

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.06.2024 11:03:58
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ
д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

**Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными
нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями
развития**

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Составитель программы:
Скоробогатова Н.Е.
доцент кафедры логопедии

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18
9.1.Лицензионное программное обеспечение.....	18
9.2.Электронно-библиотечная система.....	19
9.3.Современные профессиональные базы данных.....	19
9.4.Информационные справочные системы.....	19
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
11.Лист регистрации изменений.....	21

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа данной дисциплины содержит обязательные для изучения темы. Дисциплина дает целостное представление о вопросах изучения, образования и реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития, об особенностях психического развития данных детей, о вопросах диагностики и специфике коррекционной работы с ними. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1, «Модуль специальных методик обучения», учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология и психопатология детского возраста», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы нейропсихологии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» и др. Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития».

Дисциплина «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений при сложной структуре дефекта, вопросов изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии, а также базой для изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной специальной педагогики».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре, зачет.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Задачи:

теоретический компонент:

- формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение готовности к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития;

- изучение особенностей психического развития детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- изучение трудов ведущих ученых по проблеме организации коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития;

- изучение теоретико–методологических основ коррекционной помощи и современных подходов к организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития;

практический компонент:

- овладение умениями применения основных психодиагностических методик, а также анализа результатов обследования детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития;

- овладение системой отбора детей при сложной структуре нарушения развития в специальные образовательные учреждения;

- овладение навыками диагностической и коррекционной работы с детьми данной категории в условиях специального (коррекционного) учреждения и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования;

- овладение позитивной психологической установкой на работу с детьми при сложной структуре нарушения развития;

- формирование умений и навыков психологической и педагогической коррекции детей при интеллектуальных нарушениях и при сложной структуре нарушения развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2.3 Осуществляет анализ, оценку и описание результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

ПК-3.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-2.3 Осуществляет анализ, оценку и описание результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40	16
Аудиторная работа (всего)	40	16
Лекции	20	8
Практические занятия	20	8

Лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	32	52
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32	52
Вид промежуточной аттестации (зачет)	-	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практические занятия				
1	Тема 1. Система помощи детям с ОВЗ на современном этапе	8	16	4	-	4	8	-	-	Опрос Доклад Реферат
2	Тема 2. Общие вопросы теории и практики обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития	8	18	6	-	4	8	-	-	Опрос Доклад Реферат Практическое задание

3	Тема 3. Методы комплексного медико-психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития	8	18	4	-	6	8	-	-	Опрос Доклад Реферат Практическое задание
4	Тема 4. Методы и приемы психолого-педагогической коррекции нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития	8	20	6	-	6	8	-	-	Опрос Доклад Реферат Практическое задание
5	Зачет	8	-	-	-	-	-	-	-	Вопросы к зачету
6	Итого	8	72	20	-	20	32	-	-	Зачет

Для заочной формы обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практические занятия				
1	Тема 1. Система помощи детям с ОВЗ на современном этапе	8	16	2	-	2	12	-	-	Опрос Доклад Реферат
2	Тема 2. Общие вопросы теории и практики обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной	8	18	2	-	2	14	-	-	Опрос Доклад Реферат Практическое задание

	структуре нарушения развития									
3	Тема 3. Методы комплексного медико-психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития	8	16	2	-	2	12	-	-	Опрос Доклад Реферат Практическое задание
4	Тема 4. Методы и приемы психолого-педагогической коррекции нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития	8	18	2	-	2	14	-	-	Опрос Доклад Реферат Практическое задание
5	Зачет	8	4	-	-	-	-	-	-	Перечень вопросов
6	Итого	8	72	8	-	8	52	-	-	Зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Система помощи детям с ОВЗ на современном этапе

Содержание лекционного курса

Статистико-социологическая оценка распространенности нарушений развития среди детского и взрослого населения.

Международные и отечественные законодательные акты обеспечения систем образования, здравоохранения и социальной защиты.

Система специального образования: состояние, проблемы и перспективы развития. Учреждения для детей с отклонениями развития дошкольного возраста (ДОУ компенсирующего вида для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, детей с нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями). Учреждения для детей со сложной структурой дефекта. Профессиональная подготовка педагогов к работе с детьми со сложной структурой дефекта.

Центры психолого-медико-социального сопровождения детей с отклонениями развития.

