

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2024 14:07:28

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 478 от 28 мая 2015 г., серия 90/001 № 0008476 (бессрочная)  
Бюджетное государственное учреждение государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Принято на заседании Ученого совета  
ОАНО ВО «Московский психолого-  
социальный университет»  
Протокол заседания Ученого совета

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор  
ОАНО ВО «Московский психолого-  
социальный университет»  
А.А. Панарин

от «01» апреля 2024 г. № 8

«01» апреля 2024 г.

## Рабочая программа учебной дисциплины

### Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам

Группа научных специальностей	5.8. Педагогика
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная

Москва

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам». Москва, 2024. 20 с.

**Составитель:** Тимофеева Лилия Львовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей и специальной педагогики

**Рецензенты:**

1. Доцент кафедры  
начального  
образования  
Государственного  
университета  
просвещения,  
кандидат  
педагогических наук,  
доцент



Москвина  
Анна Сергеевна

2. Заведующий  
кафедрой общей и  
специальной  
педагогики  
Московского  
психолого-  
социального  
университета,  
доктор  
педагогических наук,  
профессор



Лях  
Юлия Анатольевна

## Содержание

1	Общие положения	4
2	Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3	Содержание учебной дисциплины	6
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	7
5	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	13
6.	Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины	15
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	16
8.	Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	17
9.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	19
10.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	20
11.	Образовательные технологии	20
	Лист регистрации изменений	21

## 1. Общие положения

### *Цель и задачи учебной дисциплины.*

Цель учебной дисциплины «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике диссертаций по педагогическим наукам, выработке умений и навыков подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. формирование системных знаний о сущности и специфике кандидатской диссертации по педагогическим наукам как научно-квалификационной работы;
2. закрепление понимания назначения и содержания основных этапов подготовки и защиты кандидатских диссертаций по педагогическим наукам;
3. развитие умения грамотно структурировать и наполнять текстом содержание кандидатской диссертации по педагогическим наукам;
4. овладение современными технологиями, способствующими оптимизации подготовки кандидатской диссертации по педагогическим наукам;
5. стимулирование проявления научной этики аспиранта на всех этапах подготовки и защиты кандидатской диссертации по педагогическим наукам;
6. развитие навыков самосовершенствования научно-исследовательской деятельности.

### *Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.*

Учебная дисциплина «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам» реализуется в **вариативной части** основной профессиональной образовательной программы **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) очной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины: «Методология и методы педагогических исследований».

Изучение учебной дисциплины «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам» является базовым для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### *Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.*

По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные особенности получения результатов педагогических исследований,
- особенности соотнесения цели и задач в научно- педагогических исследованиях,
- содержание и особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук,
- специфику современных исследований образовательных процессов и социальных явлений,
- сущность новизны результатов изучения теорий и концепций обучения, воспитания и образования

**Уметь:**

- определять перспективы дальнейших педагогических исследований,
- обеспечить работу исследовательского коллектива в области педагогических наук,
- определять актуальные фундаментальные и прикладные проблемы в области образования,
- самостоятельно планировать исследования образовательных процессов и социальных явлений,
- самостоятельно проводить результативные исследования теорий и концепций обучения, воспитания и образования

**Владеть:**

- навыками интерпретации результатов педагогического исследования,
- навыками оценки границ применимости результатов педагогического исследования и возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде,
- навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук,
- навыками постановки научно-педагогических исследовательских задач,
- навыками самостоятельного проведения исследований образовательных процессов и социальных явлений,
- навыками получения новых научных и прикладных результатов педагогических исследований

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.)

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>72</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	
Учебные занятия лекционного типа	12
Учебные занятия семинарского типа	20
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>40</b>
В том числе:	
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материалов в ЭИОС	20
Выполнение практических заданий	14
Рубежный текущий контроль	6
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>-</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>

*\*Самостоятельная работа* – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим (семинарским) занятиям, подготовка творческих работ, изучение материалов, представленных в электронной образовательной среде, и др. для приобретения новых теоретических знаний, практических умений и навыков.

