

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2026 13:17:31
Уникальный программный образ
a5da3d9896e90c1b480e7f901d4872154cf9392



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

_____ Замолоцких Е.Г.

«26» января 2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Москва

2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчики:

Заведующий кафедрой логопедии

кандидат педагогических наук, доцент

А.С. Саблева

Профессор кафедры логопедии

доктор педагогических наук, профессор

В.В. Воронкова

РЕДАКЦИЯ ОБСУЖДЕНА

на заседании кафедры логопедии 21.01.2026, протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

Е.Г. Замолоцких

Начальник учебно-методического управления

Е.С. Баловнева

Директор института логопедии, дефектологии и культуры речи

А.С. Саблева

СОГЛАСОВАНИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ:

Наименование организации	Должность	ФИО представителя работодателя	Дата согласования,
Детский неврологический и реабилитационный центр «Логомед прогноз»	Директор, учитель-логопед	Азова Ольга Ивановна	13.01.2026
Центр развития «Академия маленьких наук»	Директор, учитель-логопед	Воронина Юлия Алексеевна	13.01.2026
ГБОУ Школа № 962, ДО	Учитель-логопед	Аршинова Наталья Анатольевна	13.01.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Общая характеристика государственных аттестационных испытаний.....	4
2.1. Виды деятельности обучающихся и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.....	4
2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы).....	5
3. Форма государственной итоговой аттестации обучающихся.....	22
4. Выпускная квалификационная работа.....	22
4.1. Требования к выпускной квалификационной работе.....	22
4.2. Перечень тем ВКР.....	26
4.3. Руководство и консультирование.....	27
4.4. Содержание и структура выпускной квалификационной работы.....	29
4.5. Общие требования к оформлению выпускной квалификационной работы.....	30
4.6. Порядок представления ВКР в ГЭК.....	31
5. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии.....	34
5.1. Состав и утверждение государственной экзаменационной и апелляционной комиссий.....	34
6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации.....	36
7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....	36
8. Лист регистрации изменений.....	38

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня подготовки выпускника бакалавра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» требованиям образовательного стандарта.

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций.

Государственная итоговая аттестация выпускников высших учебных заведений осуществляется на основе Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО и включает в себя:

- подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы (предусмотренный учебным планом).

2. Общая характеристика государственных аттестационных испытаний

2.1. Виды деятельности обучающихся и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование обучающиеся подготовлены к следующим типам задач профессиональной деятельности:

- педагогический;
- сопровождения;
- научно-исследовательский.

Обучающийся, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с (нарушениями речи, слуха, зрения, с задержкой

психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра) по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся (с нарушениями речи, слуха, зрения, с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра) профилактики и коррекции нарушений развития.
- Организация, планирование и проведение научных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития. Разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы.
- Психолого-педагогическая помощь обучающимся (с нарушениями речи, слуха, зрения, с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра) в их социальной адаптации и реабилитации.

2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы)

Выпускник по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски

		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации
		УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)
		УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде
		УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений
		УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач
		УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики,

	профессионального взаимодействия	основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы
		УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
		УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста
		УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда
		УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения. ОПК-2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в
--	--	---

		процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению. ОПК-3.3. Владеет: навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся

		(в том числе с ОБЗ). ОПК-4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. ОПК-5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.
		ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

		ОПК-7.2. Умеет организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаясь с детьми, признавать их достоинство, понимать и принимать их; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ. ОПК-7.3. Владеет: навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.
--	--	--

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования. ОПК-8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании.
---	--	--

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с (нарушениями речи, слуха, зрения, с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами и аутистического спектра) по освоению содержания образования на разных уровнях образования.	Образование лиц с ОВЗ, научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики	ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования на разных уровнях образования обучающимися с ОВЗ.	ПК-1.1. Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы; специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особенностей образовательных потребностей, особенностей здоровья.	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)» Трудовая функция Код А/01.6 В/01.6 С/01.6 D/01.6 Е/01.6 G/01.6 H/01.6
			ПК-1.2. Умеет определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья; проектировать мониторинг с учётом возможностей и потребностей детей с ОВЗ, проводить анализ результативности	

