

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2024 10:52:33
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Введение в профессию»

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Введение в профессию» являются формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

Задачи дисциплины: формирование у обучающихся представления о профессии психолога и степени своего соответствия ей; способствовать развитию у них профессионального самосознания; формирование представления о предназначении и особенностях работы психолога-практика и психолога-исследователя; формирование представления о модели профессиональной деятельности психолога; специфике, ведущих компонентов профессиональной компетентности в сфере психологической практики и психологических исследований.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Введение в профессию» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-10 – способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

4. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа).

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (ЗО).

6. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Психология как профессия.

Привлекательность профессии, «призвание» и особенности профессиональной мотивации.

Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании. Представление Д. Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я-концепции» и профессии.

Тема 2. Профессиональная деятельность психолога.

Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога. Профессиональная позиция психолога и понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции. Внутренние средства деятельности психолога. Опора на внутренний опыт. Результативность профессиональной деятельности психолога. Нематериальность «продукта» и проблема оценки успешности профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность и ее критерии. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия. Девиации в профессиональной деятельности психолога.

Тема 3. Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК). Понятие «трудового поста». «Рабочее место психолога». Профессиональная позиция психолога. Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии. Виды деятельности психолога, разнообразие трудовых постов в организациях, в системах образования и в здравоохранении.

Тема 4. Личность психолога.

Психолог как «профессионал». Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития. Аттестация и лицензирование специалистов. Рефлексия собственной профессиональной деятельности. Потребность «увидеть» себя в своём деле; умение беспристрастно и самостоятельно оценить продуктивность своего труда. Профессиональное обучение как первый этап профессионализации. Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога.

Тема 5. Этапы и условия профессионального становления.

Мотивы, определяющие выбор профессии психолога и факторы, влияющие на этот выбор. Образ себя как профессионала – ведущий смыслообразующий мотив профессионального становления. Его компоненты и условия формирования. Надситуативная активность как важнейшее условие профессионального самоопределения.

Состояние «потока» как постоянно действующий мотив приверженности профессии. Условия вхождения в состояние «потока» и его дальнейшего поддержания.

Этапы профессионального становления. Кризисы профессионального становления.

Оптация: человек на пороге выбора профессии.

Тема 6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога

Цели и задачи, права и обязанности психолога (исследователя, практика, преподавателя). Правовое регулирование профессиональной деятельности в психологическом сообществе. Этические проблемы и специфика нравственных норм профессиональной деятельности психолога. Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога.

Тема 7. Жизненные и творческие пути известных психологов

Степень автономности/зависимости профессионального пути от личностных особенностей и жизненных коллизий «адепта» (на примере профессионального пути

известного психолога). «Авторское» или «ситуативное» отношение к собственной жизни. Способность к передаче своего опыта, наставничество.

Тема 8. Профессиональное сообщество психологов

Цели и виды профессиональных коммуникаций. Психологические общества и ассоциации. Российское психологическое общество (РПО). Официальные формы признания заслуг и «оппонентный круг» профессионала. Специализированные периодические издания. Профессиональные сайты и Интернет-ресурсы.