### 3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Семинары
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Раздел 1. Кандидатская диссертация по педагогическим наукам как научно-квалификационная работа.</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2.	Тема 1.1. Сущность и специфика кандидатских диссертаций по педагогическим наукам.	10	6	4	2	2
3.	Тема 1.2. Основные этапы подготовки и защиты кандидатских диссертаций по педагогическим наукам.	10	6	4	2	2
4.	<b>Раздел 2. Структура и содержание кандидатской диссертации по педагогическим наукам</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
5.	Тема 2.1. Введение и основная часть кандидатской диссертации по педагогическим наукам.	14	8	6	2	4
6.	Тема 2.2. Заключение кандидатской диссертации, автореферат.	18	6	6	2	4
7.	<b>Раздел 3. Подготовка текста кандидатской диссертации по педагогическим наукам.</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
8.	Тема 3.1. Работа с терминологией и источниками по теме диссертации.	14	8	6	2	4
9.	Тема 3.2. Стиль, научная этика подготовки текста кандидатской диссертации и публикаций по теме исследования.	12	6	6	2	4
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>36</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

*Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

№п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся						
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания*	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Курс 2</b>								
1.	Раздел 1. Кандидатская диссертация по педагогическим наукам как научно-квалификационная работа.	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материалов в ЭИОС	6	эссе	2	оценивание эссе
2.	Раздел 2. Структура и содержание кандидатской диссертации по педагогическим наукам.	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материалов в ЭИОС	8	эссе	2	оценивание эссе

3.	Раздел 3. Подготовка текста кандидатской диссертации по педагогическим наукам.	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материалов в ЭИОС	8	презентация	2	оценивание презентаций
<b>Общий объем, часов</b>		<b>40</b>	<b>12</b>		<b>22</b>		<b>6</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>36</b>	<b>Зачет с оценкой</b>					
<b>ИТОГО:</b>		<b>76</b>						

**\*Характеристики основных форм практических заданий:**

*Эссе* – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. **Критерии оценки эссе:** наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме работы); исходный материал, который использован (конспекты изученной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).

*Презентация* – это развернутое и аргументированное изложение научно-исследовательской позиции аспиранта по заданной тематике в виде электронной презентации (подготовленной с помощью Microsoft PowerPoint). **Структура и объем презентации:** 1) Титульный лист (1 слайд); 2) Введение. Актуальность выбранной тематики в современных российских условиях (1 слайд); 3) Основная часть. Содержание и аргументация основных тезисов по проблеме (12 слайдов); 4) Заключение. Общие выводы по проблеме, заявленной в презентации (1 слайд). **Критерии оценки презентаций** – соблюдение необходимого объема презентации (15 слайдов, включая титульный); соответствие содержания презентации заявленной теме; оригинальность текста презентации; полнота, глубина и уровень научности раскрытия содержания избранной темы; уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения; наличие грамотно оформленных ссылок на первоисточники и литературу, использованную при подготовке презентации; наличие обобщения и собственных выводов в заключении; аккуратность и грамотность представления текстовых материалов презентации; наличие иллюстративного материала; гармоничность визуального оформления презентации.

**РАЗДЕЛ 1. КАНДИДАТСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ ПО**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ КАК НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Кандидатская диссертация как вид изложения результатов исследования. Государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом: официальная доктрина и реальная практика. Назначение и функции Высшей аттестационной комиссии (ВАК) при Министерстве образования и науки РФ. «Положение о присуждении ученых степеней»: порядок присуждения ученой степени кандидата наук; критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук; порядок представления и защиты диссертаций. Актуальные изменения и дополнения в «Положение о присуждении ученых степеней». Шифры и название научных специальностей по отрасли «педагогические науки» (5.8), установленные ВАК. Паспорт научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования: формула специальности, области исследований. Выбор темы диссертации по научной специальности 5.8. Особенности кандидатских диссертаций по историко- педагогическим темам. Типичные ошибки в начале работы над кандидатской диссертацией.