			коррекционно-развивающих занятий.	
			ПК-1.3. Владеет навыками проектирования специальных условий образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ; навыками организации деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	

Тип задач профессиональной деятельности: <i>сопровождения</i>				
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся (с нарушениями речи, слуха, зрения, с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами и аутистическим спектром) профилактики и коррекции нарушений развития.	Образование лиц с ОВЗ, научные исследования и разработки и в области коррекционной педагогик и	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы, и прогнозированию образовательных результатов, условий их реализации для обучающихся с ОВЗ.	ПК-2.1. Знает основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, технологии психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ; методы обработки и анализа полученной информации с применением современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; требования к оформлению документации по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. ПК-2.2. Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства диагностики (в том числе с использованием ИКТ), с учетом возраста, индивидуальных особенностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ; по результатам диагностики прогнозировать образовательные результаты и условия их реализации для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)» Трудовая функция Код A/02.6 B/02.6 C/02.6 D/02.6 E/02.6 G/02.6 H/02.6

			образования.	
			ПК-2.3. Владеет инструментарием оценки показателей уровня и динамики развития детей с ОВЗ (в том числе с использованием ИКТ); способен интерпретировать и составлять заключения по результатам психолого-педагогической диагностики; давать обоснованную прогностическую оценку образовательных результатов и планировать мероприятия, необходимые для их успешной реализации, учитывая индивидуальные потребности и способности обучающихся с ОВЗ.	
Тип задач профессиональной деятельности: <i>научно-исследовательский</i>				
Организация, планирование и проведение научных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития. Разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы.	Научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики	ПК-3. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	ПК-3.1. Знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения прикладных научных исследований, методы исследования и обработки данных. ПК-3.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать	Тип задачи профессиональной деятельности по программе магистратуры (ФГОС ВО Магистратура): научно-исследовательский

			психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. ПК-3.3. Владеет навыками разработки стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; навыками обработки, анализа, интерпретации и представления результатов исследования; разработки научно-обоснованных психолого-педагогических рекомендаций, программ коррекционной работы, учитывающих специфику нарушений развития обучающихся с ОВЗ и конкретные условия реализации образовательного процесса.	
--	--	--	--	--

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: <i>сопровождения</i>				
Психолого-педагогическая помощь обучающимся (с нарушениями речи, слуха, зрения, с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами и аутистического спектра) в их социальной адаптации и реабилитации	Образование лиц с ОВЗ, научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики	ПКС-1. Способен к психолого-педагогическому просвещению, повышению уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; консультированию и вовлечению субъектов образовательного процесса в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации детей с ОВЗ.	ПКС-1.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов. ПКС-1.2. Умеет применять методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей;	Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)» Трудовая функция Код А/03.6 В/03.6 С/03.6 Е/03.6 Г/03.6 Н/03.6

			проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций. ПКС-1.3. Владеет действиями по включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.	
--	--	--	---	--

3. Форма государственной итоговой аттестации обучающихся

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», реализуемая в Университете проводится в форме *защиты выпускной квалификационной работы*, включая подготовку к защите и процедуру защиты (далее – выпускная квалификационная работа). На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 час.). Из них на подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы отводится 9 зачетных единиц (324 час.).

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная (магистерская) работа представляет собой выполненное под руководством научного руководителя самостоятельное исследование конкретной проблемы (магистерская диссертация).

В ходе выполнения работы решаются следующие **задачи**.

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и применение этих знаний при решении конкретных профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методиками и общими принципами исследования;
- выявление подготовленности студентов к осуществлению самостоятельной практической деятельности.

Подготовка выпускной квалификационной работы включает следующие **этапы**.

