

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2026 15:19:50
Уникальный идентификатор документа:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи
Кафедра логопедии

Фонд
оценочных средств

по дисциплине

Диагностико-консультативная и профилактическая
деятельность дефектолога

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Москва
2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки, 44.04.03 (специальности) Специальное (дефектологическое) образование (профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья) по дисциплине «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии

протокол № 5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой логопедии _____ Саблева А.С

Исполнители:

доцент кафедры логопедии _____ Скоробогатова Н.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Директор института _____ Саблева А.С.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
ОПК – 5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1. Знает современные подходы к оценке качества образования обучающихся с ОВЗ; способы организации и методы мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.	Блок А – задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам 1–2; аналитический мини-реферат по нормативной базе
	ОПК-5.2. Умеет объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ОВЗ на основе методов контроля и оценки в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать программы преодоления трудностей в обучении по результатам мониторинга.	Блок В – задания повышенного уровня: аналитическое задание по разбору образовательных программ, кейс-анализ разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР).
	ОПК-5.3. Умеет подобрать цифровой инструмент под задачу контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР) обучающимися, собрать цифровой след и сделать выводы по результатам.	Блок С – задания высокого уровня: подготовка экспертного заключения по действующей программе сопровождения.
ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных	ПК-2.1. Знает теоретические основы и классификации психолого-педагогических диагностических методов, их возможности и ограничения в условиях инклюзивного образования; требования к диагностическому инструментарию; стандартные	Блок А – задания базового уровня: тестовые задания по структуре программ, задания с открытым ответом.

технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	методы и технологии диагностики (в том числе с использованием ИКТ); способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.	
	ПК-2.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, соответствующие целям диагностики и возможностям конкретного обучающегося; проводить психолого-педагогическое диагностическое обследование обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития и индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.	Блок В – задания повышенного уровня: проектное задание «каркас программы сопровождения ОО».
	ПК-2.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки уровня и динамики развития ребёнка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации результатов диагностики и составления психолого-педагогических заключений; ведения профессиональной документации; действиями по планированию и корректировке коррекционно-развивающей работы на основе данных психолого-педагогической диагностики.	Блок С – задания высокого уровня: итоговый комплексный проект и его защита.
ПКС-1. Способен к психолого-педагогическому просвещению, повышению уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; консультированию и вовлечению субъектов образовательного	ПКС-1.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	Блок А – задания базового уровня: тестовые и открытые задания по критериям и индикаторам.
	ПКС-1.2. Умеет применять методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по	Блок В – задания повышенного уровня: разработка системы индикаторов и форм

процесса в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации детей с ОВЗ.	психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций.	мониторинга для программы сопровождения.
	ПКС-1.3. Владеет действиями по включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.	Блок С – задания высокого уровня: разработка критериев экспертизы и подготовка экспертного заключения

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1 ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый

	обоснованный ответ
--	---------------------------

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Блок А

1. Вопросы для опроса:

Тема 1. Теоретико-методологические основы деятельности дефектолога

1. В чём специфика диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога по сравнению с другими специалистами сопровождения?
2. Какие методологические принципы (системный, деятельностный, комплексный, личностно ориентированный и др.) лежат в основе данной деятельности?
3. Каковы основные направления профессиональной деятельности дефектолога (диагностическое, консультативно просветительское, коррекционно-развивающее, методическое) и их взаимосвязь?

4. Какие требования магистерских программ к сформированности компетенций в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности?

Тема 2. Методы и программы диагностики в магистерской практике

1. Как классифицируются методы психолого педагогической диагностики в дефектологии (наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности и др.)?
2. Какие критерии валидности и надёжности диагностических методик должны учитывать магистранты дефектологи?
3. Каковы этапы проектирования индивидуальной диагностической программы для ребёнка с ОВЗ (постановка целей, выбор методик, планирование процедуры)?
4. Какие ограничения и риски связаны с использованием стандартизированных методик в работе с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития?

Тема 5. Профилактическая и проектная деятельность дефектолога

1. Каковы уровни профилактики (первичная, вторичная, третичная) в отношении нарушений развития и школьной дезадаптации детей с ОВЗ?
2. Какие направления профилактической работы дефектолога в образовательной организации являются приоритетными (речевая, учебно-познавательная, эмоционально волевая сфера и др.)?
3. Каков алгоритм проектирования профилактической программы (диагностика потребностей, постановка целей, выбор содержания и форм, критерии эффективности)?
4. Какие формы консультативно просветительской работы с педагогами и родителями используются в профилактических целях (лекции, семинары, памятки, индивидуальные консультации)?

2. Тестовые задания по дисциплине, разработанные и утвержденные в соответствии с «Положением о формировании фонда оценочных средств».

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 1. Теоретико-методологические основы деятельности дефектолога	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. 1. Что является наиболее точным отражением главной задачи современной коррекционной педагогики? А. Оценка успеваемости детей с нарушениями развития по единым массовым критериям. В. Разработка методологических, теоретических и методических основ систем специального обучения и воспитания. С. Замещение педагогической работы медицинской коррекцией. D. Устранение любых отличий в развитии ребенка любой ценой.	ОПК-5.1.	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое положение лучше всего отражает системный подход в работе дефектолога? А. Коррекция должна быть направлена только на один, самый выраженный дефект. В. Важно учитывать только возраст ребенка, игнорируя его индивидуальные особенности. С. Коррекционные, профилактические и	ОПК-5.1.	Базовый 1-3 минуты

	развивающие задачи должны решаться вместе. D. Достаточно использовать один универсальный метод для всех детей.		
	Прочитайте текст и установите соответствие между категорией обучающихся и основным направлением работы дефектолога. Левая колонка 1. Дети с нарушением интеллекта 2. Дети с нарушением слуха 3. Дети с нарушением зрения 4. Дети с тяжелыми нарушениями речи Правая колонка А. Формирование коммуникативной функции, развитие понимания и использования речи Б. Развитие пространственной ориентировки, зрительного восприятия и компенсация дефицитарности В. Развитие познавательной деятельности, произвольности, социально-бытовых навыков Г. Развитие слухового восприятия, устной речи и навыков общения Ответ: 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А	ОПК-5.2.	Повышенны й 3-5 минут
	Прочитайте текст и установите последовательность этапов методического проектирования коррекционной программы Инструкция: Расставьте этапы организации коррекционно-развивающей деятельности дефектолога в логической последовательности (от 1 до 5). Тема: работа с ребенком с ЗПР. Варианты для последовательности: А. Коррекция и развитие на основе диагностических данных Б. Анализ результатов коррекции и корректировка программы С. Сбор анамнеза и проведение диагностических проб Д. Мотивация ребенка и родителей на участие в работе Е. Проектирование целей, задач, методов и форм занятий Правильная последовательность: 1–С, 2–Е, 3–Д, 4–А, 5–В	ОПК-5.2.	Повышенны й 3-5 минут
	Прочитайте текст. Ситуация: Дефектолог работает с 8-летним мальчиком с ОВЗ (задержкой психического развития легкой степени). Ребенок плохо ориентируется в пространстве, имеет бедный словарный запас (150 слов), не может выполнять инструкции из 3 шагов. Родители жалуются на гиперактивность. Диагностика показала сохранный слух и зрение, но низкий уровень произвольности. Необходимо разработать	ОПК-5.3.	Высокий 5-10 минут

	индивидуальную программу коррекции на 3 месяца. Задача: Выберите оптимальный методический подход для организации коррекционно-развивающей работы. Варианты ответа: А. Групповые занятия по развитию речи с использованием наглядных пособий и опорой на зрительный анализатор В. Индивидуальные занятия с акцентом на формирование пространственной ориентировки через двигательные упражнения и вербальные инструкции С. Комплексная работа: диагностика + коррекция в единстве, с опорой на принцип индивидуального подхода и сохранные анализаторы D. Профилактические беседы с родителями без прямой работы с ребенком Обоснование ответа: Методические основы дефектологии требуют единства диагностики и коррекции, индивидуального подхода с опорой на компенсаторные возможности (зрение, слух), комплексности (речь + ориентировка + произвольность)					
Тема 2. Методы и программы диагностики в магистерской практике	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В структуре диагностической компетентности магистра-дефектолога преобладают какие компоненты при разработке индивидуальной программы для ребенка с ОВЗ? Варианты: А. Только операциональный (методы обследования) В. Мотивационный, операциональный и рефлексивный С. Клинический и педагогический D. Социальный и медицинский	ПК-2.1.	Базовый 1-3 минуты			
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В магистерской практике для дифференциальной диагностики ЗПР от умственной отсталости используются группы методов. Какие из них относятся к основной группе? Варианты: А. Анализ продуктов деятельности и беседа В. Тесты и патопсихологический эксперимент С. Только наблюдение D. Анкетирование родителей	ПК-2.1.	Базовый 1-3 минуты			
	Прочитайте текст и установите соответствие между методом исследования и его характеристикой. <table><tr><td>Методы исследования</td><td>характеристики</td></tr><tr><td>1. Наблюдение</td><td>А. Изучение рисунков.</td></tr></table>	Методы исследования	характеристики	1. Наблюдение	А. Изучение рисунков.	ПК-2.2.
Методы исследования	характеристики					
1. Наблюдение	А. Изучение рисунков.					