Стратегический алгоритм действий аспиранта по подготовке и защите кандидатской диссертации по педагогическим наукам: подготовка фрагментов текста работы и их представление своему научному руководителю, «сведение» их в целостное научное произведение; апробация исследования (научные и научно-практические конференции, симпозиумы, конгрессы и др. разного уровня; публикация достигнутых в исследовании результатов в отечественных и зарубежных рецензируемых периодических изданиях); промежуточные и итоговые обсуждения работы на заседаниях профильной кафедры – «предзащита» диссертации; подача исследования в диссертационный совет и последующая защита в нем (экспертиза в диссертационном совете; подготовка пакета документов для защиты; рассмотрение официальными оппонентами и ведущей организацией, а также авторами отзывов на автореферат; публичная защита диссертации; подготовка документов для получения диплома кандидата наук).

### **Тема 1.1. Сущность и специфика кандидатских диссертаций по педагогическим наукам.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Обоснуйте необходимость наличия «Положения о присуждении ученых степеней» и строгого соблюдения его требований.
2. Проанализируйте содержание паспорта научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.
3. На примере своей темы кандидатской диссертации обоснуйте ее выбор.
4. Укажите возможные ошибки начинающего исследователя на старте подготовки кандидатской диссертации по педагогическим наукам.

### **Тема 1.2. Основные этапы подготовки и защиты кандидатских диссертаций по педагогическим наукам.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Укажите причины внесения изменений (корректировок) в стратегический алгоритм действий аспиранта по подготовке и защите кандидатской диссертации по педагогическим наукам.
2. Докажите значимость апробации исследования по педагогическим наукам.
3. Обоснуйте свой механизм и алгоритм научно-исследовательского взаимодействия в научном руководителем диссертации и коллективом профильной кафедры.
4. Выделите основные трудности предстоящей защиты в диссертационном совете.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания:** эссе.

**Примерный перечень тем эссе к разделу 1:**

1. Кандидатская диссертация по педагогическим наукам как вид изложения результатов исследования.
2. Необходимость соблюдения требований «Положения о присуждении ученых степеней».
3. Начало работы над кандидатской диссертацией по педагогическим наукам.
4. Роль научного руководителя в подготовке и защите диссертаций по педагогическим наукам.
5. Сложности и препятствия в подготовке и защите диссертаций по педагогическим наукам.
6. Особенности кандидатских диссертаций по историко-педагогическим темам.
7. Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования – мой выбор.
8. Авторская стратегия и алгоритм подготовки кандидатской диссертации по педагогическим наукам.
9. Тема кандидатской диссертации: основания выбора (на примере своей темы).
10. Апробация исследования по педагогическим наукам: необходимость или необязательность?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.** форма рубежного контроля – оценивание эссе.

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Варианты структуры кандидатской диссертации по педагогическим наукам. Принципы рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования. Введение диссертации. Доказательство актуальности темы диссертации на основе проведенного анализа широкого спектра научной литературы и других специализированных источников, коррелирующих с избранной темой. Выявление существующих противоречий, формулировка проблемы исследования. Объект и предмет исследования. Цель, гипотеза и задачи исследования. Методология и методы исследования. Научная новизна работы, ее теоретическая и практическая значимость. Положения, выносимые на защиту. Этапы исследования. Апробация и внедрение результатов исследования. Описание структуры диссертации. Основная часть диссертации (примеры построения): содержание глав и параграфов (теоретический материал и описание опытно-экспериментальной работы), выводы по главам.

