

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2016 09:46:03

Уникальный программный идентификатор:

a5da3d9896e9d055380ebf9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Информационно-коммуникационный отдел, серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии**

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ: ПСИХОЛОГ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВР**

**Направление подготовки
37.03.01
Психология**

**Наименование
Психологическое консультирование**

**Квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

**Москва
2026**

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) по дисциплине **Введение в профессию: психолог**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» 12. 2025 г.

Согласовано:

Директор международного института
консультативной психологии,
психоанализа и нейропсихологии



Е.Ю. Небродовская-Мазур

Исполнители:

доцент кафедры организационной психологии и психологии труда
Матвеева И.П.

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	18

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Введение в профессию: психолог

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах).	ОПК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном (ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном (ых) языках.	
ОПК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОПК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК- 6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
ОПК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа

Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
---	---

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Общее представление о профессии и профессионализации.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психологические характеристики понятия «профессия».
2. Типы профессий.
3. Основы профессионального самоопределения.
4. Понятие профессионализма.

Тема 2. Общее представление о профессии психолога.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психология как наука.
2. Психология как практика.
3. Основные отрасли современной психологии.
4. Перспективы развития современной психологии.

Тема 3. Психология как наука. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные характеристики и составляющие научно-исследовательская деятельности.

2. Общее представление о науке. Специфика научного метода познания. Объект и предмет науки.
3. Место психологии в системе наук.
4. Особенности естественнонаучного и гуманитарного подходов в психологии.
5. Фундаментальное и прикладное психологическое знание.
6. Общее представление: психология сознания.
7. Общее представление: психоанализ.
8. Общее представление: поведенческая психология
9. Общее представление: гештальтпсихология
10. Общее представление: культурно-историческая психология
11. Общее представление: теория деятельности, субъектно-деятельностный подход.
12. Общее представление: теория установки.
13. Общее представление: экзистенциально-гуманистическая психология.
14. Общее представление: когнитивная психология, трансперсональная психология.
15. Особенности эмпирического исследования. Основные методы психологического исследования и их характеристика.
16. Этика психологического исследования.

Тема 4. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Практическая психология в системе прикладной психологии.
2. Социальный заказ на психологическую помощь, ее виды и формы: возможный адресат психологической помощи.
3. Формы и содержание психологической помощи.
4. Психодиагностика как сфера деятельности практического психолога.
5. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога.
6. Психологический тренинг как сфера деятельности практического психолога. Виды и задачи психологического тренинга.
7. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Общее представление о коррекции.
8. Немедицинская психотерапия как сфера деятельности практического психолога.
9. Психопрофилактика и психогигиена как направления деятельности.
10. Необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции психолога, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Тема 5. Профессиональная деятельность психолога в различных сферах.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Различные психологические специальности и специализации.
2. Основные направления деятельности психолога в системе образования.
3. Представление о психологическом сопровождении ребенка в учреждениях системы образования.
4. Психологическое консультирование в работе школьного психолога.
5. Взаимодействие психолога с администрацией, педагогами, родителями, возможность организации психологической работы с ними.
6. Профессиональная деятельность психолога в системах управления.
7. Деятельность психолога в медицинских учреждениях.
8. Особенности взаимоотношений «врач-пациент», «пациент-пациент» в различных случаях. Проблемы психодиагностической и консультативной работы.
9. Психологические тренинги в системе реабилитационной работы.
10. Деятельность психолога в учреждениях пенитенциарной системы.
11. Деятельность психолога в Вооруженных силах и аналогичных службах.

12. Деятельность психолога в политической сфере.

Тема 6. Основные требования к личности практического психолога.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Совокупность профессионально-важных качеств, необходимых для психолога.
2. Совокупность личностных качеств, необходимых для психолога.
3. Проблема базовой подготовки психологов.
4. Проблема успешности в профессии психолога.

Тема 7. Этические аспекты деятельности практического психолога.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Общее представление об этике и деонтологии в работе практического психолога.
2. Основные этические противоречия в психологической помощи человеку.
3. Проблема самоутверждения психолога в практической деятельности.
4. Проблема межличностных и профессиональных отношений между психологом и клиентом (заказчиком).
5. Этические аспекты взаимодействия психолога с коллегами. Конкуренция и корпоративность.
6. Профессионально-этические нормы, права и обязанности практического психолога в различных сферах.
7. Прimitивно-упрощенный (очевидный) уровень рассмотрения и решения этических проблем.
8. Традиционный (этические принципы) уровень рассмотрения и решения этических проблем.
9. Мировоззренческий (ценностно-смысловой) уровень рассмотрения и решения этических проблем.