1. Выбор темы исследования.
2. Сбор информации по выбранной теме и ее обобщение.
3. Анализ и критика имеющихся знаний, постановка проблемы исследования на основе выделения недостаточно изученных сторон выбранной темы.
4. Проведение экспериментального и (или) теоретического исследования с целью получения нового знания, фиксация результатов исследования.
5. Создание сообщения в виде научного документа (текста) с изложением полученного задания.
6. Защита выпускной квалификационной работы.

ВКР должна обязательно носить экспериментально-исследовательский (эмпирический) характер. При этом, независимо от конкретного вида магистерской работы - научное исследование, прикладное или практически ориентированное исследование, либо методическое - в любом из них в равной степени предполагается проведение изучения различного рода психических явлений и закономерностей, работу с испытуемыми или клиентами, применение соответствующих методов планирования и проведения исследования, обработки, анализа и верификации результатов, проведение формирующего эксперимента, определение результативности применяемых методов коррекции. Эти требования к выпускной квалификационной работе обусловлены тем, что она является квалификационной работой, и комиссия, которая будет принимать защиту, должна будет на основании оценки проделанной работы оценить профессиональный уровень выпускника.

Выбор темы выпускной квалификационной работы.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы исследования. Он может выбрать тему из ориентировочного списка, предложенного кафедрами и преподавателями, но может предложить свою с учётом своего места работы и сферы профессиональных интересов. Утверждение такой темы принимается с согласия научного руководителя и членов кафедры. Если обучающийся не выбрал тему в установленный деканатом срок, за ним закрепляется любая из оставшихся свободных тем.

Весьма желательным является вариант, когда обучающийся в течение всего периода обучения в университете, во время подготовки курсовых работ придерживается одной и той же избранной тематики, постепенно конкретизируя и уточняя ее. В этом случае работа, начатая на первом курсе как реферативная, может быть, в дальнейшем с большим успехом продолжена как экспериментальная или глубоко продуманная теоретическая.

Обучающиеся за два семестра до защиты должны подать в деканат (учебную часть) заявление о выборе темы своей выпускной квалификационной работы и научного руководителя, завизированное научным руководителем. Желательно, чтобы тема работы была связана с темами предшествующих курсовых работ и темой бакалаврской выпускной работы. Утверждение тем ВКР на кафедре происходит на основании личного заявления обучающегося и поданного научным руководителем списка обучающихся с темами ВКР.

После утверждения темы работы обучающийся совместно с научным руководителем определяет содержание основных этапов работы и начинает работу

над ВКР.

Основные этапы работы над ВКР

Обучающиеся через 4-5 месяцев обязаны представить научному руководителю первый вариант выпускной квалификационной работы. На основании представленного варианта научный руководитель представляет в деканат сведения о состоянии выпускной квалификационной работы. На последнем курсе выпускники за полгода до защиты должны выступить на кафедре с кратким сообщением о степени готовности ВКР. Примерно за 2 месяца до процедуры защиты ВКР проводится предзащита, на которой обучающиеся перед комиссией докладывают результаты своего исследования.

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития специальной педагогики и инклюзивного образования, ориентироваться на практическую деятельность по профилю подготовки. Новизна темы выпускной квалификационной работы тщательно проверяется в процессе библиографического поиска.

Закрепление за обучающимся темы работы проводится на основании его личного письменного заявления и оформляется приказом по университету. Приказ утверждается ректором ОАНО ВО МПСУ.

Приказ об утверждении тем ВКР издается не позднее 1 года до дня защиты выпускных квалификационных работ.

После издания приказа об утверждении тем выпускных квалификационных работ и научных руководителей каждому обучающемуся выдается задание по ВКР.

После издания приказа и выдачи задания по ВКР темы работ изменению не подлежат.

После того как тема выбрана и закреплена, вся дальнейшая работа направляется, корректируется и контролируется научным руководителем. Он выдает задание, помогает в составлении календарного плана-графика выполнения работы, рекомендует основную литературу по теме, систематически консультирует по возникающим вопросам и проверяет выполнение работы по частям и в целом.

