

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.07.2026 17:03:28

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2013 г., серия 90/001 № 0008476 (бессрочно)
Лицензия № 1478 от 28 мая 2013 г., серия 90/001 № 0008476 (бессрочно)
Лицензия № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90/001 № 0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
Экономика и управление

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Москва
2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление».

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол 5 от «30» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

декан экономического факультета

М.К. Чистякова

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	4
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	33

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и уровню высшего образования бакалавриата от «22» февраля 2018 г. № 124 (редакция № 1456 от 26.11.2020).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). ОПК-2.3. Умеет разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе универсальных учебных действий (УУД), и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Семинары</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям)	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

Раздел 1. Система образования Российской Федерации

-)] Нормативно-правовое регулирование в сфере образования РФ: современное состояние и перспективы развития.
-)] Федеральные государственные образовательные стандарты как основа обеспечения качества образования.
-)] Актуальные проблемы дошкольного образования в России и пути их решения.

-)/ Реализация концепции инклюзивного образования в российских школах: достижения и вызовы.
-)/ Развитие системы среднего профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда.
-)/ Современные тенденции в развитии высшего образования в России: интеграция в мировое образовательное пространство.
-)/ Непрерывное образование как фактор повышения конкурентоспособности личности и экономики.
-)/ Роль информационных технологий в модернизации системы образования РФ.
-)/ Воспитание и социализация обучающихся в системе образования РФ.
-)/ Финансирование образования в России: проблемы и пути совершенствования.
-)/ Особенности организации дистанционного обучения в современной России.
-)/ Оценка качества образования в Российской Федерации: современные подходы и инструменты.
-)/ Дополнительное образование детей в России: тенденции и перспективы развития.
-)/ Профессиональное развитие педагогических работников в современной России.
-)/ Особенности образования детей с особыми образовательными потребностями в РФ.

Раздел 2. Зарубежные системы образования

-)/ Система образования Германии: особенности и перспективы.
-)/ Французская модель образования: исторические традиции и современные вызовы.
-)/ Образование в США: разнообразие и конкуренция.
-)/ Японский опыт организации образования: традиции и инновации.
-)/ Финская система образования: секреты успеха.
-)/ Особенности системы образования в Великобритании.
-)/ Сингапурская модель образования: акцент на высокие достижения и технологическое развитие.
-)/ Австралийская система образования: интеграция с мировым образовательным пространством.
-)/ Сравнительный анализ систем образования России и [выбрать страну по желанию].
-)/ Тенденции развития образования в странах Европы: Болонский процесс и его влияние.
-)/ Инновационные подходы в образовании: зарубежный опыт и возможности его применения в России.
-)/ Особенности профессионального образования в [выбрать страну по желанию].
-)/ Инклюзивное образование за рубежом: передовой опыт и возможности адаптации в России.
-)/ Система подготовки педагогических кадров в [выбрать страну по желанию].
-)/ Роль цифровых технологий в образовании: мировой опыт.

Тест по дисциплине

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ.

Тема 1. Дошкольное образование

1. Что является основной целью дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО?
 - а) Подготовка к школе (чтение, письмо, счет)
 - б) Развитие личности ребенка и раскрытие его индивидуальных особенностей
 - в) Раннее обучение иностранным языкам
 - г) Углубленное изучение математики
2. Какая образовательная область не входит в структуру ФГОС ДО?
 - а) Социально-коммуникативное развитие
 - б) Познавательное развитие
 - в) Физическое развитие
 - г) Экономическое развитие

3. Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?
 - а) Учебная деятельность
 - б) Игровая деятельность
 - в) Трудовая деятельность
 - г) Спортивная деятельность
4. Кто несет ответственность за реализацию образовательной программы в ДОО?
 - а) Министерство образования
 - б) Родители воспитанников
 - в) Педагогический коллектив ДОО
 - г) Органы местного самоуправления
5. Что такое развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДОО?
 - а) Мебель и оборудование в группе
 - б) Комплекс условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка
 - в) Книги и игрушки в группе
 - г) Материально-техническое оснащение ДОО

