

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2026 12:40:52
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Медико-биологические
и социальные основы здоровья детей»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль)
История и организация воспитательной работы**

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и организация воспитательной работы.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Исполнитель:
Доцент кафедры
общей и специальной педагогики

А.Л. Третьяков

Согласовано:
Декан факультета
педагогического образования

Н.Н. Лисицына

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области	
		ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Индикаторы компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Здоровье как междисциплинарная категория	1.Какое из определений здоровья в наибольшей степени соответствует подходу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)? А) Отсутствие физических дефектов и заболеваний. Б) Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней. В) Способность организма адаптироваться к изменяющимся условиям среды. Г) Уровень работоспособности и продолжительность жизни	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области	Базовый 1-3 минуты

	человека.		
	2.Согласно современным представлениям, какой фактор вносит наибольший вклад (около 50–55%) в формирование индивидуального здоровья человека? А) Качество медицинского обслуживания. Б) Состояние окружающей среды. В) Образ жизни человека. Г) Генетическая предрасположенность.	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Повышенный 3-5 минут
	3.Компонент здоровья, характеризующийся наличием социальных связей, удовлетворенностью своим положением в обществе и уровнем социальной поддержки, называется: А) Физическое здоровье. Б) Психическое здоровье. В) Соматическое здоровье. Г) Социальное здоровье.	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области	Базовый 1-3 минуты
	4. Какая из наук изучает влияние социально-экономических факторов (доход, образование, жилищные условия) на заболеваемость и продолжительность жизни детей? А) Психология здоровья. Б) Социология здоровья. В) Педагогика здоровья. Г) Медицинская антропология.	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Повышенный 3-5 минут

	5. Соотнесите компоненты здоровья (левый столбец) с их основными показателями или характеристиками (правый столбец). Каждому компоненту соответствует один показатель. Компонент здоровья. Показатель / характеристика 1. Физическое здоровье А. Эмоциональная стабильность, адекватная самооценка, отсутствие выраженных психопатологий 2. Психическое здоровье Б. Уровень физического развития (рост, вес, ЖЕЛ), резервные возможности организма 3. Социальное здоровье В. Нравственные ориентиры, соблюдение моральных норм, смысложизненные ценности 4. Нравственно-духовное здоровье Г. Способность к построению продуктивных отношений, социальная адаптированность, качество жизни	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Повышенный 3-5 минут
Тема 2. Анатомо-физиологические и гигиенические основы	6. Какая особенность сердечно-сосудистой системы детей младшего школьного возраста является физиологической нормой? А) Утолщение стенок желудочков сердца по сравнению с предсердиями Б) Относительно меньший объем крови, выбрасываемый за одно сокращение, по сравнению со взрослыми В) Высокое систолическое артериальное давление (выше 130 мм рт. ст.) Г) Отсутствие пульсовой волны на лучевой артерии	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Повышенный 3-5 минут
	7. Согласно требованиям СанПиН, непрерывная продолжительность занятий (уроков) для учащихся 1-го класса не должна превышать: А) 25 минут	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными	Базовый 1-3 минуты

	Б) 35 минут В) 45 минут Г) 20 минут	потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области	
	8. Какой вид утомления развивается у ребенка при длительном сохранении статической позы за партой без двигательных пауз? А) Умственное Б) Сенсорное В) Физическое (статическое) Г) Эмоциональное	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Повышенный 3-5 минут
	9. К критическим периодам развития ребенка (повышенная чувствительность к внешним воздействиям) относится: А) Период от 7 до 10 лет Б) Период новорожденности (первые 28 дней жизни) В) Подростковый возраст (12-15 лет) Г) Все перечисленные	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Повышенный 3-5 минут