	письменных работ, поделок и других результатов активности ребенка 2. Беседа Б. Целенаправленное создание условий для выявления особенностей психического развития 3. Анализ продуктов деятельности В. Получение информации в процессе общения по заранее продуманному плану 4. Эксперимент Г. Фиксация проявлений поведения и деятельности ребенка в естественных условиях		
	Ответ: 1–Г, 2–В, 3–А, 4–Б Прочитайте текст и установите последовательность этапов диагностики ребенка с ОВЗ по программе дефектолога (от 1 до 6). Варианты для последовательности: А. Сбор анамнеза (медицинские, педагогические данные) В. Дифференциальная диагностика (разграничение дефекта) С. Скрининг-диагностика (первичный отбор) D. Углубленное обследование (психологические пробы, тесты) Е. Формирование диагностического прогноза и рекомендаций F. Рефлексивная оценка (анализ результатов) Правильная последовательность: 1–С, 2–А, 3–D, 4–В, 5–Е, 6–F	ПК-2.3.	Высокий 5-10 минут
Тема 3. Комплексное психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой набор методов наиболее соответствует требованиям комплексного психолого-педагогического обследования младшего школьника с ОВЗ в условиях образовательной организации?sites.google+1 А) Только стандартизированные тесты интеллекта В) Наблюдение в естественной деятельности, беседа, анализ продуктов учебной деятельности, психодиагностические методики, педагогическое тестирование С) Исключительно анкетирование родителей и педагогов D) Только проективные методики	ПК-2.1.	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ.	ПК-2.1.	Базовый

	Программа психолого-педагогической диагностики для детей с нарушениями должна обеспечивать углубленное обследование для чего в магистерской практике? Варианты: А. Только выявления дефекта В. Оценки потенциала "зоны ближайшего развития" и разработки коррекционной программы С. Статистического учета ОВЗ Д. Сертификации дефектолога		1-3 минуты
	Прочитайте текст . Составление программы для РАС (5 лет) Ситуация: Девочка 5 лет с подозрением на РАС: не смотрит в глаза, повторяет слова, игнорирует сверстников. Задача магистранта — разработать программу углубленного обследования. Задача: Определите первый этап программы диагностики. Варианты ответа: А. Углубленные тесты на интеллект В. Скрининг-диагностика (ADOS, CARS) С. Анализ коррекционных результатов Д. Рефлексия после года работы Обоснование ключа: Скрининг (ADOS, CARS) предшествует углублению для подтверждения РАС и оценки уровня аутизма перед выбором методик.	ПК-2.2.	Повышенны й 3-5 минут
	Прочитайте текст и установите последовательность разработки диагностической программы в магистерской практике Инструкция: Установите логическую последовательность шагов создания индивидуальной диагностической программы для ребенка с ЗПР (от 1 до 5). Варианты для последовательности: А. Подбор методик (тесты, наблюдение, эксперимент) В. Определение целей и задач диагностики С. Анализ результатов и интерпретация данных Д. Планирование условий и сроков обследования Е. Обоснование выбора программы (структура дефекта, возраст) Правильная последовательность: 1–Е, 2–В, 3–А, 4–Д, 5–С	ПК-2.2.	Повышенны й 3-5 минут
	Прочитайте текст. Дифференциальная Диагностика ЗПР или интеллектуальное нарушение (7 лет) Ситуация: Ребенок 7 лет плохо запоминает стихи, путает слоги в словах, но решает простые примеры на слух. Родители отмечают замедленный темп речи. В	ПК-2.3.	Высокий 5-10 минут

	магистерской практике дефектолог проводит скрининг. Задача: Выберите основную группу методов для дифференциальной диагностики. Варианты ответа: А. Только наблюдение и беседа с родителями В. Тесты (Векслер, Равен) + патопсихологический эксперимент С. Анализ рисунков и продукты деятельности D. Медицинское обследование без педагогических проб Обоснование ключа: Дифференциальная диагностика требует стандартизированных тестов для количественной оценки интеллекта и качественного эксперимента для структуры дефекта		
Тема 4. Теории и технологии консультирования в дефектологии	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какая теория консультирования лежит в основе дефектологической работы с семьями детей с ОВЗ, ориентированная на преодоление кризисов и адаптацию к особым потребностям? Варианты: А. Психоаналитическая теория В. Системно-семейная терапия С. Когнитивно-поведенческая модель D. Гуманистическая психология	ПКС-1.1.	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В технологиях консультирования дефектолога базовыми методами являются все перечисленные, кроме: Варианты: А. Беседа и интервью В. Активное и эмпатическое слушание С. Наблюдение за взаимодействием D. Психодраматическая постановка	ПКС-1.1.	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и установите соответствие между принципом специальной педагогики и его сущностью. Левая колонка 1. Принцип комплексности 2. Принцип индивидуального подхода 3. Принцип единства диагностики и коррекции 4. Принцип опоры на сохранные анализаторы Правая колонка А. Коррекционная работа строится с учетом компенсаторных возможностей ребенка Б. Изучение ребенка и помощь ему должны осуществляться одновременно В. В работе учитываются медицинские, психологические и педагогические данные	ПКС-1.2.	Повышенный 3-5 минут

	Г. Содержание, темп и методы помощи подбираются с учетом особенностей конкретного ребенка Ответ: 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А		
	Прочитайте текст и установите соответствие между Установите соответствие между компонентом профессиональной деятельности дефектолога и его содержанием. Левая колонка 1. Аналитико-диагностический компонент 2. Проектировочный компонент 3. Организационно-методический компонент 4. Рефлексивный компонент Правая колонка А. Планирование целей, задач, содержания и форм коррекционной работы Б. Оценка эффективности собственной деятельности и ее результатов В. Подбор методов, приемов, дидактических материалов и форм взаимодействия Г. Изучение особенностей развития ребенка и определение его образовательных потребностей Ответ: 1–Г, 2–А, 3–В, 4–Б	ПКС-1.2.	Повышенны й 3-5 минут
	Прочитайте текст. Консультирование педагога по сопровождению Ситуация: Учитель начальных классов обратился к дефектологу: в классе обучается девочка 7 лет с дизартрией (тяжелая форма). Ребенок говорит невнятно, но понимает речь на 100%. Учитель жалуется, что девочка не успевает на уроках из-за медленной речи, избегает ответов. Дефектолог знает, что у ребенка сформирована письменная речь. Задача: Определите основное направление консультативной деятельности дефектолога для помощи педагогу. Варианты ответа: А. Рекомендовать перевод ребенка в спецкласс для логопатов В. Разработать адаптированные инструкции для уроков с опорой на письменную речь и визуальные схемы С. Провести диагностику интеллекта для исключения умственной отсталости Д. Организовать групповые занятия по артикуляционной гимнастике для всего класса Обоснование ответа: Консультативная деятельность дефектолога включает помощь педагогам в адаптации образовательного процесса с учетом структуры дефекта (сохранное понимание + письменная речь), принцип опоры на сохранные функции .	ПКС-1.3	Высокий 5-10 минут

Тема 5. Профилактическая и проектная деятельность дефектолога	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В дефектологии профилактическая задача консультирования с родителями заключается в: Варианты: А. Коррекции только речевых нарушений В. Предотвращении вторичных и третичных нарушений развития С. Обучении только школьных навыков D. Психотерапии родителей	ПКС-1.1.	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В проектной деятельности дефектолога с детьми с ОВЗ основной принцип — это: Варианты: А. Лекционные занятия В. Адаптация для индивидуальных особенностей и социализация через практику С. Только теоретическое обучение D. Изоляция от сверстников	ПКС-1.1.	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и установите последовательность внедрения профилактических форм дефектолога (от 1 до 4). Варианты для последовательности: А. Групповые тренинги для родителей В. Индивидуальные консультации С. Просветительские лекции и буклеты D. Мониторинг и коррекция поведения Правильная последовательность: 1–С, 2–В, 3–А, 4–D	ПКС-1.2.	Повышенный 3-5 минут
	Прочитайте текст и установите последовательность этапов реализации проекта с детьми ОВЗ (от 1 до 5). Варианты для последовательности: А. Планирование (цели, задачи, ресурсы) В. Мотивация и погружение участников С. Презентация результатов и рефлексия D. Самостоятельная работа и практика Е. Организация (распределение ролей) Правильная последовательность: 1–А, 2–В, 3–Е, 4–D, 5–С	ПКС-1.3.	Высокий 5-10 минут

3. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 1. Теоретико-методологические основы деятельности дефектолога

1 вопрос. Выберите одно верное утверждение, раскрывающее теоретико-методологические основы деятельности дефектолога.

А. Деятельность дефектолога опирается исключительно на эмпирические наблюдения и практический опыт, теоретические концепции при этом вторичны.

В. Теоретико-методологической основой деятельности дефектолога является система научных представлений о закономерностях нормального и нарушенного развития, принципах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ.

С. Основой деятельности дефектолога выступают только медицинские модели нарушения развития, педагогические принципы не имеют определяющего значения.

Д. Методологию деятельности дефектолога определяет исключительно образовательная организация, поэтому она может полностью меняться при переходе в другой регион

Задание 2. Установите соответствие между принципами коррекционно-развивающей работы дефектолога и примерами их реализации на практике.

Принципы:

1. Принцип системности
2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей
3. Принцип комплексности (междисциплинарный подход)

Примеры:

А. Планирование коррекционной работы на основе заключений ПМПК, данных психолога, логопеда, врача и педагога, с взаимным согласованием целей и методов.

В. Построение коррекционной программы, включающей работу над познавательной сферой, речью, моторикой и поведением в логически взаимосвязанной структуре.

С. Изменение содержания и форм заданий в зависимости от уровня развития ребенка, его темпа работы, особенностей мотивации и состояния здоровья.

Правильный ответ: 1–В, 2–С, 3–А.

Задание 3. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ситуация: учитель-дефектолог разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР) для первоклассника с интеллектуальными нарушениями и ТНР. В процессе диагностики специалист использует анализ документации, наблюдение, беседу, обучающий эксперимент, а затем совместно с психологом и учителем начальных классов планирует коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование базовых учебных действий, развитие речи и коммуникативных навыков.

Вопросы:

1. На какие теоретико-методологические положения (не менее двух) опирается деятельность дефектолога в данной ситуации?
2. Какие методы педагогического изучения ребенка применены дефектологом, и как они соотносятся с теоретико-методологическими основами дефектологии?

Правильный ответ: указать, например, принцип комплексности, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, положение о единстве диагностики и коррекции; перечислить методы (изучение документации, наблюдение, беседа, обучающий эксперимент) и связать их с задачами диагностики и проектирования коррекционной программы.

Тема 2. Методы и программы диагностики в магистерской практике

1 Задание. Заполнить таблицу:

Компонент диагностики	Конкретный метод / программа	Тип метода (качественный / количественный / смешанный)	Цели использования в магистерской практике
Методы сбора данных			
Методы анализа данных			
Программы / комплексы			
Программы / ИКТ-инструменты			

Тема 3. Комплексное психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ

Задание 1. Сформулируйте развернутое определение понятия «комплексное психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ», отразив:

1. цель обследования,
2. его комплексный характер (участие разных специалистов, психолого-педагогический, медицинский аспекты),
3. значение для выбора образовательного маршрута и определения специальных условий

Задание 2. Кейс. Вам представлен фрагмент заключения ПМПК: «Ребенок 7 лет. Отмечаются несформированность произвольной регуляции поведения, выраженные трудности в понимании сложных инструкций, ограниченный словарный запас, низкий уровень учебной мотивации. Внимание истощаемо, требуется постоянная внешняя поддержка. Рекомендуются обучение по адаптированной образовательной программе, организация щадящего режима, индивидуальные занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом».

Ответьте письменно:

1. Какие компоненты психического и речевого развития были, по-видимому, обследованы специалистами?
2. Какие задачи комплексного обследования (минимум 3) реализованы в данном случае?
3. Какие специалисты, вероятнее всего, участвовали в обследовании?

Задание 3. Составьте краткую программу комплексного психолого-педагогического обследования для:

- а) ребенка дошкольного возраста с подозрением на общее недоразвитие речи, (2 вариант задания)
- б) младшего школьника с устойчивыми трудностями в обучении.

В программе отразите:

- цель обследования;
- специалистов – участников;
- основные направления (речь, познавательная сфера, мотивационно-личностная, моторика, социальная ситуация развития и др.);
- используемые методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, диагностические методики и пр.);

предполагаемый вид итогового документа (заключение, рекомендации по маршруту и условиям обучения).

Тема 4. Теории и технологии консультирования в дефектологии

Задание 1. Сформулируйте, что понимается под дефектологическим консультированием семей детей с ОВЗ, опираясь на общие положения психологического и семейного консультирования (цели, участники, специфика проблем).

Задание 2. Кейс. Родители первоклассника с РАС отказываются принимать рекомендации ПМПК, настаивают на обучении по общеобразовательной программе без специальных условий, эмоционально реагируют на любые упоминания диагноза.

Задание:

1. Назовите не менее двух теоретических подходов / идей, которые могут лежать в основе консультирования данной семьи (например, кризисная помощь, клиент-центрированный подход, семейно-системный подход и др.).

Предложите 3–4 шага консультативной работы (технологию): как вы будете выстраивать контакт, прояснять запрос, обсуждать особенности ребенка, формулировать рекомендации.

Задание 3. Заполните таблицу.

Теоретическая основа консультирования	Ключевые идеи для работы с семьями и детьми с ОВЗ	Типичные задачи дефектологического консультирования в рамках подхода	Основные технологии и формы работы
Клиент-центрированный (гуманистический) подход			
Семейно-системный подход			
Когнитивно-поведенческий подход			
Психолого-педагогическое консультирование в рамках дефектологии (интегративный подход)			

БЛОК В

Практические задания:

Тема 3. Комплексное психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ

Задание 1. Мальчик, 5 лет, посещает логопедическую группу детского сада. Воспитатели отмечают: он мало общается со сверстниками, чаще играет один, инструкции понимает не всегда, в речи – многочисленные искажения звуков, аграмматизмы, ограниченный словарь. Родители обращаются с жалобами на «плохую речь» и «отставание от сверстников», но считают, что «к школе все пройдет само».

Вопросы:

1. Определите основные направления комплексного психолого-педагогического обследования ребенка (не менее 4) и специалистов, которые должны быть вовлечены.
2. Какие методы и конкретные диагностические задания вы включите в программу обследования по каждому направлению (наблюдение, логопедические пробы, диагностика познавательной сферы, эмоционально-личностной сферы и др.)?
3. Какие предварительные выводы можно ожидать по результатам комплексного обследования, и какие типы рекомендаций (образовательный маршрут, формы и условия помощи) вы предполагаете?

Задание 2. Ученица 2 класса общеобразовательной школы систематически не успевает по русскому языку и математике, читает медленно, с заменами и искажениями, иногда «теряет строку», плохо понимает прочитанное. Учителя отмечают высокую утомляемость, отвлекаемость, неорганизованность, частые жалобы на головные боли. Родители считают, что «ребенок ленится» и настаивают только на дополнительных занятиях по предметам.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагностическую гипотезу (2–3 возможных варианта причин трудностей).
2. Спланируйте комплексное психолого-педагогическое обследование: какие аспекты развития (познавательная сфера, зрительно-пространственные функции, эмоционально-волевая сфера, уровень учебной деятельности и др.) вы будете изучать; какие методы и методики используете.

Задание 3. Преподаватель предлагает студентам результаты комплексного обследования (обобщенные данные по нескольким направлениям без готового вывода).

Задача студента:

1. На основе представленных результатов описать сильные и проблемные стороны развития ребенка (по направлениям).
2. Сформулировать краткое психолого-педагогическое заключение (2–3 абзаца).
3. Разработать блок рекомендаций:
 - по образовательному маршруту (вариант программы, режим обучения);
 - по специальным условиям в образовательной организации;
 - по направлениям и формам коррекционной работы;
 - по взаимодействию с родителями.

Задание 4. На основе краткого описания случая представленного преподавателем (например, дошкольник с ОНР, младший школьник с трудностями в обучении, подросток с ЗПР и нарушениями поведения) составьте развернутую программу комплексного обследования:

- сформулируйте диагностическую гипотезу;
- выберите направления обследования, учитывая возраст и структуру нарушения;
- распишите конкретные методики (с указанием авторов или типа – проективные, опросники, тесты, обучающий эксперимент);
- опишите предполагаемую последовательность проведения и примерную длительность обследования.

Задание 5. Преподаватель выдает студентам фрагмент заполненного протокола обследования (наблюдение, результаты отдельных методик, краткие комментарии специалистов).

Задача студента:

1. Выделить недостатки протокола (отсутствие данных по отдельным направлениям, неконкретные формулировки, противоречия между наблюдением и тестовыми результатами и др.).
2. Предложить, какие дополнительные методы / пробы необходимо провести для получения более полной картины развития.
3. Переформулировать часть описаний так, чтобы они были профессионально корректными и пригодными для включения в психолого-педагогическое заключение.

Блок С

Перечень докладов на семинарских, практических занятиях

Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

Тема 1. Теоретико-методологические основы деятельности дефектолога

1. Методологические основания современной дефектологии: от классических концепций Л.С. Выготского и отечественной школы до междисциплинарных моделей инклюзивного образования.
2. Единство диагностики, коррекции и образовательного маршрута в деятельности дефектолога: теоретико-методологический анализ и противоречия современной практики.
3. Соотношение медицинской, психолого-педагогической и социально-культурной моделей инвалидности в дефектологии: методологические последствия для проектирования коррекционно-развивающей помощи.
4. Теория культурно-исторического развития и концепция дизонтогенеза как методологическая база построения индивидуальных маршрутов сопровождения лиц с ОВЗ.
5. Инклюзивное образование и дефектологическая практика: сопоставление теоретических моделей (UDL, социальная модель инвалидности и др.) и методологических подходов к деятельности дефектолога.

Тема 2. Методы и программы диагностики в магистерской практике

1. Методологический выбор диагностического инструментария в магистерском исследовании: соотношение теоретических, эмпирических и статистических методов.
2. Диагностический эксперимент в магистерской практике: проектирование, ресурсоемкость, риски и пути повышения валидности результатов.
3. Комплекс диагностических методов в магистерских исследованиях по психолого-педагогическому профилю: от наблюдения и анкетирования до тестирования и анализа продуктов деятельности.
4. Программы и цифровые платформы для психолого-педагогической диагностики в магистратуре: возможности для сбора данных, мониторинга и оценки формирования компетенций.
5. Критерии качества диагностического блока магистерской диссертации: обоснование выбора методов, репрезентативность выборки и корректность обработки данных

Тема 4. Теории и технологии консультирования в дефектологии

1. Теоретические модели психолого-педагогического консультирования в дефектологии: от классического психологического консультирования к семейно-ориентированным и системным подходам.
2. Технологии консультирования родителей детей с ОВЗ: этапность, формы, методы и типичные ошибки взаимодействия дефектолога с семьей.
3. Диагностико-консультативная деятельность дефектолога в условиях инклюзивного образования: методологические основы, алгоритмы и трудности практической реализации.

4. Обучающее и поддерживающее консультирование семей детей с ОВЗ: сравнительный анализ целей, содержания, технологий и результатов.
5. Интеграция консультирования в систему комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ: взаимодействие дефектолога, психолога, педагога и социальных служб.

Темы для рефератов

Тема 4. Теории и технологии консультирования в дефектологии

1. Теоретические основы дефектологического консультирования семей детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы и отличие от классического психологического консультирования.
2. Этапы и алгоритмы консультирования родителей детей с ОВЗ: теоретические модели, практические схемы и риски их формального применения.
3. Информационно-просветительская работа как компонент консультативной помощи семье ребенка с ОВЗ: содержание, формы, технологии, эффекты и ограничения.
4. Эмоциональные реакции родителей на диагноз ОВЗ у ребенка и задачи консультирования: теоретические подходы к работе с кризисом и принятием особого ребенка.
5. Индивидуальное, групповое и дистанционное консультирование родителей детей с ОВЗ: сравнительный анализ технологий и условий эффективности.
6. Роль дефектолога в междисциплинарной системе консультативной помощи детям с ОВЗ и их семьям: модели взаимодействия с психологом, педагогом, социальными и медицинскими службами.

2.3.2 Задания для проведения промежуточной аттестации

Блок D

Экзаменационные вопросы к экзамену

1. Дайте определение диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога и раскройте ее место в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.
2. В чем заключается специфика диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога по сравнению с деятельностью психолога, социального педагога и тьютора (не менее трех позиций)?
3. Раскройте содержание системного, деятельностного, комплексного и личностно-ориентированного подходов как методологических оснований деятельности дефектолога.
4. Объясните, как принцип системности реализуется в диагностике, консультировании и профилактике вторичных нарушений у детей с ОВЗ.
5. Покажите, как деятельностный подход определяет цели, содержание и формы коррекционно-развивающей работы дефектолога.
6. Проанализируйте взаимосвязь основных направлений профессиональной деятельности дефектолога (диагностическое, консультативно-просветительское, коррекционно-развивающее, методическое) на примере сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.
7. Обоснуйте значение профилактической деятельности дефектолога в системе ранней помощи: какие задачи и методологические принципы лежат в ее основе.
8. Охарактеризуйте место дисциплины, посвященной диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога, в системе магистерской подготовки (цели, формируемые компетенции, связь с другими дисциплинами).
9. Перечислите и раскройте не менее трех компетенций магистра-дефектолога, связанных с диагностико-консультативной и профилактической деятельностью, указанных в типовых ООП.

10. Проанализируйте основные современные модели деятельности дефектолога (медико-педагогическая, психолого-педагогическая, социокультурная) и их влияние на понимание задач диагностики и консультирования.
11. Дайте классификацию методов психолого-педагогической диагностики в дефектологии (наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент и др.) и раскройте достоинства и ограничения каждого метода применительно к детям с ОВЗ.
12. Объясните принцип интеграции количественных и качественных методов в магистерском исследовании: какие задачи решаются каждым типом методов и как их оптимально сочетать.
13. Перечислите основные критерии валидности и надежности диагностических методик, которые должен учитывать магистрант-дефектолог при выборе инструментария. Приведите пример анализа одной методики.
14. Охарактеризуйте этапы проектирования индивидуальной диагностической программы для ребенка с ОВЗ (формулировка целей, выбор методов и методик, планирование процедуры, этические аспекты).
15. Раскройте ограничения и риски использования стандартизированных методик при обследовании детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и предложите варианты их минимизации.
16. Объясните, как магистрант-дефектолог должен обосновывать выбор диагностических методов и программ в тексте магистерской диссертации (связь с целью, задачами, гипотезой исследования).
17. Перечислите и охарактеризуйте этапы комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ (сбор анамнеза, наблюдение, диагностические пробы, анализ результатов, оформление заключения).
18. Раскройте роль и функции междисциплинарной команды (дефектолог, психолог, логопед, врач и др.) в проведении комплексного обследования: как обеспечивается согласованность выводов и рекомендаций.
19. Объясните принципы формулирования дефектологического заключения и рекомендаций: учет зоны ближайшего развития, сохраненных ресурсов ребенка, семьи и потенциального образовательного маршрута. Приведите пример корректной структуры заключения.
20. Перечислите основные требования к документации дефектолога (карта обследования, психолого-педагогическая характеристика, заключение, динамический мониторинг), укажите типичные нарушения оформления и их последствия для качества сопровождения ребенка с ОВЗ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

	Экзамен ОПК – 5 ПК – 2 ПКС – 1	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по	• оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений,
--	--	--	--

		дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; - оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; - оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Методы психосоциальной коррекции личности», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; - оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет
--	--	---	--

			дисциплины.
--	--	--	-------------

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся

	разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель

	задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням,

	отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Финансы структур национального хозяйства» обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	---