

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.06.2024 10:52:33  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Психология семьи»

#### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Психология семьи»: ознакомить обучающихся с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития и особенностями функционирования семейно-брачных отношений, с методами психодиагностики и коррекции семейных проблем.

Задачи дисциплины: раскрыть этапы эволюции и сущности брачно-семейных отношений, проанализировать особенности возникновения, развития, стабилизации и распада брачно-семейных отношений; сформировать навыки психологического исследования эмоциональной и функциональной специфики отношений членов семьи друг с другом; изучить методы психологической диагностики, консультирования и коррекции брачно-семейных отношений; сформировать умение анализировать, систематизировать и использовать информацию с просветительской целью по актуальным проблемам психологии семейных отношений; развить умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология семьи» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части, индекс дисциплины Б1.Б.32.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-12 – способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 академических часа).

#### 5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет (3).

#### 6. Краткое содержание дисциплины

##### Тема 1. Методологические проблемы психологии семьи.

Предмет, структура и задачи курса «Психология семьи». Понятия «семья» и «брак». Междисциплинарный характер психологии семейных отношений, ее связь с социологией, семейным правом, экономикой, этикой, эстетикой, педагогикой, медициной, возрастной психологией и т.д. Семья, как социальный институт, основные функции семьи: прокреативная, воспитательная, экономическая, рекреативная, психологическая, сексуальная.

## **Тема 2. Исторические изменения семьи и брака.**

Социальная сущность брака и семьи. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Социально-психологическая характеристика семьи современной России. Типология семейных структур:

- 1) по характеру супружества: моногамия, полигамия, полигиния, полиандрия;
- 2) по критерию власти: патриархальные, матриархальные, эгалитарные семьи. Партнерский, синкретический, коллегиальный, автономный тип семьи;
- 3) по социальному положению супругов или родителей супругов, либо родственников: гомогенные, гетерогенные, гомогамные, гетерогамные семьи;
- 4) по пространственно-территориальной локализации семьи: патрилокальные, матриликальные, эвэнкюлелокальные, неолокальные семьи;
- 5) по числу проживающих в семье поколений: нуклеарная семья или полная, расширенная. Нетрадиционные формы семьи: неполная, материнская семья, гражданский брак, искаженная или деформированная семья. Альтернативные формы семьи: разветвленная семья, брак на время, гомосексуальный брак, открытый брак.

## **Тема 3. Формирование супружеской пары.**

Теории выбора брачного партнера: психоаналитическая теория, теория комплементарных потребностей Р. Линча, теория подбора супругов Р. Сентерса, теория «стимул – ценность – роль» или «обмена и максимальной выгоды» Б. Мурстейна, теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса, «Круговая теория любви» А. Рейса, теоретическая модель соотношения процессов межличностного восприятия М.А. Абалакиной. Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Специфика добрачного периода. Добрачные факторы, оказывающие влияние на судьбу будущей супружеской пары: место и ситуация знакомства молодых людей, первое впечатление друг о друге, социально-демографические характеристики вступающих в брак, продолжительность периода ухаживания, возраст будущей пары, родители и отношение последних к браку своих детей и др. Факторы, имеющие положительное значение для брачных отношений: взаимное положительное впечатление, проявление инициативы брачного предложения со стороны мужчины и др. Добрачные отношения, требующие специальных компенсирующих мер: случайный характер знакомства, отрицательное, амбивалентное и индифферентное первое впечатление, отсутствие братьев и сестер и др. Развитие отношений в добрачной паре. Факторы, способствующие возникновению аттракции: физическая привлекательность партнеров, соответствие внешним характерологическим или коммуникативным паттернам родительской семьи, позитивные установки, сформированные посредниками знакомства и др. Психологические условия оптимизации добрачного периода: рефлексия мотивов, отношений и чувств (собственных и партнера); замена эмоционального образа партнера реалистическим образом в процессе участия в видах деятельности, требующей действенно-групповой эмоциональной идентификации; осуществление «информационного обмена» по вопросам, актуальным для семейной жизни; оценка стиля предбрачного общения и взаимодействия как индикатора успешности будущих супружеских отношений; адекватность уровня притязаний, «взвешивание» конкретных достоинств и недостатков партнера с принятием его таким, каков он есть; проигрывание в «мысленном эксперименте» наиболее вероятного сценария совместной жизни. Добрачное ухаживание и его функции: накопление совместных впечатлений и переживаний, узнавание друг друга, прогнозирование и проектирование семейной жизни. Принятие решений о вступлении в брак. Мотивы вступления в брак. Брачный договор. Основные моменты психологической готовности к браку: способность любить, ответственность друг за друга и за будущую семью, высокая коммуникативная культура, знание специфики семейной жизни, готовность к осознанному самоограничению, знание психологии личности, супружеских взаимоотношений, способов регуляции семейных отношений. Диагностика взаимоотношения молодых людей в добрачном периоде.