Содержание заключения кандидатской диссертации по педагогическим наукам: суммирование выводов, полученных в ходе и по итогам проведения исследования; определение вероятных перспектив дальнейших научно-педагогических исследований. Варианты построения заключения (буклетный (назывной) и содержательный), их преимущества и недостатки. Список литературы (библиографический список): качество и количество задействованных источников, источники на иностранных языках, интернет-источники. Приложения и их содержание: схемы, таблицы, графики, подробное описание диагностических и других методик, фотографии, копии документов, изображения и т.п. Объем текста диссертации. Автореферат диссертации: особенности его построения, подготовки и основные функции. Объем текста автореферата.

**Тема 2.1. Введение и основная часть кандидатской диссертации по**

**педагогическим наукам.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проанализируйте преимущества и недостатки различных вариантов структуры кандидатской диссертации по педагогическим наукам.
2. Обоснуйте научно-методологический аппарат своей кандидатской диссертации, представляемый во введении к ней.
3. Дайте краткую характеристику структуры и содержания основной части кандидатской диссертации по педагогическим наукам (на примере своего исследования).

**Тема 2.2. Заключение кандидатской диссертации, автореферат. Вопросы для самоподготовки:**

1. Обоснуйте свой вариант подготовки заключения кандидатской диссертации по педагогическим наукам.
2. Укажите свой вариант (с примерами) приложений к кандидатской диссертации.
3. Определите логику наполнения библиографического списка (на примере своей диссертации).
4. Проанализируйте сущность и назначение подготовки автореферата кандидатской диссертации по педагогическим наукам.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания:** эссе.

**Примерный перечень тем эссе к разделу 2:**

1. Преимущества и недостатки различных вариантов структуры кандидатской диссертации по педагогическим наукам.
2. Целесообразный вариант структуры кандидатской диссертации по педагогическим наукам (на примере своей диссертации).
3. Актуальность темы кандидатской диссертации по педагогическим наукам (на примере своей диссертации).
4. Место и роль гипотезы в кандидатской диссертации по педагогическим наукам (на примере своей диссертации).
5. Ориентир содержания положений, выносимых на защиту (на примере своей диссертации).
6. Место и роль заключения в содержании кандидатской диссертации по педагогическим наукам.
7. Варианты подготовки заключения в кандидатских диссертациях по педагогическим наукам.
8. Приложения как атрибут к кандидатской диссертации.
9. Логика наполнения библиографического списка (на примере своей диссертации).
10. Сущность и назначение подготовки автореферата кандидатской диссертации по педагогическим наукам.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля –**  
оценивание эссе.

## **РАЗДЕЛ 3. ПОДГОТОВКА ТЕКСТА КАНДИДАТСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Рассмотрение категориальных универсалий в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция: основные правила и затруднения. Информационные технологии в подготовке текста кандидатской диссертации. Навыки работы с электронно-вычислительной техникой,

необходимые современному ученому для успешного выполнения стоящих перед ним задач. Особенности поиска верифицированной научной информации в сети Интернет. Работа с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различных энциклопедий и энциклопедических словарей. Электронные периодические издания. Особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах РФ и способы доступа к ним. Специфика получения информации в библиотеках и архивах вузов. Варианты использования ресурсов зарубежных библиотек. Составление библиографического списка.

Текст диссертации как воплощение особого литературного жанра. Научно-исследовательский и научно-популярный стили изложения. Научная лексика в тексте диссертации. Основы работы с используемыми источниками, комплектующими библиографический список: принципы корректного цитирования и научная этика. Публикации по теме исследования. Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Различные варианты оформления текстов современных диссертационных исследований, статей в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей. Феномен плагиата и некорректных заимствований в России и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства страны и ее имиджа за рубежом. Авторская скромность, уважение и корректность в отношении к другим исследователям и результатам их труда. Этика и стиль взаимодействия с научным руководителем в подготовке кандидатской диссертации по педагогическим наукам.