Интеграция детей с нарушениями развития в общеобразовательные учреждения. Техническое оснащение дошкольных и школьных учреждений для реализации интегрированного обучения детей с нарушениями развития.

Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями развития.

Содержание практических занятий

1. Система коррекционной помощи детям со сложной структурой дефекта в раннем и дошкольном возрасте.

2. Система коррекционной помощи детям со сложной структурой дефекта в школьном возрасте.

3. Учреждения для детей с отклонениями в развитии (ДОУ компенсирующего вида для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, детей с нарушениями речи,

нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями).

4. Учреждения для детей со сложной структурой дефекта.

5. Центры психолого-медико-социального сопровождения детей с отклонениями развития.

Тема 2. Общие вопросы теории и практики обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития

Содержание лекционного курса

Общая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. Значение психолого-педагогического изучения данных детей. Помощь семье, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Понятие о сложной структуре дефекта. Основные группы детей с сочетанными нарушениями: слепоглухие, умственно отсталые и глухие, слабослышащие с ЗПР, умственно отсталые со снижением слуха, умственно отсталые и слабовидящие дети и др.). Время наступления сложных расстройств развития. Анатомо-физиологические особенности групп детей с сочетанными нарушениями. Отягощенность перинатального, натального и раннего постнатального периодов развития данных детей

Первичные, ведущие нарушения; вторичные, сопутствующие отклонения развития.

Значение психолого-педагогического изучения детей со сложной структурой дефекта.

Помощь семье, воспитывающей ребенка со сложной структурой дефекта.

Содержание практических занятий

1. Принципы выделения групп детей со сложной структурой дефекта.

2. Депривация детей с множественными пороками развития (сенсорная, социальная).

3. Сохранные анализаторы и пути компенсации дефектов развития при сложной структуре дефекта.

4. Реабилитационный потенциал детей со сложной структурой дефекта.

Тема 3. Методы комплексного медико-психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития

Содержание лекционного курса

Особенности организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями. Раннее выявление нарушений интеллектуального развития. Направления, принципы, задачи, приемы диагностики развития детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями. Критерии постановки диагноза при нарушениях интеллектуального развития у детей. Организация и содержание медико-психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушением интеллекта. Методика проведения медико-психолого-педагогического обследования школьников с нарушением интеллекта.

Особенности организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с множественными нарушениями развития. Раннее выявление нарушений развития. Направления, принципы, задачи, приемы диагностики развития детей раннего возраста с множественными нарушениями развития. Критерии постановки дифференцированного диагноза при сложных, сочетанных нарушениях развития.

Организация и содержание медико-психолого-педагогического обследования ребенка

дошкольного возраста со сложной структурой дефекта. Направления, принципы, задачи, приемы диагностики развития дошкольников с множественными нарушениями развития. Диагностика готовности к школьному обучению детей со сложной структурой дефекта.

Методика проведения медико-психолого-педагогического обследования школьников со сложной структурой дефекта. Направления, принципы, задачи, приемы диагностики развития школьников со сложной структурой дефекта.

Содержание практических занятий

1. Требования к диагностическому материалу для обследования лиц с сочетанными нарушениями развития.

2. Методика проведения медико-психолого-педагогического обследования детей со сложной структурой дефекта

3. Особенности обследования детей раннего возраста со сложной структурой дефекта.

4. Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы детей со сложной структурой дефекта.

5. Диагностика развития речи у детей со сложной структурой дефекта.

6. Изучение сформированности навыков самообслуживания у детей со сложной структурой дефекта.

7. Изучение сформированности ведущих видов деятельности у детей со сложной структурой дефекта.

Тема 4. Методы и приемы психолого-педагогической коррекции нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития

Содержание лекционного курса

Основные направления коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Специализированные учреждения для лиц с интеллектуальными нарушениями в РФ. Организация психолого-педагогической и социальной помощи лицам с нарушением интеллекта за рубежом. Результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. Определение направлений коррекционной помощи при нарушениях интеллектуального развития. Принципы разработки программ индивидуального обучения данных детей. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.

Основные направления коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта. Специализированные учреждения для лиц со сложной структурой дефекта в РФ. Организация психолого-педагогической и социальной помощи лицам со сложными нарушениями развития за рубежом. Результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с сочетанными нарушениями развития. Определение направлений коррекционной помощи при различных видах сочетания нарушений развития. Принципы разработки программ индивидуального обучения детей со сложной структурой дефекта. Работа с семьей, воспитывающей ребенка со сложной структурой дефекта.

Содержание практических занятий

1. Направления коррекционной помощи детям со сложной структурой дефекта.

2. Задачи и содержание коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта.

3. Варианты организации обучения детей со сложной структурой дефекта.

4. Направления коррекционной работы при различных вариантах комбинированного дизонтогенеза.

5. Содержание ранней психолого-педагогической помощи ребенку со сложной структурой дефекта.

6. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.
7. Содержание коррекционной работы с детьми школьного возраста со сложной структурой дефекта.
8. Методы и приемы коррекционной помощи детям со сложной структурой дефекта.
9. Работа с семьей, воспитывающей ребенка со сложной структурой дефекта.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления с докладами на занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, подготовка практических заданий, написание рефератов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях, и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в соответствующем разделе рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить их на занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Система помощи детям с ОВЗ на современном этапе	Правовая защита интересов ребенка с отклонениями в развитии. Система помощи детям дошкольного возраста с различными нарушениями развития. Система помощи детям школьного возраста с отклонениями развития. Возможности интегрированного обучения детей с отклонениями развития в общеобразовательных	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Доклад Реферат

	учреждениях. Международные и отечественные законодательные акты обеспечения системы образования, здравоохранения и социальной защиты детей с ОВЗ.			
Тема 2. Общие вопросы теории и практики обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития	<p>Определение понятий: «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения», «сложные anomalies развития», «первичные нарушения», «вторичные нарушения».</p> <p>Принципы выделения групп детей со сложной структурой дефекта.</p> <p>Причины нарушений развития у детей.</p> <p>Первичные и вторичные нарушения развития.</p> <p>Социальная адаптация при множественных нарушениях развития.</p> <p>Прогноз при сложной структуре дефекта.</p> <p>Направления психолого-педагогической реабилитации лиц со сложной структурой дефекта.</p> <p>Причины возникновения нарушений слуха и задержки психического развития (ЗПР) у детей.</p> <p>Особенности поведения детей при нарушениях слуха и ЗПР.</p> <p>Причины возникновения умственной отсталости и нарушений зрения у детей.</p> <p>Особенности поведения детей при умственной отсталости и нарушении зрения.</p> <p>Профилактическая работа по предупреждению возникновений вторичных отклонений развития.</p> <p>Причины возникновения</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Доклад Реферат Практическое задание

	<p>тяжелых нарушений речи и опорно-двигательного аппарата. Раннее выявление расстройств двигательной сферы ребенка. Особенности поведения детей при тяжелых нарушениях речи и опорно-двигательного аппарата.</p>			
<p>Тема 3. Методы комплексного медико-психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития</p>	<p>Задачи диагностики развития детей раннего возраста. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка 1-го года жизни. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка 2-го года жизни. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка 3-го года жизни. Методики обследования старших дошкольников со сложной структурой дефекта. Приемы обучения лиц с сенсорными нарушениями. Изучение особенностей познавательной деятельности школьников со сложной структурой дефекта. Изучения особенностей эмоционально-волевой сферы детей со сложной структурой дефекта. Особенности поведения школьников с различными сочетаниями нарушений развития.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет-источниками</p>	<p>Опрос Доклад Реферат Практическое задание</p>
<p>Тема 4. Методы и приемы психолого-педагогической коррекции нарушений у детей с интеллектуальными</p>	<p>Приемы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью и нарушением зрения. Приемы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха и с ЗПР.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет-источниками</p>	<p>Опрос Доклад Реферат Практическое задание</p>

<p>нарушениями и при сложной структуре нарушения развития</p>	<p>Приемы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Приемы коррекционной работы при множественных нарушениях развития. Логопедическая работа с детьми со сложной структурой дефекта. Содержание коррекционной работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста со сложной структурой дефекта. Работа с семьей, воспитывающей ребенка со сложной структурой дефекта.</p>			
---	---	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): учеб. пособие [Текст] / В.П. Глухов. – М.: В. Секачев, 2012. – 256 с.
2. Дети с нарушениями развития: хрестоматия для студ. и слушателей спец. фак-тов [Текст] / сост. В.М. Астапов. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 384 с.
3. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / С.И. Артамонова и др. — М.: Теревинф, 2015. — 80 с. - <http://www.iprbookshop.ru/41163>
4. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ридецкая О.Г. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — <http://www.iprbookshop.ru/10839>
5. Солондаев, В.К. Специальная психология: учеб. пособие, по материалам лекций, прочит. в СыктГУ [Текст] / В.К. Солондаев, Т.В. Разина. - Сыктывкар: СыктГУ, 2011. - 184 с.
6. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. Н.М. Назаровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Специальная педагогика: учеб. пособие [Текст] / В.С. Кукушин и др.; под общ. ред. В.С. Кукушина, МПСУ. – М.: МПСУ, 2014. – 552 с.
8. Специальная психология: учеб. пособие, по материалам лекций [Текст] / ред. Л.В. Гудырева. - Б. м.: Б.и., 2011. - 184 с.
9. Специальная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.С. Слепович

