

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2024 10:52:33
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психология семьи»

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Психология семьи»: ознакомить обучающихся с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития и особенностями функционирования семейно-брачных отношений, с методами психодиагностики и коррекции семейных проблем.

Задачи дисциплины: раскрыть этапы эволюции и сущности брачно-семейных отношений, проанализировать особенности возникновения, развития, стабилизации и распада брачно-семейных отношений; сформировать навыки психологического исследования эмоциональной и функциональной специфики отношений членов семьи друг с другом; изучить методы психологической диагностики, консультирования и коррекции брачно-семейных отношений; сформировать умение анализировать, систематизировать и использовать информацию с просветительской целью по актуальным проблемам психологии семейных отношений; развить умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология семьи» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части, индекс дисциплины Б1.Б.32.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-12 – способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

4. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 академических часа).

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет (3).

6. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Методологические проблемы психологии семьи.

Предмет, структура и задачи курса «Психология семьи». Понятия «семья» и «брак». Междисциплинарный характер психологии семейных отношений, ее связь с социологией, семейным правом, экономикой, этикой, эстетикой, педагогикой, медициной, возрастной психологией и т.д. Семья, как социальный институт, основные функции семьи: прокреативная, воспитательная, экономическая, рекреативная, психологическая, сексуальная.

Тема 2. Исторические изменения семьи и брака.

Социальная сущность брака и семьи. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Социально-психологическая характеристика семьи современной России. Типология семейных структур:

- 1) по характеру супружества: моногамия, полигамия, полигиния, полиандрия;
- 2) по критерию власти: патриархальные, матриархальные, эгалитарные семьи. Партнерский, синкретический, коллегиальный, автономный тип семьи;
- 3) по социальному положению супругов или родителей супругов, либо родственников: гомогенные, гетерогенные, гомогамные, гетерогамные семьи;
- 4) по пространственно-территориальной локализации семьи: патрилокальные, матрилокальные, эванкюлелокальные, неолокальные семьи;
- 5) по числу проживающих в семье поколений: нуклеарная семья или полная, расширенная. Нетрадиционные формы семьи: неполная, материнская семья, гражданский брак, искаженная или деформированная семья. Альтернативные формы семьи: разветвленная семья, брак на время, гомосексуальный брак, открытый брак.

Тема 3. Формирование супружеской пары.

Теории выбора брачного партнера: психоаналитическая теория, теория комплементарных потребностей Р. Линча, теория подбора супругов Р. Сентерса, теория «стимул – ценность – роль» или «обмена и максимальной выгоды» Б. Мурстейна, теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса, «Круговая теория любви» А. Рейса, теоретическая модель соотношения процессов межличностного восприятия М.А. Абалакиной. Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Специфика добрачного периода. Добрачные факторы, оказывающие влияние на судьбу будущей супружеской пары: место и ситуация знакомства молодых людей, первое впечатление друг о друге, социально-демографические характеристики вступающих в брак, продолжительность периода ухаживания, возраст будущей пары, родители и отношение последних к браку своих детей и др. Факторы, имеющие положительное значение для брачных отношений: взаимное положительное впечатление, проявление инициативы брачного предложения со стороны мужчины и др. Добрачные отношения, требующие специальных компенсирующих мер: случайный характер знакомства, отрицательное, амбивалентное и индифферентное первое впечатление, отсутствие братьев и сестер и др. Развитие отношений в добрачной паре. Факторы, способствующие возникновению аттракции: физическая привлекательность партнеров, соответствие внешним психологическим или коммуникативным паттернам родительской семьи, позитивные установки, сформированные посредниками знакомства и др. Психологические условия оптимизации добрачного периода: рефлексия мотивов, отношений и чувств (собственных и партнера); замена эмоционального образа партнера реалистическим образом в процессе участия в видах деятельности, требующей действенно-групповой эмоциональной идентификации; осуществление «информационного обмена» по вопросам, актуальным для семейной жизни; оценка стиля предбрачного общения и взаимодействия как индикатора успешности будущих супружеских отношений; адекватность уровня притязаний, «взвешивание» конкретных достоинств и недостатков партнера с принятием его таким, каков он есть; проигрывание в «мысленном эксперименте» наиболее вероятного сценария совместной жизни. Добрачное ухаживание и его функции: накопление совместных впечатлений и переживаний, узнавание друг друга, прогнозирование и проектирование семейной жизни. Принятие решений о вступлении в брак. Мотивы вступления в брак. Брачный договор. Основные моменты психологической готовности к браку: способность любить, ответственность друг за друга и за будущую семью, высокая коммуникативная культура, знание специфики семейной жизни, готовность к осознанному самоограничению, знание психологии личности, супружеских взаимоотношений, способов регуляции семейных отношений. Диагностика взаимоотношения молодых людей в добрачном периоде.

Тема 4. Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре.

