

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Патарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.05.2024 14:34:43  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
/Е.Г.Замолоцких  
« 25 » апреля 2022 г.

## **Факультет психологии**

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

Научные исследования в пространстве образования

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

**Составитель программы:**  
Григорович Любовь Алексеевна  
Доктор психологических наук, профессор

Москва 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	4
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Лицензионное программное обеспечение.....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
13. Иные сведения и (или) материалы.....	17
13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	17
14. Лист регистрации изменений.....	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<b>результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<b>знать:</b> основные положения современной методологии психолого-педагогических наук (структуру, принципы, содержание научного аппарата фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований); основные группы методов психолого-педагогических исследований и их классификационные признаки. <b>уметь:</b> адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки. <b>владеть:</b> навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями.
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<b>знать:</b> основные направления научных исследований жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе <b>уметь:</b> соотносить методы и методики анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий. <b>владеть:</b> различительными представлениями о психологических, антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<b>знать:</b> актуальные проблемы и основные направления современных психолого-педагогических исследований. <b>уметь:</b> использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности, аргументировано излагать свою позицию по профессиональным проблемам. <b>владеть:</b> приемами конструирования программ собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программ профессионального саморазвития, способами их презентации.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии и педагогике, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основных проблем психолого-педагогического направления.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», определяют качество освоения последующих дисциплин («Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы») и практик (научно-исследовательской и педагогической).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для очной и заочной форм обучения.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	2		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12		6
Аудиторная работа:	12		6
в том числе:			
лекции	4		2
семинары, практические занятия	8		4
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60		62
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет	+		4

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)			
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа		
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занят ия / семинары						
1.	<b>РАЗДЕЛ I. Методологические проблемы современного этапа развития психолого- педагогических наук</b>	1	36	2		4	30					
1.1	Тема 1.1. Уровни методологии педагогики и психологии. Генезис научного психологического и педагогического знания	1	12	1			11					<i>Устный опрос, групповая дискуссия , доклад, реферат,  типовые индивиду альные задания</i>
1.2	Тема 1.2. Содержание научного аппарата исследования. Критерии качества психолого-педагогического исследования	1	12	1		2	9					
1.3	Тема 1.3. Базовые междисциплинарные научные понятия педагогики и психологии. Современное понимание задач научно-педагогических исследований	1	12			2	10					
2.	<b>РАЗДЕЛ II. Теоретические и эмпирические методы современных психолого- педагогических исследований</b>	1	36	2		4	30					<i>Устный опрос, групповая дискуссия , доклад, реферат,  типовые индивиду альные задания</i>
2.1	Тема 2.1. Методы фундаментальных и прикладных психолого- педагогических исследований	1	12	1			11					
2.2	Тема 2.2. Экспериментальные и эмпирические психолого- педагогические исследования	1	12	1		2	9					
2.3	Тема 2.3. Возможности и специфика междисциплинарных исследований. Формирование проблематики современных психолого- педагогических исследований	1	12			2	10					
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - (зачет)	1	+									<i>Вопросы к зачету</i>
	Всего:		72	4		8	60					Зачет

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)				
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа			
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ-занят ия / семинары							
<b>2.</b>	<b>РАЗДЕЛ I. Методологические проблемы современного этапа развития психолого- педагогических наук</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>31</b>						
1.1	Тема 1.1. Уровни методологии педагогике и психологии. Генезис научного психологического и педагогического знания	1	10	1			9						
1.2	Тема 1.2. Содержание научного аппарата исследования. Критерии качества психолого-педагогического исследования	1	12			1	11						
1.3	Тема 1.3. Базовые междисциплинарные научные понятия педагогики и психологии. Современное понимание задач научно-педагогических исследований	1	12			1	11						
<b>2.</b>	<b>РАЗДЕЛ II. Теоретические и эмпирические методы современных психолого- педагогических исследований</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>31</b>						
2.1	Тема 2.1. Методы фундаментальных и прикладных психолого- педагогических исследований	1	10	1			9						
2.2	Тема 2.2. Экспериментальные и эмпирические психолого- педагогические исследования	1	12			1	11						
2.3	Тема 2.3. Возможности и специфика междисциплинарных исследований. Формирование проблематики современных психолого- педагогических исследований	1	12			1	11						
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - (зачет)	1	4										Вопросы к зачету
	Всего:		72	2		4	62						4 (зачет)

#### **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

### **РАЗДЕЛ I. Методологические проблемы современного этапа развития психолого-педагогических наук.**

#### **Тема 1.1. Уровни методологии педагогики и психологии. Генезис научного психологического и педагогического знания.**

##### *Содержание лекционного курса*

Общие закономерности развития науки. Понятие научной революции. Понятие парадигмы. Смена парадигм. Понятие дискурса, научной школы и программы. Проблема научного творчества. Роль личности ученого в формировании научного знания.