Научный руководитель указывает обучающемуся лишь основную литературу по теме, чтением которой, конечно, нельзя ограничиться. Основным источником информации являются библиотеки, «Internet». Не менее половины (а желательно и больше) упоминаемых в литературном обзоре источников должны быть изданы в последние 5-10 лет. Научные и методические источники, имеющие более поздние годы издания, должны иметь ссылки на сайты. Хорошо подготовленный литературный обзор дает возможность поставить конкретные задачи собственного исследования и сформулировать гипотезы относительно его результатов. Обзор и анализ данных общей и специальной литературы по проблеме исследования оформляется в первой главе ВКР.

Перед началом эксперимента необходимо тщательным образом спланировать его методическое обеспечение.

Выбор методики зависит от целого ряда факторов: цели исследования, трудоемкости обследования и необходимости уложиться в поставленные сроки, количества испытуемых, материально-технического обеспечения эксперимента.

Для фиксации результатов исследования разрабатывают стандартный

протокол, который позволит фиксировать результаты экспериментального исследования, что облегчает их дальнейшую обработку. Все протоколы обязательно подписываются, на них указываются данные испытуемого, необходимые объективные данные о нем, ставится дата обследования. Если в протоколе несколько страниц, они нумеруются, и имя испытуемого ставится на каждой странице. Вопрос количества детей экспериментальной группы согласовывается с научным руководителем и заведующими кафедрами. Результаты констатирующего эксперимента оформляются во второй главе.

В третьей главе обучающийся подробно описывает основные направления, содержание и результаты формирующего эксперимента. Так обучающийся во время подготовки ВКР собирает конкретный материал для дальнейшей практической деятельности в качестве учителя-логопеда. По завершению коррекционной программы обучающийся проводит контрольный срез с целью определения результативности предложенной им системы работы. Содержание контрольного эксперимента идентично констатирующему этапу. Результаты могут быть оформлены в таблицы, показывающие динамику развития и коррекции различных сторон речи испытуемых.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) магистра представляет собой законченную разработку, включающую результаты теоретического и эмпирического исследования, или собственный проект коррекционно-логопедической или диагностической методики, апробированной на практике. В работе должны быть сбалансированно представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая работа. Выпускная квалификационная работа должна выявить высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Объем ее, как правило, должен быть в пределах 70-85 страниц стандартного печатного текста.

После согласования окончательного варианта магистерской диссертации с руководителем, работу, аккуратно и четко перепечатанную, брошюруют в специальной папке или переплетают.

К защите выпускной квалификационной работы осуществляется подготовка наглядных материалов. Они могут быть выполнены в виде презентации, плакатов или раздаточного материала. На презентации, плакатах в виде схем, таблиц и графиков могут быть представлены некоторые результаты проделанной работы.

Для успешной защиты необходимо подготовить текст выступления. Этот текст должен представлять собой сообщение длительностью не более 10 минут. В его содержание рекомендуется включить:

1. Обращение к присутствующим (приветствие, представление - по регламенту).
2. Название темы работы (если председательствующий незадолго перед этим объявлял тему, то повторять ее не нужно).
3. Актуальность изучаемой проблемы.
4. Цель, предмет, объект, гипотеза, задачи исследования.
5. Структура выпускной квалификационной работы.
6. Описание проведенных экспериментов и полученных результатов.

7. Основные выводы по работе.

Общая схема доклада конкретизируется дипломником совместно с научным руководителем.