Брак как основа и ядро семьи. Стадии развития супружеских отношений. Понятие «супружеская совместимость». Основные подходы, к исследованию «супружеской совместимости»: структурный (анализ соответствия личностных и психодинамических характеристик партнеров), функциональный (распределение семейных ролей), адаптивный (исследование механизмов и результатов позитивных межличностных отношений, эффективности общения и взаимодействия). Специфика общения в семье. Условия успешности межличностного общения супругов. Факторы неуспешности общения супругов. Монотонность общения и взаимодействия в семье как причина "психологического пресыщения". Возможная динамика эмоциональных состояний и переживаний супругов: аттракция-привыкание - раздражение - агрессия. Профилактика эмоциональных состояний, порождаемых монотонней: внесение элементов творчества и разнообразия в семейный быт; оказание знаков внимания, уважения супругов; оптимальная организация семейного отдыха и досуга. Учет типа семьи (возраст, стабильность, доход, наличие и количество детей и прародителей) и индивидуальных предпочтений ее членов. Семейные роли. Ролевые ожидания и притязания в браке. Ролевое поведение. Полоролевая дифференциация как коллективный показатель межличностных отношений супругов. Семейные ценности и ролевые установки в супружеской паре. «Двойная нагрузка» жены как типичная причина нарушения супружеских отношений.

Тема 5. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке.

Первый кризисный период: адаптация молодоженов к условиям совместной жизни. Основные проблемы: возможное разочарование в партнере; неспособность к самоограничению в плане привычных потребностей, уровня и уклада жизни; трудности в установлении отношений друг с другом, с новыми друзьями и родственниками, отсутствие адекватной мотивации. Второй кризисный период: рождение первого ребенка. Типовые проблемы: необходимость перехода от недостаточно освоенных супружеских ролей к родительским; диспропорциональное распределение нагрузок, связанных с уходом за младенцем, другое. Третий кризисный период: ситуация ухода из родительской семьи последнего ребенка, возрастные трудности сексуальных отношений супругов, возможные проявления «кризиса личности» одного из обоих супругов. Развод как критическое событие жизни. Классификация мотивов и поводов развода (по Н.Я. Соловьеву, Н.Г. Юркевичу, В.Т.Колокольникову, Л.В. Чуйко, В. Голофаст и др.). Периоды распада брака (по Э.Питер, Н.В. Поддубному). Диалектическая модель фаз процесса развода (по Kaslow). Проблемы распавшейся семьи. Влияние распада семьи на развитие детей. Проблемы, возникающие в повторных браках. Социально-психологическая помощь семье на различных стадиях дезорганизации отношений и в постразводной ситуации. Необходимость смягчения последствий развода для всех членов семьи.

Тема 6. Нравственно-психологические основы супружеских отношений.

Супружеские конфликты. Типы супружеских конфликтов (по Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозману). Основные причины супружеских конфликтов. Классификация причин семейных конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов (по В.А. Сысенко). Типичные модели поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий: эгоцентризм, блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера, снижение его возможностей самоактуализации и уровня самоуважения и т.д. Факторы «условий выгоды» конфликта: возможность эмоционального отреагирования раздражения и агрессии (следствия усталости, монотонии или внесемейных трудностей); достижение своих целей путем манипулирования партнером; способ эмоционального оживления формально-холодных супружеских отношений. Отличие конфликтных пар от бесконфликтных. Конфликтный характер ревности. Патологическая ревность и бред

ревности. Измена. Факторы, определяющие измену мужчины и женщины в будущем. Психологические условия удовлетворенности браком: качественное выполнение семьей своих основных функций, наличие в семье условий для личностного роста и самореализации каждого из супругов и т.д. Факторы стабильности брака: внешние - внутренние, объективные - субъективные. Взаимоотношение супругов и их родителей. Зоны межпоколенных конфликтов: между супружеской парой в целом и родителями одного или обоих супругов; между супругом и его родителями; между супругом и родителями партнера по браку. Психологические условия гармонизации взаимоотношения супругов их родителей. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.

Тема 7. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции.

Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие-отвержение, автономия - контроль. Типологии родительского отношения. Воспитание по типу А (непринятие), воспитание по типу Б (гиперсоциализирующее), воспитание по типу В (эгоцентрическое) — их феноменология и этнология. Типы родительского отношения (по Э.Г. Эйдемиллеру): потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность. Критерии А.С. Спиваковской: адекватность, динамичность, прогностичность. Типология А.Я. Варга: принимающе-авторитарное родительское отношение, «маленький неудачник», симбиотическое родительское отношение, симбиотически-авторитарное родительское отношение. Типология А. Рое и М. Сигемана: отвержение, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь. Типы родительского неадекватного отношения к ребенку (В. Столин, А. Бодалев). Функциональные особенности родительского отношения. Концепция шизофреногенной матери Фромм-Рейзман. Воспитание по типу «двойной ловушки» и коммуникативная концепция Г. Бейтсона.

Тема 8. Возрастная динамика детско-родительских отношений.

Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. Изменение семейной системы в связи с поступлением ребенка в школу, переструктурирование времени, появление новых функций у матери и отца. Гиперсоциализирующие воспитание и возникновение школьных неврозов. Основные психологические потребности ребенка 7-11 лет. Проблемы, возникающие в отношениях родителей и подростков. Кризис подросткового возраста у ребенка и кризис среднего возраста у родителей: соотношение, особенности, течение и разрешение. Взаимоотношения родителей со взрослыми детьми.

Тема 9. Детско-родительские отношения в разных типах семей.

Характеристика отношения родителей и детей в нуклеарной семье. Позитивные и негативные стороны, связанные с воспитанием единственного ребенка. Проблемы во взаимоотношении родителей и детей в семье повторного брака. Воспитание детей в неполной и материнской семьях. Социокультурные и этнопсихологические особенности детско-родительских отношений. Нарушение взаимоотношения матери и ребенка после распада семьи. Позитивное и негативное в детско-родительских отношениях в многодетной семье.