Тема 8. Проблемы профессионального совершенствования, саморазвития и самоорганизации в деятельности практического психолога.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения психолога-практика.
2. Профессиональное общение и взаимодействие в деятельности психолога.
3. Профессиональные сообщества и их роль в повышении профессиональной квалификации психологов (Общество психологов РФ, Ассоциация практических психологов и др., их деятельность.).
4. Профессионально-психологические периодические издания как средство опосредованного профессионального общения («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии» и др.).
5. Синдром «эмоционального выгорания» в работе психолога.

Тема 9. Студент – психолог как субъект учебной деятельности.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Отличие обучения в высшем учебном заведении от обучения в общеобразовательной школе.
2. Проблема совмещения обучения с работой («подработками»).
3. Различные формы и методы образовательного процесса в вузе (общий обзор).
4. Основы подготовки к лекциям и конспектирования на лекциях.
5. Основы самостоятельной работы с литературой и подготовки к семинарским занятиям.
6. Основы подготовки к зачетам и экзаменам.
7. Проблема кризисов учебной деятельности студентов-психологов.

Тема 10. Основы построения взаимоотношений с сокурсниками, преподавателями и администрацией учебного заведения.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения между преподавателями и студентами.
2. Проблема смешения ролей преподавателя (преподаватель-друг, преподаватель-психотерапевт, преподаватель-учитель, преподаватель-объект насмешек и др.).
3. Типы преподавателей и особенности построения взаимоотношений с ними.
4. Особенности построения взаимоотношений студента с сокурсниками.
5. Особенности построения взаимоотношений с преподавателями.
6. Особенности взаимоотношений студентов-психологов с администрацией и персоналом учебного заведения.
7. Проблема учебной дисциплины и этикета в учебном заведении.
8. Особенности организации внеучебной деятельности студентов.
9. Эволюция понятия «студенческая жизнь».

Примерные тесты по дисциплине

ВОПРОС 1: Деятельностное проявление профессионального менталитета называется:

- А) Профессиональной позицией;
- Б) Профессиональным сознанием;
- В) Профессиональным мышлением;
- Г) Профессиональным самоопределением.

ВОПРОС 2: Определите группу понятий, относящихся к мотивационной сфере профессионализма:

- А) Ценности, притязания, мышления;
- Б) Мышление, цели, способности;
- В) Ценности, притязания, цели;
- Г) Притязания, мышление, цели.

ВОПРОС 3: Та или иная сторона реальности, на изучение которой направлена данная наука, называется:

- А) Предмет;
- Б) Модель;
- В) Образ;
- Г) Объект.

ВОПРОС 4: Совокупность относительно однородных приемов практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи, называется:

- А) Программа;
- Б) Метод;
- В) Операция;
- Г) Проект.

ВОПРОС 5: Наука о соотношении врожденного инстинктивного поведения и влияния среды называется:

- А) Антропология;
- Б) Рефлексология;
- В) Этология;
- Г) Генетика.

ВОПРОС 6: Психологическая служба в системе образования представлена:

- А) Практическими психологами;
- Б) Преподавателями психологии;

- В) Работниками образования;
- Г) Работниками общеобразовательных школ.

ВОПРОС 7: Подразделения психологической службы организуются:

- А) Во всех сферах экономики;
- Б) В учреждениях социальной сферы;
- В) В организациях, обеспечивающих социальную защиту людей;
- Г) В организациях и учреждениях, имеющих достаточное материальное обеспечение.

ВОПРОС 8: Главной целью деятельности психолога-практика является:

- А) Адаптация существующих методик к новым условиям их применения;
- Б) Непосредственное воздействие на объект на основе учета выявленных закономерностей и известных норм;
- В) Выявление психологических закономерностей на основе проводимых исследований;
- Г) Новое теоретическое объяснение сущности объекта и наблюдаемых явлений.

ВОПРОС 9: Высшая форма отражения действительности, использующая системы понятий, категорий, называется:

- А) Психика;
- Б) Самосознание;
- В) Душа;
- Г) Сознание.

ВОПРОС 10: Каковы служебные обязанности школьного психолога:

- А) Помощь педагогическому коллективу в поддержании дисциплины в школе, в административных вопросах;
- Б) Создание благоприятного психологического климата в школе;
- В) Помощь педагогическому коллективу в обучении и воспитании школьников;
- Г) Психодиагностическая работа с родителями, педагогами и школьниками..