Тема 2. Начальное, основное и среднее образование

6. Какой ФГОС определяет требования к результатам освоения программы начального общего образования?
 - а) ФГОС ООО
 - б) ФГОС СОО
 - в) ФГОС НОО
 - г) ФГОС ДО
7. Какой принцип не относится к основным принципам государственной политики в сфере образования в РФ?
 - а) Гуманистический характер образования
 - б) Светский характер образования
 - в) Защита и развитие национальных культур
 - г) Обязательная религиозная подготовка
8. Что такое федеральный перечень учебников?
 - а) Список рекомендованных Министерством просвещения учебников
 - б) Все учебники, издаваемые в РФ
 - в) Список учебников, обязательных для использования во всех школах
 - г) Список учебников, прошедших экспертизу и рекомендованных к использованию
9. Что такое инклюзивное образование?
 - а) Образование для одаренных детей
 - б) Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных школах
 - в) Образование для детей из малообеспеченных семей
 - г) Образование для детей, проживающих в сельской местности
10. Что такое функциональная грамотность?
 - а) Умение читать и писать
 - б) Способность использовать знания и умения для решения жизненных задач
 - в) Знание основ математики и естественных наук
 - г) Умение работать на компьютере

Тема 3. Среднее профессиональное образование

11. Что такое СПО?
 - а) Среднее педагогическое образование
 - б) Среднее профессиональное образование
 - в) Специальное профессиональное образование
 - г) Среднее платное образование
12. Кем разрабатываются и утверждаются профессиональные стандарты?
 - а) Министерством образования и науки
 - б) Работодателями и профессиональными сообществами
 - в) Педагогами и методистами
 - г) Учениками и студентами

13. Что такое дуальное образование в СПО?
- а) Одновременное обучение по двум специальностям
 - б) Обучение, сочетающее теоретическую подготовку в образовательной организации с практическим обучением на производстве
 - в) Обучение с использованием дистанционных технологий
 - г) Обучение, финансируемое из двух источников (бюджет и работодатель)
14. Какие документы об образовании выдаются по окончании СПО?
- а) Аттестат о среднем общем образовании
 - б) Диплом о среднем профессиональном образовании
 - в) Сертификат о профессиональной подготовке
 - г) Свидетельство об окончании курсов
15. Что такое WorldSkills?
- а) Международное движение профессионального образования
 - б) Всероссийская олимпиада школьников
 - в) Спортивные соревнования для студентов СПО
 - г) Международный конкурс научных проектов

Тема 4. Высшее образование

16. Что такое бакалавриат?
- а) Первая ступень высшего образования
 - б) Вторая ступень высшего образования
 - в) Ученая степень
 - г) Квалификация специалиста
17. Что такое магистратура?
- а) Первая ступень высшего образования
 - б) Вторая ступень высшего образования
 - в) Ученая степень
 - г) Квалификация специалиста
18. Что такое ФГОС ВО?
- а) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
 - б) Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования
 - в) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
 - г) Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования
19. Что такое ECTS?
- а) Европейская кредитная система перевода и накопления баллов
 - б) Единая система налогообложения
 - в) Европейская система контроля качества образования
 - г) Единая тарифная сетка
20. Что такое академическая мобильность?
- а) Возможность смены специальности в вузе
 - б) Возможность обучения в другом вузе (в своей стране или за рубежом)
 - в) Перевод из одного вуза в другой
 - г) Возможность обучения по индивидуальному плану

Тема 5. Послевузовское и дополнительное образование

21. Что такое аспирантура?
- а) Форма повышения квалификации для специалистов с высшим образованием
 - б) Форма подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации
 - в) Форма профессиональной переподготовки
 - г) Форма получения второго высшего образования
22. Какая ученая степень присваивается после защиты диссертации в аспирантуре?
- а) Бакалавр
 - б) Магистр
 - в) Кандидат наук
 - г) Доктор наук
23. Что такое профессиональная переподготовка?