Понятие теории. Факторы, влияющие на развитие психологических и педагогических теорий. Теоретическое и эмпирическое знание, особенности теоретических построений в педагогике и психологии. Понятие абсолютной и относительной истинности психолого-педагогических теорий. Объективные и субъективные факторы в формировании научной теории. Понятие поля (ядра) и периферии научного знания. Научное и ненаучное знание. Характеристика научного знания и критерии научности в естественных и гуманитарных науках.

Уровни методологии педагогики и психологии: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Системный и аксиологический подходы в психолого-педагогических исследованиях. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследований.

Объект и предмет педагогической науки. Основные этапы развития педагогики как науки. Педагогическая наука и практика, их взаимосвязь. Особенности научных педагогических теорий. Критерии объективности педагогических теорий. Функции современной педагогики, их обусловленность предметом науки. Описательный; диагностический и прогностический уровни теоретической функции; проективный, преобразовательный, рефлексивный и корректировочный уровни технологической функции.

Современная структура педагогической науки. Отрасли педагогики. Инновации образовательной практики и их научно-педагогический анализ. Проявление интегративных межнаучных тенденций. Возникновение и развитие этнопедагогики, гендерной педагогики, пренатальной педагогики, андрогогики и других.

Общая характеристика научной психологии. Координаты развития психологической науки. Факторы, определяющие развитие психологии как науки. Логика развития психологии и ее влияние на изменение основных методологических принципов науки. Социальный фактор развития психологии. Способы влияния социальной ситуации на психологические теории. Социальная ситуация и ее роль в развитии новых теорий.

Этапы развития научного психологического знания. Общая характеристика методологического кризиса, множественность предметов психологии в период методологического кризиса. Современное состояние психологической науки. Генезис основных психологических школ и направлений научных исследований. Бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, генетическая психология, когнитивная психология, гуманистическая психология, отечественная психология. Соотношение предметов и методов их исследования в психологических школах. Интегративные процессы современной методологии психологии.

Общие методологические принципы психологической науки, их место в системе научного знания. Принцип системности, основные виды объяснительной связи. Особенности функционального и системного подхода в психологии. Принцип детерминизма, развитие детерминизма в истории науки. Механический, биологический и психологический детерминизм. Принцип развития, виды развития в психологической науке. Связь между фило- и онтогенетическим развитием психики.

#### **Тема 1.2. Содержание научного аппарата исследования. Критерии качества психолого-педагогического исследования.**

##### *Содержание лекционного курса*

Характеристика структуры научного аппарата психолого-педагогического

исследования. Основные компоненты научного аппарата гуманитарного исследования. Определение проблемы, объекта и предмета исследования. Выдвижение цели, задач и гипотезы исследования. Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов как критерии качества исследования. Основные требования к планированию и организации психолого-педагогического эксперимента. Формулировка проблем гуманитарных исследований.

Современные тенденции дифференцированности психолого-педагогических исследований. Тенденция дифференцированного анализа изучаемых явлений в современных психолого-педагогических исследованиях (по возрасту, стажу работы и др.).

Образовательная практика как источник развития психолого-педагогических наук.

Традиции научного анализа при условном разделении психологического и педагогического подходов.

#### ***Содержание практических занятий***

1. Основные компоненты научного аппарата гуманитарного исследования.
2. Определение проблемы, объекта и предмета исследования.
3. Выдвижение цели, задач и гипотезы исследования.
4. Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов как критерии качества исследования.

### **Тема 1.3. Базовые междисциплинарные научные понятия педагогики и психологии. Современное понимание задач научно-педагогических исследований.**

Основные категории психологии. Краткая характеристика подходов к исследованию категорий мотива, образа, действия, личности, отношения и переживания в основных психологических школах. Категория образа в истории и современной психологии, образ и когнитивные науки. Взаимосвязь образа и действия. Понятие активности и деятельности, общее и отличия. Взаимосвязь деятельности и мотивации. Категории мотивации, мотива и потребности. Взаимосвязь категорий мотива и переживания. Энергетический потенциал человека и проблема ситуативных и ведущих эмоций. Механизмы формирования переживаний. Общение и отношение, стороны и структура общения. Понятия человек, индивид, индивидуальность, субъект и личность. Уровни исследования личности и индивидуальности человека.

Педагогическая психология как междисциплинарная область психолого-педагогического знания.

Междисциплинарные научные понятия педагогики и психологии Проблема личности и ее развития в специально организованных условиях как одна из фундаментальных проблем психолого-педагогических наук.

Соотношение понятий «формирование», «воспитание» и «обучение». Механизмы формирования личности и усвоения научных знаний и способов деятельности. Воспитание как интериоризация социокультурного опыта. Цели обучения и воспитания как источник развития психолого-педагогических наук и практики образования. Учебная деятельность как специальным образом организованная совместная деятельность учителя и учащегося, в которой происходит контролируемое присвоение основ социального опыта. Педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.

Дифференциация научного психологического знания по отраслевому принципу. Традиционные и инновационные отрасли психологии Соотношение задач и методов в отраслях психологии. Межотраслевые психолого-педагогические исследования.

Актуальные проблемы и задачи современной психологической науки. Проблематика современной психологии. Междисциплинарность и полипарадигмальность в подходах к решению проблемы психического. Сетевой принцип построения категориального строя, его достоинства по сравнению с матричным подходом. Психофизическая, психофизиологическая и психокогнитивная проблемы, современные подходы к их решению.

Переход от изучения феноменологии к исследованию механизмов и закономерностей функционирования и развития психики. Современные отрасли психологии, их характеристика.



Теоретическая и прикладная психология, их взаимосвязь и взаимовлияние. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику.

### ***Содержание практических занятий***

1. Современное понимание задач научно-педагогических исследований.
2. Актуальные проблемы и задачи современной психологической науки.
3. Междисциплинарность и полипарадигмальность в подходах к решению проблемы психического.
4. Сетевой принцип построения категориального строя, его достоинства по сравнению с матричным подходом.
5. Теоретическая и прикладная психология, их взаимосвязь и взаимовлияние.
6. Межотраслевые психолого-педагогические исследования.

## **РАЗДЕЛ II. Теоретические и эмпирические методы современных психолого-педагогических исследований.**

### **Тема 2.1. Методы фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований.**

#### *Содержание лекционного курса*

Методы теоретического исследования в определении актуальных проблем, выдвижении гипотез и оценки собранных фактов. Составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование. Аппроксимация, аксиоматизация, экстраполяция, моделирование и праксиметрия как основные методы теоретического исследования.

Общая характеристика эмпирических методов в педагогике и психологии. Опросные методы. Анализ продуктов деятельности, метод изучения педагогической документации (как продуктов деятельности педагога). Социометрия. Тестирование, современные классификация тестов. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты. Создание компьютерных программ тестирования, учет социокультурной детерминации зарубежных тестов при их адаптации

Методы психологического исследования. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Требования к конструированию и использованию методов психологических исследований. Объективность, валидность и надежность методов.

Этапы психологического исследования. Основные задачи каждого этапа и проблемы соотнесения результатов количественного и качественного анализа.

Классификационные системы методов исследования. Современные основания классификаций методов психологических исследований. Организационные; эмпирические; обработки данных и интерпретационные группы методов.

### **Тема 2.2. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования**

#### *Содержание лекционного курса*

Наблюдение и эксперимент как основные методы психолого-педагогических исследований.

Наблюдение как метод сбора данных путем прямого зрительного и слухового контакта с объектом изучения. Цели, виды наблюдений, этапы и технология проведения. Приемы повышения объективности наблюдения.

Биографический метод, понятие нарратива, специфика их использования в психолого-педагогических исследованиях.

Понятие экспериментального и эмпирического исследования в психологии и педагогике. Требования к научному методу и проблема их реализации в психолого-педагогических исследованиях. Проблема эксперимента в педагогике и психологии, особенности психолого-педагогического эксперимента.

Виды эксперимента, их использование в психолого-педагогических исследованиях. Лабораторный, естественный, констатирующий, пилотажный эксперименты. Формирующий эксперимент как целенаправленное влияние на психику человека. Преобразующий эксперимент

как целенаправленная организация деятельности для оптимизации методов, форм и содержания образования. Этапы экспериментального исследования.

#### ***Содержание практических занятий***

1. Специфика экспериментальных и эмпирических исследований в психологии и педагогике.
2. Требования к научному методу и проблема их реализации в психолого-педагогических исследованиях.
3. Проблема эксперимента в педагогике и психологии, особенности психолого-педагогического эксперимента.
4. Специфика формирующего эксперимента в образовательной практике.

### **Тема 2.3. Возможности и специфика междисциплинарных исследований.**

#### **Формирование проблематики современных психолого-педагогических исследований.**

Социализация как комплексная проблема гуманитарного знания (психологии, этнографии, культурологии, социологии, педагогики). Современные исследования социализации на разных возрастных этапах. Социализация и обучение. Образовательная система как институт социализации.

