

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2026 12:22:52
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

Фонд
оценочных средств по дисциплине:
«Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей»

Направление
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Социально-психологическое консультирование и реабилитация

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины **«Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей»** предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Социально-психологическое консультирование и реабилитация » разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Зав. каф. Социальной психологии

Фельдман И.Л., к.псих.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины .

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-5.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Использует методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу или организацию при разработке программ. ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.	Контактная работа: Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
ОПК-10.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Использует современные методы обучения и инновационные образовательные технологии применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения. ОПК-10.2 Анализирует учебно-воспитательную работу, проектирует образовательный процесс для представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	Контактная работа: Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
ПК-2	Способен оказывать консультационную психологическую помощь населению и	ПК-2.1 Применяет методологию и методику проведения комплексных программ предоставления	Контактная работа: Лекции Семинары Практические

	трудовым коллективам	психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов. ПК-2.2 Осуществляет научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных психокоррекционных программ и программ реабилитации в соответствии с потребностями и целями клиентов. ПК-2.3 Использует навыки разработки и реализации комплексных психокоррекционных программ и программ реабилитации в соответствии с потребностями и целями клиентов.	занятия Самостоятельная работа
--	-----------------------------	--	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся Вопросы для тестирования по дисциплине

- 1. Что понимается под социальной реабилитацией пожилых людей?**
 - а) исключительно предоставление материальной помощи и пенсий
 - б) комплекс мер по восстановлению социального статуса, способности к самообслуживанию и интеграции в общество
 - в) организация досуга и развлекательных мероприятий для пенсионеров

Правильный ответ: б.
- 2. Трудовая реабилитация пожилых — это:**
 - а) обязательное трудоустройство всех пенсионеров независимо от состояния здоровья
 - б) восстановление или формирование трудовых навыков, адаптация к доступным видам деятельности, содействие занятости с учётом ограничений
 - в) только обучение работе на компьютере и цифровых сервисах

Правильный ответ: б.
- 3. Какой принцип является ключевым в реабилитации пожилых людей?**
 - а) универсальность: одинаковые меры для всех вне зависимости от состояния
 - б) индивидуальный подход с учётом состояния здоровья, навыков, мотивации и социальной ситуации
 - в) приоритет скорости над качеством восстановления

Правильный ответ: б.
- 4. Какой федеральный закон в РФ определяет основы социального обслуживания граждан, включая пожилых?**
 - а) ФЗ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
 - б) ФЗ № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
 - в) ФЗ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Правильный ответ: б.
- 5. Какие виды социальных услуг предусмотрены для пожилых людей (выберите все верные):**
 - а) социально-бытовые (помощь в быту)
 - б) социально-медицинские (содействие в уходе, наблюдении)
 - в) социально-трудовые (содействие в трудоустройстве, профориентации)

г) социально-правовые (помощь в оформлении документов, защита прав)

Правильные ответы: а, б, в, г.

6. **Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ) — это:**

- а) документ, который автоматически назначается всем пенсионерам без учёта потребностей
- б) персональный план услуг, формируемый на основе оценки нуждаемости и пересматриваемый регулярно
- в) перечень льгот, которые можно получить по заявлению без оценки состояния

Правильный ответ: б.

7. **К основным направлениям социальной реабилитации пожилых относят (выберите все верные):**

- а) социально-средовую адаптацию (доступная среда, навигация, технические средства)
- б) социокультурную реабилитацию (досуг, творчество, коммуникация)
- в) социально-психологическую поддержку (консультирование, группы поддержки)
- г) исключительно медицинское лечение хронических заболеваний

Правильные ответы: а, б, в.

8. **Эрготерапия в работе с пожилыми людьми направлена на:**

- а) развитие физических способностей через спорт и тяжёлую атлетику
- б) восстановление повседневных навыков (самообслуживание, бытовые действия) через целенаправленную деятельность
- в) обучение новым профессиям для немедленного выхода на рынок труда

Правильный ответ: б.

9. **Для пожилых людей с когнитивными нарушениями наиболее эффективны:**

- а) интенсивные курсы по изучению иностранных языков за 2 недели
- б) когнитивные тренировки, структурированные рутины, визуальные подсказки, тренировка памяти в бытовых задачах
- в) полная изоляция от сложных задач для снижения стресса

Правильный ответ: б.

10. **Какие формы занятости могут быть адаптированы для пожилых людей с ограничениями по здоровью?**

- а) дистанционная работа и гибкий график
- б) сокращённая продолжительность рабочего времени
- в) надомный труд и лёгкие виды деятельности
- г) все перечисленные варианты

Правильный ответ: г.

11. **Профориентация пожилых людей включает (выберите все верные):**

- а) оценку имеющихся навыков и опыта
- б) выявление интересов и мотивации к деятельности
- в) подбор доступных и безопасных видов занятости с учётом состояния здоровья
- г) только направление на любые свободные вакансии без учёта индивидуальных особенностей

Правильные ответы: а, б, в.

12. **Что из перечисленного может выступать барьером для трудовой реабилитации пожилых?**

- а) возрастные стереотипы работодателей и отсутствие гибких форматов занятости
- б) отсутствие желания у всех пожилых людей работать
- в) полное отсутствие у пожилых людей профессиональных компетенций

Правильный ответ: а.

13. **Оценка нуждаемости пожилого человека в реабилитации включает:**

- а) только опрос самого человека без привлечения специалистов
- б) комплексную оценку: состояние здоровья, функциональные возможности, бытовые условия, социальную сеть, мотивацию
- в) исключительно анализ доходов и материального положения

Правильный ответ: б.