#### **Тема 4. Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре.**

Брак как основа и ядро семьи. Стадии развития супружеских отношений. Понятие «супружеская совместимость». Основные подходы, к исследованию «супружеской совместимости»: структурный (анализ соответствия личностных и психодинамических характеристик партнеров), функциональный (распределение семейных ролей), адаптивный (исследование механизмов и результатов позитивных межличностных отношений, эффективности общения и взаимодействия). Специфика общения в семье. Условия успешности межличностного общения супругов. Факторы неуспешности общения супругов. Монотонность общения и взаимодействия в семье как причина "психологического пресыщения". Возможная динамика эмоциональных состояний и переживаний супругов: аттракция-привыкание - раздражение - агрессия. Профилактика эмоциональных состояний, порождаемых монотонней: внесение элементов творчества и разнообразия в семейный быт; оказание знаков внимания, уважения супругов; оптимальная организация семейного отдыха и досуга. Учет типа семьи (возраст, стабильность, доход, наличие и количество детей и прародителей) и индивидуальных предпочтений ее членов. Семейные роли. Ролевые ожидания и притязания в браке. Ролевое поведение. Полоролевая дифференциация как коллективный показатель межличностных отношений супругов. Семейные ценности и ролевые установки в супружеской паре. «Двойная нагрузка» жены как типичная причина нарушения супружеских отношений.

#### **Тема 5. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке.**

Первый кризисный период: адаптация молодоженов к условиям совместной жизни. Основные проблемы: возможное разочарование в партнере; неспособность к самоограничению в плане привычных потребностей, уровня и уклада жизни; трудности в установлении отношений друг с другом, с новыми друзьями и родственниками, отсутствие адекватной мотивации. Второй кризисный период: рождение первого ребенка. Типовые проблемы: необходимость перехода от недостаточно освоенных супружеских ролей к родительским; диспропорциональное распределение нагрузок, связанных с уходом за младенцем, другое. Третий кризисный период: ситуация ухода из родительской семьи последнего ребенка, возрастные трудности сексуальных отношений супругов, возможные проявления «кризиса личности» одного из обоих супругов. Развод как критическое событие жизни. Классификация мотивов и поводов развода (по Н.Я. Соловьеву, Н.Г. Юркевичу, В.Т. Колокольникову, Л.В. Чуйко, В. Голофаст и др.). Периоды распада брака (по Э. Питер, Н.В. Поддубному). Диалектическая модель фаз процесса развода (по Kaslow). Проблемы распавшейся семьи. Влияние распада семьи на развитие детей. Проблемы, возникающие в повторных браках. Социально-психологическая помощь семье на различных стадиях дезорганизации отношений и в постразводной ситуации. Необходимость смягчения последствий развода для всех членов семьи.

#### **Тема 6. Нравственно-психологические основы супружеских отношений.**

Супружеские конфликты. Типы супружеских конфликтов (по Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозману). Основные причины супружеских конфликтов. Классификация причин семейных конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов (по В.А. Сысенко). Типичные модели поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий: эгоцентризм, блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера, снижение его возможностей самоактуализации и уровня самоуважения и т.д. Факторы «условий выгоды» конфликта: возможность эмоционального отреагирования раздражения и агрессии (следствия усталости, монотонии или внесемейных трудностей); достижение своих целей путем манипулирования партнером; способ эмоционального оживления формально-холодных супружеских отношений. Отличие конфликтных пар от бесконфликтных. Конфликтный характер ревности. Патологическая ревность и бред

ревности. Измена. Факторы, определяющие измену мужчины и женщины в будущем. Психологические условия удовлетворенности браком: качественное выполнение семьей своих основных функций, наличие в семье условий для личностного роста и самореализации каждого из супругов и т.д. Факторы стабильности брака: внешние - внутренние, объективные - субъективные. Взаимоотношение супругов и их родителей. Зоны межпоколенных конфликтов: между супружеской парой в целом и родителями одного или обоих супругов; между супругом и его родителями; между супругом и родителями партнера по браку. Психологические условия гармонизации взаимоотношения супругов их родителей. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.

#### **Тема 7. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции.**

Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие-отвержение, автономия - контроль. Типологии родительского отношения. Воспитание по типу А (непринятие), воспитание по типу Б (гиперсоциализирующее), воспитание по типу В (эгоцентрическое) — их феноменология и этнология. Типы родительского отношения (по Э.Г. Эйдемиллеру): потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность. Критерии А.С. Спиваковской: адекватность, динамичность, прогностичность. Типология А.Я. Варга: принимающе-авторитарное родительское отношение, «маленький неудачник», симбиотическое родительское отношение, симбиотически-авторитарное родительское отношение. Типология А. Рое и М. Сигемана: отвержение, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь. Типы родительского неадекватного отношения к ребенку (В. Столин, А. Бодалев). Функциональные особенности родительского отношения. Концепция шизофреногенной матери Фромм-Рейзман. Воспитание по типу «двойной ловушки» и коммуникативная концепция Г. Бейтсона.

#### **Тема 8. Возрастная динамика детско-родительских отношений.**

Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. Изменение семейной системы в связи с поступлением ребенка в школу, переструктурирование времени, появление новых функций у матери и отца. Гиперсоциализирующие воспитание и возникновение школьных неврозов. Основные психологические потребности ребенка 7-11 лет. Проблемы, возникающие в отношениях родителей и подростков. Кризис подросткового возраста у ребенка и кризис среднего возраста у родителей: соотношение, особенности, течение и разрешение. Взаимоотношения родителей со взрослыми детьми.

#### **Тема 9. Детско-родительские отношения в разных типах семей.**

Характеристика отношения родителей и детей в нуклеарной семье. Позитивные и негативные стороны, связанные с воспитанием единственного ребенка. Проблемы во взаимоотношении родителей и детей в семье повторного брака. Воспитание детей в неполной и материнской семьях. Социокультурные и этнопсихологические особенности детско-родительских отношений. Нарушение взаимоотношения матери и ребенка после распада семьи. Позитивное и негативное в детско-родительских отношениях в многодетной семье.