б) дополнительная учебная литература:

1. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики [Текст]: Материалы I Междунар. науч.-практич. конф. "Инновации в коррекции расстройств аутистического спектра, СДВГ, сложных речевых нарушений: метод Томатиса, сенсорная интеграция, компьютерные технологии", 28 окт. 2013 г. Вып. 1 / под общ. ред. Ж.В. Антиповой, МПСУ. - М.: МПСУ, 2013. - 100 с.
2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Текст]: учеб. пособие / В.М. Астапов, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. - 232 с.
3. Давидович, Л.Р. Логопедия: семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Текст]: кн. для педагогов и родителей / Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко, Ж.В. Антипова, МПСУ. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 216 с.
4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст]: учебно-метод. комплекс / Т.Г. Неретина, МПСИ. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА: МПСИ, 2010. - 376 с.
5. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.) / Е.Ф. Архипова и др. — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. — 196 с. — <http://www.iprbookshop.ru/26581>
6. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: недостаточное развитие [Электронный ресурс] / Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. — М.: Генезис, 2011. — 288 с. — <http://www.iprbookshop.ru/19365>
7. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие / Спатаева М.Х. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — <http://www.iprbookshop.ru/24941>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельного изучения отдельных вопросов позволит обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой, может лучше сориентироваться в последовательности освоения материала дисциплины с позиции организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекции	<p>Работа на лекции является важным видом учебной деятельности для изучения материалов учебной дисциплины. На лекции раскрываются основные методологические позиции курса, устанавливаются межпредметные связи, выделяются наиболее актуальные проблемы и показываются способы их разрешения. Краткие записи на лекции (конспектирование) помогают усвоить материал. При написании конспекта лекции необходимо кратко и последовательно фиксировать основные положения, формулировки, выводы, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова и термины. После работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, которые нуждаются в более детальном изучении на основе работы с литературными источниками. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала и выполнения самостоятельной работы. На практических занятиях осуществляется проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание ее целям и задачам, структуре и содержанию; просмотр рекомендуемой литературы, конспектирование литературных источников; работа с конспектами лекций; подготовка ответов к контрольным вопросам. Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и</p>

	<p>иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе занятия в течение 15-20 минут. Он позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Доклад	<p>Для доклада обучающийся выбирает одну из предложенных тем в пределах программы учебной дисциплины. При этом важно учитывать ее актуальность, наличие необходимых источников, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы доклада составляется перечень необходимых источников. Обучающийся в докладе раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения и собственные взгляды на данную проблему.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников (не менее 5), обработка и систематизация информации, разработка плана доклада, написание текста доклада, публичное выступление.</p> <p>Доклад должен отражать знание современного состояния проблемы, обоснование выбранной темы, актуальность поставленной проблемы, известные результаты исследований и факты, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой, а также материал, подтверждающий научное или практическое значение изучаемой проблемы в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается 2-3 минуты. По окончании доклада выступающему могут быть заданы вопросы. Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы компьютерного (машинописного) текста.</p>
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучения проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой.</p> <p>В структуре реферата должны быть представлены титульный лист, оглавление, введение. Введение включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата</p>

	используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата – 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предлагаемый по данной теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, а также контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах, непосредственно во время зачета. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. Учебная аудитория для проведения занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (столы, стулья, доска, стол и стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование).
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специальной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1. Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера)
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии

- (поставляются в составе готового компьютера)
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
 - Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928
 - Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
 - Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2.Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

9.3.Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации: <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека: <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Альманах Института коррекционной педагогики РАО: <https://www.alldef.ru>
- Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации: <https://cprin.ru>
- Электронный ресурс журналов:
«Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>
«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe

9.4.Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей его психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и практического материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке

проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО).</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5</p>	01.09.2024