

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.07.2026 09:59:28  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d5358b0e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

## **Институт психологии**

### **Фонд**

**оценочных средств по дисциплине:**

**Цифровая социализация личности на современном этапе**

### **Направление**

**37.04.01 Психология**

### **Направленность (профиль)**

**Социализация личности в современном мире: консультирование и  
психотерапия**

### **Квалификация (степень) выпускника**

**Магистр**

### **Форма обучения**

**Очно-заочная**

**Москва**

**2026 год**

## **Лист согласований**

Фонд оценочных средств «Цифровая социализация личности на современном этапе » по направлению 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии  
протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Зав. каф. Социальной психологии

Фельдман И.Л., к.псих.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Раздел 1.</b> Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины                                                                                                                                     | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Раздел 2.</b> Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания | <b>4</b>  |
| <b>3.</b> | <b>Раздел 3.</b> Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций                                                                | <b>33</b> |
| <b>4.</b> | <b>Раздел 4.</b> Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств                                                                                                                                                                          | <b>38</b> |

## Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Цифровая социализация личности на современном этапе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7.          | Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1. Определяет сформированность психологической культуры общества, необходимость осуществления просветительской и психолого-профилактической деятельности.<br>ОПК-7.2. Проводит просветительскую и профилактическую деятельность, осуществляет мероприятия по повышению психологической культуры общества, по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни. | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

## Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### Вопросы для опроса:

Тема 1. Цифровизация как новая форма коммуникации. Общая характеристика цифровизации коммуникации как социально-психологическая проблема  
*Влияние цифровых технологий на трансформацию коммуникативных процессов, изменение социальных связей и формирование новых паттернов взаимодействия в обществе.*

1. Раскройте сущность понятия «цифровая коммуникация» в контексте социально-психологических исследований. Каковы её основные характеристики и отличия от традиционных форм общения?
2. Охарактеризуйте цифровизацию коммуникации как социально-психологическую

проблему современного общества. Какие аспекты межличностного взаимодействия трансформируются под влиянием цифровых технологий?

3. Какие изменения происходят в процессах социализации личности под воздействием цифровых технологий и социальных сетей?
4. Как цифровая среда влияет на формирование личности, ценностей, норм и социальных связей у современного поколения?
5. В чём заключается феномен «разрыва между реальной и виртуальной идентичностью»? Каковы социально-психологические последствия этого явления?
6. Охарактеризуйте цифровые барьеры общения, возникающие в процессе цифровизации коммуникации. Как они влияют на качество межличностных отношений?
7. Как цифровизация коммуникации трансформирует представления о конфиденциальности, приватности и самовыражении в онлайн-пространстве?
8. В чём заключается проблема информационной перегрузки как следствия цифровизации коммуникации? Каковы её психологические последствия для личности?
9. Охарактеризуйте основные социально-психологические вызовы, возникающие в процессе социализации в цифровом социуме.
10. Как сохранить человечность и традиционные ценности в условиях тотальной цифровизации коммуникации? Какие стратегии осознанного использования технологий предлагаются в современных исследованиях?

Тема 2. Социальные сети, мессенджеры и другие средства цифровой коммуникации. Особенности ответственности личности в период цифровизации

*Роль социальных сетей и мессенджеров в жизни человека; трансформация коммуникативных практик; вопросы цифровой ответственности, этики и безопасности.*

11. Как социальные сети и мессенджеры трансформируют коммуникативные практики и модели социального взаимодействия в современном обществе?
12. В чём заключается феномен влияния социальных сетей на коммуникацию, формирование цифровых барьеров и проявления зависимости от гаджетов?
13. Охарактеризуйте понятие «цифровой этикет» (нетикет) как совокупность правил поведения в интернете, социальных сетях и мессенджерах.
14. Какую роль играет ответственность личности в период цифровизации? Каковы основные аспекты ответственного поведения в цифровой среде?
15. В чём заключается проблема воспитания цифровой культуры личности как основного способа противодействия рискам, порождаемым формализацией коммуникативных практик?
16. Каковы особенности правовых отношений и вопросов конфиденциальности, возникающих при использовании социальных сетей? Какие правонарушения наиболее распространены в этой сфере?
17. Охарактеризуйте феномен «иллюзии анонимности» в мессенджерах и социальных сетях. Каковы его социально-психологические последствия и риски для личности и общества?
18. В чём заключается необходимость формирования цифровой зрелости личности для безопасного и ответственного использования средств цифровой коммуникации?
19. Как социальные сети влияют на социум и психологическое состояние индивидов? Каковы позитивные и негативные аспекты этого влияния?
20. Какие навыки и стратегии позволяют осознанно использовать технологии, укреплять эмпатию и поддерживать психическое здоровье в условиях постоянного информационного давления?

Тема 3. Цифровизация как форма нарушения интимности и размытости личностных границ  
*Влияние цифровых технологий на интимную сферу человека; трансформация*

*представлений о приватности; размывание границ между публичным и личным.*

21. Как цифровизация влияет на границы интимного и публичного, внутреннего и внешнего миров человека на уровне межличностных отношений?
22. В чём заключается феномен «технологической колонизации интимности»? Как цифровые и биомедицинские технологии трансформируют эмоциональную сферу человека и гендерные отношения?
23. Охарактеризуйте процесс размывания субъективной идентичности личности под влиянием взаимодействия человека с гаджетами и сетевым общением.
24. Как в цифровую эпоху трансформируется понимание измены и нарушения границ в парных отношениях? Почему измена перестаёт быть однозначным нарушением границы «внутри/вне пары»?
25. В чём заключается проблема потери контроля над частной информацией в условиях цифровизации всех аспектов жизни?
26. Как цифровые приложения для отслеживания различных аспектов жизни (менструаций, физической активности и др.) трансформируют телесную рефлексию, приватность и гендерные нормы?
27. Каковы психологические последствия «цифровой экспансии» в интимную сферу человека? Какую роль в этом процессе играют психологические черты самого человека, в частности феномен эскапизма?
28. Охарактеризуйте связь между цифровизацией и ростом тревожности, возникновением чувства постоянного контроля и незащищённости.
29. Какие этические и психологические последствия влечёт за собой электронный мониторинг, оцифровка и чипирование повседневной жизни человека?
30. Как цифровая среда способствует конструированию групповой идентичности на основе общности отношения к конкретным событиям и коллективным чувствам?

Тема 4. Цифровое поведение личности и его воздействие на индивида

*Психологические характеристики цифрового поведения; его отличия от поведения в реальном мире; позитивные и негативные последствия для личности.*

31. Охарактеризуйте понятие «цифровое поведение личности». Каковы его основные составляющие и отличия от поведения в реальном (подлинном) мире?
32. Как цифровое поведение воздействует на реальные жизненные процессы и отношения индивида? Каковы механизмы этого влияния?
33. В чём заключается феномен одновременного существования индивида в реальном и виртуальном мире? Каковы позитивные и негативные последствия этого явления?
34. Какие личностные характеристики влияют на предрасположенность индивида к негативному воздействию угроз цифровой среды?
35. Как групповые нормы и ожидания, навязываемые через цифровые платформы, формируют социальную идентичность и поведение индивидов?
36. Охарактеризуйте проблему внутрииндивидуальной изменчивости личности в цифровом взаимодействии. Как менее когерентная структура личности может влиять на цифровое поведение?
37. В чём заключается зависимость индивидов от цифровых сред как внешних регулирующих систем, обеспечивающих предсказуемость и подкрепление?
38. Как сетевое общение, опосредованное мессенджерами, влияет на размывание субъективной идентичности личности?
39. Каковы основные риски цифрового поведения для психологического здоровья и благополучия личности? Какие стратегии минимизации этих рисков существуют?
40. Как цифровое поведение связано с формированием зависимостей и аддиктивных паттернов в современном обществе?

Тема 5. Экология цифрового поведения

*Формирование экологичного, устойчивого и безопасного цифрового поведения; влияние*

*цифрового потребления на личность и окружающую среду; цифровая гигиена.*

41. Раскройте сущность понятия «экология цифрового поведения». Какие аспекты жизнедеятельности личности охватывает это понятие?
42. Как цифровое потребление информации влияет на экологию личности, её способность к самоорганизации и формированию временных перспектив?
43. В чём заключается взаимосвязь между цифровой усталостью (digital fatigue) и устойчивым поведением личности? Как когнитивные ресурсы влияют на эту взаимосвязь?
44. Охарактеризуйте проблему информационного потребления как внешнего фактора воздействия на личность. Каковы его последствия для психического здоровья?
45. Как проэкологичное поведение в виртуальном мире связано с восприятием связи человека с природой?
46. В чём заключается влияние цифрового образа жизни на формирование устойчивых поведенческих паттернов и энергетическую осознанность у молодого поколения?
47. Охарактеризуйте взаимосвязь между интернет-зависимостью и экологическим поведением личности. Существуют ли гендерные различия в этой взаимосвязи?
48. Как цифровая среда трансформирует отношение к экологическим проблемам в реальной жизни и в цифровом пространстве?
49. Каковы основные принципы цифровой гигиены и экологичного использования технологий? Какие стратегии помогают минимизировать негативное влияние цифровой среды?
50. Как формирование экологии цифрового поведения связано с развитием цифровой культуры и ответственности личности?

*Тема 6. Психологическая безопасность личности в цифровой среде*

*Угрозы психологической безопасности в цифровом пространстве; стратегии защиты; формирование безопасного и ответственного поведения в интернете.*

51. Раскройте сущность понятия «информационно-психологическая безопасность личности» в контексте цифровой среды. Каковы её основные компоненты?
52. Какие угрозы психологической безопасности личности возникают в цифровом социальном пространстве? Охарактеризуйте основные виды угроз.
53. В чём заключается феномен «думскроллинга» (навязчивого потребления негативного интернет-контента) как угроза психологической безопасности?
54. Как девиантная активность обучающихся в виртуальной среде влияет на психологическую безопасность личности? Почему виртуальное пространство становится новой площадкой для реализации асоциальной направленности?
55. Охарактеризуйте роль личности как субъекта безопасности в цифровой среде. Какие стратегии поведения в информационной среде и экстремальных ситуациях существуют?
56. Каковы современные концепции и методы обеспечения информационно-психологической безопасности молодёжи в цифровой среде?
57. В чём заключается необходимость изучения информационно-психологической безопасности на основе постнеклассического подхода, учитывающего активную роль личности?
58. Как киберугрозы влияют на процесс психологической реабилитации и могут дестабилизировать психическое состояние личности?
59. Каковы основные направления формирования безопасного и ответственного поведения в интернете? Какие теоретические представления об информационно-психологическом воздействии цифровой среды существуют?
60. Какова роль цифровой грамотности и этики в обеспечении психологической безопасности личности в цифровом пространстве? Какие меры по повышению цифровой грамотности наиболее эффективны?

**Тест по дисциплине «Цифровая социализация личности на современном этапе»**  
Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

**Тема 1. Цифровизация как новая форма коммуникации. Общая характеристика цифровизации коммуникации как социально-психологическая проблема**

*Влияние цифровых технологий на трансформацию коммуникативных процессов, изменение социальных связей и формирование новых паттернов взаимодействия в обществе.*

| № | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Компетенции | Уровень освоения  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|
| 1 | <p><b>Что в социальной психологии понимается под цифровой социализацией личности?</b></p> <p>А) Процесс освоения компьютерных программ и цифровых навыков</p> <p><b>В) Опосредованный цифровыми технологиями процесс овладения и присвоения человеком социального опыта</b></p> <p>С) Исключительно процесс общения в социальных сетях</p> | ОПК-7.1     | Базовый (1–3 мин) |
| 2 | <p><b>Какое понятие, согласно социально-когнитивной концепции, является ключевым элементом цифровой социализации?</b></p> <p>А) Цифровая компетентность</p> <p><b>В) Гиперподключенная, технологически достроенная цифровая личность</b></p> <p>С) Цифровая грамотность</p>                                                                | ОПК-7.1     | Базовый (1–3 мин) |
| 3 | <p><b>Какие изменения происходят в процессах социализации личности под воздействием цифровых технологий?</b></p> <p>А) Социализация полностью сохраняет традиционные формы</p> <p><b>В) Цифровые технологии влияют на формирование личности, ценностей, норм и социальных связей</b></p>                                                   | ОПК-7.1     | Базовый (1–3 мин) |

| № | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Компетенции | Уровень освоения     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|
|   | С) Цифровые технологии не оказывают влияния на социализацию                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                      |
| 4 | <p><b>Какое измерение цифровой социализации, согласно социально-когнитивной концепции, является базовой характеристикой современного человека?</b></p> <p>А) Цифровая анонимность</p> <p><b>В) Гиперподключенность к Интернету и смешанная реальность</b></p> <p>С) Полная автономность от цифровых устройств</p>                  | ОПК-7.2     | Базовый (1–3 мин)    |
| 5 | <p><b>В чём заключается феномен «разрыва между реальной и виртуальной идентичностью»?</b></p> <p>А) В полном совпадении реального и виртуального «Я»</p> <p><b>В) В расхождении между самовосприятием в реальной жизни и самопрезентацией в цифровой среде</b></p> <p>С) В отсутствии какой-либо идентичности в цифровой среде</p> | ОПК-7.1     | Повышенный (3–5 мин) |
| 6 | <p><b>Как цифровизация коммуникации влияет на качество межличностных отношений?</b></p> <p>А) Всегда улучшает качество общения</p> <p><b>В) Трансформирует традиционные модели поведения, создавая как новые возможности, так и риски</b></p> <p>С) Полностью заменяет живые коммуникации</p>                                      | ОПК-7.2     | Повышенный (3–5 мин) |
| 7 | <p><b>Что из перечисленного является социально-психологическим вызовом, возникающим в процессе социализации в цифровом социуме?</b></p> <p>А) Расширение круга общения</p> <p><b>В) Информационная перегрузка</b></p> <p>С) Повышение цифровой грамотности</p>                                                                     | ОПК-7.1     | Повышенный (3–5 мин) |
| 8 | <p><b>Как, согласно исследованиям, виртуализация социальной коммуникации влияет на личность?</b></p>                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-7.2     | Высокий (5–10 мин)   |

| № | Содержание вопроса                                                                              | Компетенции | Уровень освоения |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
|   | А) Укрепляет внутренний локус контроля                                                          |             |                  |
|   | <b>В) Усиливает инфантилизацию через снижение внутреннего локуса контроля и ответственности</b> |             |                  |
|   | С) Не оказывает влияния на личностные характеристики                                            |             |                  |

**Тема 2. Социальные сети, мессенджеры и другие средства цифровой коммуникации. Особенности ответственности личности в период цифровизации**

*Роль социальных сетей и мессенджеров в жизни человека; трансформация коммуникативных практик; вопросы цифровой ответственности, этики и безопасности.*

| №  | Содержание вопроса                                                                                                                                                            | Компетенции | Уровень освоения  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|
|    | <b>Как социальные сети трансформируют коммуникативные практики современного человека?</b>                                                                                     |             |                   |
| 9  | А) Не изменяют их<br><b>В) Создают цифровые барьеры и могут вызывать зависимость от гаджетов</b><br>С) Полностью исключают возможность живого общения                         | ОПК-7.1     | Базовый (1–3 мин) |
|    | <b>Что представляет собой «цифровой этикет» (нетикет)?</b>                                                                                                                    |             |                   |
| 10 | А) Технические правила работы с компьютером<br><b>В) Совокупность правил поведения в интернете, социальных сетях и мессенджерах</b><br>С) Программное обеспечение для общения | ОПК-7.1     | Базовый (1–3 мин) |
|    | <b>В чём заключается проблема ответственности личности в период цифровизации?</b>                                                                                             |             |                   |
| 11 | А) Ответственность полностью отсутствует в цифровой среде                                                                                                                     | ОПК-7.2     | Базовый (1–3 мин) |

| №  | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Компетен-<br>ции | Уровень<br>освоения  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|    | <p><b>В) Необходимость осознанного и ответственного поведения в цифровой среде</b></p> <p>С) Ответственность лежит только на провайдерах</p>                                                                                                                                                                                                                           |                  |                      |
| 12 | <p><b>Что из перечисленного относится к основным рискам использования социальных сетей?</b></p> <p>А) Только расширение кругозора</p> <p><b>В) Зависимость от социальных сетей и кибербуллинг</b></p> <p>С) Только повышение цифровой грамотности</p>                                                                                                                  | ОПК-7.1          | Базовый (1–3 мин)    |
| 13 | <p><b>Каковы особенности правовых отношений и вопросов конфиденциальности при использовании социальных сетей?</b></p> <p>А) Полная защита личных данных гарантирована</p> <p><b>В) Существуют риски нарушения конфиденциальности и необходимость осознанного отношения к личной информации</b></p> <p>С) Конфиденциальность не является проблемой в цифровой среде</p> | ОПК-7.2          | Повышенный (3–5 мин) |
| 14 | <p><b>В чём заключается феномен «иллюзии анонимности» в мессенджерах и социальных сетях?</b></p> <p>А) Пользователь всегда полностью анонимен</p> <p><b>В) Создаётся ложное ощущение безопасности, что может провоцировать безответственное поведение</b></p> <p>С) Анонимность полностью гарантирует безопасность</p>                                                 | ОПК-7.1          | Повышенный (3–5 мин) |
| 15 | <p><b>Почему формирование цифровой зрелости личности является важной задачей?</b></p> <p>А) Это не является актуальной задачей</p> <p><b>В) Для безопасного и ответственного использования средств цифровой коммуникации</b></p> <p>С) Только для профессиональной деятельности в IT</p>                                                                               | ОПК-7.2          | Высокий (5–10 мин)   |

| №  | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                           | Компетен-<br>ции | Уровень<br>освоения |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
|    | <b>Какие навыки и стратегии позволяют осознанно использовать технологии и поддерживать психическое здоровье?</b>                                                                                             |                  |                     |
| 16 | <p>А) Полный отказ от использования технологий</p> <p><b>В) Осознанное использование, укрепление эмпатии и поддержание психического здоровья</b></p> <p>С) Бесконтрольное потребление цифрового контента</p> | ОПК-7.2          | Высокий (5–10 мин)  |

### Тема 3. Цифровизация как форма нарушения интимности и размытости личностных границ

*Влияние цифровых технологий на интимную сферу человека; трансформация представлений о приватности; размывание границ между публичным и личным.*

| №  | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                     | Компетен-<br>ции | Уровень<br>освоения |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
|    | <b>Как цифровизация влияет на границы между интимным и публичным в жизни человека?</b>                                                                                                                                 |                  |                     |
| 17 | <p>А) Не влияет на них</p> <p><b>В) Способствует размыванию границ между публичным и личным</b></p> <p>С) Укрепляет границы приватности</p>                                                                            | ОПК-7.1          | Базовый (1–3 мин)   |
|    | <b>В чём заключается проблема потери контроля над частной информацией в условиях цифровизации?</b>                                                                                                                     |                  |                     |
| 18 | <p>А) Контроль над частной информацией полностью сохраняется</p> <p><b>В) Цифровые технологии создают риски несанкционированного доступа к личным данным</b></p> <p>С) Частная информация не представляет ценности</p> | ОПК-7.1          | Базовый (1–3 мин)   |
|    | <b>Как цифровые приложения для отслеживания различных аспектов жизни влияют на приватность?</b>                                                                                                                        |                  |                     |
| 19 | <p>А) Полностью сохраняют приватность пользователя</p>                                                                                                                                                                 | ОПК-7.2          | Базовый (1–3 мин)   |

| №  | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Компетен-<br>ции | Уровень<br>освоения     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|
|    | <p><b>В) Трансформируют телесную рефлексия и создают риски для приватности</b></p> <p>С) Не оказывают влияния на приватность</p>                                                                                                                                                                                              |                  |                         |
| 20 | <p><b>Каковы психологические последствия «цифровой экспансии» в интимную сферу человека?</b></p> <p>А) Отсутствие психологических последствий</p> <p><b>В) Рост тревожности, возникновение чувства постоянного контроля и незащищённости</b></p> <p>С) Повышение психологической устойчивости</p>                             | ОПК-7.1          | Повышенный<br>(3–5 мин) |
| 21 | <p><b>Как цифровая среда способствует конструированию групповой идентичности?</b></p> <p>А) Не влияет на формирование идентичности</p> <p><b>В) На основе общности отношения к конкретным событиям и коллективным чувствам</b></p> <p>С) Только через официальные группы</p>                                                  | ОПК-7.2          | Повышенный<br>(3–5 мин) |
| 22 | <p><b>Какие этические последствия влечёт за собой электронный мониторинг повседневной жизни человека?</b></p> <p>А) Исключительно положительные последствия</p> <p><b>В) Возникновение вопросов о границах допустимого вмешательства в частную жизнь</b></p> <p>С) Отсутствие этических проблем</p>                           | ОПК-7.1          | Высокий (5–<br>10 мин)  |
| 23 | <p><b>В чём заключается процесс размывания субъективной идентичности личности под влиянием сетевого общения?</b></p> <p>А) Идентичность становится более устойчивой</p> <p><b>В) Происходит размывание идентичности из-за множественности самопрезентаций</b></p> <p>С) Идентичность полностью формируется в офлайн-среде</p> | ОПК-7.1          | Высокий (5–<br>10 мин)  |

#### Тема 4. Цифровое поведение личности и его воздействие на индивида

*Психологические характеристики цифрового поведения; его отличия от поведения в реальном мире; позитивные и негативные последствия для личности.*

| №  | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                           | Компетен-<br>ции | Уровень<br>освоения  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|    | <b>Что понимается под «цифровым поведением личности»?</b>                                                                                                                                                                    |                  |                      |
| 24 | А) Поведение, идентичное поведению в реальном мире<br><b>В) Поведение, опосредованное цифровыми технологиями, отличающееся от поведения в подлинном (офлайн) мире</b><br>С) Только профессиональная деятельность в интернете | ОПК-7.1          | Базовый (1–3 мин)    |
|    | <b>Каковы основные характеристики поведения личности в цифровой среде?</b>                                                                                                                                                   |                  |                      |
| 25 | А) Полное совпадение с поведением в реальной жизни<br><b>В) Множественность самопрезентаций, изменчивость, зависимость от цифрового контекста</b><br>С) Исключительно рациональное поведение                                 | ОПК-7.1          | Базовый (1–3 мин)    |
|    | <b>Как цифровое поведение воздействует на реальные жизненные процессы индивида?</b>                                                                                                                                          |                  |                      |
| 26 | А) Не оказывает влияния на реальную жизнь<br><b>В) Влияет на реальные отношения, самооценку и жизненные стратегии</b><br>С) Только положительно влияет                                                                       | ОПК-7.2          | Базовый (1–3 мин)    |
|    | <b>Какие личностные характеристики влияют на предрасположенность к негативному воздействию угроз цифровой среды?</b>                                                                                                         |                  |                      |
| 27 | А) Только уровень интеллекта<br><b>В) Индивидуально-личностные особенности, включая стиль идентичности</b><br>С) Только возраст                                                                                              | ОПК-7.1          | Повышенный (3–5 мин) |

| №  | Содержание вопроса                                                                                                                                                                             | Компетен-<br>ции | Уровень<br>освоения     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|
|    | <b>Как групповые нормы, навязываемые через цифро-<br/>вые платформы, формируют социальную идентич-<br/>ность?</b>                                                                              |                  |                         |
| 28 | А) Не влияют на формирование идентичности<br><b>В) Формируют социальную идентичность и поведе-<br/>ние индивидов через виртуальные сообщества</b><br>С) Только через официальные группы        | ОПК-7.2          | Повышенный<br>(3–5 мин) |
|    | <b>В чём заключается проблема внутрииндивидуальной<br/>изменчивости личности в цифровом взаимодей-<br/>ствии?</b>                                                                              |                  |                         |
| 29 | А) Личность остаётся неизменной в любой среде<br><b>В) Менее когерентная структура личности может<br/>приводить к противоречивому цифровому поведе-<br/>нию</b><br>С) Изменчивость отсутствует | ОПК-7.1          | Высокий (5–<br>10 мин)  |
|    | <b>Как сетевое общение влияет на размывание субъек-<br/>тивной идентичности личности?</b>                                                                                                      |                  |                         |
| 30 | А) Укрепляет идентичность<br><b>В) Способствует размыванию идентичности через<br/>множественность самопрезентаций</b><br>С) Не влияет на идентичность                                          | ОПК-7.1          | Высокий (5–<br>10 мин)  |

## Тема 5. Экология цифрового поведения

*Формирование экологичного, устойчивого и безопасного цифрового поведения; влияние цифрового потребления на личность и окружающую среду; цифровая гигиена.*

| №  | Содержание вопроса                                               | Компетен-<br>ции | Уровень<br>освоения  |
|----|------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
| 31 | <b>Что понимается под «экологией цифрового поведе-<br/>ния»?</b> | ОПК-7.1          | Базовый (1–3<br>мин) |

| №  | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Компетен-<br>ции | Уровень<br>освоения     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|
|    | <p>А) Только забота об окружающей среде при производ-<br/>стве гаджетов</p> <p><b>В) Формирование устойчивого, безопасного и осо-<br/>знанного цифрового поведения, цифровая гигиена</b></p> <p>С) Только техническое обслуживание устройств</p>                                                    |                  |                         |
| 32 | <p><b>Как цифровое потребление информации влияет на<br/>экологию личности?</b></p> <p>А) Не влияет на личность</p> <p><b>В) Влияет на способность к самоорганизации и фор-<br/>мированию временных перспектив</b></p> <p>С) Только положительно влияет</p>                                          | ОПК-7.2          | Базовый (1–3<br>мин)    |
| 33 | <p><b>Что такое «цифровая усталость» (digital fatigue)?</b></p> <p>А) Физическая усталость от работы за компьютером</p> <p><b>В) Состояние психологического истощения от постое-<br/>нного взаимодействия с цифровой средой</b></p> <p>С) Только усталость глаз</p>                                 | ОПК-7.1          | Базовый (1–3<br>мин)    |
| 34 | <p><b>Как проэкологичное поведение в виртуальном мире<br/>связано с восприятием связи человека с природой?</b></p> <p>А) Не связано</p> <p><b>В) Существует взаимосвязь между экологическим<br/>поведением в цифровой среде и отношением к при-<br/>роде</b></p> <p>С) Полностью противоположны</p> | ОПК-7.2          | Повышенный<br>(3–5 мин) |
| 35 | <p><b>Каковы основные принципы цифровой гигиены?</b></p> <p>А) Полный отказ от цифровых технологий</p> <p><b>В) Осознанное и ограниченное использование техно-<br/>логий, регулярные «цифровые детоксы»</b></p> <p>С) Бесконтрольное потребление цифрового контента</p>                             | ОПК-7.2          | Повышенный<br>(3–5 мин) |
| 36 | <p><b>Как интернет-зависимость связана с экологическим<br/>поведением личности?</b></p>                                                                                                                                                                                                             | ОПК-7.1          | Высокий (5–<br>10 мин)  |

| № | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                    | Компетенции | Уровень освоения   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|
|   | <p>А) Не связана</p> <p><b>В) Существует взаимосвязь, в том числе с гендерными различиями</b></p> <p>С) Интернет-зависимость способствует экологическому поведению</p>                                                                                                                |             |                    |
|   | <p><b>Как формирование экологии цифрового поведения связано с развитием цифровой культуры?</b></p> <p>А) Не связано</p> <p><b>В) Экология цифрового поведения является неотъемлемой частью цифровой культуры и ответственности личности</b></p> <p>С) Это противоположные понятия</p> | ОПК-7.2     | Высокий (5–10 мин) |

#### Тема 6. Психологическая безопасность личности в цифровой среде

*Угрозы психологической безопасности в цифровом пространстве; стратегии защиты; формирование безопасного и ответственного поведения в интернете.*

| № | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Компетенции | Уровень освоения  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|
|   | <p><b>Что понимается под информационно-психологической безопасностью личности в цифровой среде?</b></p> <p>А) Только защита от вирусов</p> <p><b>В) Состояние защищённости психики от информационных угроз, манипуляций и деструктивного воздействия</b></p> <p>С) Только конфиденциальность данных</p> | ОПК-7.1     | Базовый (1–3 мин) |
|   | <p><b>Какие угрозы психологической безопасности личности возникают в цифровом пространстве?</b></p> <p>А) Только технические угрозы</p> <p><b>В) Информационно-психологические воздействия,</b></p>                                                                                                     | ОПК-7.1     | Базовый (1–3 мин) |

| №  | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                       | Компетенции | Уровень освоения     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|
|    | <p><b>кибербуллинг, манипуляции</b></p> <p>С) Только финансовые угрозы</p>                                                                                                                                                                                                               |             |                      |
| 40 | <p><b>В чём заключается феномен «думскроллинга» как угроза психологической безопасности?</b></p> <p>А) В полезном потреблении информации</p> <p><b>В) В навязчивом потреблении негативного интернет-контента, вызывающем тревогу</b></p> <p>С) В просмотре развлекательного контента</p> | ОПК-7.2     | Базовый (1–3 мин)    |
| 41 | <p><b>Как девиантная активность обучающихся в виртуальной среде влияет на психологическую безопасность?</b></p> <p>А) Не влияет</p> <p><b>В) Виртуальное пространство становится площадкой для реализации асоциальной направленности</b></p> <p>С) Только положительно влияет</p>        | ОПК-7.1     | Повышенный (3–5 мин) |
| 42 | <p><b>Какую роль играет личность как субъект безопасности в цифровой среде?</b></p> <p>А) Пассивную роль</p> <p><b>В) Активную роль в выборе стратегий поведения и защиты от угроз</b></p> <p>С) Роль отсутствует</p>                                                                    | ОПК-7.2     | Повышенный (3–5 мин) |
| 43 | <p><b>Как киберугрозы могут влиять на процесс психологической реабилитации?</b></p> <p>А) Не влияют</p> <p><b>В) Могут дестабилизировать психическое состояние личности</b></p> <p>С) Только положительно влияют</p>                                                                     | ОПК-7.1     | Повышенный (3–5 мин) |
| 44 | <p><b>Какие меры по повышению цифровой грамотности наиболее эффективны для обеспечения психологической безопасности?</b></p>                                                                                                                                                             | ОПК-7.2     | Высокий (5–10 мин)   |

| №  | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                    | Компетенции | Уровень освоения   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|
|    | <p>А) Только технические меры защиты</p> <p><b>В) Комплексные меры: просвещение, формирование критического мышления и навыков безопасного поведения</b></p> <p>С) Только административные запреты</p> |             |                    |
|    | <p><b>Какова роль цифровой грамотности и этики в обеспечении психологической безопасности личности?</b></p> <p>А) Роль отсутствует</p>                                                                |             |                    |
| 45 | <p><b>В) Являются основой для формирования безопасного и ответственного поведения в цифровом пространстве</b></p> <p>С) Только техническая роль</p>                                                   | ОПК-7.2     | Высокий (5–10 мин) |

### Перечень открытых вопросов для проведения коллоквиума

Тема 1. Цифровизация как новая форма коммуникации. Общая характеристика цифровизации коммуникации как социально-психологическая проблема

1. Раскройте сущность понятия «цифровая социализация» в контексте общей теории социализации как единого, непрерывного и многоступенчатого процесса (опираясь на концепцию М.П. Барболина).
2. В чем заключаются принципиальные отличия цифровой коммуникации от традиционной аналоговой (асинхронность, мультимодальность, стирание географических границ)?
3. Как цифровая среда трансформирует традиционные психологические механизмы социализации (имитацию, идентификацию, подкрепление), описанные А.В. Топилиной?
4. Охарактеризуйте феномен «онлайн-расторженности» (Дж. Сулер) и объясните, почему анонимность провоцирует как просоциальное, так и антисоциальное поведение.
5. Как цифровизация коммуникации влияет на формирование «значимых других» (по Дж. Миду) и референтных групп в современном обществе?
6. Проанализируйте социально-психологические парадоксы цифровой коммуникации: феномен гиперсвязности и одновременное чувство социального одиночества.
7. Какую компенсаторную роль играют эмодзи, стикеры и GIF-анимация в условиях дефицита невербальных сигналов в цифровой среде?
8. В чем заключается проблема информационной перегрузки и формирования «эхо-камер» (информационных пузырей) как социально-психологических последствий цифровизации?

9. Как цифровая среда становится самостоятельным агентом социализации, конкурирующим с традиционными институтами (семьей, школой)?

Тема 2. Социальные сети, мессенджеры и другие средства цифровой коммуникации. Особенности ответственности личности в период цифровизации

10. Сравните функциональные особенности и специфическое влияние на социализацию различных цифровых платформ (мессенджеры, социальные сети, анонимные форумы).
11. Раскройте понятие «цифровой след» (digital footprint) и проанализируйте его необратимое влияние на репутацию и профессиональные перспективы личности.
12. Почему в цифровой среде наблюдается феномен диффузии ответственности и как это проявляется в явлениях кибербуллинга и массового распространения дезинформации?
13. Сформулируйте базовые принципы цифровой этики (нетикета) как новых социальных норм, регулирующих виртуальное взаимодействие и предотвращающих конфликты.
14. Как социальные сети влияют на формирование социальной идентичности и самооценки подростков через механизмы социального сравнения и погони за «лайками»?
15. Проанализируйте правовые и моральные аспекты свободы слова в интернете: где проходит граница между самовыражением и нарушением прав других (клевета, разжигание ненависти)?
16. Какую роль играют алгоритмы рекомендаций в формировании предвзятости восприятия и ограничении кругозора социализирующейся личности?
17. Охарактеризуйте феномен «фёрстинга» (phubbing) и его деструктивное влияние на качество межличностных отношений в реальном мире.
18. Как цифровая грамотность становится необходимым компонентом социальной компетентности и успешной вторичной социализации в современных условиях?