### **Тема 3.1. Работа с терминологией и источниками по теме диссертации. Вопросы для самоподготовки:**

1. Проанализируйте особенности использования научной терминологии в кандидатских диссертациях по педагогическим наукам.
2. Раскройте специфику оперирования научно-терминологическим аппаратом при представлении русскоязычного исследования на английском языке.
3. Предложите перспективные варианты применения информационных технологий в подготовке и защите кандидатских диссертаций по педагогическим наукам.
4. Выделите ключевые принципы оптимизации поиска и обработки научно-педагогической информации.

### **Тема 3.2. Стил, научная этика подготовки текста кандидатской диссертации и публикаций по теме исследования.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проанализируйте специфику научно-исследовательского стили изложения.
2. Разработайте стратегию публикации результатов своего кандидатского исследования.
3. Выделите и охарактеризуйте ключевые этические принципы, требования которых необходимо соблюдать автору кандидатской диссертации.
4. Обоснуйте порочность и бесперспективность плагиата в кандидатских диссертациях по педагогическим наукам.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания:** презентация.

**Примерный перечень тем презентаций к разделу 3:**

1. Терминологическая дефиниция в педагогических исследованиях: основные правила и затруднения.
2. Применение современных информационных технологий в подготовке текста

кандидатской диссертации по педагогическим наукам.

3. Особенности поиска верифицированной научной информации в сети Интернет.

4. Варианты использования ресурсов зарубежных библиотек для подготовки кандидатской диссертации по педагогическим наукам.

5. Навыки работы с электронно-вычислительной техникой, необходимые современному ученому.

6. Текст кандидатской диссертации по педагогическим наукам как воплощение особого литературного жанра.

7. Основы работы с используемыми источниками, комплекующими библиографический список: принципы корректного цитирования и научная этика.

8. Логика и алгоритм публикации результатов исследования в отечественных и зарубежных научных изданиях.

9. Проблема плагиата и способы эффективного противодействия ей со стороны научно-педагогического сообщества.

10. Этика и стиль взаимодействия с научным руководителем в подготовке кандидатской диссертации по педагогическим наукам.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. форма рубежного контроля –оценивание презентаций**

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

*Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

#### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

#### **Зачет с оценкой**

##### **Теоретический блок вопросов:**

1. Кандидатская диссертация как вид изложения результатов исследования.

2. Назначение и функции Высшей аттестационной комиссии (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования РФ. «Положение о присуждении ученых степеней».

3. Паспорт научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: формула специальности, области исследований.

4. Выбор темы диссертации по научной специальности 5.8.1.

5. Типичные ошибки в начале работы над кандидатской диссертацией.

6. Стратегический алгоритм действий аспиранта по подготовке и защите кандидатской диссертации по педагогическим наукам.

7. Апробация исследования. Промежуточные и итоговые обсуждения работы на заседаниях профильной кафедры

8. Защита в диссертационном совете.

9. Варианты структуры кандидатской диссертации по педагогическим наукам.

10. Принципы рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования.

11. Введение диссертации по педагогическим наукам и его содержание.

12. Основная часть диссертации по педагогическим наукам и ее содержание.

13. Содержание заключения кандидатской диссертации по педагогическим наукам.

Варианты построения заключения.

14. Список литературы (библиографический список) и приложения в кандидатской

диссертации по педагогическим наукам.

15. Автореферат диссертации: особенности его построения, подготовки и основные функции.

16. Терминологическая дефиниция в педагогических исследованиях: основные правила и затруднения.

17. Информационные технологии в подготовке текста кандидатской диссертации.

18. Особенности поиска верифицированной научной информации в сети Интернет.

19. Варианты использования ресурсов зарубежных библиотек.

20. Текст диссертации как воплощение особого литературного жанра.

21. Основы работы с используемыми источниками библиографического списка: принципы корректного цитирования и научная этика.

22. Публикации по теме исследования. Перечень рецензируемых научных изданий.

23. Феноменплагиата и некорректных заимствований в кандидатских диссертациях по педагогическим наукам.

