкой обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену/зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену/зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен/зачет с оценкой проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1.оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком и т.д. 2.оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения сбора и обработки информации. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа 3.оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Проектирование образовательных программ». Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины и т.п.



Кафедра общей и специальной педагогики

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Педагогические технологии»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
Педагог профессионального образования

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Москва
2025

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ
1.	B
2.	C
3.	B
4.	C
5.	A
6.	D
7.	B
8.	B
9.	C
10.	C
11.	D
12.	C
13.	B
14.	C
15.	C
16.	C
17.	C
18.	C
19.	B
20.	C
21.	C
22.	C
23.	B
24.	B
25.	B
26.	C
27.	A
28.	C
29.	A

30.	C
31.	A
32.	D
33.	B
34.	A
35.	B
36.	B
37.	B
38.	C
39.	B
40.	C
41.	C
42.	B
43.	A
44.	C
45.	C
46.	B
47.	C
48.	C
49.	D
50.	C

Составитель: Тимофеева Л.Л., д.п.н., профессор кафедры общей и специальной педагогики