- а) Повышение квалификации
 - б) Получение новой профессии на основе имеющегося образования
 - в) Обучение в аспирантуре
 - г) Обучение в докторантуре
24. Что такое повышение квалификации?
- а) Получение новой профессии
 - б) Совершенствование имеющихся профессиональных знаний и умений
 - в) Обучение в аспирантуре
 - г) Обучение в докторантуре
25. Что такое непрерывное образование (Lifelong Learning)?
- а) Образование только в школе и вузе
 - б) Образование в течение всей жизни
 - в) Образование только в зрелом возрасте
 - г) Образование только для безработных

Тема 6. Модель образования Германии

26. Какая ступень образования является обязательной в Германии?
- а) Детский сад
 - б) Начальная школа
 - в) Гимназия
 - г) Университет
27. Что такое Gymnasium в Германии?
- а) Начальная школа
 - б) Средняя школа, готовящая к поступлению в университет
 - в) Профессиональное училище
 - г) Школа для детей с особыми образовательными потребностями
28. Что такое "дуальное образование" в Германии?
- а) Обучение на двух языках
 - б) Сочетание теоретического обучения в школе с практической работой на предприятии
 - в) Обучение по двум разным специальностям одновременно
 - г) Обучение в частной и государственной школе
29. Кто в основном отвечает за управление образованием в Германии?
- а) Федеральное правительство
 - б) Земли (регионы)
 - в) Муниципалитеты
 - г) Общественные организации
30. Сколько лет обычно учатся в Gymnasium в Германии?
- а) 6 лет
 - б) 8-9 лет
 - в) 10 лет
 - г) 12 лет

Тема 7. Модель образования Франции

31. Какое образование во Франции является обязательным и бесплатным?
- а) Только начальное
 - б) До 16 лет
 - в) До 18 лет
 - г) До получения высшего образования
32. Что такое Collège во французской системе образования?
- а) Начальная школа
 - б) Первая ступень средней школы
 - в) Вторая ступень средней школы (лицей)
 - г) Техническое училище
33. Что такое Grandes Écoles во Франции?
- а) Элитные высшие учебные заведения, готовящие специалистов для государственной службы и бизнеса

- б) Обычные университеты
 - в) Профессиональные колледжи
 - г) Школы искусств
34. Какая система оценки знаний используется во французских школах?
- а) Балльная система (от 1 до 5)
 - б) Процентная система (от 0 до 100)
 - в) Балльная система (от 0 до 20)
 - г) Буквенная система (A, B, C, D, F)
35. Какая из перечисленных организаций играет ключевую роль в централизованном управлении образованием во Франции?
- а) Министерство труда и занятости
 - б) Министерство высшего образования, исследований и инноваций
 - в) Министерство культуры
 - г) Министерство спорта

Тема 8. Модель образования США

36. Кто осуществляет основное управление образованием в США?
- а) федеральное правительство
 - б) штаты
 - в) местные школьные округа
 - г) частные образовательные организации
37. Что такое "charter school" в США?
- а) частная школа с религиозным уклоном
 - б) государственная школа с особыми условиями финансирования и управления
 - в) школа для детей с особыми потребностями
 - г) онлайн-школа
38. Что такое SAT и ACT?
- а) вступительные экзамены в аспирантуру
 - б) экзамены для получения аттестата о среднем образовании
 - в) стандартизированные тесты для поступления в колледжи и университеты
 - г) экзамены для иностранных студентов
39. Какая система оценивания знаний наиболее распространена в вузах США?
- а) балльная (от 1 до 5)
 - б) процентная (от 0 до 100)
 - в) буквенная (A, B, C, D, F)
 - г) кредитная
40. Что такое GPA?
- а) аббревиатура названия государственной программы поддержки образования
 - б) средний балл успеваемости студента за определенный период обучения
 - в) название организации, занимающейся аккредитацией образовательных программ
 - г) название международной стипендиальной программы

Тема 9. Модель образования Японии

41. Какой период обучения является обязательным в Японии?
- а) 6 лет начальной школы
 - б) 9 лет (начальная и младшая средняя школа)
 - в) 12 лет (начальная, младшая и старшая средняя школа)
 - г) до получения высшего образования
42. Как называется интенсивная подготовка к вступительным экзаменам в японские университеты?
- а) Juku
 - б) Gakubukai
 - в) Sensei
 - г) Ronin
43. Какое значение придается групповой работе и коллективизму в японском образовании?
- а) незначительное

