

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пачарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.07.2024 20:55:07  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Кафедра консультативной психологии

**Фонд**  
**оценочных средств**  
Методы песочной терапии в коучинге

**Уровень высшего образования**  
магистратура

**Направление подготовки**  
37.04.01  
Психология

**Наименование**  
Консультативная психология

**Квалификация**  
магистр

**Форма обучения**  
очная, очно-заочная

Москва  
2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Консультативная психология) по дисциплине «Методы песочной терапии в коучинге».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры консультативной психологии

протокол № 6 от «26» января 2023г.

Заведующий кафедрой  
консультативной психологии \_\_\_\_\_

Плигин А.А.

Исполнители:

доцент кафедры

социальной психологии \_\_\_\_\_

Суворова И.Ю.

## Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	6
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	19

## Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины **Методы песочной терапии в коучинге**

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-4-способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1-Использует критерии оценки используемого психодиагностического инструментария и определяет степень валидности и надежности используемых методик	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Тест
	ОПК-4.2-Осуществляет обратную связь по результатам психодиагностического исследования	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Тест

## Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства).

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

#### Вопросы для опроса:

#### **Тема 1. Песочная терапия в мультимодальном игровом моделировании**

1. Песочная психотерапия как арт-психотерапевтический метод
2. Юнгианская песочница
3. Проекции
4. Психическое отражение.
5. Когнитивные карты.

#### **Тема 2. Символы и метафоры в песочной психотерапии**

1. Кодирование информации в сознании и бессознательном
2. Коллективное и личное бессознательное
3. Символы и метафоры
4. Архетипы

#### **Тема 3. Работа с запросом**

1. Цели психотерапии и коучинга
2. Этапы психотерапии
3. Раппорт
4. Активное слушание
5. Клиентский запрос

#### **Тема 4. Сетевые графики критического пути**

1. Суть, цели и задачи коучинга
2. Целеполагание
3. Сетевое моделирование
4. Расчет критического пути
5. Метафорические карты как вспомогательные инструменты песочной психотерапии

#### **Тема 5. Форсайт-установки**

1. Установки на будущее
2. Факторы, влияющие на установки на будущее
3. Методы работы с установками
4. Калибровка состояний;
5. ТЭМП-модель

#### **Тема 6. Техники принятия решения**

1. Стратегии принятия решений
2. Ошибки в принятии решений
3. Ошибки атрибуции
4. Техники фасилитации принятия решений

#### **Тема 7. Методы построения индивидуального маршрута для достижения цели**

1. Структура деятельности А.Н. Леонтьева
2. Модель запланированного поведения
3. Нарушение целеполагания
4. Техники фасилитации формулирования цели и построения индивидуального маршрута.
5. GRADE-модель;
6. GROW-модель;
7. TOP-модели.

#### **Тема 8. Песочная психотерапия в работе с группой**

1. Социальные страхи.
2. Социальные установки.
3. Коммуникативные барьеры.
4. Диагностика межличностных отношений.

#### **Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):**

1. Юнгианская песочная психотерапия: история создания и основные принципы.
2. Архетипы и символы К.Г. Юнга: основные идеи.
3. Принципы арт-терапевтических методов.
4. Психологические защиты.
5. Личностные акцентуации
6. Неврозы. Причины возникновения и психотерапия.
7. Коучинг. Основные принципы.
8. Техники фасилитации принятия решений в коучинге.
9. Символдрама: принципы и примеры применения.
10. Окулометрический анализ песочного моделирования.
11. Метафорические карты.
12. Графы. Вычисление критического пути.

13. Структура деятельности А.Н. Леонтьева.
14. Песочная психотерапия через призму теории деятельности.
15. Коммуникативные барьеры и факторы их формирования.
16. Супервизия как метод обучения психологов-практиков.
17. Этапы психотерапии.

### **Тест по дисциплине «Методы песочной терапии в коучинге»**

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ.

1. Специальная форма психотерапии основанная на изобразительном искусстве и творческой деятельности:
  1. проективные методы
  2. арт-терапия
  3. канистерапия
  4. иппотерапия
  
2. Впервые идея использования песка в игре с больными и психологически неблагополучными детьми была реализована:
  1. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой
  2. Д. Кальфф
  3. М. Ловенфельд
  4. К.Г. Юнгом
  
3. Началом использования подноса с песком в психологической практике принято считать:
  1. конец 1910-х годов
  2. конец 1920-х годов
  3. конец 1930-х годов
  4. конец 1940-х годов
  
4. В правый верхний угол песочной картины, как правило, попадают фигурки, отражающие:
  1. актуальные осознанные переживания клиента
  2. осознанные переживания прошлого
  3. вытесненные травмирующие переживания прошлого
  4. мечтания, планы на будущее, мысли о взаимодействии в социуме
  
5. В левом верхнем углу обычно располагаются фигуры, отражающие:
  1. актуальные осознанные переживания клиента
  2. осознанные переживания прошлого
  3. мечтания, планы на будущее, мысли о взаимодействии в социуме
  4. вытесненные травмирующие переживания прошлого
  
6. Занятия «Песочная терапия» не рекомендованы:
  1. в случае легочных и кожных заболеваний
  2. с аллергической реакцией на пыль
  3. при эпилепсии
  4. все ответы верны
  
7. Что отражает актуальные жизненные ценности, потребности, «зону ближайшего развития» автора песочной картины?
  1. основная идея песочной картины
  2. сюжет песочной картины

3. задействованные в картине персонажи
4. энергоинформационное поле песочной картины

8. "Значимые переживания" представляют собой:

1. своеобразную форму психической деятельности, подчиненную особым "собственно-психологическим" закономерностям и требующую для своего обнаружения раскрытия и преобразования специальных методических подходов; явление очень важное для внимания психотерапевта
2. определенные объективные ситуации как своеобразные модели возникновения различных психических травм
3. определенные психогенные конфликты (например, семейный конфликт)
4. определенные психотравмирующие обстоятельства (например, одиночество)

9. "Психологическая защита" - это

1. феномены типа "вытеснения", "сублимации"; средство спонтанного устранения психических травм
2. феномены типа "рационализации"
3. важнейшая форма реакции сознания на перенесенную психическую травму
4. проявление слабости личности при осознании своих недостатков

10. Противоречие между возможностями личности и завышенными требованиями к себе приводит к возникновению (по Мясищеву)

1. истерического невроза
2. ипохондрического невроза
3. невроза навязчивых состояний
4. неврастении

11. Многомерность невротических конфликтов обнаруживается в том, что

1. нездоровое стремление к личному успеху не соответствует реальным возможностям индивида
2. возникают противоречивые тенденции между желаниями и возможностями
3. внутриличностные конфликты достаточно очерчены
4. присутствуют различные варианты вышеперечисленных сочетаний

12. Песочная терапия эффективна:

1. в когнитивно-поведенческой психотерапии
2. в психоанализе
3. в гештальт-терапии
4. в коучинге
5. все ответы верны

13. Укажите верное утверждение. Коучинг (англ. -Coaching) означает:

1. принимать решение
2. сопровождать
3. подготавливать к решению определенных задач наставлять, воодушевлять

14. Суть системы коактивного коучинга в том, что:

1. коучу отведено в ней центральное место
2. коучу отведено в ней второе место
3. коучу не отведено в ней никакого места
4. клиент определяет свое место и место коуча

15. Структура деятельности А.Н. Леонтьева включает:

1. мотив-цель-условие
2. цель-средство-результат
3. установки - представления о норме - субъективный контроль
4. деятельность – сознание – личность

16. Теория запланированного поведения включает следующие элементы:

1. мотив-цель-условие
2. цель-средство-результат
3. установки - представления о норме - субъективный контроль
4. деятельность – сознание – личность

17. Квадрат Декарта включает следующие вопросы:

1. Что будет/не будет, если это произойдет? Что будет/не будет, если это не произойдет?
2. Факты, варианты, решения, риски, выполнение, проверка
3. Сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы
4. Цель, реалистичность, опции, воля

18. Для модели принятия решений FORDEC верно:

1. Что будет/не будет, если это произойдет? Что будет/не будет, если это не произойдет?
2. Факты, варианты, решения, риски, выполнение, проверка
3. Сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы
4. Цель, реалистичность, опции, воля

19. SWOT-анализ включает следующие пункты:

1. Что будет/не будет, если это произойдет? Что будет/не будет, если это не произойдет?
2. Факты, варианты, решения, риски, выполнение, проверка
3. Сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы
4. Цель, реалистичность, опции, воля

20. Для GROW-модели справедливо:

1. Что будет/не будет, если это произойдет? Что будет/не будет, если это не произойдет?
2. Факты, варианты, решения, риски, выполнение, проверка
3. Сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы
4. Цель, реалистичность, опции, воля

Промежуточная аттестация по дисциплине "Методы песочной терапии в коучинге" проводится в форме **зачета**.

**Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. История создания песочной терапии.
2. Инструменты песочной психотерапии.
3. Ограничения в применении песочной психотерапии.
4. Юнгианская песочница. Принципы работы песочной терапии: психическое отражение, проекции.

5. Песочное моделирование М. Лоуэнфельд.
6. Песочная терапия Д. Кальф.
7. Коллективное и личное бессознательное. Архетипы и символы К.Г. Юнга.
8. Символика пространства.
9. Коучинг. Цели и методы воздействия.
10. Сетевые графики. Вычисление критического пути достижения цели.
11. Принятие решений. Ошибки атрибуции.
12. Проблемы целеполагания.
13. Использование песочной психотерапии для диагностики межличностных отношений.
14. Цель и задачи супервизии.
15. Социальные страхи.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)**

1. Песочная терапия – вторая королевская дорога в бессознательное. Эффекты от работы с песком.
2. Этапы песочной психотерапии.
3. Психотерапия и коучинг: общие черты и различия.
4. Различия между такими методами стратегического планирования, как ТЭМП-модель, Квадрат Декарта, Модель принятия решений FORDEC, SWOT-анализ.
5. Различия между моделями GRADE, GROW и TOP.
6. Анализ факторов, влияющих на проблему целеполагания.
7. Целеполагание и уровень притязаний.
8. Причины неадекватного уровня притязаний.
9. Влияние цвета на нервные процессы. Цвет и эмоции. Ресурсы цвета.
10. Проблемы при формулировании клиентского запроса. Жалобы и запросы.
11. Критерии построения психотерапевтического альянса.
12. Опыт прошлого как фактор негативных установок на будущее. Основные теоретические модели.
13. Коммуникативные барьеры. Причины их появления.
14. Роль социальных страхов в успешном целеполагании.
15. Функции супервизии в обучении психотерапевта.

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)**

1. Работа с психологическими защитами.
2. Выбор техник для работы над клиентским запросом.
3. Работа над ресурсными состояниями. Примеры.
4. Работа над формулированием цели.
5. Калибровка состояний.
6. ТЭМП-модель.
7. Квадрат Декарта.
8. Модель принятия решений FORDEC.
9. Стратегическое планирование. SWOT-анализ.
10. GRADE-модель.
11. GROW-модель.
12. TOP-модель.
13. Методы планирования задач: сетевое моделирование, расчет критического пути.
14. Техники работы с метафорическими картами.

15. Анализ картины в песочной терапии.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

**Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

**Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

		<p>Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Хорошо		<p>Тема в целом раскрыта.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы.</p> <p>Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Удовлетворительно		<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.</p> <p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.</p>
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

#### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

#### Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (100-50 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу; основные характеристики песочной терапии, ее использование в коучинге, требования к личности практического психолога; историю становления песочной психотерапии, основные сферы ее практического приложения и ограничения. Демонстрирует умение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
Незачтено (49-0 баллов)		Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу. Демонстрирует неумение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также не обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии.

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

#### **Текущая аттестация обучающихся.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Методы песочной терапии в коучинге» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методы песочной терапии в коучинге» проводится в форме супервизии с использованием опроса для оценивания теоретических знаний и практических навыков и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний и практических навыков;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и практических отработок заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графику проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяем ое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по	Раскрытие темы; Понимание и обоснование	2	5	10-15 мин.

презентацией	определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы			
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

### **Промежуточная аттестация обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методы песочной терапии в коучинге» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «незачтено».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК-4.1; ОПК-4.2	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p><b>«Незачтено»</b></p> <p>До 8 баллов</p>

## КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

### *Текущий контроль*

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1.	2	<p>Специальная форма психотерапии, основанная на изобразительном искусстве и творческой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проективные методы</li> <li><b>2. арт-терапия</b></li> <li>3. канистерапия</li> <li>4. иппотерапия</li> </ol>	ОПК-4.1 ОПК-4.2	2
2.	3	<p>Началом использования подноса с песком в психологической практике принято считать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конец 1910-х годов</li> <li>2. конец 1920-х годов</li> <li><b>3. конец 1930-х годов</b></li> <li>4. конец 1940-х годов</li> </ol>	ОПК-4.1 ОПК-4.2	2
3.	2	<p>В левом верхнем углу обычно располагаются фигуры, отражающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. актуальные осознанные переживания клиента</li> <li><b>2. осознанные переживания прошлого</b></li> <li>3. вытесненные травмирующие переживания прошлого</li> <li>4. мечтания, планы на будущее, мысли о взаимодействии в социуме</li> </ol>	ОПК-4.1 ОПК-4.2	2
4.	1	<p>Что отражает актуальные жизненные ценности, потребности, «зону ближайшего развития» автора песочной картины?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. основная идея песочной картины</b></li> </ol>	ОПК-4.1 ОПК-4.2	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. сюжет песочной картины</li> <li>3. задействованные в картине персонажи</li> <li>4. энергоинформационное поле песочной картины</li> </ul>		
5.	3	<p>"Психологическая защита" - это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. феномены типа "вытеснения", "сублимации"; средство спонтанного устранения психических травм</li> <li>2. феномены типа "рационализации"</li> <li>3. <b>важнейшая форма реакции сознания на перенесенную психическую травму</b></li> <li>4. проявление слабости личности при осознании своих недостатков</li> </ul>	<p>ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>	2
6.	4	<p>Многомерность невротических конфликтов обнаруживается в том, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. нездоровое стремление к личному успеху не соответствует реальным возможностям индивида</li> <li>2. возникают противоречивые тенденции между желаниями и возможностями</li> <li>3. внутриличностные конфликты достаточно очерчены</li> <li>4. <b>присутствуют различные варианты вышперечисленных сочетаний</b></li> </ul>	<p>ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>	2
7.	3	<p>Укажите верное утверждение. Коучинг (англ. -Coaching) означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. принимать решение</li> <li>2. сопровождать</li> </ul>	<p>ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>	2

		<b>3. подготавливать к решению определенных задач наставлять, воодушевлять</b>		
8.	1	Структура деятельности А.Н. Леонтьева включает: <b>1. мотив-цель-условие</b> 2. цель-средство-результат 3. установки - представления о норме - субъективный контроль 4. деятельность – сознание – личность	ОПК-4.1 ОПК-4.2	2
9.	1	Квадрат Декарта включает следующие вопросы: <b>1. Что будет/не будет, если это произойдет? Что будет/не будет, если это не произойдет?</b> 2. Факты, варианты, решения, риски, выполнение, проверка 3. Сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы 4. Цель, реалистичность, опции, воля	ОПК-4.1 ОПК-4.2	2
10.	3	SWOT-анализ включает следующие пункты: 1. Что будет/не будет, если это произойдет? Что будет/не будет, если это не произойдет? 2. Факты, варианты, решения, риски, выполнение, проверка <b>3. Сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы</b> 4. Цель, реалистичность, опции, воля	ОПК-4.1 ОПК-4.2	2

***Промежуточный контроль***

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1.	2	Специальная форма психотерапии, основанная на изобразительном искусстве и творческой деятельности: 5. проективные методы <b>6. арт-терапия</b> 7. канистерапия 8. иппотерапия	ОПК-4.1 ОПК-4.2	2
2.	3	Впервые идея использования песка в игре с больными и психологически неблагополучными детьми была реализована: 1. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой 2. Д. Кальфф 3. <b>М. Ловенфельд</b> 4. К.Г. Юнгом	ОПК-4.1 ОПК-4.2	2
3.	3	Началом использования подноса с песком в психологической практике принято считать: 1. конец 1910-х годов 2. конец 1920-х годов 3. <b>конец 1930-х годов</b> 4. конец 1940-х годов	ОПК-4.1 ОПК-4.2	2
4.	4	В правый верхний угол песочной картины, как правило, попадают фигурки, отражающие: 1. актуальные осознанные переживания клиента 2. осознанные переживания прошлого 3. вытесненные травмирующие переживания прошлого 4. <b>мечтания, планы на будущее, мысли о взаимодействии в социуме</b>	ОПК-4.1 ОПК-4.2	2
5.	2	В левом верхнем углу обычно располагаются фигуры, отражающие: 5. актуальные осознанные переживания клиента <b>6. осознанные переживания</b>	ОПК-4.1 ОПК-4.2	2

		<p><b>прошлого</b></p> <p>7. вытесненные травмирующие переживания прошлого</p> <p>8. мечтания, планы на будущее, мысли о взаимодействии в социуме</p>		
6.	4	<p>Занятия «Песочная терапия» не рекомендованы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в случае легочных и кожных заболеваний</li> <li>2. с аллергической реакцией на пыль</li> <li>3. при эпилепсии</li> <li>4. <b>все ответы верны</b></li> </ol>	ОПК-4.1 ОПК-4.2	2
7	1	<p>Что отражает актуальные жизненные ценности, потребности, «зону ближайшего развития» автора песочной картины?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. <b>основная идея песочной картины</b></li> <li>6. сюжет песочной картины</li> <li>7. задействованные в картине персонажи</li> <li>8. энергоинформационное поле песочной картины</li> </ol>	ОПК-4.1 ОПК-4.2	2
8	1	<p>"Значимые переживания" представляют собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>своеобразную форму психической деятельности, подчиненную особым "собственно-психологическим" закономерностям и требующую для своего обнаружения раскрытия и преобразования специальных методических подходов;</b></li> <li>2. определенные объективные ситуации как своеобразные модели возникновения различных психических травм</li> <li>3. определенные психогенные конфликты (например, семейный конфликт)</li> <li>4. определенные психотравмирующие</li> </ol>	ОПК-4.1 ОПК-4.2	2