4.2. Перечень тем ВКР

1. Образовательная инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
2. Самоактуализация как фактор преодоления психологических барьеров у педагогов инклюзивной образовательной организации в профессиональной деятельности
3. Проблемы эмоционального выгорания учителей, работающих с подростками – носителями девиантного поведения.
4. Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.
5. Индивидуальные образовательные маршруты учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Инклюзивное образование как фактор личностного развития учащихся.
7. Психолого-педагогическая коррекция в работе с детьми в трудной жизненной ситуации.
8. Особенности ценностных ориентаций старшеклассников в условиях инклюзивного образования.
9. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося начальной школы с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
10. Организация внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
11. Личностно ориентированный подход к социализации и адаптации учащихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
12. Сравнительный анализ общего инклюзивного образования в странах Запада (на выбор) и России.
13. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося дошкольной образовательной организации с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
14. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми образовательными возможностями в процессе получения высшего профессионального образования.
15. Формирование проектной культуры педагогов в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития).
16. Управление разработкой и реализацией индивидуальных образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
17. Формирование личностных результатов у учащихся с ограниченными

возможностями здоровья как условие их профессионального самоопределения (по категориям нарушений развития).

18. Региональная модель коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.
19. Включение детей с нарушениями слуха в образовательную среду массовой школы.
20. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений у школьников с ЗПР на основе учебного взаимодействия.
21. Театрализованная игра как средство эмоционально-нравственного воспитания учащихся с нарушениями слуха.
22. Технологизация процесса обучения в зарубежной инклюзивной школе.
23. Инновационная модель комплексного сопровождения развития детей с перинатальной энцефалопатией и ее последствий.
24. Формирование инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных учреждений.
25. Развитие инклюзивного образования в России: теория и практика
26. Инклюзивная культура студентов как фактора развития поликультурного образования в России.
27. Педагогика сотрудничества в управлении воспитательными системами в условиях инклюзивного образования.

4.3. Руководство и консультирование

Для подготовки ВКР за обучающимся (или несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом первого проректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации.

Научное руководство ВКР магистров может осуществлять научно-педагогический работник, имеющий ученую степень или звание в области, соответствующей направлению подготовки и профилю образовательной программы, научно-исследовательский и учебно-методический опыт в сфере, связанной с темой ВКР.

По решению совета факультета руководителями ВКР, в исключительных случаях, могут быть назначены также старшие преподаватели без ученой степени, имеющие педагогический стаж по соответствующему направлению подготовки и профилю образовательной программы в образовательной организации высшего образования не менее 10 лет.

Научный руководитель:

- оказывает помощь обучающемуся в разработке плана-графика подготовки ВКР,
- выдает при необходимости задание на выполнение ВКР,
- дает рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР,
- оказывает помощь в разработке структуры (плана) ВКР,
- систематически проводит консультации,

- контролирует выполнение работы,
- информирует кафедру о ходе выполнения студентом ВКР,
- информирует обучающегося о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к обучающемуся,
- консультирует обучающегося в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите,
- представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР с краткой характеристикой способностей, которые выпускник проявил в процессе выполнения ВКР, а также оценкой исполнения требований, предъявляемых к ВКР.

Отзыв передается заведующему кафедре.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Обучающийся знакомится с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Выпускные квалификационные работы обучающихся в МПСУ по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы по программе специалитета и магистратуры по представлению заведующего кафедрой и предложению декана факультета назначается рецензент из числа сотрудников других организаций и выпускается приказ.

ВКР направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Рецензентами ВКР по программам специалитета могут выступать организации, в которых выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент представляет письменную рецензию на ВКР не позднее, чем за 7 рабочих дней до дня предзащиты.

Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты.

В рецензии отражаются:

- актуальность ВКР;
- степень достижения целей ВКР;
- наличие в ВКР элементов научной, методической и практической новизны;
- наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР;
- недостатки и замечания по работе (при их наличии);
- правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка и изложения, а также использования табличных, графических средств представления информации;
- рекомендуемая оценка по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

В случае получения отрицательной рецензии заведующий кафедрой организует дополнительное внешнее рецензирование с целью получения объективной оценки ВКР обучающегося от специалистов, работающих по профилю данного направления подготовки на предприятиях, в организациях, в образовательных организациях высшего образования и научных организациях. Внешняя рецензия оформляется на бланке организации и подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии). При оформлении рецензии не на бланке организации, подпись должна быть заверена печатью организации.