Особенности и динамика профессионального развития. Соотношение понятий «профессионализация» и «социализация». Этапы профессионального становления личности, значение и специфика каждого этапа, критерии нормативности их протекания. Факторы (внешние и внутренние), влияющие на выбор профессии и субъективную оценку правильности сделанного выбора. Содержание основных понятий при изучении особенностей профессиональной деятельности: «профессиональная пригодность», «профессиональные способности», «профессиональное мышление», «профессиональная рефлексия», «профессиональная компетентность» и «индивидуальный стиль деятельности». Особенности профессиональной деятельности педагога и психолога.

Теоретические подходы к исследованию образовательных сред (П.П. Блонский, В.В. Давыдов, Дж. Дьюи, А.С. Макаренко, В.И. Слободчиков и др.). Творческая образовательная среда (Я. Корчак). Типы воспитывающей среды (догматическая, идейная, среда безмятежного потребления, внешнего лоска и карьеры). Коммуникативно ориентированный подход к образовательной среде (В.В. Рубцов). Локальная образовательная среда (В.А. Ясвин). Социологический подход (Г.А. Ковалев). Социально-психологические аспекты проектирования и экспертизы образовательной среды.

Психолого-педагогические подходы к исследованию личности и группы в образовательном процессе (А.В. Петровский, М.Ю. Кондратьев, А.С. Макаренко, А.С. Залужный, А.И. Донцов, В.В. Рубцов, И.И. Ильясков, В.А. Петровский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.И. Фельдштейн и др.). Ученик и ученическая группа. Педагог и педагогический коллектив. Эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса. Исследование межличностных отношений, общения и взаимодействия, социально-психологического климата в ученической группе и педагогическом коллективе. Перспективные направления психолого-педагогических исследований в системе образования.

Психолого-педагогические исследования компьютеризации обучения и воспитания на начальных этапах онтогенеза. Информатизация образования как реальность современности и как проблема психолого-педагогических наук. Степень разработанности проблемы информатизации и компьютеризации в обучении, воспитании и развитии личности.

Исследования полиэтнического образовательного пространства, особенностей современных подростковых и молодежных субкультур и пр.

#### ***Содержание практических занятий***

1. Современное понимание задач научно-педагогических исследований.
2. Инновации образовательной практики и их научно-педагогический анализ.
3. Междисциплинарность и полипарадигмальность в подходах к решению проблемы психического
4. Межотраслевые психолого-педагогические исследования.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

### ***Примерные вопросы для самоконтроля:***

1. Охарактеризуйте структуру методологического знания.
2. Назовите основные аксиологические принципы.
3. Перечислите основные компоненты научного аппарата гуманитарного исследования.
4. Проиллюстрируйте взаимосвязь методологии, методов и методик исследований.
5. Чем различаются фундаментальные и прикладные психолого-педагогические исследования?
6. Охарактеризуйте специфику психологической науки.
7. На основании чего история науки делится на этапы?
8. Сформулируйте основные признаки методологического кризиса в психологии.
9. Назовите общие методологические принципы психологической науки.
10. Соотнесите вклад в современное понимание предмета психологии основными психологическими школами.
11. Охарактеризуйте объект и предмет педагогики.
12. Сформулируйте основные функции педагогической науки.
13. Приведите примеры классических и современных отраслей педагогики.
14. К методам какой отрасли психологии относятся метод поперечных срезов и лонгитюдный метод?
15. Охарактеризуйте дефектологию как комплексную научную дисциплину, изучающую особенности развития детей с физическими и психическими недостатками, а также закономерности их обучения и воспитания.
16. Какие методы используются в теоретических исследованиях?
17. Соотнесите опросные методы беседы и интервью.
18. Проиллюстрируйте, как на избирательность наблюдения и интерпретацию его результатов влияют положительные и отрицательные установки наблюдателя.
19. Охарактеризуйте основные задачи педологии - науки о комплексном развитии ребенка.

20. Соотнесите формирующий эксперимент в психологии и преобразующий эксперимент в педагогике.

21. Дайте определение понятия «гендерная идентичность». Приведите примеры гендерных стереотипов.

22. Проиллюстрируйте возможность учета гендерных различий в практике образования.

23. Соотнесите социологический и психологический подходы в исследовании социализации.

24. Сравните понятия «социализация» и «адаптация». Назовите и охарактеризуйте основные институты социализации.

25. Приведите примеры тем и направлений современных психолого-педагогических исследований.

26. Охарактеризуйте основные этапы развития психологической науки.

