

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Паклин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2024 10:51:51
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Замолоцких Е.Г.
«29» января 2024 г.

Факультет психологии

Кафедра организационной психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Методы песочной терапии в коучинге

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы: «Психология управления»

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Небродовская-Мазур Е.Ю., зав. кафедрой организационной психологии и психологии труда

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практикум по социальной психологии (часть 2)».....	16
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал... ..	16
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.	20
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	21
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
10.1 Лицензионное программное обеспечение	26
10.2. Электронно-библиотечная система	26
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	26
10.4. Информационные справочные системы.....	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья... ..	26
12. Лист регистрации изменений.....	28

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Методы песочной терапии в коучинге» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит факультативные для изучения темы по дисциплине «Методы песочной терапии в коучинге». Дисциплина дает целостное представление о прикладном применении знаний, умений и навыков в работе с клиентскими запросами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина является факультативной, включена в Блок1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения дисциплины:

Является подготовка студентов к практическому применению теоретических знаний: работе с психологическим запросом частных и корпоративных клиентов.

Задачи:

- ознакомить студентов с песочной терапией как методом мультимодального игрового моделирования .
- сформировать у студентов представление о применении песочной психотерапии в коучинге;
- выработать у студентов профессиональную позицию психолога-консультанта.
- актуализировать личностные качества, необходимые для работы психолога-консультанта.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК – 1– способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК – 2 – способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК – 3 – способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным

стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК - 2	способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;	ОПК-1.1. Знать: историю песочной психотерапии, различать глубинную работу и коучинг	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2. Уметь: формулировать запрос клиента и выстраивать индивидуальный консультативный процесс	
		ОПК-1.3. Владеть: навыками интерпретации клиентских стимулов и состояний	
ОПК - 3	способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	ОПК-3.1. Знать: конкретные техники и приемы коучинга, возможности песочной психотерапии в формате коучинга	<u>Контактная работа:</u> Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-3.2. Уметь: подобрать подходящий метод под клиентских запрос	
		ОПК-3.3. Владеть: конкретными техниками коучинга, такие, как ТЭМП-модель, TOP-модель, квадрат Декарта, FORDEC, SWOT-анализ	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

	Всего часов
--	--------------------

Объём дисциплины	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	36
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Лекции		
семинары, практические занятия	36	36
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (супервизия)	+	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Контрольная работа	

				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занят ия / семинары				
1.	Раздел 1. Введение в песочную психотерапию	6								
1	Тема 1. Песочная терапия в мультимодальном игровом моделировании	6	8			4	4			Групповая дискуссия
2	Тема 2. Символы и метафоры в песочной психотерапии	6	8			4	4			Психотехнические упражнения
3	Тема 3. Работа с запросом	6	8			4	4			Психотехнические упражнения
	Раздел 2. Методы песочной психотерапии в коучинге	6								
4	Тема 4. Сетевые графики критического пути	6	8			4	4			Психотехнические упражнения
5	Тема 5. Форсайт-установки	6	8			4	4			Психотехнические упражнения
6	Тема 6. Техники принятия решения	6	8			4	4			Психотехнические упражнения
7	Тема 7. Методы построения индивидуального маршрута для достижения цели	6	8			4	4			Психотехнические упражнения
8	Тема 8. Песочная психотерапия в работе с группой	6	8			4	4			Психотехнические упражнения
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (супервизия)	6	8			4	4			Анализ случая
	ИТОГО		72			36	36			Супервизия

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занят ия / семинары				
2.	Раздел 1. Введение в песочную терапию	6								
1	Тема 1. Песочная терапия в мультимодальном игровом моделировании	6	8			4	4		Групповая дискуссия	
2	Тема 2. Символы и метафоры в песочной психотерапии	6	8			4	4		Психотехнические упражнения	
3	Тема 3. Работа с запросом	6	8			4	4		Психотехнические упражнения	
	Раздел 2. Методы песочной психотерапии в коучинге	6								
4	Тема 4. Сетевые графики критического пути	6	8			4	4		Психотехнические упражнения	
5	Тема 5. Форсайт-установки	6	8			4	4		Психотехнические упражнения	
6	Тема 6. Техники принятия решения	6	8			4	4		Психотехнические упражнения	
7	Тема 7. Методы построения индивидуального маршрута для	6	8			4	4		Психотехнические	

	достижения цели								упражнения
8	Тема 8. Песочная психотерапия в работе с группой	6	8			4	4		Психотехнические упражнения
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (супервизия)	6	+			4	4		Анализ случая
	ИТОГО		72			36	36		Супервизия

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Песочная терапия в мультимодальном игровом моделировании

Содержание практических занятий

1. Психическое отражение. Когнитивные карты;
2. Песочное моделирование М. Лоуэнфельд;
3. Песочная терапия Д. Кальф;
4. Знакомство с песком. Упражнение «Делай, что хочешь».

Тема 2. Символы и метафоры в песочной психотерапии

Содержание практических занятий

1. Символика пространства;
2. Символика цвета;
3. Символика чисел;
4. Символика формы;
5. Символика образов;
6. Архетипы и Юнг-анализ;
7. Упражнения «Нарисуй круг» и «Метафора пути».

Тема 3. Работа с запросом

Содержание практических занятий

1. Жалобы и запросы;
2. Жалоба как симптом;
3. Упражнение «Симптом как метафора»;
4. Формулирование запроса.

Тема 4. Сетевые графики критического пути

Содержание практических занятий

1. Сетевые графики;
2. Метафорические карты как вспомогательные инструменты песочной психотерапии;
3. Упражнения «Я реальное – Я идеальное»;
4. Упражнение «Мой реальный день – мой идеальный день».