	10. Соотнесите анатомо-физиологическую особенность с системой организма, к которой она относится. Особенность. Система организма 1. Высокое стояние диафрагмы, относительно большой язык, короткая широкая евстахиева труба А. Сердечно-сосудистая 2. Преобладание тонуса симпатической нервной системы над парасимпатической в дошкольном возрасте Б. Дыхательная 3. Неполное окостенение черепа, наличие родничков у новорожденного В. Нервная 4. Более высокое удельное сопротивление стенок сосудов, чем у взрослых Г. Опорно-двигательная 5. Незавершенное формирование альвеол и слабость дыхательной мускулатуры у детей раннего возраста Д. Лор-органы (ухо, горло, нос)	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Повышенный 3-5 минут
Тема 3. Понятие о болезни и группах здоровья	11. Какой исход болезни характеризуется полным восстановлением нарушенных функций без остаточных явлений? А) Ремиссия Б) Выздоровление (полное) В) Хронизация Г) Рецидив	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Повышенный 3-5 минут
	12. Ребенку 7 лет, хронических заболеваний нет, за последний год перенес 5 эпизодов ОРВИ. Группа здоровья А) I группа (здоров) Б) II группа (здоров, но с	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в	Повышенный 3-5 минут

	функциональными отклонениями или часто болеющий) В) III группа (хроническая патология в стадии компенсации) Г) IV группа (хроническая патология в стадии субкомпенсации)	т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
	13. К группе часто болеющих детей (ЧБД) согласно критериям ВОЗ относятся дошкольники, болеющие ОРЗ: А) 1-2 раза в год Б) 3 раза в год В) 4 и более раз в год Г) 6 и более раз в год	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области	Базовый 1-3 минуты
	14. Как называется период между окончанием острой фазы болезни и полным выздоровлением? А) Прогномальный период Б) Период разгара В) Период реконвалесценции Г) Латентный период	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Повышен ный 3-5 минут
	15. Соотнесите критерий оценки здоровья с соответствующей группой здоровья (I – V). Каждому критерию подберите правильный номер группы. Критерий / Группа здоровья 1. Отсутствие хронических заболеваний, физическое и психическое развитие	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной	Повышен ный 3-5 минут

	соответствует возрасту, ребенок болеет не более 1-2 раз в год легкими формами ОРВИ А. II группа 2. Наличие хронического заболевания в стадии субкомпенсации (частые обострения, снижение функциональных возможностей) Б. III группа 3. Ребенок здоров, но имеются морфофункциональные отклонения (например, нарушение осанки, дефицит массы тела) или он перенес тяжелое острое заболевание В. IV группа 4. Хроническое заболевание в стадии компенсации (редкие обострения, без нарушения общего состояния) Г. I группа 5. Тяжелое хроническое заболевание с декомпенсацией функций, ребенок имеет инвалидность Д. V группа	области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
Тема 4. Гигиеническая организация режима дня	16. Какова рекомендуемая СанПиН минимальная продолжительность прогулки на свежем воздухе для детей дошкольного возраста (5-7 лет) в образовательном учреждении? - А) 1 час в день - Б) 2 часа в день - В) 3-4 часа в день - Г) 30 минут в день	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Базовый 1-3 минуты
	17. Какой из перечисленных факторов является наиболее значимым при гигиенической оценке расписания уроков в школе? А) Количество уроков в день Б) Чередование предметов	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными	Повышенный 3-5 минут

	разной трудности в течение дня и недели В) Наличие сдвоенных уроков Г) Фамилия учителя	потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
	18. При каком условии у детей быстрее формируется динамический стереотип (привыкание к режиму)? А) При частой смене режима дня Б) При строгом соблюдении постоянства основных режимных моментов (сон, еда, прогулка) В) При увеличении учебной нагрузки Г) При отсутствии дневного сна после 3 лет	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Базовый 1-3 минуты
	19. Какое минимальное количество времени должно отводиться на большой перемене (после 2-го или 3-го урока) для приема пищи и отдыха согласно гигиеническим нормам? - А) 5 минут - Б) 10 минут - В) 20 минут - Г) 40 минут	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Повышен ный 3-5 минут
	20. Соотнесите возрастную группу с рекомендуемой гигиенической нормой	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими,	Повышен ный 3-5 минут

