

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2024 18:08:12
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Направление подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Составитель программы:

Лях Ю.А.,

профессор кафедры

общей и специальной педагогики

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17
10.1 Лицензионное программное обеспечение	17
10.2. Электронно-библиотечная система.....	18
10.3. Современные профессиональные базы данных	18
10.4. Информационные справочные системы	18
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
11.Лист регистрации изменений.....	20

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся». Дисциплина дает представление о сопровождении процесса самоопределения учащихся и использовании технологии профориентации в рамках образовательного учреждения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата .

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной формы обучения, форма контроля – зачёт.

Цель изучения дисциплины:

формирование теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих сопровождать процесс самоопределения учащихся и использовать технологии профориентации в рамках образовательного учреждения.

Задачи:

- - ознакомить студентов с системой профориентации, формах и методах профориентационной работы в ситуации профотбора (профподбора), профконсультирования, профессиональной адаптации, психологической поддержки и др.;
- - ознакомить с особенностями профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития и показать его специфику различных возрастных этапах;
- - сформировать умения использовать различные методы, приемы профессиональной диагностики личности (определения профессиональной пригодности, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ДПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ДПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития	ДПК-6.1. Знать основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ДПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.	
		ДПК-6.3. Уметь разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
		ДПК-6.4. Владеть навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	
		ДПК-6.5. Владеть Владееет навыками разработки индивидуальные программы развития.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения		Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	50		

Аудиторная работа (всего):	48		
в том числе:			
Лекции	24		
семинары, практические занятия	24		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор.	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Основы профориентологии	6	6	2		2	2		устный опрос, коллоквиум, контрольный срез	
2.	Тема 2. История развития теории и практики профессиональной ориентации	6	8	2		2	4		устный опрос, коллоквиум, контрольный срез	
3.	Тема 3. Психология	6	5	2		1	2		устный	

	профессионального самоопределения.								опрос, коллоквиум, контрольный срез
4.	Тема 4. Вопросы теории профориентации.	6	9	2	1	6			устный опрос, доклад, контрольный срез
5.	Тема 5. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии	6	8	2	2	4			устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
6.	Тема 6. Основные направления организации профессионального консультирования.	6	8	2	2	4			устный опрос, доклад, контрольный срез
7.	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.	6	8	2	2	4			устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
8.	Тема 8. Нормативная и методическая основа профессиональной деятельности педагога психолога в организациях образования в профориентационном направлении.	6	6	2	2	2			устный опрос, коллоквиум
9.	Тема 9. Современные подходы к планированию карьеры	6	9	2	1	6			устный опрос, доклад
10.	Тема 10. Формирование уверенного поведения личности на рынке труда	6	8	2	2	4			устный опрос, коллоквиум
	Всего:		108	24	24	48			2 (зачёт)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Основы профориентологии.

Содержание лекционного курса

Предмет, задачи и основные понятия профориентологии. Принципы профориентации. Направления профориентационной работы.

Содержание практических занятий

Формы и методы ознакомительной профориентационной работы. Предпосылки и становление профессионального самоопределения.

Тема 2. История развития теории и практики профессиональной ориентации.

Содержание лекционного курса

История возникновения профориентации. Зарубежные теории и технологии профориентации. Современный рынок труда. Тенденции развития мира профессий.

Содержание практических занятий

Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры.

Тема 3. Психология профессионального самоопределения.

Содержание лекционного курса

Сущность профессионального самоопределения. Основные принципы профессионального самоопределения. Возрастные особенности проф. самоопределения. Самопознание при выборе профессии.

Содержание практических занятий

.Методы активизации профессионального самоопределения: профориентационные игры с классом, игровые профориентационные упражнения, активизирующие профориентационные опросники, бланковые игры с классом, схема анализа и самоанализа ситуаций самоопределения, методы принятия профконсультационного решения.

Тема 4. Вопросы теории профориентации.

Содержание лекционного курса

Формы, методы и методики профориентации. Профориентация, профконсультация, профессиография. Психотехнология изучения профессиональной деятельности.

Содержание практических занятий

Профориентация и ее значение в государственной политике. Профориентация как система. Основные или задачи профориентации и уровни их решения. Функции профориентации. Критерии и показатели работы эффективности профориентационной работы со школьниками. Профориентация в системе управления человеческими ресурсами.

Тема 5. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.

Содержание лекционного курса

Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема методов активизации профессионального и личностного самоопределения.

Содержание практических занятий

Методика проведения психодиагностики личностных особенностей учащихся для оказания помощи в профессиональном самоопределении (профориентационная диагностика, ЛПП).

Тема 6. Основные направления организации профессионального консультирования.

Содержание лекционного курса

Проблема «модели специалиста» профконсультанта. Основные концептуальные установки профконсультанта. Этические принципы профконсультирования. Основные направления

профконсультирования. Типы профконсультирования. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей. Технологии профконсультирования.

Содержание практических занятий

Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов. Основные принципы построения психологической профконсультации.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

Содержание лекционного курса

Основные понятия, цели, задачи, принципы профориентационной работы в ООО. Основные направления, методы и формы профориентационной деятельности в ООО. Этапы, содержание и структура деятельности пед. коллектива по проведению профориентационной работы в ООО.

Содержание практических занятий

Три базовые задачи профориентации в школе. Общая цель системы профориентационной работы. Направления школьной профориентационной работы: профессиональное просвещение, предварительная профессиональная диагностика, профориентационная консультация, профессиональный отбор, социально-профессиональная адаптация, профессиональное воспитание. Роль социально-психологической службы в организации профориентационной работы в школе.

Тема 8. Нормативная и методическая основа профессиональной деятельности педагога психолога в организациях образования в профориентационном направлении.