Тема 5. Форсайт-установки

Содержание практических занятий

1. Картина будущего;
2. Негативные и позитивные установки о будущем;
3. Калибровка состояний;
4. ТЭМП-модель;

Тема 6. Техники принятия решения

Содержание практических занятий

1. Квадрат Декарта
2. Модель принятия решений FORDEC;
3. Стратегическое планирование. SWOT-анализ

Тема 7. Методы построения индивидуального маршрута для достижения цели

Содержание практических занятий

1. GRADE-модель;
2. GROW-модель;
3. TOP-модели.

Тема 8. Песочная психотерапия в работе с группой

Содержание практических занятий

1. Диагностика отношений
2. Работа в парах
3. Игра «Я в мире».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Организация самостоятельной работы студентов и отработка полученных во время занятия навыков является важным моментом образовательного процесса. Поскольку одной из центральных задач образования в целом является не только и не столько «научить», сколько «научить учиться», то организация самостоятельной работы студентов можно рассматривать как одно из приоритетных направлений деятельности преподавателя.

В освоении и, соответственно, в организации данного вида работы следует выделить два направления: первое - выработка и развитие умений и навыков самоорганизации, включая постановку целей, задач деятельности, определение путей их достижения, критериев и форм самоконтроля; второе - самостоятельное усвоение студентами части содержания дисциплины. Если определять приоритеты, то, на наш взгляд, они должны быть отданы первому направлению. Именно оно преимущественно работает на общую цель организации самостоятельной работы студентов - перестройку психологических механизмов обучающихся, их опыта, внутреннего мира, что, в конечном итоге, и должно стать результатом обучения.

Вместе с тем необходимо признать слабое развитие навыков самостоятельной работы у большинства студентов.

В связи с этим представляется малопродуктивной просто выдача заданий для самостоятельного изучения.

Успешное выполнение самостоятельной работы по дисциплине обеспечивается следующими условиями:

1. мотивирование на выполнение учебной консультации;
2. правильно выбранная мишень работы;
3. определение алгоритма работы с клиентом.

Как показывает практика, для повышения эффективности обучения в рамках курса

«Методы песочной психотерапии в коучинге» необходима регулярная отработка и повторение усвоенных на занятиях алгоритмов работы и отдельных техник, пока они не станут интернализированными инструментами работы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Песочная терапия в мультимодальном игровом моделировании	История создания песочной психотерапии и способы ее применения; Знакомство с песком, рефлексия своих состояний в ситуации неопределенности и формулировки собственных желаний	Работа в библиотеке, включая ЭБС; Оработка техники на других людях	Литература к теме 1:	Групповая дискуссия
Тема 2. Символы и метафоры в песочной психотерапии	Оработка упражнений друг на друге и расшифровка символики	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2:	Групповая дискуссия
Тема 3. Работа с запросом	Оработка навыков друг на друге для закрепления алгоритма работы	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3:	Групповая дискуссия
Тема 4. Сетевые графики критического пути	Оработка навыков друг на друге для закрепления алгоритма работы	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 4:	Групповая дискуссия
Тема 5. Форсайт-установки	Оработка навыков друг на друге для закрепления алгоритма работы	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 5:	Групповая дискуссия
Тема 6. Техники принятия решения	Оработка навыков друг на друге для закрепления алгоритма работы	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 6:	Групповая дискуссия
Тема 7. Методы построения индивидуального маршрута для достижения цели	Оработка навыков друг на друге для закрепления алгоритма работы	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 7:	Групповая дискуссия
Тема 8. Песочная психотерапия в работе с группой	Оработка навыков друг на друге для закрепления алгоритма работы	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 8:	Групповая дискуссия

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы песочной психотерапии в коучинге».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме супервизии (зачета).

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Психотехнические упражнения	Психотехнические упражнения дают возможность интенсифицировать процесс обучения, закрепить новые поведенческие навыки, способствуют самораскрытию, самопониманию, пониманию других.	«зачтено» выставляется при активном участии в упражнениях, демонстрации развитости рефлексивных механизмов. «не зачтено» выставляется в случае отказа от участия в упражнениях, формальном участии в них, неумении анализировать переживания.	ОПК – 2.1 ОПК-2.2 ОПК – 2.3 ОПК – 3.1 ОПК – 3.2 ОПК – 3.3
2.	Групповая дискуссия	Предполагает обязательное активное участие в обсуждении, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.	«зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу. «не зачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.	ОПК – 2.1 ОПК-2.2 ОПК – 2.3 ОПК – 3.1 ОПК – 3.2 ОПК – 3.3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК – 2.1 ОПК-2.2 ОПК – 2.3 ОПК – 3.1 ОПК – 3.2 ОПК – 3.3	Зачет проходит как представление случая и анализ правильности определения цели работы и построения путей решения. Также оценивается адекватность позиции психолога-консультанта, его эмпатия и понимание состояний клиента.	«Зачтено» ставится, если студент в роли психолога-консультанта в целом правильно оценил состояния клиента, помог сформулировать запрос и довести до принятия самостоятельного решения «Незачтено» ставится, если студент в роли психолога-консультанта не смог понять запрос и построить индивидуальную стратегию поиска решения

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Методы песочной терапии в коучинге» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Практикум по социальной психологии (2 часть)» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методы песочной терапии в коучинге» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы песочной терапии в коучинге» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре для очной формы обучения, в 8-м семестре для очно-заочной в виде супервизии по окончанию курса.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- а) основная учебная литература:
- б) дополнительная учебная литература:

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся:

	<p>чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Практикум по социальной психологии (2 часть)» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь</p>

	<p>пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Практикум по социальной психологии (2 часть)» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы песочной терапии в коучинге» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- ящики для песочной психотерапии, песок, игрушки;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011

- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018

- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. –
Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

▪ Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839		
2.			
3.			