4.4. Содержание и структура выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению ВКР устанавливаются Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет», утвержденным приказом от 01.04. 2024г. №44/1.

ВКР должна быть представлена следующими компонентами:

- титульный лист является первой страницей ВКР и оформляется в соответствии с требованиями;

- содержание (оглавление), которое включает введение, наименование всех глав, пунктов (подпунктов) или параграфов, заключение, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии), список использованных источников и литературы и наименование приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР;

- введение, которое содержит актуальность темы выпускной квалификационной работы; степень научной разработанности темы (краткую историю вопроса); новизну исследования; объект выпускной квалификационной работы; предмет выпускной квалификационной работы; цель и основные задачи выпускной квалификационной работы; методологическую основу исследования; теоретическую значимость исследования; практическую значимость выпускной квалификационной работы; апробацию результатов выпускной квалификационной работы; структуру выпускной квалификационной работы;

- основная часть, в которой приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной ВКР. Состоит, как правило, из нескольких глав. Каждая из них должна иметь целевое назначение и в определенной мере являться базой для последующей. Первая глава, как правило, представляет теоретический анализ проблемы. В последующих главах излагаются материалы, полученные в результате эмпирических исследований и экспериментально-исследовательской работы. По тексту работы допускается использование таблиц, графиков, диаграмм и т.д. Каждая глава завершается выводами;

— заключение, которое логично завершает проведенное исследование и должно содержать краткие выводы по результатам выполнения ВКР, разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов ВКР (при необходимости);

— список использованных источников и литературы. Включает источники, монографии, статьи, другие материалы, использованные в тексте работы. Список содержит не менее 40 наименований.

Не менее 5% библиографического списка должна составлять литература и (или) источники, опубликованные за последние 5 лет;

— список сокращений и условных обозначений (при наличии);
— словарь терминов (при наличии);
— приложения (при наличии). Приложения представляются в виде вспомогательных материалов, таблиц, диаграмм, схем и др.

4.5. Общие требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Текст рукописи ВКР должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.80-2023. и соответствовать следующим требованиям:

– работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой односортной бумаги формата А4 (210х297). Преимущественно используется шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5. Абзацный отступ составляет – 1,25 см. Ориентация основного текста: книжная, форматирование основного текста и ссылок: в параметре «по ширине»;

– текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;

– после титульного листа помещается содержание (оглавление), где указываются все структурные части работы (включая параграфы) с указанием страниц, с которых они начинаются;

– расположение ссылок в работе определяется обучающимся и научным руководителем, исходя из потребности конкретного научного исследования. Допускается использование ссылок по месту расположения их в тексте – внутритекстовые, подстрочные и затекстовые;

– список литературы и источников информации следует размещать после раздела «ЗАКЛЮЧЕНИЕ».

Библиографическое описание документов в списке литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Ссылки должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ Р 7.0.80-2023. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Все источники располагаются в алфавитном порядке (по фамилии автора или названию работ).

Нормативно-правовые акты располагаются в порядке их юридической иерархии (по убыванию уровня) и году принятия (по возрастанию);

- оформление ВКР отличается строгостью и единообразием. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется с раздела «ВВЕДЕНИЕ» в центре нижней части страницы;

- содержательный объем магистерской диссертации – не менее 60;

- приложения в ограничение объема не включаются;

- таблицы, рисунки, графики и т.п. как в тексте работы, так и в приложении должны быть выполнены на стандартных листах;

- структурные части работы: ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЛОЖЕНИЯ начинаются с новой страницы и выравниваются по центру, прописываются прописными буквами, полужирным шрифтом. Остальные следуют друг за другом через два интервала.

При выполнении ВКР необходимо соблюдать научный стиль изложения.

