

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.06.2026 10:00:00

Уникальный программный ключ

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 99/01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Замолоцких Е.Г.

«26» января 2026 г

Рабочая программа учебной дисциплины

Введение в профессию: психолог

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы "Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: очная и очно-заочная

Составитель программы:

Матвеева И.П.,

канд.социол.наук, доцент

Москва 2026

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию: психолог» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология и уровню высшего образования бакалавриат от 29.07.2020, утвержденный приказом Минобрнауки России № 841 (далее – ФГОС ВО, образовательный стандарт), профессиональных стандартов:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.

- 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» декабря 2025 г.

Заведующая кафедрой нейропсихологии

и нейрокоучинга



Славгородская Е.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
8.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
9.1 Лицензионное программное обеспечение:	24
9.2. Электронно-библиотечная система:.....	24
9.3. Современные профессиональные баз данных:.....	24
9.4. Информационные справочные системы:	25
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
11.Лист регистрации изменений.....	26

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию: психолог» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Введение в профессию: психолог». Дисциплина дает целостное представление об основных направлениях профессиональной деятельности психолога, истории становления психологии как науки и практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, зачет.

Цель изучения дисциплины:

формирование общего представления у студентов о профессии психолога, о психологии как науке и области практической деятельности, о профессионально-важных качествах и этических принципах в деятельности психолога.

Задачи:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной психологической деятельности;
- ознакомить с требованиями к личности психолога;
- способствовать формированию профессиональной культуры психолога;
- сформировать научное представление о психологии, определив ее место в системе наук о человеке, раскрыть ее задачи, структуру, основные категории;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов;
- создать условия для развития психологического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах).

ОПК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-7 - способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах).	ОПК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном (ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном (ых) языках.	
ОПК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОПК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК- 6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
ОПК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	18
Аудиторная работа (всего):	48	18

в том числе:		
Лекции	24	8
семинары, практические занятия	24	10
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):	24	54
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24	50
Контроль	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	1 семестр – зачет	1 семестр – зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Общее представление о профессии и профессионализации	1	6	2		2	2			Опрос
2.	Тема 2. Общее представление о профессии психолога	1	6	2		2	2			Опрос
3.	Тема 3. Психология как наука. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии	1	6	2		2	2			Опрос
4.	Тема 4. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности	1	6	2		2	2			Опрос
5.	Тема 5. Профессиональная деятельность психолога в различных сферах	1	6	2		2	2			Опрос
6.	Тема 6. Основные требования к личности практического психолога	1	6	2		2	2			Опрос
7.	Тема 7. Этические аспекты деятельности практического	1	6	2		2	2			Опрос

	психолога								
8.	Тема 8. Проблемы профессионального совершенствования, саморазвития и самоорганизации в деятельности практического психолога	1	6	2		2	2		Опрос
9.	Тема 9. Студент – психолог как субъект учебной деятельности	1	12	4		4	4		Опрос
10.	Тема 10. Основы построения взаимоотношений с сокурсниками, преподавателями и администрацией учебного заведения	1	12	4		4	4		Опрос
11.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	1	+						Зачет
	Всего:		72	24		24	24		

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1.	Тема 1. Общее представление о профессии и профессионализации	1	7	2			5			Опрос
2.	Тема 2. Общее представление о профессии психолога	1	7			2	5			Опрос
3.	Тема 3. Психология как наука. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии	1	7	2			5			Опрос
4.	Тема 4. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности	1	7			2	5			Опрос
5.	Тема 5. Профессиональная деятельность психолога в различных сферах	1	7	2			5			Опрос
6.	Тема 6. Основные требования к личности практического психолога	1	7			2	5			Опрос
7.	Тема 7. Этические аспекты деятельности практического психолога	1	7	2			5			Опрос
8.	Тема 8. Проблемы профессионального совершенствования, саморазвития и самоорганизации в деятельности	1	7			2	5			Опрос

	практического психолога								
9.	Тема 9. Студент – психолог как субъект учебной деятельности	1	5				5		Опрос
10.	Тема 10. Основы построения взаимоотношений с сокурсниками, преподавателями и администрацией учебного заведения	1	7			2	5		Опрос
11.	Контроль	1	4					4	Тест
12.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	1	+						Зачет
	Всего:		72	8		10	50	4	зачёт

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Общее представление о профессии и профессионализации.

