

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.05.2026 12:44:46
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d555380e3f9a7da4852154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« » 202 г.

Кафедра общей и специальной педагогики

**Рабочая программа учебной дисциплины
Школа вожатых**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль:

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Составители программы:

Кондратенко И.В. к.псих.н.

доцент кафедры социальной психологии

Москва

2026 г.

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Школа вожатых» по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль: «История и организация воспитательной работы» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 5 от «22» января 2026 г.

Зав. каф. общей и специальной педагогики _____ Ю.А. Лях

Согласовано:

Декан факультета педагогического образования _____ Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

1	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи	4
2	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
8	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	17
9.1	Лицензионное программное обеспечение	17
9.2	Электронно-библиотечная система	17
9.3	Современные профессиональные базы данных	17
9.4	Информационные справочные системы	18
10	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
11	Лист регистрации изменений	19

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи

Рабочая программа дисциплины «Школа вожатых» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Школа вожатых».

Настоящая дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2. Факультативные дисциплины (модули), учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль: История и организация воспитательной работы, уровень подготовки – бакалавриат.

Цель изучения дисциплины:

Получение обучающимися навыков по сопровождению детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также образовательных организациях; создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством вожатого.

Задачи:

1. Усвоение возрастных и психологических (психолого-типологические) особенностей детей.
2. Усвоение законодательных и иных нормативных правовых актов, в том числе международных в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере охраны здоровья, информационной безопасности, включая защиту персональных данных.
3. Познакомиться со структурой детского образовательного лагеря, структурой профессиональной деятельности вожатого, функциональными обязанностями вожатого.
4. Узнать технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния и уметь применять эти знания на практике.
5. Знать способы поддержания комфортного эмоционального состояния детей и уметь применять эти знания на практике.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-3 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-4 – Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 – Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-4.2 – Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	
		УК-4.3 - Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ПК-3	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия	18	4
из них, в форме практической		
Внеаудиторная работа (всего):		64
в том числе:		

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практические занятия / практическая подготовка	Семинары				
1.	Основы вожатского мастерства	8	5	1			4			Устный опрос, Доклад
2.	Планирование и организация деятельности вожатого	8	6	2			4			Устный опрос, Доклад
3.	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	8	5	1			4			Устный опрос, Доклад
4.	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	8	8	4			4			Устный опрос, Доклад
5.	Планирование воспитательной работы	8	8	2	2		4			Устный опрос, Доклад
6.	Игровая деятельность в лагере	8	10	2	4		4			Устный опрос, Доклад
7.	Проектная деятельность	8	10	2	4		4			Устный опрос, Доклад
8.	Сценическая деятельность	8	10	2	4		4			Устный опрос, Доклад
9.	Первая доврачебная помощь	8	10	2	4		4			Устный опрос, Доклад
	Всего:		72	18	18		36			Зачёт

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Курсовая работа	
				Лекции	Практические занятия / практическая подготовка	Семинары				
1.	Основы вожатского мастерства	8	5				2			Устный опрос, Доклад
2.	Планирование и организация деятельности вожатого	8	6	1			2			Устный опрос, Доклад
3.	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	8	5	1			4			Устный опрос, Доклад
4.	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	8	8				4			Устный опрос, Доклад
5.	Планирование воспитательной работы	8	8	1			4			Устный опрос, Доклад
6.	Игровая деятельность в лагере	8	10				4			Устный опрос, Доклад
7.	Проектная деятельность	8	10		2		8			Устный опрос, Доклад
8.	Сценическая деятельность	8	10				4			Устный опрос, Доклад
9.	Первая доврачебная помощь	8	10	1	2		8			Устный опрос, Доклад
	Зачёт						20	4		
	Всего:		72	4	4		60	4		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Основы вожатского мастерства

Содержание лекционного курса:

Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого. Особенности деятельности вожатого, нужные качества и правила работы с детьми. Дисциплинированность и ответственность вожатого Знакомство с общими правилами безопасного поведения вожатых в лагере.

Содержание практических занятий:

1. Конвенция о правах ребенка. Знакомство с основными пунктами конвенции.
2. Составление памятки для вожатого.

Тема 2. Планирование и организация деятельности вожатого

Содержание лекционного курса:

Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Логика развития лагерной смены

Тема 3. Развитие коллектива в условиях детского лагеря

Содержание лекционного курса:

Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Самоуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

Содержание практических занятий:

1. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы.
2. Стили лидерства. Позиция вожатого.
3. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
4. Конфликты и пути их решения.
5. Восстановительные технологии. Алгоритм восстановительных технологий.

Тема 4. Возрастные физиологические и психологические особенности детей

Содержание лекционного курса:

Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Формы и методы работы с детьми среднего звена (10-12 лет) Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

Содержание практических занятий:

1. Формы и методы работы с детьми младшего школьного возраста.
2. Формы и методы работы с детьми среднего звена (10-12 лет).