Напечатанная ВКР должна быть сброшюрована в твердом переплете. Не брошюруются следующие документы:

- задание на выполнение выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы / дипломной работы/ магистерской диссертации);

- план-график подготовки выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы / дипломной работы/ магистерской диссертации);

- отзыв на выпускную квалификационную работу (бакалаврской работы / дипломной работы/ магистерской диссертации);

- рецензия на выпускную квалификационную работу (дипломной работы/ магистерской диссертации);

- справка о внедрении результатов работы;

- документ, подтверждающий проверку работы на объем заимствований.

4.6. Порядок представления ВКР в ГЭК

К защите ВКР допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» и предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Лица, не прошедшие государственную итоговую аттестацию (не приступившие к итоговой аттестации без уважительной причины) отчисляются приказом ректора из университета (филиала). Эти лица вправе пройти повторно государственную аттестацию, но не ранее, чем через 10 месяцев, и не позднее, чем через 5 лет, после ее прохождения впервые.

Если обучающийся не прошел государственную итоговую аттестацию по

уважительной причине, то ему, приказом ректора университета, продлевается срок действия договора и предоставляется прохождение государственной итоговой аттестации на основании представленных медицинских документов (справки, больничного листа) и личного заявления обучающегося в сроки, не позднее четырех месяцев после подачи заявления обучающимся.

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации и расписанием.

Подготовленная ВКР представляется обучающимся на выпускающую кафедру в соответствии с утвержденным графиком подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения государственной итоговой аттестации (как правило, за 3 недели до защиты ВКР).

В случае, если ВКР не представлена обучающимся в установленный в графике срок по уважительным причинам, декан факультета/директор филиала может изменить дату представления работы на выпускающую кафедру (но не позднее чем за 1 неделю до защиты выпускной квалификационной работы).

Передача экземпляра ВКР для составления отзыва осуществляется выпускающей кафедрой. ВКР вместе с результатами предварительной защиты (в случае ее проведения), отзывом руководителя должна быть сдана выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 (два) дня до защиты, в соответствии с расписанием.

Отрицательный отзыв руководителя ВКР, не исключает возможности допуска ВКР к защите, но учитывается выпускающей кафедрой при решении вопроса о допуске. Оценку по результатам защиты ВКР выставляет государственная экзаменационная комиссия.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом до начала процедуры защиты, не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты.

Дипломником представляются на защиту следующие документы.

1. Полностью оформленная выпускная квалификационная работа (1 напечатанный и переплетенный экземпляр, 1 электронный вариант), содержащая:

- стандартный титульный лист, подписанный руководителем и заведующим кафедрой (первый лист, вшивается).

- текст выпускной квалификационной работы с оглавлением, списком источников информации и приложениями.

- последняя страница ВКР (вшивается).

Электронный вариант ВКР на флеш-карте должен находиться в конверте, оформленном так же, как и титульный лист напечатанного варианта.

2. Задание по подготовке выпускной квалификационной работы (вкладывается). (Приложение 2).

3. План-график подготовки ВКР (вкладывается).

4. Заявление на утверждение темы выпускной квалификационной работы (вкладывается).

5. Отзыв научного руководителя ВКР (вкладывается).

6. Справка о внедрении (вкладывается). Справка должна иметь печать и подпись руководителя организации, где проводилось экспериментальное

исследование.

7. Отчет о проверке в системе Антиплагиат.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Задачей ГЭК является определение уровня теоретической подготовки обучающегося, его подготовленности к профессиональной деятельности и принятия решения о возможности выдачи обучающемуся диплома о соответствующей квалификации.

Поэтому важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно ее защитить. Высокая оценка руководителя может быть снижена из-за плохой защиты.

Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, на котором могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать выпускную квалификационную (магистерскую) работу все желающие.

Обязательные элементы процедуры защиты: выступление автора ВКР; оглашение отзыва руководителя; ответы на заданные вопросы членов комиссии.