		обстоятельства (например, одиночество)		
9	3	"Психологическая защита" - это 5. феномены типа "вытеснения", "сублимации"; средство спонтанного устранения психических травм 6. феномены типа "рационализации" 7. <b>важнейшая форма реакции сознания на перенесенную психическую травму</b> 8. проявление слабости личности при осознании своих недостатков	ОПК-4.1 ОПК-4.2	2
10	4	Противоречие между возможностями личности и завышенными требованиями к себе приводит к возникновению (по Мясищеву) 1. истерического невроза 2. ипохондрического невроза 3. невроза навязчивых состояний 4. <b>неврастении</b>	ОПК-4.1 ОПК-4.2	2
11	4	Многомерность невротических конфликтов обнаруживается в том, что 5. нездоровое стремление к личному успеху не соответствует реальным возможностям индивида 6. возникают противоречивые тенденции между желаниями и возможностями 7. внутриличностные конфликты достаточно очерчены 8. <b>присутствуют различные варианты вышеперечисленных сочетаний</b>	ОПК-4.1 ОПК-4.2	2
12	5	Песочная терапия эффективна: 1. в когнитивно-поведенческой психотерапии 2. в психоанализе 3. в гештальт-терапии	ОПК-4.1 ОПК-4.2	2

		4. в коучинге <b>5. все ответы верны</b>		
13	3	Укажите верное утверждение. Коучинг (англ. -Coaching) означает: 4. принимать решение 5. сопровождать <b>6. подготавливать к решению определенных задач наставлять, воодушевлять</b>	ОПК-4.1 ОПК-4.2	2
14	3	Суть системы коактивного коучинга в том, что: 1. коучу отведено в ней центральное место 2. коучу отведено в ней второе место <b>3. коучу не отведено в ней никакого места</b> 4. клиент определяет свое место и место коуча	ОПК-4.1 ОПК-4.2	2
15	1	Структура деятельности А.Н. Леонтьева включает: <b>5. мотив-цель-условие</b> 6. цель-средство-результат 7. установки - представления о норме - субъективный контроль 8. деятельность – сознание – личность	ОПК-4.1 ОПК-4.2	2
16	3	Теория запланированного поведения включает следующие элементы: 1. мотив-цель-условие 2. цель-средство-результат <b>3. установки - представления о норме - субъективный контроль</b> 4. деятельность – сознание – личность	ОПК-4.1 ОПК-4.2	2
17	1	Квадрат Декарта включает следующие вопросы: <b>5. Что будет/не будет, если это произойдет? Что будет/не будет, если это не произойдет?</b> 6. Факты, варианты, решения,	ОПК-4.1 ОПК-4.2	2

		<p>риски, выполнение, проверка</p> <p>7. Сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы</p> <p>8. Цель, реалистичность, опции, воля</p>		
18	2	<p>Для модели принятия решений FORDEC верно:</p> <p>1. Что будет/не будет, если это произойдет? Что будет/не будет, если это не произойдет?</p> <p><b>2. Факты, варианты, решения, риски, выполнение, проверка</b></p> <p>3. Сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы</p> <p>4. Цель, реалистичность, опции, воля</p>	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>	2
19	3	<p>SWOT-анализ включает следующие пункты:</p> <p>5. Что будет/не будет, если это произойдет? Что будет/не будет, если это не произойдет?</p> <p>6. Факты, варианты, решения, риски, выполнение, проверка</p> <p><b>7. Сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы</b></p> <p>8. Цель, реалистичность, опции, воля</p>	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>	2
20	4	<p>Для GROW-модели справедливо:</p> <p>1. Что будет/не будет, если это произойдет? Что будет/не будет, если это не произойдет?</p> <p>2. Факты, варианты, решения, риски, выполнение, проверка</p> <p>3. Сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы</p> <p><b>4. Цель, реалистичность, опции, воля</b></p>	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>	2

Составитель: Суворова И.Ю., канд. психол.наук, доцент кафедры социальной психологии