Содержание лекционных занятий

Определение понятий «профессия» и «профессионализация». Профессия с социальной, экономической и психологической точки зрения. Типы профессий, их специфика с психологической точки зрения. Основы выбора профессии. Профессионализм и его критерии. Этапы становления профессионала.

Содержание практических занятий

1. Психологические характеристики понятия «профессия».
2. Типы профессий.
3. Основы профессионального самоопределения.
4. Понятие профессионализма.

Тема 2. Общее представление о профессии психолога.

Содержание лекционных занятий:

Психология как наука и практика. Сферы профессиональной деятельности психолога: фундаментальная научно-исследовательская психология, прикладная психология, психологическая практика; их соотношение и взаимосвязь. Преподавание психологии как сфера деятельности психолога. Основные запросы к психологии на современном этапе. Основные отрасли современной психологии и их задачи.

Содержание практических занятий:

1. Психология как наука.
2. Психология как практика.
3. Основные отрасли современной психологии.
4. Перспективы развития современной психологии.

Тема 3. Психология как наука. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии.

Содержание лекционных занятий:

Научно-исследовательская деятельность, ее основные характеристики и составляющие. Общее представление о науке. Специфика научного метода познания. Объект и предмет науки. Классификация наук. Естественные и гуманитарные науки. Фундаментальные и прикладные науки. Общее представление о теории, ее генезисе и функциях. Соотношение теории и эмпирики в науке.

Объект и предмет психологии, их специфика сравнительно с другими науками. Место психологии в системе наук. Особенности естественнонаучного и гуманитарного подходов в психологии. Фундаментальное и прикладное психологическое знание. Основные школы зарубежной и отечественной психологии в их становлении (научно-теоретический и прикладной аспекты): психология сознания, психоанализ, поведенческая психология, гештальтпсихология, культурно-историческая психология, теория деятельности, субъектно-

деятельностный подход, теория установки, экзистенциально-гуманистическая психология, когнитивная психология, трансперсональная психология).

Построение научно-исследовательской деятельности. Фундаментальные и прикладные научные исследования, их специфика. Особенности теоретического и эмпирического исследования. Формулировка проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление проверки гипотезы, обработка и интерпретация данных как составляющие научного исследования. Основные методы психологического исследования и их характеристика. Требования к личности психолога-исследователя. Этика психологического исследования. Востребованность фундаментальных и прикладных психологических исследований в настоящее время. Основные научно-исследовательские психологические учреждения и главные направления исследований. Система подготовки и повышения квалификации научно-исследовательских кадров.

Содержание практических занятий:

1. Основные характеристики и составляющие научно-исследовательской деятельности.
2. Общее представление о науке. Специфика научного метода познания. Объект и предмет науки.
3. Место психологии в системе наук.
4. Особенности естественнонаучного и гуманитарного подходов в психологии.
5. Фундаментальное и прикладное психологическое знание.
6. Общее представление: психология сознания.
7. Общее представление: психоанализ.
8. Общее представление: поведенческая психология
9. Общее представление: гештальтпсихология
10. Общее представление: культурно-историческая психология
11. Общее представление: теория деятельности, субъектно-деятельностный подход.
12. Общее представление: теория установки.
13. Общее представление: экзистенциально-гуманистическая психология.
14. Общее представление: когнитивная психология, трансперсональная психология.
15. Особенности эмпирического исследования. Основные методы психологического исследования и их характеристика.
16. Этика психологического исследования.

Тема 4. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности.

Содержание лекционных занятий

Психологическая практика и ее составляющие. Практическая психология как таковая и в системе прикладной психологии. Представление о психологической помощи (в широком смысле) и ее видах. Социальный заказ на психологическую помощь, ее виды и формы: возможный адресат психологической помощи. Заказчик и клиент. Основные сферы применения психологической помощи. Содержание психологической помощи. Формы психологической помощи.

Психодиагностика как сфера деятельности практического психолога. Основные требования к психологическому диагнозу. Основные методы психодиагностики. Трудности в работе психодиагноста. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи в различных сферах и в типичных ситуациях.

Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога. Общее представление о психологическом консультировании. Виды и формы консультирования. Методы консультирования.

Психологический тренинг как сфера деятельности практического психолога. Виды и задачи психологического тренинга.

Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Общее представление о коррекции. Понятие «норма развития» и связанные с ним сложности. Типы коррекционной работы (по сферам изменения).

Немедицинская психотерапия как сфера деятельности практического психолога. Общее представление о немедицинской психотерапии. Личностный рост как задача немедицинской психотерапии. Виды и формы немедицинской психотерапии. Основные методы немедицинской психотерапии (по школам).

Психопрофилактика и психогигиена как направления деятельности практического психолога. Психологическое просвещение. Психологическое сопровождение.

Понятие супервизии.

Содержание практических занятий

1. Практическая психология в системе прикладной психологии.
2. Социальный заказ на психологическую помощь, ее виды и формы: возможный адресат психологической помощи.
3. Формы и содержание психологической помощи.
4. Психодиагностика как сфера деятельности практического психолога.
5. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога.
6. Психологический тренинг как сфера деятельности практического психолога. Виды и задачи психологического тренинга.
7. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Общее представление о коррекции.
8. Немедицинская психотерапия как сфера деятельности практического психолога.
9. Психопрофилактика и психогигиена как направления деятельности.
10. Необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции психолога, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Тема 5. Профессиональная деятельность психолога в различных сферах.

Содержание лекционных занятий

Проблема формального и неформального статуса психолога в различных организациях. Различные психологические специальности и специализации. Проблема должностной инструкции и квалификационных требований к психологу (по различным психологическим специальностям).

Задачи и основные проблемы психологической службы в образовании. Основные направления деятельности психолога в системе образования. Представление о психологическом сопровождении ребенка в учреждениях системы образования. Представление о «проблемных детях» и методах работы с ними. Психопрофилактика, психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование в работе школьного психолога. Взаимодействие психолога с администрацией, педагогами, родителями, возможность организации психологической работы с ними.

Профессиональная деятельность психолога в системах управления. Управленческое консультирование. Психология менеджмента.

Деятельность психолога в медицинских учреждениях. Особенности взаимоотношений «врач-пациент», «пациент-пациент» в различных случаях. Проблемы психодиагностической и консультативной работы. Психологические тренинги в системе реабилитационной работы. Супервизия.

Деятельность психолога в учреждениях пенитенциарной системы. Проблемы работы с контингентом различного типа (возраст, состав преступления, срок осуждения, опыт пребывания в исправительных учреждениях и т.п.).

Деятельность психолога в Вооруженных силах и аналогичных службах (армия, МВД, ОМОН, охранные подразделения и т.п.). Основные психологические проблемы в данных сферах. Проблемы взаимоотношений по вертикали и горизонтали. Психология экстремальных ситуаций. Проблемы подготовки к деятельности в экстремальных ситуациях и проблемы психологической реабилитации.

Деятельность психолога в политической сфере. Психологические аспекты политической борьбы. Проблемы прогнозирования социально-политической ситуации. Проблемы

формирования имиджа. Психологические аспекты подготовки и проведения избирательных кампаний.

Содержание практических занятий

1. Различные психологические специальности и специализации.
2. Основные направления деятельности психолога в системе образования.
3. Представление о психологическом сопровождении ребенка в учреждениях системы образования.
4. Психологическое консультирование в работе школьного психолога.
5. Взаимодействие психолога с администрацией, педагогами, родителями, возможность организации психологической работы с ними.
6. Профессиональная деятельность психолога в системах управления.
7. Деятельность психолога в медицинских учреждениях.
8. Особенности взаимоотношений «врач-пациент», «пациент-пациент» в различных случаях. Проблемы психодиагностической и консультативной работы.
9. Психологические тренинги в системе реабилитационной работы.
10. Деятельность психолога в учреждениях пенитенциарной системы.
11. Деятельность психолога в Вооруженных силах и аналогичных службах.
12. Деятельность психолога в политической сфере.

Тема 6. Основные требования к личности практического психолога.

Содержание лекционных занятий

Проблема профессиографического описания специалиста в сфере практической психологии. Представление о чертах личности и стиле профессиональной деятельности. Главные требования к мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной, волевой, коммуникативной сферам личности практического психолога. «Личностная проработанность» как необходимое условие квалифицированной профессиональной деятельности психолога

Проблема базовых знаний («ядра» профессиональной подготовки специалиста) и многопрофильности психолога.