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):**

1. Обоснуйте необходимость наличия «Положения о присуждении ученых степеней» и строгого соблюдения его требований.

2. Проанализируйте содержание паспорта научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

3. На примере своей темы кандидатской диссертации обоснуйте ее выбор.

4. Укажите возможные ошибки начинающего исследователя на старте подготовки кандидатской диссертации по педагогическим наукам.

5. Укажите причины внесения изменений (корректировок) в стратегический алгоритм действий аспиранта по подготовке и защите кандидатской диссертации по педагогическим наукам.

6. Докажите значимость апробации исследования по педагогическим наукам.

7. Обоснуйте свой механизм и алгоритм научно-исследовательского взаимодействия в научном руководителем диссертации и коллективом профильной кафедры.

8. Выделите основные трудности предстоящей защиты в диссертационном совете.

9. Проанализируйте преимущества и недостатки различных вариантов структуры кандидатской диссертации по педагогическим наукам.

10. Обоснуйте научно-методологический аппарат своей кандидатской диссертации, представляемый во введении к ней.

11. Дайте краткую характеристику структуры и содержания основной части кандидатской диссертации по педагогическим наукам (на примере своего исследования).

12. Обоснуйте свой вариант подготовки заключения кандидатской диссертации по педагогическим наукам.

13. Укажите свой вариант (с примерами) приложений к кандидатской диссертации.

14. Определите логику наполнения библиографического списка (на примере своей диссертации).

15. Проанализируйте сущность и назначение подготовки автореферата кандидатской диссертации по педагогическим наукам.

16. Проанализируйте особенности использования научной терминологии в кандидатских диссертациях по педагогическим наукам.

17. Раскройте специфику оперирования научно-терминологическим аппаратом при представлении русскоязычного исследования на английском языке.

18. Предложите перспективные варианты применения информационных технологий в подготовке и защите кандидатских диссертаций по педагогическим наукам.

19. Выделите ключевые принципы оптимизации поиска и обработки научно-

педагогической информации.

20. Проанализируйте специфику научно-исследовательского стиля изложения.

21. Разработайте стратегию публикации результатов своего кандидатского исследования.

22. Выделите и охарактеризуйте ключевые этические принципы, требования которых необходимо соблюдать автору кандидатской диссертации.

Обоснуйте порочность и бесперспективность плагиата в кандидатских диссертациях по педагогическим наукам.

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

**Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/зачета с оценкой:  
Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:**

5 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

4 балла – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

3-2 балла – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

0-1 балл – обучающийся допускает существенные ошибки, не знает значительной части программного материала.

**Критерии оценки выполнения аналитического задания:**

5 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

4 балла – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

3-2 балла – задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-1 балл – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/зачета с оценкой и зачтено/не зачтено для зачета.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **Основная литература**

1. Психолого-педагогические основы применения цифровых продуктов в образовательной практике : монография / Е. А. Сорокоумова, Е. Б. Пучкова, М. Г. Курносова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 224 с.

2. Социально-педагогические основы теоретических и оперантных моделей муниципальных и локальных систем воспитания в мегаполисе : монография / Е. В. Звонова, О. Н. Зотова, В. А. Ильин [и др.] ; под редакцией А. В. Мудрика. — Москва : Московский

педагогический государственный университет, 2023. — 368 с.

3. Трайнев В.А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения) : учебное пособие / Трайнев В.А., Некрестьянова С.Я., Баранов В.И.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 200 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Ч.ХП : монография / В. В. Крехалев, М. М. Масаев, Н. Н. Лыкова [и др.] ; под редакцией Ж. В. Мироненковой. — Москва : Издательство «Перо», 2023. — 111 с.

2. Лучшие педагогические практики и образовательные технологии Президентской академии. Вып. 8. Ч.1. : сборник методических материалов и статей / И. А. Газиева, А. Г. Ерегина, А. А. Бурашникова [и др.] ; под редакцией И. А. Газиевой. — Москва : Дело, 2023. — 224 с.

