

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2016 16:44:07

Уникальный программный идентификатор:

a5da3d9896e9d055380ebf9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия на образовательную деятельность № 00000000000000000000000000000000, серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине**

**Психоаналитический подход в психологическом консультировании
Уровень высшего образования
БАКАЛАВР**

**Направление подготовки
37.03.01
Психология**

**Наименование
Психологическое консультирование**

**Квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) по дисциплине Психоаналитический подход в психологическом консультировании

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» 12. 2025 г.

Согласовано:

Директор международного института
консультативной психологии,
психоанализа и нейропсихологии



Е.Ю. Небродовская-Мазур

Исполнители:

доцент кафедры

консультативной психологии

Матвеева И.П.

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	18

Раздел 1. Перечень психоаналитический подход в психологическом консультировании

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-4.1. Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и иным вопросам ПК-4.2. Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-5	Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-5.1. Проводит консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам и тренинги с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. ПК-5.2. Проводит беседы, направленные на просвещение клиентов и взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной	Прочитайте текст и установите последовательность

последовательности	
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

РАЗДЕЛ 1. Теоретические и методологические основы психоаналитического консультирования

Тема 1. История психоаналитического подхода

Ответьте на вопросы:

1. История психоаналитического подхода, его модификации и современные тенденции в развитии психоаналитического знания, отличие психоаналитического подхода от иных психотерапевтических направлений
2. Основные понятия психоанализа
3. Этические правила, в соответствии с которыми осуществляется практическая деятельность

Тема 2 Динамический и экономический подходы З.Фрейда

Ответьте на вопросы:

1. Основные понятия, используемыми современными психоаналитическими теориями;

2. Место и значение психоанализа в современной науке и культуре, его взаимосвязь и взаимовлияния с естественными науками;
3. Основные психоаналитические подходы к пониманию нормального и нарушенного психического развития;
4. Основные факторы нарушений психического здоровья, выделяемые различными психоаналитическими направлениями.

Тема 3 Психоаналитические теории развития

Ответьте на вопросы:

1. Основные этапы психического развития, выделяемые различными психоаналитическими направлениями;
3. Основные закономерности нормального и нарушенного психического развития, выделяемые различными психоаналитическими направлениями;
4. Основные факторы нарушений психического развития, выделяемые различными психоаналитическими направлениями.

Тема 4. Психоаналитическая теория неврозов

Ответьте на вопросы

1. Основные понятия теории неврозов;
2. Фазы психосексуального развития.
1. Основные жизненные трудности и средовые влияния, послужившие возможной причиной психологических трудностей и нарушений психического развития клиента.

Тема 5. Психоаналитическая диагностика

Ответьте на вопросы

1. Основные понятия психоаналитической диагностики;
2. Основные методы психоаналитической диагностики

Тема 6. Понимание психозов в современном психоанализе

Ответьте на вопросы:

1. Современные подходы к пониманию психозов и психотической структуры личности в психоанализе
1. Методы диагностики психотического уровня нарушений у клиента.

Тема 7. Теории объектных отношений

Ответьте на вопросы:

1. Основные понятия теории объектных отношений;
2. Основные факторы нарушений психического здоровья, выделяемые в теориях объектных отношений
3. Основные понятия и представления теории объектных отношений в практической деятельности.

Тема 8. Психоаналитическое понимание психосоматических заболеваний

Ответьте на вопросы:

1. Основные механизмы взаимосвязи психического и соматического в личности, предлагаемые различными психоаналитическими теориями;
2. Различные подходы к работе с психосоматическим пациентом
1. Стратегии определения жизненных трудностей и средового влияния, послужившие возможной причиной психосоматических заболеваний клиента.

РАЗДЕЛ 2. Техника и практика психоаналитического консультирования

Тема 9. Формирование психоаналитического сеттинга (технические правила и

инструменты)

Ответьте на вопросы:

1. Этические нормы ведения психоаналитического консультирования;
2. Понятие сеттинг, его место и роль в системе психоаналитических понятий;
3. Основные составляющие психоаналитического сеттинга;
4. Модификации психоаналитического сеттинга.