По окончании доклада дипломнику задают вопросы председатель, члены комиссии, присутствующие. Вопросы могут относиться к теме работы или к проблемам специальной педагогики и инклюзивного образования, поэтому перед защитой целесообразно восстановить в памяти весь курс и особенно те разделы, которые имеют прямое отношение к теме выпускной квалификационной работы. Дипломнику разрешается пользоваться своей выпускной квалификационной работой. По докладу и ответам на вопросы ГЭК судит о широте кругозора дипломника, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

После ответов дипломника на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям, отмечаются положительные и отрицательные стороны работы, а также оглашается внешняя рецензия. Затем предоставляется заключительное слово дипломнику.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалидов, в экзаменационной комиссии создаются специальные условия, установленные пунктами 43-48 Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». При этом, обучающийся инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление на имя декана факультета/директора филиала о необходимости создания для него специальных условий.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании

ГЭК.

Помимо оценки, в качестве поощрения, ГЭК определяет возможность рекомендовать материалы выпускной квалификационной работы на конкурс дипломных работ, на конференции молодых ученых, к опубликованию в печати, к внедрению (в практику работы, в учебный процесс).

В случае если выставлена оценка «неудовлетворительно», ГЭК определяет, может ли работа быть представлена к повторной защите (после доработки), или же необходимо сменить тему исследования, выбрав новую в установленном порядке. Повторная защита возможна в течение трех лет после окончания вуза, но не ранее чем через год.

6. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии

6.1. Состав и утверждение государственной экзаменационной и апелляционной комиссии

Формирование состава и функции государственных экзаменационных комиссий для защиты ВКР в форме стартапа:

Утверждение председателя, членов и секретаря ГЭК защиты ВКРС, а также порядок работы комиссии, осуществляется в соответствии с данным Положением о ВКР.

Если в команде проекта состоят обучающиеся разных направлений подготовки/специальностей, то для каждого обучающегося создается комиссия со своим председателем ГЭК по соответствующему направлению подготовки/специальности и проводится объединенное заседание ГЭК.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии. Члены ГЭК являются ведущими специалистами - представителями работодателя или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу ОАНО ВО «МПСУ» (иных организаций) и (или) к научным работникам ОАНО ВО «МПСУ» (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав ГЭК, должна составлять не менее 50 процентов.

7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К защите ВКР допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности и предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты

выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 20 минут. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя и рецензией (рецензиями).

Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список обучающихся, защищающих выпускные квалификационные работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;

- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется до 10 минут;

- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;

- руководитель работы читает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе читает один из членов ГЭК;

- рецензент выпускной квалификационной работы читает рецензию на работу, в случае отсутствия рецензента на заседании рецензию читает один из членов ГЭК;

- выпускник отвечает на вопросы и замечания рецензента;

- в заключении процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной работы.

На защите обучающийся в течение не более 10 минут излагает обоснование выбора темы, ее актуальность, теоретическую и практическую значимость, основные результаты и выводы. В ходе защиты обучающийся отвечает на вопросы и критические замечания членов ГЭК и присутствующих, что фиксируется в протоколах ГЭК по защите выпускных квалификационных работ.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК.

Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола.

Протоколы подписываются председателем ГЭК. Протоколы ГЭК хранятся в архиве МПСУ.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом и приказом, о присвоении квалификации по направлению и профилю подготовки (по специальности и

специализации) и выдачи документа об образовании и о присвоении квалификации установленного образца (в том числе диплома с отличием).

После защиты секретарь комиссии сдает ВКР вместе с отзывом руководителя, рецензией (рецензиями) и отчетом проверки на заимствование на кафедру. Сроки и условия хранения ВКР определяются согласно номенклатуре дел кафедры и передаются в архив.

8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего 3 порядок организации апелляционной комиссии и проведение апелляций по результатам ГИА регулируются Положением об апелляционной комиссии по проведению государственной итоговой аттестации выпускников Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» 16 апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: - об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного

испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания; - об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений: - об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена; - об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

9. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения