

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2025 09:43:07
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии
НОЦ «Психология в цифровом мире»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ
_____ Замолоцких Е.Г.
« » _____ 202 г.

Рабочая программа дисциплины
Методы исследования личности в социальной психологии

Направление
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Сорокоумова Е.А.Ю д.пс.н., старший
научный сотрудник НОЦ «Психология
в цифровом мире»

Москва
2025

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Методы исследования личности в социальной психологии» по специальности 37.03.01 Психология (специализация «Социальная психология») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. No 716н, согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании НОЦ «Психология в цифровом мире».

протокол № 6 от «18» января 2025 г.

Зав. НОЦ «Психология в цифровом мире»

Пучкова Е.Б., к. псих.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
9.1 Лицензионное программное обеспечение	17
9.2. Электронно-библиотечные системы	17
9.3. Современные профессиональные базы данных	17
9.4. Информационные справочные системы	18
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
11. Лист регистрации изменений.....	19

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Методы исследования личности в социальной психологии» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта - бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебным планом (очной и очно-заочной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта - бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Социальная психология»).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методы исследования личности в социальной психологии». Дисциплина призвана сформировать рефлексивные установки у студентов относительно собственной профессиональной деятельности для предотвращения синдрома «эмоционального выгорания» и нарушений профессиональной этики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: части, формируемой участниками образовательных отношений, учебных планов по специальности 37.03.01 Психология, специализация «Социальная психология».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для очной формы, на 5 курсе в 9 семестре для очно-заочной формы форма контроля – зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины: профессиональная подготовка будущих психологов к проведению личностной психодиагностики в соответствии с предъявляемыми требованиями; формирование рефлексивных установок у студентов относительно собственной профессиональной деятельности для предотвращения синдрома «эмоционального выгорания» и нарушений профессиональной этики.

Задачи:

- профессиональная подготовка будущих психологов к проведению личностной психодиагностики;
- формирование рефлексивных установок у студентов относительно собственной профессиональной деятельности для предотвращения синдрома «эмоционального выгорания» и нарушений профессиональной этики.
- знакомство с основными этапами психологического диагностического исследования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 Способен к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 37.03.01 Психология (специализация «Социальная психология»), и на основе Профессионального стандарта «Психолог в социальной

сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	Способен к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп	ПК-3.1 Разрабатывает программы психологического просвещения и психопрофилактики, направленных на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп; разрабатывает психологические рекомендации с целью предотвращения психологического неблагополучия личности, группы	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-3.2 Реализует просветительскую и профилактическую деятельность, направленную на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов Очная форма	Всего часов Очно-заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	78	60
Аудиторная работа (всего):	60	42

в том числе:		
Лекции	24	18
Семинары, практические занятия	36	24
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):	18	18
в том числе:		
Консультации	-	-
КСР	18	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	30	44
Контроль	-	4
Курсовая работа	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	В 7 семестре	В 9 семестре

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)								Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	КСР	Контрольная работа	Консультации		Курсовая работа	Контроль
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары							
1	Тема 1. Уровни анализа проявлений личности (индивидуальность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к исследованию личности.	7	36	8		12	10	6					доклад, сообщение с презентацией

2	Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ.	7	36	8	12	10	6					доклад, сообщение с презентацией
3	Тема 3. Современные тенденции развития личностной психодиагностики в России и за рубежом.		36	8	12	10	6					
4	Консультации	7										
5	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)	7										перечень вопросов к зачету с оценкой
Всего:		7	108	24	36	30	18					

Очно-заочная форма

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Контроль	Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	КСР	Контрольная работа	Консультации			Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары							
1	Тема 1. Уровни анализа проявлений личности (индивидуальность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к исследованию личности.	9	35	6	8	15	6					доклад, сообщение с презентацией	

2	Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ.	9	35	6	8	15	6					доклад, сообщение с презентацией
4	Тема 3. Современные тенденции развития личностной психодиагностики в России и за рубежом.		34	6	8	14	6					
3	Консультации	9										
5	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)	9								4		перечень вопросов к зачету с оценкой
Всего:		9	108	18	24	44	18			4		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Название темы	Содержание лекционного курса	Содержание семинаров
1	Тема 1. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к исследованию личности.	<p>На уровне индивида в качестве моделей выступают: а) теории Э. Кречмера и У. Шелдона (попытки соотнести некоторые типы/ «индекс» телосложения с типом личности). Как писал Э. Кречмер «...мы будем считать некоторые психозы карикатурой определенных нормальных типов личностей...» - рождение клинического подхода в психологии личности. Использование антропоскопии; антропометрический подход в современной психологии: соотношение длин указательного и безымянного пальцев у мужчин и показателей агрессивности; корреляции ряда показателей по ЭЭГ с личностными чертами по тесту ММРІ (лаборатория А.Н. Лебедева); б) классический психоанализ З. Фрейда – невроз как модель здоровой личности, биологические драйвы как движущая сила психического развития. Современное состояние проблемы бессознательного (символа, метафоры) в психоанализе, методы психоаналитических исследований (см. работы А.В. Россохина), место психодинамических теорий личности в современной психологии личности по Дж. Капрара и Д. Сервону, А.Г. Асмолову.</p>	<p>1. Теории Э. Кречмера и У. Шелдона (попытки соотнести некоторые типы/ «индекс» телосложения с типом личности); б) классический психоанализ З. Фрейда – невроз как модель здоровой личности, биологические драйвы как движущая сила психического развития. 2. Теории личности К. Левина, Дж. Келли, Р.Б. Кеттэла, «Большая пятерка» личностных факторов (черт). Понятие временной перспективы и его роль в практической психологии личности. 3. Подходы А. Маслоу и К. Роджерса. Гуманистический и</p>