Тема 10. Построение интервью

Ответьте на вопросы:

1. Этические правила ведения психоаналитического консультирования;
2. Этапы интервью
3. Стратегия интервью

Тема 11. Перенос. Виды переноса. Работы с переносом

Ответьте на вопросы:

1. Понятие переноса, его роли и значения в психоаналитическом подходе консультирования
2. Различные виды переноса и их связь с уровнем психической организацией, типом характера клиента

Тема 12. Контрперенос. Виды контрпереноса. Использование контрпереноса в работе

Ответьте на вопросы:

1. Стратегия выявления контрпереноса, определение его вид в процессе психоаналитически ориентированного консультирования;
2. Стратегии использования контрпереноса в процессе психоаналитически ориентированного консультирования.

Тема 13. Сопротивление. Работа с сопротивлением

Ответьте на вопросы:

1. «Сопротивление», его место и роль в системе психоаналитических понятий;
2. Проявления сопротивления в процессе психоаналитического консультирования.
3. Проявления сопротивления в процессе психоаналитического консультирования.

Тема 14. Работа со сновидениями

Ответьте на вопросы:

1. Основные современные представления о процессе сна и сновидениях;
2. Основные современные подходы к работе со сновидениями в психоанализе.
3. Техники работы со сновидениями клиента в процессе психоанализа.

Тема 15. Техника работы с нарциссическими пациентами

Ответьте на вопросы:

1. Современные подходы к пониманию нарциссической патологии
2. Диагностика нарциссической патологии при работе с клиентом;
2. Сеттинг и методы работы при работе с нарциссическим клиентом.

Тема 16. Техника работы с пограничными пациентами

Ответьте на вопросы:

1. Современные подходы к пониманию пограничной патологии.
2. Диагностика пограничной патологии при работе с клиентом;
3. Сеттинг и методы работы при работе с пограничным клиентом.
4. Базовые навыки работы с пограничным пациентом.

Тема 17. Основы современного кляйнианского психоанализа

Ответьте на вопросы:

1. Стратегии работы с кляйнианского психоанализа
2. Основные понятия кляйнианского психоанализа

Тема 18. Основы детского психоанализа

Ответьте на вопросы:

1. Теоретические основы психоаналитических представлений об особенностях раннего развития и его влиянии на личность клиента;
2. Стратегии работы с родителями

Тема 19. Психоаналитические теории групп-анализа

Ответьте на вопросы:

1. Теоретические основы психоаналитических представлений о групповой терапевтической работе;
2. Базовые приемы работы в групповом психоаналитическом консультировании групповой психоаналитической терапии.

Типовые варианты тестовых заданий

1. Что из приведенного объединяет всех психоаналитиков и конституирует психоанализ как учение?
А) Представление о либидо как о ведущей силе развития и психической жизни
Б) Теория архетипов
В) Представление о бессознательном и используемых для его анализа психотерапевтических методах
Г) Значение и место, уделяемое социокультуральным факторам в психической жизни
2. Катартический метод Брейера и Фрейда считается предтечей:
А) Современной гипнотерапии
Б) Психотерапии
В) Групп встреч
Г) Психагогики
3. Какой из перечисленных принципов психической жизни НЕ входит в метапсихологию, как ее понимал Фрейд?
А) Динамический
Б) Экономический
В) Феноменологический
Г) Развития;
Д) Топический;
Е) Адаптации.
4. Какое из приводимых утверждений НЕ является критикой психоанализа?
А) Идеи Фрейда эмпирически не верифицируемы
Б) Теория Фрейда является сексистской из-за представления о зависти женщин к наличию пениса у мужчин
В) Теория Фрейда используется в практике недостаточно для того чтобы утверждать ее правдоподобие
Г) Гипотеза о соблазнении более чем сомнительна, так как многие пациентки Фрейда, скорее всего, могли фальсифицировать свои истории
5. Какие понятия были введены Фрейдом в 1923 году для объяснения его теории строения психического аппарата?

- А) Сознательное и бессознательное
- Б) Либи́до и Ид
- В) Ид, Эго и Суперэго
- Г) Нарциссизм и трансфер

6. Автор, описывающий наличие «обратной связи» с самого рождения.

- А) М. Баллингт;
- Б) З. Фрейд;
- В) К. Абрахам;
- Г) Х. Эллис.

7. Два психоаналитика, творившие после Фрейда, которые независимо друг от друга перенесли центр внимания на Эго.

- А) К. Хорни и М. Кляйн;
- Б) К. Хорни и А. Адлер;
- В) К. Юнг и А. Адлер;
- Г) Э. Эриксон и А. Адлер.