Содержание практических занятий

1. Совокупность профессионально-важных качеств, необходимых для психолога.
2. Совокупность личностных качеств, необходимых для психолога.
3. Проблема базовой подготовки психологов.
4. Проблема успешности в профессии психолога.

Тема 7. Этические аспекты деятельности практического психолога.

Содержание лекционных занятий

Общее представление об этике и деонтологии в работе практического психолога. Основные этические противоречия в психологической помощи человеку. Основные этические проблемы и «соблазны» в работе психолога-практика. Проблема самоутверждения психолога в практической деятельности. Опасность манипулирования.

Проблема межличностных и профессиональных отношений между психологом и клиентом (заказчиком). Проблема оплаты психологической помощи. Проблема завершения психологической помощи.

Этические аспекты взаимодействия психолога с коллегами. Конкуренция и корпоративность.

Профессионально-этические нормы, права и обязанности («профессиональный кодекс») практического психолога в различных сферах.

Различные уровни рассмотрения и решения этических проблем: примитивно-упрощенный (очевидный уровень), традиционный (этические принципы). Мировоззренческий (ценностно-смысловой уровень).

Содержание практических занятий

1. Общее представление об этике и деонтологии в работе практического психолога.

2. Основные этические противоречия в психологической помощи человеку.
3. Проблема самоутверждения психолога в практической деятельности.
4. Проблема межличностных и профессиональных отношений между психологом и клиентом (заказчиком).
5. Этические аспекты взаимодействия психолога с коллегами. Конкуренция и корпоративность.
6. Профессионально-этические нормы, права и обязанности практического психолога в различных сферах.
7. Прimitивно-упрощенный (очевидный) уровень рассмотрения и решения этических проблем.
8. Традиционный (этические принципы) уровень рассмотрения и решения этических проблем.
9. Мировоззренческий (ценностно-смысловой) уровень рассмотрения и решения этических проблем.

Тема 8. Проблемы профессионального совершенствования, саморазвития и самоорганизации в деятельности практического психолога.

Содержание лекционных занятий

Проблемы профессионального самосовершенствования. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения психолога-практика. Единство личностного и профессионального роста практического психолога. Сочетание клиентского, практико-психологического и научно-теоретического опыта в самосовершенствовании практического психолога. Профессиональное общение и взаимодействие в деятельности психолога. Профессиональные сообщества и их роль в повышении профессиональной квалификации психологов (Общество психологов РФ, Ассоциация практических психологов и др., их деятельность.). Профессионально-психологические периодические издания как средство опосредованного профессионального общения («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии» и др.)

Психологические нагрузки в процессе психологической работы. Валеологические аспекты деятельности психолога. Эффект «выгорания». Психогигиена, психопрофилактика и психологическая реабилитация психолога. Психологические преимущества супервизии.

Содержание практических занятий

1. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения психолога-практика.
2. Профессиональное общение и взаимодействие в деятельности психолога.
3. Профессиональные сообщества и их роль в повышении профессиональной квалификации психологов (Общество психологов РФ, Ассоциация практических психологов и др., их деятельность.). Супервизия.
4. Профессионально-психологические периодические издания как средство опосредованного профессионального общения («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии» и др.).
5. Синдром «эмоционального выгорания» в работе психолога.

Тема 9. Студент – психолог как субъект учебной деятельности.

Содержание лекционных занятий

Отличие обучения в высшем учебном заведении от обучения в общеобразовательной школе. Проблема свободного времени и «соблазнов» студенческой жизни. Особенности самоконтроля и самоорганизации студента высшего учебного заведения. Проблема совмещения обучения с работой («подработками»).

Различные формы и методы образовательного процесса в вузе (общий обзор).

Основы подготовки к лекциям и конспектирования на лекциях. Проблема «внутреннего диалога» с преподавателем. Формирование индивидуального стиля конспектирования. Возможности и способы работы с записывающей техникой.

Основы самостоятельной работы с литературой и подготовки к семинарским занятиям.

Основы подготовки к зачетам и экзаменам. Основы корректного поведения и общения с преподавателем во время контрольных мероприятий.

Проблема кризисов учебной деятельности студентов-психологов.

Содержание практических занятий

1. Отличие обучения в высшем учебном заведении от обучения в общеобразовательной школе.

2. Проблема совмещения обучения с работой («подработками»).