3. Методические рекомендации по разработке программы воспитания образовательной организации высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений 44.00.00 «Образование и педагогические науки» / И.А. Макарова [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 85 с.

4. Садвакасова, З. М. Социально-педагогические технологии в организациях образования : учебно-методическое пособие / З. М. Садвакасова, А. К. Асаубаева. — 3-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 328 с.

#### **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1	<b>Педагогика: электронные версии журналов и газет</b> <a href="https://yspu.org/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%">https://yspu.org/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%</a>
2	<b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
3	<b>Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе</b> <a href="http://www.niro.nnov.ru/?id=16854">http://www.niro.nnov.ru/?id=16854</a>
4	<b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
5	<b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a>
6	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7	<b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

8	<b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9	<b>Научный журнал «Известия Российской академии образования»</b> Практико-ориентированный журнал для педагогов, психологов и других специалистов системы образования <a href="https://mpsuinfo.ru/journals/2/izvestiya-rossiiskoi-akademii-obrazovaniya">https://mpsuinfo.ru/journals/2/izvestiya-rossiiskoi-akademii-obrazovaniya</a>
10	<b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>
11	<b>Портал «Педагогический терминологический словарь»</b> <a href="https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/">https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/</a>
12	<b>Научно-методический журнал «Мир образования – образование в мире»</b> <a href="https://mpsuinfo.ru/journals/3/mir-obrazovaniya-obrazovanie-v-mire">https://mpsuinfo.ru/journals/3/mir-obrazovaniya-obrazovanie-v-mire</a>
13	<b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a>
14	<b>Научно-практический журнал «Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики»</b> <a href="https://mpsuinfo.ru/journals/5/novoe-v-psixologo-pedagogiceskix-issledovaniyax">https://mpsuinfo.ru/journals/5/novoe-v-psixologo-pedagogiceskix-issledovaniyax</a>
15	<b>Научно-методический журнал «Мир психологии»</b> <a href="https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii">https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii</a>
16	<b>Научно-практический журнал «Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии»</b> <a href="https://mpsuinfo.ru/journals/1/aktualnye-problemy-psixologiceskogo-znaniya">https://mpsuinfo.ru/journals/1/aktualnye-problemy-psixologiceskogo-znaniya</a>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе МПСУ, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный

материал;

- ориентирует в учебном процессе. С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование аспирантов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе; самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематике.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/зачету с оценкой/экзамену.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделе «Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Подготовка к зачету/экзамену.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После выполнения предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### ***Лицензионное программное обеспечение***

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
5. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
6. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
7. Программный комплекс MathCAD Education — лицензионный договор № 456600 от 19.03.2013
8. 1С:Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013
9. Программный комплекс ALTA Максимум Про — лицензия б/н, действует до 19.02.2018
10. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013
11. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL
12. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

### ***Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы***

1. Информационно-правовая система «Консультант+» - договор №2856/АП от 01.11.2007
2. Информационно-справочная система «LexPro» - договор б/н от 06.03.2013
3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
8. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
9. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
10. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
11. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
12. Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**, используются:

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска), LCD-панелью, компьютерами с доступом в Интернет, системным (Windows 7 OEM) и общим ПО (офисный пакет MS Office 2010 Pro Лицензия Academic open бессрочный, офисный пакет OpenOffice [Apache License](#) (бесплатная), обозреватель Internet), лабораторным оборудованием, для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся** оснащена специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья, учебная доска), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, системным ПО Linux, общим ПО (офисный пакет libroOffice, GNU Lesser General Public (лицензия свободного программного обеспечения), обозреватель Internet). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам**» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «**Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в том числе игровых, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

## Лист регистрации изменений

Рабочая программа дисциплины «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам» обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «01» апреля 2024 г. протокол № 8

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951	Протокол заседания Ученого совета от «01» апреля 2024 г. протокол № 8	01.09.2024