8. Согласно К. Хорни и А. Адлеру роль защитных механизмов заключается в:

- А) Помощи освободиться от фиксаций;
- Б) Помощи защитить Эго от сексуальных импульсов Ид;
- В) Помощи поддерживать позитивное восприятие себя;
- Г) Способности облегчить и развить процесс психоанализа.

9. Психоаналитик, придающий значение изучению нереалистических требований, включенных в систему экспектаций идеального «Я»

- А) К. Юнг;
- Б) А. Адлер;
- В) К. Хорни;
- Г) Г. Салливен.

10. Кто из психоаналитиков после Фрейда настойчиво подчеркивал значение взаимодействия «мать — ребенок».

- А) К. Хорни;
- Б) К. Юнг;
- В) А. Адлер;
- Г) Г. Салливен.

11. Психоаналитик, утверждающий, что каждый индивид проходит через восемь стадий развития.

- А) А. Адлер;
- Б) Г. Айзенк;
- В) Э. Эриксон;
- Г) Г. Салливен.

12. Затруднения в прохождении ранних стадий развития считал центральной причиной психологических нарушений:

- А) А. Адлер;
- Б) К. Хорни;
- В) М. Кляйн
- Г) Э. Эриксон.

13. Утверждение, НЕ входящее в описание актуальных неврозов по Фрейду:

- А) Их причина лежит в настоящем;
- Б) К ним относятся невроз страха, неврастения и ипохондрия;
- В) Их симптомы являются прямым следствием отсутствия или дефицита сексуального удовлетворения;
- Г) Их симптомообразование лежит на химическом уровне;
- Д) Детские конфликты определяют неврозогенное восприятие настоящего.

14. К основным положениям учения Фрейда относятся все перечисленное, за исключением.

- А) Психический детерминизм;
- Б) Сознание, предсознание и бессознательное;
- В) Побуждения, инстинкты и принцип равновесия;
- Г) Механизмы защиты;
- Д) Стремление человека к самосовершенствованию.

15. Концепцию о механизмах психологической защиты разработал

- А) Юнг;
- Б) Фрейд;
- В) Адлер;
- Г) Райх.

16. Автором работы «Толкование сновидений» является:

- А) Фрейд;
- Б) Юнг;
- В) Адлер;
- Г) Райх.

17. Какая из выделенных Фрейдом психических структур содержит в себе сексуальные и агрессивные инстинкты?

- А) Эго
- Б) Ид
- В) Суперэго
- Г) Цензура

18. Мотивационная сила, ориентированная на немедленное и полное удовлетворение чувственных потребностей и принципу:

- А) Реальности
- Б) Экономии
- В) Удовольствия
- Г) Морали

19. Психическая структура, описанная Фрейдом, являющаяся центром осознания?

- А) Эго
- Б) Ид
- В) Суперэго
- Г) Предсознание

20. Структура, дающая психическую власть воспоминаниями, восприятиями, принятием приспособления к реальности.

- А) Суперэго
- Б) Ид

- В) Эго
- Г) Предсознание

21. Каждая из постулированных Фрейдом психосексуальных стадий развития центрируется вокруг:

- А) Связи мать—ребенок;
- Б) Психосоциальных кризисов детства;
- В): Одной из эрогенных зон тела;
- Г) Развития защитных механизмов.

22. Анальная фаза развития соотносится с возрастом:

- А) До года;
- Б) 1—3 года;
- В) 3—5 лет;
- Г) 5—10 лет.

23. Стадия психосексуального развития, которой Фрейд уделял больше внимания считая ее наиболее решающей и детерминирующей психическое здоровье ребенка.

- А) Оральная;
- Б) Анальная;
- В) Фаллическая;
- Г) Латентная.

24. Стадия психосексуального развития во время которой родитель противоположного пола становится сексуально привлекательным для ребенка.

- А): Оральная;
- Б) Фаллическая;
- В) Анальная;
- Г) Латентная.

25. Стадия психосексуального развития во время которой генитальная область становится центром чувственного удовольствия.

- А) Оральная;
- Б) Фаллическая;
- В) Анальная;
- Г) Латентная.

26. Согласно Фрейду, оральная стадия состоит из двух фаз — орально-пассивной и:

- А) Фиксационной;
- Б) Орально-агрессивной;
- В) Орально-активной;
- Г) Орально рецептивной.