- б) среднее
 - в) очень большое
 - г) практически не используется
44. Что такое "moral education" в японских школах?
- а) обучение иностранным языкам
 - б) физическое воспитание
 - в) воспитание нравственных качеств и гражданской ответственности
 - г) профессиональная подготовка
45. Какая роль отводится учителю (sensei) в японской школе?
- а) только передача знаний
 - б) наставник, образец для подражания, воспитатель
 - в) администратор учебного процесса
 - г) технический специалист, использующий ИТ в обучении
46. Сколько длится учебный год в Японии?
- а) 36 недель;
 - б) 40 недель;
 - в) 42 недели с небольшими перерывами между триместрами;
 - г) Количество недель варьируется в зависимости от решения администрации школы.
47. Каковы цели образовательной реформы, начатой в Японии в начале 2000-х годов?
- а) Повышение уровня специализации в школах;
 - б) Повышение стандартов образования, особенно в области математики и естествознания;
 - в) Более широкое использование информационных технологий и интернационализация образования;
 - г) Увеличение количества выходных дней для студентов после каждой дисциплины.
48. Какой акцент делается в японском дошкольном образовании?
- а) Развитие навыков, необходимых для успеха в учебе;
 - б) Развитие дисциплины и привычки к труду;
 - в) Индивидуальное обучение с целью выявления талантов;
 - г) Социализация и развитие моторики через игру.
49. Каким образом в Японии стремятся снизить стресс от экзаменов?
- а) Система рекомендаций, при которой учащиеся принимаются в университет без экзаменов;
 - б) Снижение сложности экзаменационных заданий;
 - в) Диверсификация методов оценки, включая эссе и интервью;
 - г) Вступление в университеты только на основе спортивных достижений или конкурсов талантов.
50. Какова роль "букацу" клуба в японских школах?
- а) Занятие во время дополнительных академических часов.
 - б) Совершенствование навыков для улучшения баллов.
 - в) Возможность развивать хобби и социальные навыки.
 - г) Обязательное посещение как часть стандартной учебной программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **зачета**.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Охарактеризуйте структуру федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Назовите и кратко опишите образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.
3. Что такое развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в дошкольном образовании? Приведите примеры ее организации.
4. Объясните понятие "адаптивная образовательная программа" в ДОО и условия ее разработки.

5. Какие виды образовательных программ могут реализовываться в дошкольных образовательных организациях?
6. Опишите роль игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Приведите примеры развивающих игр.
7. Что такое "партнерские отношения" между педагогами, родителями и детьми в ДОО?
8. Как организуется мониторинг индивидуального развития детей в дошкольном образовании?
9. Охарактеризуйте специфику работы с детьми с особыми образовательными потребностями в ДОО.
10. Какие документы регулируют деятельность дошкольных образовательных организаций в РФ?
11. Сравните структуру ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО).
12. Что такое "формирующее оценивание" в школьном образовании? Приведите примеры его применения.
13. Объясните понятие "метапредметные результаты" в ФГОС. Назовите основные группы.
14. Как организуется инклюзивное образование в школах? Какие условия должны быть созданы?
15. Что такое "профильное обучение" на этапе среднего общего образования (СОО)?
16. Опишите роль школьной документации (рабочая программа, план работы) в реализации ФГОС.
17. Каковы принципы государственной политики в сфере образования в РФ согласно Федеральному закону "Об образовании в РФ"?
18. Что такое "функциональная грамотность" и как она развивается в школе?
19. Объясните понятие "образовательная среда" в контексте школьного образования.
20. Как организуется внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС?
21. Определите понятие "среднее профессиональное образование" (СПО) и его цели.
22. Опишите структуру образовательной программы СПО. Какие компоненты она включает?
23. Что такое профессиональные стандарты и как они используются в СПО?
24. Объясните принципы дуального образования в СПО. Приведите преимущества и недостатки.
25. Каковы формы аттестации в СПО? Опишите государственную итоговую аттестацию.
26. Что такое "компетентностный подход" в профессиональном образовании?
27. Опишите роль работодателей в организации СПО.
28. Как организуется практическая подготовка студентов СПО?
29. Что такое "модульная система" в СПО и ее преимущества?
30. Объясните понятие "духовно-нравственное воспитание" в СПО.
31. Охарактеризуйте структуру уровней высшего образования в РФ (бакалавриат, специалитет, магистратура).
32. Что такое ФГОС высшего образования (ВО)? Назовите его основные компоненты.
33. Объясните понятие "академическая мобильность" в высшем образовании.
34. Каковы формы реализации образовательных программ в вузах (очная, заочная, дистанционная)?
35. Что такое "компетенции" в ФГОС ВО? Разделите на общие и профессиональные.
36. Опишите процесс аккредитации образовательных программ в вузах.
37. Что такое "Болонский процесс" и его влияние на российское высшее образование?
38. Объясните роль научной работы студентов в высшем образовании.
39. Как организуется государственная итоговая аттестация в вузах?
40. Что такое "двойные дипломы" в международном контексте высшего образования?

41. Определите понятия "аспирантура" и "докторантура". В чем их различия?
42. Что такое ученые степени и звания в РФ? Условия их присуждения.
43. Объясните разницу между повышением квалификации и профессиональной переподготовкой.
44. Что такое "непрерывное образование" (Lifelong Learning)? Приведите примеры форм.
45. Опишите роль дополнительного образования в развитии личности.
46. Как организуется дополнительное профессиональное образование для педагогических работников?
47. Что такое "профессиональный стандарт" и его применение в послевузовском образовании?
48. Объясните понятие "самообразование" в системе непрерывного образования.
49. Каковы формы дополнительного образования детей и взрослых в РФ?
50. Опишите перспективы развития послевузовского образования в условиях цифровизации.
51. Охарактеризуйте структуру системы образования Германии. Роль федерального центра и земель.
52. Что такое "дуальное образование" в Германии? Приведите примеры его реализации.
53. Сравните типы средних школ в Германии (Gymnasium, Realschule, Hauptschule).
54. Как организуется дошкольное образование в Германии?
55. Объясните систему подготовки учителей в Германии.
56. Опишите структуру французской системы образования от дошкольного до высшего уровня.
57. Что такое Grandes Écoles? Их роль во французском высшем образовании.
58. Как организовано управление образованием во Франции (централизация)?
59. Объясните систему оценки знаний во французских школах (от 0 до 20).
60. Сравните Collège и Lycée в французской системе среднего образования.
61. Охарактеризуйте децентрализованную систему образования в США (роль штатов и округов).
62. Что такое K-12 образование в США?
63. Объясните понятия "charter schools" и "magnet schools".
64. Каковы основные вступительные экзамены для поступления в колледжи (SAT, ACT)?
65. Опишите систему кредитов и GPA в американских вузах.
66. Охарактеризуйте структуру японской системы образования (обязательное и необязательное).
67. Что такое Juku (подготовительные курсы)? Их роль в японском образовании.
68. Объясните значение "морального воспитания" в японских школах.
69. Как организуется подготовка к вступительным экзаменам в университеты Японии?
70. Сравните роль учителя (sensei) в японской и российской системах образования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Хорошо	процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.

		Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	3. Правильность ответов на вопросы;	
	4. Самостоятельность тестирования;	
Удовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют

		доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание экзамена

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (85-100 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.	обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения исследовательских задач
Хорошо (70-84 баллов)		обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения исследовательских задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа
Удовлетворительно (50-69 баллов)		обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Педагогическая психология», знать её основные понятия, предмет, особенности отдельных видов исследовательской деятельности. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком

Неудовлетворительно (менее 50 баллов)		обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий изучаемой дисциплины или не ориентируется в её системе, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов исследовательской деятельности
--	--	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графику проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой	2	5	3-5 мин.

		(будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 90-100 %
Хорошо		Выполнено 70-89 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре для очной формы обучения, в 5-м семестре для очно-заочной формы обучения в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачета.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических умений по дисциплине (выполнение практического задания, соответствующего любой теме изучаемой дисциплины); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	Оценка «зачтено» выставляется в трех случаях: теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено частично, но пробелы не существенны, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание учебной дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочно)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Модели профессионально-образовательных систем в
мировой педагогической практике

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
Педагог профессионального образования

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Москва
2025

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ
1.	б
2.	г
3.	б
4.	в
5.	б
6.	в
7.	г
8.	г
9.	б
10.	б
11.	б
12.	б
13.	б
14.	б
15.	а
16.	а
17.	б
18.	а
19.	а
20.	б
21.	б
22.	в
23.	б
24.	б
25.	б
26.	б
27.	б
28.	б
29.	б
30.	б
31.	б
32.	б
33.	а
34.	в
35.	б
36.	б
37.	б
38.	в
39.	в
40.	б
41.	б
42.	а
43.	в

44.	в
45.	б
46.	в
47.	в
48.	г
49.	в
50.	в

Составитель: Третьяков А.Л., доцент кафедры общей и специальной педагогики