14. **Критерием эффективности социальной реабилитации может служить:**

- а) количество проведённых мероприятий без учёта результата
- б) улучшение показателей самостоятельности, качества жизни, удовлетворённости,

устойчивости достигнутых результатов
в) только снижение обращений за медицинской помощью

Правильный ответ: б.

15. **Этические аспекты работы с пожилыми в реабилитации включают (выберите все верные):**

- а) уважение достоинства, автономии и права на выбор
- б) конфиденциальность и информированное согласие
- в) избегание патернализма и навязывания решений
- г) публичное обсуждение случаев без согласия клиента для обучения коллег

Правильные ответы: а, б, в.

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

1. «Понятие реабилитации в геронтологии: медицинская, социальная, трудовая — соотношение и границы».
2. «Принципы реабилитации пожилых: индивидуальный подход, комплексность, непрерывность — как они реализуются на практике».
3. «Модели старения (биопсихосоциальная, активное старение ВОЗ) и их значение для программ реабилитации».
4. «Нормативно-правовая база социальной реабилитации пожилых в РФ: от ФЗ № 442-ФЗ до региональных программ».
5. «Система социального обслуживания пожилых: стационарные, полустационарные, надомные формы — сравнительный анализ эффективности».
6. «Межведомственное взаимодействие в реабилитации пожилых (соцзащита, здравоохранение, центры занятости): барьеры и решения».
7. «Эрготерапия и социально-бытовая адаптация: восстановление навыков самообслуживания у пожилых с ограничениями мобильности»
8. «Когнитивные и коммуникативные технологии в реабилитации пожилых: структурированные рутины, визуальные подсказки, тренировка памяти в быту».
9. «Социокультурная реабилитация пожилых: клубы по интересам, социальный туризм, межпоколенческие проекты как инструменты интеграции».
10. «Психологическая поддержка и профилактика одиночества у пожилых: группы поддержки, арт-методы, технологии сопровождения».

Типовые индивидуальные задания

1. Реабилитация пожилых в сельской местности: специфика инфраструктуры, транспортной доступности и цифровых сервисов».
2. «Реабилитация пожилых с когнитивными нарушениями: баланс безопасности и автономии, роль семьи и соцработников».
3. «Постинсультная и посттравматическая реабилитация пожилых: интеграция медицинских и социальных технологий».
4. «Работа с одинокими пожилыми и кризисными ситуациями: профилактика социальной изоляции и экстренное сопровождение».
5. «Трудовая реабилитация пожилых: цели, критерии подбора деятельности, безопасные форматы занятости».
6. «Профорентация и адаптация рабочих мест для пожилых: кейсы дистанционной и надомной занятости, гибкие графики»
7. «Возрастные стереотипы и барьеры на рынке труда: как программы реабилитации помогают преодолеть эйджизм».
8. «Волонтерство и общественно полезная деятельность как форма трудовой реабилитации пожилых».

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. «Понятие реабилитации в геронтологии: медицинская, социальная, трудовая — соотношение и границы».
2. «Принципы реабилитации пожилых: индивидуальный подход, комплексность, непрерывность — как они реализуются на практике».
3. «Модели старения (биопсихосоциальная, активное старение ВОЗ) и их значение для программ реабилитации».
4. «Нормативно-правовая база социальной реабилитации пожилых в РФ: от ФЗ № 442-ФЗ до региональных программ».
5. «Система социального обслуживания пожилых: стационарные, полустационарные, надомные формы — сравнительный анализ эффективности».
6. «Межведомственное взаимодействие в реабилитации пожилых (соцзащита, здравоохранение, центры занятости): барьеры и решения».
7. «Эрготерапия и социально-бытовая адаптация: восстановление навыков самообслуживания у пожилых с ограничениями мобильности»
8. «Когнитивные и коммуникативные технологии в реабилитации пожилых: структурированные рутины, визуальные подсказки, тренировка памяти в быту».
9. «Социокультурная реабилитация пожилых: клубы по интересам, социальный туризм, межпоколенческие проекты как инструменты интеграции».
10. «Психологическая поддержка и профилактика одиночества у пожилых: группы поддержки, арт-методы, технологии сопровождения».
11. Реабилитация пожилых в сельской местности: специфика инфраструктуры, транспортной доступности и цифровых сервисов».
12. «Реабилитация пожилых с когнитивными нарушениями: баланс безопасности и автономии, роль семьи и соцработников».
13. «Постинсультная и посттравматическая реабилитация пожилых: интеграция медицинских и социальных технологий».
14. «Работа с одинокими пожилыми и кризисными ситуациями: профилактика социальной изоляции и экстренное сопровождение».
15. «Трудовая реабилитация пожилых: цели, критерии подбора деятельности, безопасные форматы занятости».
16. «Профориентация и адаптация рабочих мест для пожилых: кейсы дистанционной и надомной занятости, гибкие графики»
17. «Возрастные стереотипы и барьеры на рынке труда: как программы реабилитации помогают преодолеть эйджизм».
18. «Волонтерство и общественно полезная деятельность как форма трудовой реабилитации пожилых».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
	4. Аргументация авторской позиции;	
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью.
	2. Глубина проработки проблемы;	Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.
	3. Представление информации;	Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.
	4. Информативность и оформление презентации;	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути
	5. Ответы на вопросы.	

		поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации

		присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.

	Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.				
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 4 семестре для обучающихся очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очно-заочной форм обучения – зачет в 4 семестре.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к экзамену с оценкой необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет с оценкой. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Оценивание зачета

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Зачет ОПК-5 ОПК-10 ПК-2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.