	продолжительности ночного сна в сутки (без учета дневного сна). Каждой возрастной группе из первого столбца подберите соответствующую норму из второго столбца. Возрастная группа / Продолжительность ночного сна 1. Дети 3–5 лет (дошкольники) А. 9–10 часов 2. Дети 7–10 лет (младшие школьники) Б. 10–11 часов 3. Дети 11–14 лет (подростки) В. 11–12 часов 4. Дети 1.5–3 лет (ранний возраст) Г. 8–9 часов 5. Дети 15–17 лет (старшие подростки) Д. 8–8.5 часов	возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
Тема 5. Оказание первой доврачебной помощи и педагогический контроль здоровья	21. При оказании первой помощи при носовом кровотечении у ребенка категорически запрещается: А) Наклонить голову ребенка вперед и прижать крыло носа к перегородке Б) Положить холод на переносицу В) Запрокинуть голову ребенка назад Г) Обеспечить доступ свежего воздуха	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Повышенный 3-5 минут
	22. Какое действие педагога является приоритетным при обнаружении ребенка без сознания с признаками дыхания (редкое, неэффективное)? А) Немедленно начать непрямой массаж сердца Б) Повернуть ребенка на бок (стабильное боковое положение) и вызвать скорую помощь В) Дать понюхать нашатырный спирт Г) Попытаться напоить ребенка водой	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	Базовый 1-3 минуты

		основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
23. Какой метод педагогического контроля позволяет наиболее объективно оценить динамику утомления ребенка в течение урока? А) Опрос родителей о самочувствии ребенка Б) Хронометраж двигательной активности на уроке с фиксацией внешних признаков утомления В) Анализ успеваемости по предмету Г) Взвешивание портфеля ученика	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области	Базовый 1-3 минуты	
24. Для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы у детей педагог может использовать пробу: А) Штанге (задержка дыхания на вдохе) Б) Руфье (подсчет пульса до и после физической нагрузки) В) Генчи (задержка дыхания на выдохе) Г) Пальценосовую пробу	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области	Повышен ный 3-5 минут	
25. Соотнесите ситуацию (действие или состояние) с правильным алгоритмом первой помощи или методом педагогического контроля. Каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ситуация / Действие / Алгоритм или метод 1. У ребенка 8 лет на уроке физкультуры внезапно возникли судороги, потеря сознания, непроизвольное мочеиспускание А. Нанести холод, наложить стерильную повязку, доставить в медпункт 2. Педагог наблюдает за позой учеников, частотой отвлечений, мимикой в разных фазах урока	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Повышен ный 3-5 минут	

	Б. Повернуть ребенка на бок, убрать острые предметы, вызвать скорую, фиксировать время начала приступа 3. Ребенок получил термический ожог кипятком (покраснение и пузыри) на предплечье В. Метод хронометража урока с оценкой внешних признаков утомления 4. Учитель с помощью секундомера фиксирует продолжительность непрерывной письменной работы и время наступления двигательного беспокойства Г. Провести пробу Руфье, сравнить с возрастной нормой 5. Необходимо определить уровень адаптации сердечно-сосудистой системы ученика к физической нагрузке Д. Подставить конечность под струю холодной воды на 10–15 минут, затем закрыть влажной стерильной повязкой		
--	---	--	--

2.3.2. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (опрос)

Тема 1. Здоровье как междисциплинарная категория

- Дайте определение здоровья согласно Уставу ВОЗ. Назовите три основных компонента здоровья.
- Перечислите группы факторов, определяющих здоровье человека, с указанием примерной доли влияния каждого (по данным ВОЗ).
- Что такое «третье состояние» (донозологическое) и чем оно отличается от здоровья и болезни?
- Объясните, почему категория «здоровье» является междисциплинарной. Приведите примеры подходов к изучению здоровья из разных наук (медицины, психологии, педагогики, социологии).
- Каковы критерии социального здоровья ребенка?

Ситуационная задача

Задача 1. Ребенок 6 лет часто болеет ОРВИ (5–6 раз в год), но после выздоровления активен, хорошо играет, общается со сверстниками, нет хронических заболеваний. Можно ли считать его здоровым? Обоснуйте ответ с позиции ВОЗ и с позиции практикующего педагога.

Тема 2. Анатомо-физиологические и гигиенические основы

- Объясните понятия «биологический возраст» и «паспортный возраст». Почему они могут не совпадать?
- Назовите не менее трех критических периодов развития ребенка и кратко охарактеризуйте их.
- Перечислите гигиенические требования к учебной мебели (парта/стол) в

зависимости от роста ребенка.