	<p>На уровне личности (социально-обусловленном уровне) рассматриваются в качестве модельных теории личности К. Левина, Дж. Келли, Р.Б. Кеттэла, «Большая пятерка» личностных факторов (черт). К. Левин – постулирование единства личности и среды, понимание поведения как функции от «психологического поля» в момент поведения, дифференциация поля как принцип развития личности и познавательных процессов. Методы исследования личности – специальное конструирование ситуаций, в которых деятельность субъекта либо прерывается, либо направленно искажается (лишается цели, продолжается несмотря на падение мотивации и т.д.). Понятие временной перспективы и его роль в практической психологии личности. Дж. Келли как продолжатель линии понимания развития личности как когнитивной дифференциации. Постулат вербализуемости личностных конструктов. Репертуарный тест ролевых конструктов и подходы к интерпретации его результатов, когнитивная простота и сложность (Байери). Процессы личности как прогнозирование событий (преимущественно социальных). Соотношение теории конструктов и теории поля. Р.Б. Кеттэл и «Большая пятерка» - психолексический подход к выявлению черт личности через анализ словаря быденного языка. Факторный анализ первого и второго уровня как способ получения данных об «исходных» чертах личности из различных источников (жизнеописания, самооценочные опросники, объективные тесты) (Кеттэл). Список черт, составленный Оллпортом и Одбертом (1936), как отправная точка психолексического подхода. Использование элементов психолексического подхода У. Шелдоном при составлении поведенческих характеристик крайних вариантов соматотипов. Современный этап развития теории черт, диагностические инструменты, их стандартизация на различных выборках. Ограничения психолексического подхода (Я. тер Лаак, Г. Бругман).</p> <p>На уровне индивидуальности изучаются подходы А. Маслоу и К. Роджерса. Гуманистический и феноменологический подходы к исследованию личности. Попытки стандартизации феноменологического метода К. Роджерса (Р. Смид). Самоактуализирующиеся личности по А. Маслоу, опросники на изучение самоактуализации, возможно ли существование «идеально самоактуализирующихся» субъектов. В заключительном разделе темы рассматриваются взгляды ряда отечественных</p>	<p>феноменологический подходы к исследованию личности. Самоактуализирующиеся личности по А. Маслоу, опросники на изучение самоактуализации.</p>
--	--	---

		авторов (А.Н. Леонтьева, группы по смысловым образованиям – А.Г. Асмолов с соавт., 1079) и их соотношение с указанными теориями, уровнями анализа. Методические приемы и подходы к исследованию личности, сформулированные в рамках культурно-деятельностной парадигмы.	
2	Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ.	<p>К настоящему моменту существует несколько тысяч МИЛ, ознакомить с которыми слушателей в рамках одного или нескольких учебных курсов не представляется возможным. Поэтому рассматривается ряд классификаций МИЛ, позволяющих специалисту в дальнейшем самостоятельно выбирать метод в зависимости от стоящей перед ним диагностической задачи. Кроме того, кратко освещаются конкретные методы, разработанные в основных теориях личности (тема 2) – «Репертуарный тест Ролевых конструктов» Дж. Келли; экспериментальные методы изучения личности в школе К. Левина и др.</p> <p>Экспериментальные и психодиагностические МИЛ – различия по задаче (поисковая/выявление различий), феноменологии (обширная, с преобладанием качественного анализа/ограниченная четкими критериями, анализ по фиксированной процедуре), соответствии психометрическим параметрам (надежность, репрезентативность, валидность).</p> <p>Классификация психодиагностических методов по Я. тер Лааку. Проективные методы, опросники, «закрытый» и «открытый» типы пунктов. «Объективные» методы исследования личности (психофизиологические индикаторы, антропометрия и др.). Культурологический подход к индивидуальности, нарративная психология.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальные и психодиагностические МИЛ. 2. Классификация психодиагностических методов по Я. тер Лааку. 3. Проективные методы, опросники, «закрытый» и «открытый» типы пунктов. 4. «Объективные» методы исследования личности (психофизиологические индикаторы, антропометрия и др.).
3	Тема 3. Современные тенденции развития личностной психодиагностики в России и за рубежом.	<p>Второй пересмотр теста ММРІ (Миннесотский опросник) и МСМІ-III (тест-опросник Т. Миллона и Р. Дэвиса) – сравнительная валидность, возможности в выявлении личностных расстройств и акцентуаций (в частности, в сопоставлении с методами проективной диагностики – тестом Роршаха), продолжение традиции клинического подхода к описанию характера и личности. Параллелизм принципов построения теста Миллона и раздела по личностным расстройствам американской классификации психических расстройств DSM-4.</p> <p>Широкое внедрение диагностических инструментов, построенных на основе «Большой пятерки» в профессиональную и личностную диагностику в ряде стран (Великобритания, США, РФ) на примере теста B5s,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Второй пересмотр теста ММРІ (Миннесотский опросник). 2. Программы психолингвистической экспертизы – Textanalyst и Vaal, 3. Применение методов нейропсихологии индивидуальных различий и нейропсихологии личности в практике. 4. Методы исследования личности, построенные на классификации невербального материала

		<p>разработанного в лаборатории «Human Technologies» под руководством А.Г. Шмелева.</p> <p>Инструменты компьютеризированного анализа теста репертуарных ролевых конструктов Дж. Келли и его модификаций. Программы психолингвистической экспертизы – Textanalyst и Vaal, позволяющие выявить а) иерархию смысловых установок в тексте по частотности употребления тех или иных оборотов (по принципу сопоставимо с «деревом предикаций» Н.И. Жинкина) и б) на основе лексико-частотного анализа с определенной степенью достоверности установить вектор и выраженность акцентуации у автора художественного или эпистолярного текста.</p> <p>Применение методов нейропсихологии индивидуальных различий и нейропсихологии личности в практике.</p> <p>Проблема психометрического парадокса и возможность его использования в психодиагностической практике (на примере характерологической диагностики по Ю.В. Кортневой).</p> <p>Методы исследования личности, построенные на классификации невербального материала (музыкальные отрывки, картиночный материал, психосемантика цвета), либо паравербальный материал (предпочтения ритмов стихосложения) – перспективы диагностического применения и ограничения.</p>	
--	--	---	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Методы исследования личности в социальной психологии» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Методы исследования личности в социальной психологии» которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к исследованию личности.	Теории Э. Кречмера и У. Шелдона (попытки соотнести некоторые типы/ «индекс» телосложения с типом личности); б) классический психоанализ З. Фрейда – невроз как модель здоровой личности, биологические драйвы как движущая сила психического развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ.	Экспериментальные и психодиагностические МИЛ.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией
Тема 3. Современные тенденции развития личностной психодиагностики в России и за рубежом.	Второй пересмотр теста ММРІ (Миннесотский опросник).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. *Духновский, С. В.* Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567714> (дата обращения: 24.04.2025).
2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568506> (дата обращения: 24.04.2025).

б) дополнительная учебная литература

1. *Рамендик, Д. М.* Психодиагностика. Практический курс : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19641-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556827> (дата

обращения: 24.04.2025).

2. Вакнин, Е. Е. Духовная личность в логотерапии Виктора Франкля : учебник для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14214-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535128> (дата обращения: 24.04.2025).

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/
6	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
9	Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/
10	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
11	Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/
12	Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/
13	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач.</p> <p>В процессе занятия обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения необходимыми профессиональными навыками.</p> <p>Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Методы исследования личности в социальной психологии» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.</p>
Семинары	<p>Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Методы исследования личности в социальной психологии» обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к</p>

	<p>занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад, сообщение с презентацией	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Дискуссия	<p>На занятиях по дисциплине «Методы исследования личности в социальной психологии» может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Разноуровневые индивидуальные задания	<p>Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса.</p>

	<p>При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал изученных тем дисциплины.</p> <p>Индивидуальные задания творческого уровня по дисциплине «Методы исследования личности в социальной психологии» содержательно связаны с диагностикой психологических характеристик семьи. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения различных методик, используемых в исследованиях семьи, а также в практической работе с семьей. При подготовке к выполнению разноуровневых индивидуальных заданий необходимо актуализировать пройденный материал.</p> <p>По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к</p>	<p>При подготовке к экзамену по дисциплине «Методы исследования личности</p>

экзамену	<p>в социальной психологии» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету с оценкой и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Методы исследования личности в социальной психологии» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету с оценкой, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>
----------	--

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы исследования личности в социальной психологии» необходимо использование следующих помещений:

304 105	<p>1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 304)</p> <p>Оснащение:</p> <p>Экран большого размера – 1 шт.</p> <p>Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт.</p> <p>Трибуна – 1 шт.</p> <p>Стол ученический одноместный – 16 шт.</p> <p>Стол ученический – 11 шт.</p> <p>Стул ученический – 40 шт.</p> <p>Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт.</p> <p>Меловая доска – 1 шт.</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, самостоятельной работы, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 105)</p> <p>Оснащение:</p> <p>Экран большого размера – 1 шт.</p> <p>Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 8 шт.</p> <p>Стол ученический одноместный – 16 шт.</p> <p>Стол ученический – 11 шт.</p> <p>Стул ученический – 40 шт.</p> <p>Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт.</p> <p>Меловая доска – 1 шт.</p>
------------	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечные системы

- Юрайт <http://urait.ru/>
- IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLIBRARY.RU:<http://elibrary.ru/>

9.3. Современные профессиональные базы данных

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов: «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>, «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>, «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe, «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

9.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 20__ г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			