27. Проиллюстрируйте генезис предмета и методов исследования в психологии XX века.

28. Дайте общую характеристику современных психологических школ.

29. В чем заключается проблема объективизации методов психолого-педагогических исследований?

30. Сравните психологические и педагогические тесты.

31. Как исследуется личность в полиэтнической образовательной среде?

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### ***а) основная учебная литература:***

1. Дубровина, И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования [Текст] : моногр. / И. В. Дубровина ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-9770-0806-8. Шифры: 88.4 - Д 79

2. Естественно-научный подход в современной психологии [Текст] / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Ин-т психологии РАН, 2014. - 880 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0293-1. Шифры: 88.3 - Е 86

3. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология [Текст]: учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер ; МПСУ. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2015.- 280 с. - (Библиотека психолога).- ISBN 978-5-9770-0844-0. Шифры:88.3-Н30

4. Образование как достояние личности : актуальные проблемы и пути их решения [Текст] : материалы IX межвуз. науч.-практ. конф. ОАО ВО МПСУ, 14 апр. 2015 г. / под ред. Л. Б. Шнейдер ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2015. - 86 с. - ISBN 978-5-9770-0885-3. Шифры: 74 - О-23

##### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Морозов, С. М. Экзистенциальный вектор деятельности [Текст] : в 2-х т. Т. 1 : От классической к экзистенциально-деятельностной психологии / С. М. Морозов ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-9770-0732-0. Шифры: 88.4 - М 80

2. Нечаев, Н. Н. Психология [Текст] : избр. психолог. тр. / Н. Н. Нечаев ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. - 400 с. - (Психологи России). - ISBN 978-5-9770-0716-0. Шифры: 88.3 - Н 59

3. Овчарова, Р. В. Истоки трудного детства [Текст] : учеб. пособие / Р. В. Овчарова ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-9770-0831-0. Шифры: 88.8 - О-35

4. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества [Текст] / отв. ред. : А. Л. Журавлев, М. И. Воловикова, Т. В. Галкина. - М. : Ин-т психологии РАН, 2014. - 318 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0294-8. Шифры: 88.4 - П 86

5. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта ; МПСУ. - 6-е изд., доп. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2013. - 352 с. - (Б-ка психолога). - ISBN 978-5-9770-0708-5. Шифры: 88.8 - Р 25

6. Словарь Л. С. Выготского [Текст] / под ред. А. А. Леонтьева. - 3-е изд., стер. - М. : Смысл, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-89357-326-8. Шифры: 88.3 - С 48

7. Терещенко, В. В. Современный подросток в системе отношений взаимодействия "ребенок - взрослый" [Текст] : моногр. / В. В. Терещенко. - Смоленск : СмолГУ, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-88018-569-6. Шифры: 88.8 - Т 35

8. Фельдштейн, Д. И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) [Текст] / Д. И. Фельдштейн ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-9770-0694-1. Шифры: 88.8 - Ф 39

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>;

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>;

3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.nns.ru/>;

4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: [www.rsl.ru/ru/root3489/all](http://www.rsl.ru/ru/root3489/all).

5. Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),

«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemny](http://www.mpsu.ru/mag_problemny),

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Реферат/доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

	<p>Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада). обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.</p>
<p>Типовые индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, выполнение практических графических, творческих заданий и др.</p>
<p>Групповая дискуссия</p>	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые обучающийся должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию,</p>

	<p>обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у обучающегося соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (зачету); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий</p>

	<p>тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

## 10. Лицензионное программное обеспечение

Не предусмотрено

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» необходимо использование следующих помещений:

306 каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации), имеющий следующую оснащенность:

- столы
- стулья
- учебная доска
- По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).



307 каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации), имеющий следующую оснащенность:

- столы
- стулья
- учебная доска
- По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).

304 каб. (учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
- по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
- компьютеры.

## **12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## **13. Иные сведения и (или) материалы**

### ***13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: традиционные образовательные технологии и семинарские занятия с использованием методов активного обучения. Интерактивные технологии представлены дискуссиями. Использование интерактивных методов обусловлено необходимостью формирования навыков профессионального общения в педагогических ситуациях, коммуникативной компетентности в контексте профессионально деятельности и рефлексии собственных практических профессиональных навыков. Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Изучение данной дисциплины реализуется в следующих формах учебных занятий с использованием классических, информационно-коммуникационных, специализированных интерактивных технологий, а также технологий проблемного обучения.

Составитель: Григорович Л.А., д.псих.н., проф., профессор кафедры педагогической психологии и методики преподавания

#### 14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 25 » апреля 2022 г. протокол № 9

#### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			