Содержание лекционного курса

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в ООО
Нормативная и методическая основа профессиональной деятельности педагога психолога в организациях образования в профориентационном направлении.

Содержание практических занятий

Организация профессиональной пробы. Совет по профориентации в школе. Структура совета. Назначение. Участие школьного социального педагога в профориентационной работе с учащимися: цели, задачи, средства и методы работы. Характеристика методов работы школьного социального педагога с учащимися по профориентации. Профориентационные игры и упражнения, наиболее часто используемые в профориентационной работе с учащимися. Методика организации и проведения профориентационной игры.

Тема 9. Современные подходы к планированию карьеры.

Содержание лекционного курса

Сущность трудовой карьеры, её цели и виды. Стадии трудовой карьеры. Этапы профессионализации. Реализация карьерного роста. Принципы планирования профессиональной карьеры. Подходы к планированию карьеры.

Содержание практических занятий

Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы. Структура личного профплана. Профессиограмма: сущность, примеры. Принципы, используемые для разработки профессиограмм.

Тема 10. Формирование уверенного поведения личности на рынке труда

Содержание лекционного курса

Проблемы взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг. Деятельность рекрутинговых агентств и консалтинговых организаций. Трудоустройство: резюме, собеседование. Адаптация на рабочем месте. Пути получения профессии. Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Российское законодательство о труде. Охрана труда несовершеннолетних. Возможности трудоустройства несовершеннолетних. Приемы активного слушания. Деловое общение, его виды и формы.

Содержание практических занятий

Научные подходы определения фаз жизненного цикла или профессионального пути (Ш. Бюлер, Д.Сьюпер, Ф.Хейвигхерст, Е.А. Климов). Планирование карьеры. Представления об «успешной карьере» как фактор профессионального самоопределения подростков. Внешние и внутренние условия деятельности; особенности организации деятельности; потребности рынка труда. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Основы профориентологии	- Формы и методы ознакомительной профориентационной работы. - Предпосылки и становление профессионального самоопределения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 2. История развития теории и практики профессиональной ориентации.	Причины разделения труда по половому признаку. Примеры женских и мужских профессий. происходящие изменения в традиционных сферах занятости.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет - источниками	устный опрос,
Тема 3. Психология профессионального самоопределения.	-Здоровье и выбор профессии. -Влияние на организм человека профессии и специальности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 4. Вопросы теории профориентации.	- Профессиональная адаптация и профессиональное воспитание как формы профориентационной работы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез
Тема 5. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии	-Психологические проблемы профильного обучения старшеклассников, основные направления работы по психологическому содействию. - Специфика использования портфолио в процессе профильного обучения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 5, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 6. Основные направления организации профессионального консультирования.	-Этические нормы профориентологии. - Профессиональная деятельность профориентолога и профконсультанта.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 6, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.	- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при проведении профориентационной работы. - Организация профинформирования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 8, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум
Тема 8. Нормативная и методическая основа профессиональной деятельности педагога психолога в организациях образования в профориентационном направлении.	- Профориентационные игры и упражнения, наиболее часто используемые в профориентационной работе с учащимися. -- - Методика организации и проведения профориентационной игры.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 9, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад
Тема 9. Современные подходы к планированию карьеры	-Технологии планирования карьеры (Э.Шейн «Якорь карьеры», «Профкарьерера», В. Сандерса и др.)	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 10, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум
Тема 10. Формирование уверенного поведения личности на рынке труда	-Типичные ошибки в выборе профессии. - Труд. Мотивы труда. - Труд в современном обществе	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 11, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92169.html> (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Бунькова, И. П. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : курс лекций / И. П. Бунькова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-00175-018-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116171.html> (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

- <https://www.iprbookshop.ru/88227.html> (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Алтунина, И. Р. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488836> (дата обращения: 29.04.2022).
 5. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489769> (дата обращения: 29.04.2022).
 6. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макурова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode>
 7. Сарычев, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08958-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492458> (дата обращения: 29.04.2022).
 8. Ефимова, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15211-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489851> (дата обращения: 29.04.2022).
 9. Корягина, Н. А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489347> (дата обращения: 29.04.2022).
 10. Почебут, Л. Г. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся толпы : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08339-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492310> (дата обращения: 29.04.2022).
 11. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492311> (дата обращения: 29.04.2022).

б) дополнительная учебная литература:

1. Андреева, Г. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст]:

учеб. / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 363 с.

2. Белинская, Е.П. Проблемы социализации : история и современность [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 209 с. - (Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся).

3. Белинская, Е.П. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся личности [Текст] : учеб. пособие/Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : Акад., 2009. - 304 с. - (Высшее проф. образование. Психология).

4. Кричевский, Р. Л. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся малой группы [Текст] : учеб. пособие / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 318 с.

5. Куницына, В. Н. Межличностное общение [Текст] : учеб. / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. - СПб. : Питер, 2002. - 544 с. : ил. - (Учеб. нового века).

6. Майерс, Д. Дж. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] : пер. с англ. / Д. Дж. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 800 с. : ил. - (Мастера психологии).

7. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум [Текст]: учеб. пособие/ Г. М. Андреева [и др.]; под ред. Т. В. Фоломеевой. - М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.

8. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст]: хрестоматия / сост.: Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 463 с.

9. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию [Текст]: учеб. пособие / В. А. Янчук. - Минск : АСАР, 2005. - 768 с. : ил.

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам

	<p>изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать</p>

	<p>не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>
Групповая дискуссия	<p>На практических занятиях по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных</p>

	<p>компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачёту по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

	<p>Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачёту можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачёту, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от

26.08.2009;

- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024