2.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Специфика психологического знания. Проблема предмета и метода психологии. Предмет психологии и его парадоксальность.
2. Естественнаучная и гуманистическая парадигмы в психологии.
3. Основные отрасли психологии.
4. Основные научно-теоретические направления психологии.
5. Основные идеи культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
6. Основные идеи деятельностного подхода (в вариантах С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева).
7. Основные идеи психоанализа (классического и неопрейдизма).
8. Основные идеи бихевиоризма и необихевиоризма.
9. Основы построения научного исследования.
10. Основные идеи экзистенциально-гуманистической психологии.
11. Понятия: психологический метод, методика, программа работы с клиентом (с группой).
12. Методы психологического исследования.
13. Общее представление о практической психологии.
14. Психодиагностика в работе практического психолога. Методы психодиагностики.

15. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога.
16. Немедицинская психотерапия как сфера деятельности практического психолога.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

1. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом. Проблема «субъекта» и «объекта» в психологии.
2. Взаимосвязь психологии с другими гуманитарными направлениями и их различия.
3. Проблема оценки эффективности психологической помощи.
4. Различные основания для классификации методов практической психологии.
5. Проблема активизации и самоактивизации клиентов.
6. Отличие обучения в вузе от обучения в общеобразовательной школе.
7. Различные формы и методы образовательного процесса в вузе (краткий обзор).
8. Основы конспектирования на лекциях.
9. Основы самостоятельной работы с литературой и подготовки к семинарам.
10. Основы подготовки к зачетам и экзаменам и корректного поведения при их сдаче.
11. Проблема кризисов учебной деятельности студентов-психологов.
12. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения между преподавателями и студентами.
13. Особенности построения взаимоотношений студента с сокурсниками.
14. Особенности построения взаимоотношений с преподавателями.
15. Особенности взаимоотношений студентов-психологов с администрацией и персоналом учебного профессионального заведения.
16. Особенности организации внеучебной деятельности студентов.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

1. Основные направления психологической науки и практики. Общие тенденции в развитии психологии и ее различных отраслей.
2. Основные этапы развития психолога-практика. Психолог как субъект саморазвития и познания.
3. Основные стратегии психологической помощи человеку: желательные и нежелательные концептуальные подходы.
4. Концептуальные уровни психологической помощи человеку. Основные группы практических психологических задач и уровни их решения (манипулятивная, диалогическая, активизирующая психологии).
5. Формирование индивидуального стиля деятельности психолога. Различные уровни самостоятельности психолога-практика.
6. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения психолога-практика.
7. Психолог как возможный посредник между человеком (клиентом) и культурой.
8. Проблема «личностного ядра» в подготовке студента-психолога. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития психолога.
9. Основные этические противоречия в психологической помощи человеку. Основные этические проблемы и «соблазны» работы психолога-практика.
10. Различные уровни рассмотрения и решения этических проблем: примитивно-упрощенный (очевидный уровень), традиционный (этические принципы), мировоззренческий (общечеловеческие ценности, ценностно-смысловой уровень).
11. Главные отличия психолога-специалиста от психолога-«любителя».

12. Различные варианты модели специалиста “психолог”. Профессионально важные качества (ПВК) практического психолога.

13. Проблема базовых знаний («ядра» профессиональной подготовки специалиста) и многопрофильности психолога.

14. Основные организационные принципы работы психолога.

15. Проблема формального и неформального статуса психолога в различных организациях. Профессия “психолог”, различные психологические специальности и специализации.

16. Основы организации взаимодействия психолога с администрацией, с сотрудниками и персоналом организации, со смежными специалистами и коллегами.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя.
	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	4. Аргументация авторской позиции;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с подсказками преподавателя.
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью.
	2. Глубина проработки проблемы;	Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.
	3. Представление	Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой

	информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный,

		отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачет

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам. Задание № 6 – выполнение теста.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Зачтено» От 9 до 17 баллов «Незачтено» До 8 баллов

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина	2	5	10-15 мин.

	результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы			
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Полнота выполнения тестовых	2	5	40 мин.

	измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.			
--	---	--	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 1 курсе в 1 семестре для обучающихся очной, очно-заочной форм обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – зачет.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к экзамену обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет	зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам. Задание № 6 – выполнение теста.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Зачтено» От 9 до 17 баллов «Незачтено» До 8 баллов