27. Инструментами формирования Совести и Эго-идеала Фрейд считал соответственно:

- А) Родительские наказания и поощрения;
- Б) Танатос и Эрос;
- В) Семейные и внесемейные влияния;
- Г) Отношения с отцом и отношения с матерью

28. Фаллическая стадия соотносится с возрастом

- А) 1—3 года;

- Б) 3—6 лет;
- В) 6—12 лет;
- Г) 12—18 лет

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Основные этапы творческого развития учения З.Фрейда.
2. Структура психики по З.Фрейду. Понятия бессознательного, предсознательного, сознания.
3. Понятия Ид, Эго, СуперЭго. Их сознательные и бессознательные компоненты.
4. Понятие переноса. История открытия переноса З.Фрейдом.
5. Открытие сопротивления. Проявления сопротивления в психоаналитической практике.
6. Сновидения и их значимость в анализе.
7. Инсайт и его значимость в анализе.
8. Интерпретация как основной инструмент работы психоаналитика в классическом психоанализе.
9. Понятие психоаналитического сеттинга.
10. Психотерапевтический смысл оплаты.
11. Современные направления психоаналитической мысли.
12. Общегрупповой подход У. Биона.
13. Интерперсональный подход Г.Салливена.
14. Подход с точки зрения теории систем.
15. Принципы отбора в группу. Показания и противопоказания для включения в группу.
16. Цели и правила групповой работы.
17. Особенности работы аналитика на начальном этапе работы группы.
18. Наиболее распространенные варианты ролевого поведения участников. Переносы и контрпереносы в группе.
19. Сопротивление в групповой работе.
20. Стратегии работы аналитика на фазе конфликта.
21. Стратегии работы аналитика на этапе зрелой группы.
22. Фаза терминации, ее цели.
23. Послегрупповое сопровождение.
24. Особенности детского психоанализа Анны Фрейд.
25. Особенности детского психоанализа Мелани Кляйн.
26. Привязанность и ее роль в психическом развитии ребенка.
27. Основные положения теории привязанности.
28. Нейробиологические основы привязанности.
29. Привязанность и игра.
30. Концепция привязанности и теория объектных отношений.
31. Роль привязанности в психотерапевтическом процессе.
32. Смысл и функции игры. Символическая игра.
33. Цели игровой терапии. Стадии процесса игровой терапии.
34. Требования к игровому терапевту.

35. Символы и их функции в психической жизни человека. Проявления символов в игре с песком.
36. Построение процесса песочной терапии.
37. Требования к детскому кабинету в психоанализе.
38. Взаимодействие аналитика с родителями детей, проходящих анализ.
39. Понимание контрпереноса в классическом психоанализе.
40. Современное понимание роли и значения контрпереноса в психоаналитической практике.
41. Проективная идентификация и контрперенос.
42. Взаимосвязь переноса и контрпереноса.
43. Конкордантный и комплементарный контрперенос.
44. Субъектный и объектный контрперенос.
45. Использование контрпереноса в психоаналитической практике
46. Понятие переноса. История открытия переноса З.Фрейдом
47. Особенности переносных реакций
48. Положительный перенос. Работа с положительным переносом
49. Отрицательный перенос. Особенности работы с отрицательным переносом
50. Эротизированный перенос. Особенности работы с эротизированным переносом
51. Перенос и объектные отношения: проявления в переносе особенностей объектных отношений пациента
52. Специфика и диагностическая значимость идеализирующего переноса
53. Специфика и диагностическая значимость близнецового переноса
54. Специфика и диагностическая значимость зеркального переноса
55. Взаимосвязь вида переноса и особенностей психоаналитического сеттинга

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	междисциплинарных областей;	Задание решено с подсказками преподавателя.

	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом

		систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах,
	5. и т.д.	

		понятиях)
--	--	-----------

Оценивание зачета с оценкой

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Зачет с оценкой	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление	2	5	10-15 мин.

	сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	презентации; Ответы на вопросы			
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность	2	5	40 мин.

	является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.			
--	--	---	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 7 семестре для обучающихся очной формы обучения; в 9-ом семестре для очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – зачет с оценкой.

Обучающийся допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет с оценкой. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Зачет оценкой с	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.