- Почему детям дошкольного и младшего школьного возраста противопоказаны длительные статические нагрузки?
- Какие признаки свидетельствуют о наступлении утомления у ребенка на уроке? (Назовите внешние проявления)

Ситуационная задача

Задача 2. В классе 8 лет у половины учеников при проверке осанки выявлена асимметрия плеч и сутулость. Предложите возможные причины такого состояния с позиции анатомо-физиологических особенностей младших школьников и организации образовательного процесса.

Тема 3. Понятие о болезни и группах здоровья

- Что такое «хроническое заболевание в стадии компенсации»? Чем компенсация отличается от субкомпенсации?
- Назовите критерии распределения детей по группам здоровья (уровень физического развития, наличие хронических заболеваний, резистентность, функциональное состояние).
- Ребенок имеет III группу здоровья. Какие ограничения (или особенности) в физическом воспитании и учебе могут быть для него рекомендованы?
- Кто такие «часто болеющие дети» (ЧБД)? Какие критерии для дошкольников и для школьников?
- Какие исходы болезни вы знаете? Дайте им краткую характеристику.

Ситуационная задача

Задача 3. Ребенок 9 лет. Диагноз: бронхиальная астма, легкое течение, ремиссия более года. За предшествующий учебный год пропустил по болезни 10 дней. По физическому развитию – среднее гармоничное. Определите группу здоровья. Обоснуйте.

Тема 4. Гигиеническая организация режима дня

- Дайте определение «динамическому стереотипу». Почему его формирование важно для здоровья ребенка?
- Назовите минимальную рекомендуемую продолжительность прогулки на свежем воздухе для дошкольников и школьников.
- Какова оптимальная продолжительность непрерывной учебной деятельности в 1-м классе? в 5-м классе?
- Какие гигиенические требования предъявляются к организации сна детей в образовательном учреждении с круглосуточным пребыванием?
- Что такое «шкала трудности предметов»? Как она используется при составлении расписания?

Ситуационная задача

Задача 4. В режиме дня 3-го класса: первый урок – математика, второй – русский язык, третий – физкультура, четвертый – иностранный язык. Обеденная перемена – 15 минут после третьего урока. Выявите возможные гигиенические недостатки. Предложите изменения.

Тема 5. Оказание первой доврачебной помощи и педагогический контроль здоровья

- Каков алгоритм действий педагога при обнаружении ребенка без сознания с сохраненным дыханием?
- Перечислите признаки истинного утопления (синий тип). В чем особенность первой помощи?
- Что запрещено делать при носовом кровотечении? Почему?
- Опишите порядок действий при попадании инородного тела в дыхательные пути у

ребенка дошкольного возраста (ребенок подавился, может кашлять, но не может говорить и дышит).

- Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру скорой помощи при вызове?
- Что понимается под педагогическим контролем состояния здоровья учащихся? Назовите его основные задачи.
- Какие методы педагогического контроля вы знаете? Дайте краткую характеристику 2-3 методам.
- Как с помощью хронометража урока оценить его здоровьесберегающую эффективность?
- Что такое «лист здоровья» класса (группы)? Какие сведения в нем отражаются и как их использует педагог?
- Назовите простейшие функциональные пробы, доступные для использования педагогом (без специального оборудования), и объясните их цель.

Ситуационные задачи

Задача 5. На прогулке ребенок 7 лет поскользнулся и упал назад, ударившись затылком. Жалуется на головную боль, тошноту. Сознание не терял. Кожные покровы бледные. Ваши действия как педагога (пошагово).

Задача 6. Учитель физкультуры провел пробу Руфье у учащихся 5-го класса. У большинства детей индекс Руфье оказался выше возрастной нормы, что свидетельствует о низкой адаптации сердечно-сосудистой системы к нагрузке. Какие возможные причины? Какие педагогические решения может принять учитель?

Комплексное задание (для итогового опроса)

Установите последовательность действий педагога в следующей ситуации (пронумеруйте от 1 до 6):

На уроке технологии (2-й класс) один из учеников случайно резанул себе ладонь канцелярским ножом. Кровотечение обильное, алая кровь вытекает пульсирующей струей.

Варианты действий (в произвольном порядке):

А. Наложить давящую повязку.

Б. Сохранять спокойствие, попросить другого ученика сходить за медицинским работником.

В. Промыть рану проточной водой.

Г. Приподнять руку ребенка вверх и прижать артерию выше раны (плечевая артерия).