3. Различные формы и методы образовательного процесса в вузе (общий обзор).

4. Основы подготовки к лекциям и конспектирования на лекциях.

5. Основы самостоятельной работы с литературой и подготовки к семинарским занятиям.

6. Основы подготовки к зачетам и экзаменам.

7. Проблема кризисов учебной деятельности студентов-психологов.

Тема 10. Основы построения взаимоотношений с сокурсниками, преподавателями и администрацией учебного заведения.

Содержание лекционных занятий

Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения между преподавателями и студентами. Проблема «инициативы» («первого шага») в построении диалогических взаимоотношений между преподавателями и студентами. Проблема смешения ролей преподавателя (преподаватель-друг, преподаватель-психотерапевт, преподаватель-учитель, преподаватель-объект насмешек и др.). типы преподавателей и особенности построения взаимоотношений с ними.

Особенности построения взаимоотношений студента с сокурсниками. Проблемы взаимоотношений студентов разных курсов. Проблема построения отношений в преимущественно женских и преимущественно мужских учебных группах. Проблема поиска референтной престижной группы. Проблема безболезненного выхода из учебно-профессиональной референтной группы. Особенности построения взаимоотношений с преподавателями. Проблема «несогласия с преподавателем». Проблема поиска научного руководителя. Проблема неформальных отношений студентов и преподавателей.

Особенности взаимоотношений студентов-психологов с администрацией и персоналом учебного заведения. Проблема «наведения порядков в вузе» (по Г.Селье). Проблема учебной дисциплины и этикета в учебном заведении. Проблема меры взаимной ответственности студента и администрации.

Особенности организации внеучебной деятельности студентов. Эволюция понятия «студенческая жизнь». Проблема «инициативы» в организации внеучебной деятельности студентов. Проблема построения «образа настоящего студента» (имиджа студента-психолога) во взаимоотношениях со знакомыми, родными и близкими.

Содержание практических занятий

1. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения между преподавателями и студентами.

2. Проблема смешения ролей преподавателя (преподаватель-друг, преподаватель-психотерапевт, преподаватель-учитель, преподаватель-объект насмешек и др.).

3. Типы преподавателей и особенности построения взаимоотношений с ними.

4. Особенности построения взаимоотношений студента с сокурсниками.

5. Особенности построения взаимоотношений с преподавателями.

6. Особенности взаимоотношений студентов-психологов с администрацией и персоналом учебного заведения.

7. Проблема учебной дисциплины и этикета в учебном заведении.

8. Особенности организации внеучебной деятельности студентов.

9. Эволюция понятия «студенческая жизнь».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Введение в профессию» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Введение в профессию», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 6 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Общее представление о профессии и профессионализации	Психологические характеристики понятия «профессия». Типы профессий. Основы профессионального самоопределения. Понятие профессионализма.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 2. Общее представление о профессии психолога	Психология как наука. Психология как практика. Основные отрасли современной психологии. Перспективы развития современной психологии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос
Тема 3. Психология как наука. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии.	Основные характеристики и составляющие научно-исследовательской деятельности. Общее представление о науке. Специфика научного метода познания. Объект и предмет науки. Место психологии в системе наук. Особенности естественнонаучного и гуманитарного подходов в психологии. Фундаментальное и прикладное психологическое знание. Общее представление: психология сознания. Общее представление: психоанализ. Общее представление: поведенческая психология. Общее представление: гештальтпсихология. Общее представление: культурно-историческая психология. Общее представление: теория деятельности, субъектно-деятельностный подход. Общее представление: теория установки. Общее представление: экзистенциально-гуманистическая психология. Общее представление:	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос

	когнитивная психология, трансперсональная психология. Особенности эмпирического исследования. Основные методы психологического исследования и их характеристика. Этика психологического исследования.			
--	--	--	--	--

Тема 4. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности.	Практическая психология в системе прикладной психологии. Социальный заказ на психологическую помощь, ее виды и формы: возможный адресат психологической помощи. Формы и содержание психологической помощи. Психодиагностика как сфера деятельности практического психолога. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога. Психологический тренинг как сфера деятельности практического психолога. Виды и задачи психологического тренинга. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Общее представление о коррекции. Немедицинская психотерапия как сфера деятельности практического психолога. Психопрофилактика и психогигиена как направления деятельности. Необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции психолога, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос
Тема 5. Профессиональная деятельность психолога в различных сферах.	Различные психологические специальности и специализации. Основные направления деятельности психолога в системе образования. Представление о психологическом сопровождении ребенка в учреждениях системы образования. Психологическое консультирование в работе школьного психолога. Взаимодействие психолога с администрацией, педагогами,	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос

	родителями, возможность организации психологической работы с ними. Профессиональная деятельность психолога в системах управления. Деятельность психолога в медицинских учреждениях. Особенности взаимоотношений «врач-пациент», «пациент-пациент» в различных случаях. Проблемы психодиагностической и консультативной работы. Психологические тренинги в системе реабилитационной работы. Деятельность психолога в учреждениях пенитенциарной системы. Деятельность психолога в Вооруженных силах и аналогичных службах. Деятельность психолога в политической сфере.			
--	---	--	--	--

Тема 6. Основные требования к личности практического психолога	Совокупность профессионально-важных качеств, необходимых для психолога. Совокупность личностных качеств, необходимых для психолога. Проблема базовой подготовки психологов. Проблема успешности в профессии психолога.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос
Тема 7. Этические аспекты деятельности практического психолога	Общее представление об этике и деонтологии в работе практического психолога. Основные этические противоречия в психологической помощи человеку. Проблема самоутверждения психолога в практической деятельности. Проблема межличностных и профессиональных отношений между психологом и клиентом (заказчиком). Этические аспекты взаимодействия психолога с коллегами. Конкуренция и корпоративность. Профессионально-этические нормы, права и обязанности практического психолога в различных сферах. Примитивно-упрощенный (очевидный) уровень рассмотрения и решения этических проблем. Традиционный (этические принципы) уровень рассмотрения и решения этических проблем. Мировоззренческий (ценностно-смысловой) уровень рассмотрения и решения этических проблем.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос
Тема 8. Проблемы профессионального совершенствования, саморазвития и самоорганизации в деятельности	Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения психолога-практика. Профессиональное общение и взаимодействие в деятельности психолога.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос

практического психолога	Профессиональные сообщества и их роль в повышении профессиональной квалификации психологов (Общество психологов РФ, Ассоциация практических психологов и др., их деятельность.). Супервизия. Профессионально-психологические периодические издания как средство опосредованного профессионального общения («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии» и др.). Синдром «эмоционального выгорания» в работе психолога.			
--------------------------------	---	--	--	--

Тема 9. Студент – психолог как субъект учебной деятельности	Отличие обучения в высшем учебном заведении от обучения в общеобразовательной школе. Проблема совмещения обучения с работой («подработками»). Различные формы и методы образовательного процесса в вузе (общий обзор). Основы подготовки к лекциям и конспектирования на лекциях. Основы самостоятельной работы с литературой и подготовки к семинарским занятиям. Основы подготовки к зачетам и экзаменам. Проблема кризисов учебной деятельности студентов-психологов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос
Тема 10. Основы построения взаимоотношений с сокурсниками, преподавателями и администрацией учебного заведения	Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения между преподавателями и студентами. Проблема смешения ролей преподавателя (преподаватель-друг, преподаватель-психотерапевт, преподаватель-учитель, преподаватель-объект насмешек и др.). Типы преподавателей и особенности построения взаимоотношений с ними. Особенности построения взаимоотношений студента с сокурсниками. Особенности построения взаимоотношений с преподавателями. Особенности взаимоотношений студентов-психологов с администрацией и персоналом учебного заведения. Проблема учебной дисциплины и этикета в учебном заведении. Особенности организации внеучебной деятельности студентов. Эволюция понятия «студенческая жизнь».	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
а) основная учебная литература:

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560824>
2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560429>
3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/585087>
4. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/586760>

б) дополнительная учебная литература:

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560330>
2. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/587785>
3. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/587674>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.

	Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Введение в профессию» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь

	пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Введение в профессию» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
--	---

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Введение в профессию» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

9.3. Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
 - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 - «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

9.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «26» января 2026 г. протокол № 5

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа настоящей учебной дисциплины актуализирована в части п. 6 в связи с обновлением перечня основной и дополнительной ученой литературы для освоения дисциплины за 2026 год	протокол Ученого Совета № 5 от «26» января 2026 г	01.09.2026 г.
2.			
3.			