Тема 5. Планирование воспитательной работы

Содержание лекционного курса

Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие. Социальная деятельность, связь с близлежащими населенными пунктами. Планирование тематических дней. Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

Содержание практических занятий:

1. Создание мастерских, ремонтных бригад, лагерных бюро добрых услуг.
2. Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурноисторических традиций

своего региона.

3. Разработка и проведение тематического дня.
4. Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов.
5. Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.
6. Художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.

Тема 6. Игровая деятельность в лагере

Содержание лекционного курса

Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр. Игротека в лагере. Ее величество - игра (по материалам книг С. Шмакова). Виды игр.

Содержание практических занятий:

1. Подвижные игры. Эстафеты с обручами. Эстафеты на развитие быстроты, силы, ловкости. Беседа о физ. Качествах сила, быстрота, ловкость. Комплекс ОРУ с мячом. строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два.
2. Ролевые игры: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.

Тема 7. Проектная деятельность

Содержание лекционного курса

Программирование работы, проектный метод разработки программ. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми. Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон.

Содержание практических занятий

1. Общее и особенное в планах работы педагогов и детских коллективов.
2. Программирование работы отрядов, клубов, кружков.
3. Обеспечение объектов для познавательной, трудовой и общественной деятельности.
4. Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр, работа туристской базы.

Тема 8. Сценическая деятельность

Содержание лекционных занятий

Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д.

Содержание практических занятий:

1. Традиционные праздники в лагере.

2. Нетрадиционные праздники в лагере.
Тема 9. Первая доврачебная помощь.

Содержание лекционного курса:

Расстройства пищеварения и питания. Отравления. Ожоги, перегревание. Знакомство с причинами заболеваний и алгоритмом оказания первой доврачебной. 64 Помощь утопающему; Помощь при укусе ядовитыми животными (пчёлы, осы, шмель и др.) Инфекционные заболевания кожи (лишай, чесотка). Травмы, ранения Знакомство с видами травм.

Содержание практических занятий:

Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Школа вожатых» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Школа вожатых», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно- методическое обеспечение	Форма контроля
Основы вожатского мастерства	Напишите краткий обзор основных педагогических теорий, которые могут быть полезны в работе вожатого. Укажите, как каждая из теорий может быть применена на практике.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Доклад
Планирование и организация деятельности вожатого	Создайте подробный план работы в лагере на одну неделю (7 дней)	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Доклад

Развитие коллектива в условиях детского лагеря	Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Доклад
Возрастные физиологические и психологические особенности детей	Выберите две возрастные группы (например, дошкольники и школьники). Создайте таблицу, в которой сравните их физиологические и психологические особенности по следующим критериям: • Физическое развитие • Эмоциональное развитие • Социальные навыки • Когнитивные способности Напишите краткое резюме (1-2 страницы), в котором подведите итоги вашего анализа.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Доклад.
Планирование воспитательной работы	Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Формы поощрения. Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки».	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Доклад
Игровая деятельность в лагере	Разработка конкурсно-игровых программ Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Принципы разработки конкурсных игр. Выбор темы. Составление конкурсов. Подготовка атрибутов и инвентаря.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Доклад.
Проектная деятельность	Создание проекта тематического дня в лагере. Выбор темы. Организация тематического мероприятия. Создание ви-	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Доклад

	зитной карточки. Презентация проекта Подготовка и презентация созданных проектов.			
Сценическая деятельность	Напишите эссе (1-2 страницы) о роли вожатого в сценической деятельности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Доклад
Первая доврачебная помощь	Разработайте порядок действий для каждой из следующих ситуаций: • Потеря сознания. • Ожог (термический или химический). • Перелом конечности. • Ушиб или растяжение. • Аллергическая реакция (например, на укус насекомого). • Кровотечение (артериальное или венозное). • Утопление. • Сердечно-легочная реанимация (СЛР).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Доклад

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Байбородова, Л. В., Рожков, М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Ярославль, 2003. – 256 с

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"" от 25.12.2018 № 840н // Официальный интернет-портал правовой информации. 18.01.2019 г.

3. Информационно-методический портал ВСЕВОЖАТЫЕ.РФ. [Электронный ресурс]. - www.vsevozhatyie.ru

б) дополнительная учебная литература:

1. Формирование социально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря // Библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-socialno-pedagogicheskoy-kompetentnosti-vozhatogo-detskogo.html>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования

	(РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Школа вожатых» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета/экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету/экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом

	увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачёту с оценкой	При подготовке к зачёту с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Школа вожатых» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёту с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачёту с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачёта с оценкой. Зачёт с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачёта с оценкой по дисциплине «Школа вожатых» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачёте с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Школа вожатых»

необходимо использование следующих помещений:

- Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

9.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

9.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата вве- дения из- менения