Д. Вызвать скорую помощь (или поручить это взрослому).

Е. Обработать рану йодом или перекисью водорода.

Правильная последовательность: (ответ: Б → Г → А → Д → ? В и Е – неверные действия при артериальном кровотечении, их не должно быть). В данном задании от обучающегося ожидается не только расстановка правильных шагов, но и указание на ошибочные действия.

Примерные темы для презентаций

1. Эволюция понятия «здоровье»: от сакрального к биосоциальному.
2. Сравнительный анализ определения здоровья ВОЗ и подходов в российской медицине и педагогике.
3. Физическое, психическое и социальное благополучие: взаимосвязь и взаимовлияние.
4. Факторы, определяющие здоровье детей: генетические, экологические, социальные, медицинские, поведенческие.
5. «Третье состояние» (донозологическое): диагностика, профилактика, педагогическое значение.
6. Здоровье как педагогическая категория: роль образования в формировании

здоровья.

7. Модели здоровья в современной науке: ресурсная, адаптационная, акмеологическая.

8. Критические периоды развития ребенка: характеристика и значение для педагога.

9. Анатомо-физиологические особенности нервной системы детей и их учет в учебном процессе.

10. Формирование осанки у детей: факторы риска и профилактика нарушений.

11. Гигиенические требования к освещению, воздушно-тепловому режиму и мебели в образовательном учреждении.

12. Влияние статических нагрузок на опорно-двигательный аппарат младших школьников.

13. Профилактика близорукости у детей: роль педагога в организации зрительного режима.

14. Возрастные особенности дыхательной и сердечно-сосудистой системы и дозирование физических нагрузок.

15. Классификация болезней детского возраста (МКБ-11): значение для образования.

16. Особенности течения острого и хронического заболевания у детей: компенсация, субкомпенсация, декомпенсация.

17. Группы здоровья у детей: критерии распределения и педагогические рекомендации для каждой группы.

18. Часто болеющие дети (ЧБД): критерии, причины, психолого-педагогическая поддержка.

19. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивной среде: адаптация программы и здоровьесбережение.

20. Организация медицинского сопровождения в образовательной организации: документооборот и взаимодействие педагога с медработником.

21. Динамический стереотип как физиологическая основа режима дня.

22. Оптимальный режим дня для первоклассника в адаптационный период.

23. Гигиеническая оценка расписания уроков: шкала трудности предметов и недельная динамика работоспособности.

24. Роль прогулки на свежем воздухе в профилактике гиподинамии и снижении заболеваемости.

25. Организация дневного сна в дошкольном возрасте: физиологическое обоснование и гигиенические требования.

26. Режим дня на каникулах: рекомендации для родителей и педагогов.

27. Профилактика нарушений сна у детей дошкольного и школьного возраста.

28. Алгоритм действий педагога при различных неотложных состояниях: потеря сознания, судороги, анафилаксия.

29. Первая помощь при травмах (переломы, вывихи, ушибы, растяжения) у детей.

30. Особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у детей разного возраста.

31. Первая помощь при кровотечениях: отличия артериального от венозного, техника наложения жгута и давящей повязки.

32. Ожоги у детей: классификация, первая помощь, что категорически запрещено делать.

33. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути (прием Геймлиха у детей и младенцев).

34. Психологическая поддержка ребенка и окружающих после травмирующей ситуации.

35. Методы педагогического контроля физического развития (антропометрия, центильные таблицы) в работе классного руководителя.

36. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы (проба Руфье) как инструмент педагогического контроля.

37. Внешние признаки утомления у детей: методика наблюдения и интерпретация результатов.
38. Хронометраж урока как способ оценки здоровьесберегающей эффективности занятия.
39. «Лист здоровья» класса: содержание, ведение и использование учителем-предметником.
40. Мониторинг социального здоровья: признаки неблагополучия и методы работы педагога.
41. Скрининг психического здоровья детей в образовательной организации: возможности и ограничения для педагога.
42. Социальные детерминанты здоровья: неравенство в здоровье среди детей.
43. Влияние семейного воспитания на формирование здорового образа жизни ребенка.
44. Буллинг и его последствия для физического и психического здоровья детей.
45. Роль образовательной организации в формировании культуры здоровья учащихся.
46. Цифровая среда и здоровье детей: риски и профилактика (гаджеты, социальные сети, гиподинамия).
47. Профилактика зависимостей (табакокурение, вейпинг, алкоголь, психоактивные вещества) в детско-подростковой среде.
48. Здоровьесберегающие технологии в ДОО и школе: примеры и эффективность.

2.3.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Дайте определение здоровья согласно Уставу ВОЗ. Раскройте содержание физического, психического и социального компонентов здоровья.
2. Охарактеризуйте факторы, определяющие здоровье человека (генетические, экологические, медицинские, образ жизни) с указанием их примерного вклада.
3. Что такое «донозологическое состояние» (третье состояние)? Приведите примеры его проявления у детей.
4. Обоснуйте междисциплинарный характер категории «здоровье» (медицина, психология, педагогика, социология, экономика).
5. Перечислите и кратко охарактеризуйте критические периоды развития ребенка. Какое значение они имеют для организации образовательного процесса?
6. Опишите возрастные особенности сердечно-сосудистой системы детей дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Каковы гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, освещению и расстановке мебели в учебном кабинете?
8. Назовите внешние признаки утомления ребенка на уроке. Как педагог должен реагировать на их появление?
9. Объясните механизм нарушения осанки у младших школьников. Предложите меры профилактики.
10. Раскройте понятие «болезнь», назовите стадии развития патологического процесса (латентная, продромальная, разгар, исход).
11. Перечислите и поясните критерии распределения детей по группам здоровья (I–V).
12. Дайте характеристику II группе здоровья. Приведите примеры морфофункциональных отклонений у детей этой группы.
13. Ребенок 8 лет имеет III группу здоровья (хронический пиелонефрит, компенсация). Какие рекомендации по физической нагрузке и режиму дня он должен

получить?

14. Кто такие «часто болеющие дети» (ЧБД)? Каковы критерии отнесения для дошкольников и школьников?

15. Что такое динамический стереотип? Объясните его роль в формировании здоровья и успеваемости ребенка.

16. Составьте примерный режим дня для первоклассника в адаптационный период (сентябрь–октябрь).

17. Как гигиенически обосновать расписание уроков? Что такое шкала трудности предметов?

18. Назовите гигиенические требования к организации прогулки на свежем воздухе в ДОО и школе.

19. Каковы последствия хронического недосыпания у детей? Дайте рекомендации родителям по подготовке ребенка ко сну.

20. Опишите алгоритм действий педагога при обнаружении ребенка без сознания с признаками дыхания.

21. Раскройте технику сердечно-легочной реанимации (СЛР) у детей разного возраста (соотношение компрессий и вдохов, глубина нажатий).

22. Как отличить артериальное кровотечение от венозного? Опишите способы временной остановки артериального кровотечения.

23. Что запрещено делать при носовом кровотечении и почему? Назовите правильные действия.

24. Алгоритм оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути у ребенка старше 1 года (прием Геймлиха).

25. Первая помощь при термическом ожоге: что можно и что категорически нельзя делать.

26. Определите цели и задачи педагогического контроля здоровья учащихся в образовательной организации.

27. Как проводится проба Руфье? Как интерпретировать ее результаты для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы?

28. Что такое «лист здоровья» класса (группы)? Какие сведения в него вносятся и как их использует учитель?

29. Опишите методику хронометража урока для оценки его здоровьесберегающей эффективности.

30. Назовите методы оценки физического развития детей, доступные педагогу (антропометрия, центильные таблицы).

31. Какие социальные детерминанты (условия жизни, доход семьи, образование родителей, школьная среда) оказывают наибольшее влияние на здоровье детей?

32. Охарактеризуйте влияние гаджетов и цифровой среды на физическое и психическое здоровье школьника. Предложите меры профилактики.

33. Что такое школьная дезадаптация? Назовите ее признаки и связь со здоровьем.

34. Перечислите основные здоровьесберегающие технологии, применяемые в начальной школе.

35. Роль педагога в формировании у детей навыков здорового образа жизни (режим, питание, физическая активность, отказ от вредных привычек).

36. На примере часто болеющего ребенка (ЧБД) покажите взаимосвязь физического, психического и социального здоровья. Предложите программу педагогической поддержки.

37. Сравните гигиенические требования к режиму дня в ДОО и в начальной школе. Выделите общее и различия.

38. Опишите алгоритм действий педагога при ЧС (ребенок потерял сознание на уроке) и одновременно поясните, какие данные педагогического контроля (лист здоровья, функциональные пробы) помогли бы предвидеть риск.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи. Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам. Аргументирует авторскую позицию в полной мере. Раскрывает на примерах изученные теоретические положения. Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей. Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей. Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам. Аргументирует авторскую позицию в значительной степени. Допускает

		ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей. Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий. Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей. Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам. Слабо аргументирует авторскую позицию. Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений. Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей. Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.

	2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использованы профессиональные термины.

		Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Используются информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	
	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	4. Самостоятельность решения;	
	5. и т.д.	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала, количество баллов	Показатели	Критерии, количество баллов
Отлично	1. Показывает теоретический уровень понимания вопроса 2. Выражает свои мысли, применяя научную терминологию 3. Называет категории и раскрывает их содержание 3. Аргументировано отвечает по теме вопроса	Четко выражает свои мысли, используя научную терминологию. Приводит точные определения категорий, правильно раскрывает их содержание. Верно, логично и полно раскрывает содержание вопроса, объясняя его суть и используя причинно-следственные связи. Демонстрирует полную самостоятельность суждений, аргументируя авторскую позицию в полной мере. Демонстрирует глубокие знания научных подходов, и умение их применить. Четко выделяет и разграничивает фундаментальные и второстепенные основы, поясняя их. (100-80 баллов)
Хорошо	4. Логично, связано и полно объясняет суть вопроса, раскрывает причинно-следственных	Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям. Допускает некоторые неточности при выражении своих мыслей, недостаточно используя научную терминологию. Допускает некоторые неточности при

	связей 5.Использует научные подходы ученых-исследователей по данному вопросу 6.Выделяет в ответе фундаментальные основы и второстепенные	определении категорий и раскрытии их содержания. Аргументирует авторскую позицию в значительной степени, показывает не последовательность в суждениях. Правильно отвечает на поставленный вопрос, поясняя причинно-следственные связи, но логика и четкость в ответе отсутствуют. Допускает неточности при использовании научных подходов интеграции знаний из междисциплинарных областей. Допускает некоторые неточности при выделении и разграничении фундаментальных и второстепенных основ, недостаточно поясняя их. (89-70 баллов)
Удовлетворительно		Испытывает затруднения в ответе, имея поверхностные теоретические познания. Нет четкости в выражении своих мыслей, из-за слабой теоретической подготовки. Допускает существенные неточности при формулировке категорий, ответ не содержит четкости. Показывает спутанность в суждениях, слабо аргументирует свою позицию. Показывает недостаточные теоретические знания, недостаточно раскрывая суть. Называет, но не поясняет причинно-следственные связи. Испытывает затруднения в познании научных теорий и выявлении ученых-исследователей по данному вопросу. Допускает существенные неточности при выделении и разграничении фундаментальных и второстепенных основ, не поясняя их. (69-50 баллов)
Неудовлетворительно		Не понимает сути поставленного вопроса, имеет слабую теоретическую подготовку. Не может выразить свои мысли, из-за отсутствия понимания научной терминологии. Не может сформулировать определение основных понятий и раскрыть их содержание. Понимание вопроса и аргументация по нему отсутствуют. Отсутствует логика и связанность в ответе. Не понимает причинно-следственных связей в явлениях. Не использует в ответе знания научных подходов, не называет ученых исследователей по данному вопросу. Не выделяет фундаментальных и второстепенных основ, и не поясняет их (49-0 баллов)



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Медико-биологические
и социальные основы здоровья детей»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва
2026

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесты)

Номер задания	Правильный ответ
	Б
	В
	Г
	Б
	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В
	Б
	Б
	В
	Г
.	1 – Д, 2 – В, 3 – Г, 4 – А, 5 – Б
.	Б
.	Б
.	В
.	В
.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б, 5 – Д
.	В
.	Б
.	Б
.	В
.	1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – В
.	В
.	Б
.	Б
.	Б
.	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г, 5 – Д

Составитель: Третьяков Андрей Леонидович, доцент кафедры общей и специальной педагогики