Тема 3. Цифровизация как форма нарушения интимности и размытости личностных границ

19. Дайте определение понятию «личные границы» и опишите, как культура тотальной подключенности (always-on culture) трансформирует их в цифровую эпоху.
20. Раскройте феномен «контекстного коллапса» (context collapse) в социальных сетях и его психологические последствия для самопрезентации и аутентичности личности.
21. Проанализируйте концепцию Ш. Теркла о «связанном одиночестве» (connected but alone) и подмене глубоких эмпатических связей поверхностными цифровыми контактами.
22. Что такое «капитализм слежки» (surveillance capitalism) и как коммерциализация личных данных нарушает интимность и приватность цифровой личности?
23. Как стирание границ между публичным и приватным пространством влияет на психологическое благополучие и уровень тревожности пользователей?
24. Опишите здоровые стратегии восстановления и защиты личных границ в цифровой среде (цифровой детокс, настройка приватности, разделение каналов связи).
25. Как феномен «чрезмерного шэринга» (oversharing) влияет на безопасность и социальную репутацию индивида, особенно в подростковом возрасте?
26. В чем заключается психологическая уязвимость личности при размывании границ между рабочей и личной сферами из-за цифровых технологий?
27. Как цифровая среда влияет на формирование интимности и доверия в романтических отношениях (онлайн-знакомства, виртуальная близость)?

Тема 4. Цифровое поведение личности и его воздействия на индивида

28. Предложите типологию цифрового поведения личности: от просоциального и созидательного до аддиктивного и деструктивного.
29. Опишите влияние постоянного потока цифровой информации на когнитивные

процессы: феномены «клипового мышления» и «эффекта Google» (аутсорсинг памяти).

30. Раскройте понятие FOMO (Fear Of Missing Out) как источника хронической тревоги и опишите противоположный ему навык цифровой осознанности JOMO (Joy Of Missing Out).
31. Объясните нейробиологические механизмы формирования цифровой зависимости: роль дофаминовых петель и переменного подкрепления (уведомления, лайки).
32. Проанализируйте разрыв между «реальным Я» и «идеализированным цифровым Я» и его влияние на самооценку и целостность личности.
33. Как цифровое поведение трансформирует процессы концентрации внимания и глубокого чтения у современных детей и подростков?
34. Охарактеризуйте феномен «цифровой прокрастинации» и его негативное влияние на учебную и профессиональную социализацию.
35. Как виртуальные сообщества и онлайн-субкультуры влияют на формирование ценностных ориентаций и поведенческих паттернов молодежи?
36. В чем заключается психологический механизм формирования зависимости от видеоигр и его отличие от других видов поведенческих аддикций?

#### Тема 5. Экология цифрового поведения

37. Раскройте понятие «цифровая экология» (цифровая гигиена) как система осознанных практик для поддержания психологического и физического здоровья в сети.
38. Опишите принципы «информационной диеты»: как осознанно фильтровать контент и управлять временем экранного использования (screen time).
39. Какую роль играют семья и образовательные организации (опираясь на концепцию О.В. Дыбиной об образовательном пространстве) в формировании экологии цифрового поведения у детей?
40. Проанализируйте важность сохранения баланса между онлайн- и офлайн-активностью для гармоничного социального и физического развития личности.
41. Что такое «цифровой минимализм» и как эта философия помогает личности вернуть контроль над своим вниманием, временем и эмоциональными ресурсами?
42. Как педагог может использовать принципы цифровой экологии для создания безопасной и развивающей образовательной среды в школе или вузе?
43. Опишите методы курации собственной цифровой среды: управление уведомлениями, подписками и цифровым окружением для снижения когнитивной нагрузки.
44. Как осознанное потребление цифрового контента способствует развитию критического мышления и медиаграмотности у молодежи?

#### Тема 6. Психологическая безопасность личности

45. Дайте определение понятию «психологическая безопасность в цифровой среде» и назовите ее основные критерии и индикаторы.
46. Охарактеризуйте основные цифровые угрозы для личности: кибербуллинг, груминг, доксинг, фишинг и их долгосрочные психологические последствия.
47. Проанализируйте специфику цифровых угроз для уязвимых групп: детей и подростков (риск радикализации, травля) и пожилых людей (цифровое мошенничество, информационная изоляция).
48. Раскройте понятие «цифровая устойчивость» (digital resilience) и опишите навыки, необходимые для ее формирования (фактчекинг, эмоциональная саморегуляция).
49. Какую роль играют телефоны доверия, школьные психологи и онлайн-сервисы поддержки в системе профилактики и преодоления цифровых травм без стигматизации жертвы?
50. Спрогнозируйте основные вызовы для психологической безопасности личности в

условиях стремительного развития искусственного интеллекта, дипфейков и метавселенных.

## **Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### **Вопросы к зачету**

Раздел 1. Теоретико-методологические основы цифровой социализации (вопросы 1–9)

1. Раскройте сущность понятия «цифровая социализация личности». В чём заключается её специфика по сравнению с традиционной социализацией?
2. Охарактеризуйте понятие «цифровая личность» как системное проявление индивидуальных характеристик человека в киберпространстве.
3. Каковы основные подходы к определению цифровой социализации в современной психологической науке? Охарактеризуйте социально-когнитивную концепцию цифровой социализации.
4. Как цифровые технологии и социальные сети влияют на формирование личности, ценностей, норм и социальных связей у современного поколения?
5. В чём заключается феномен «гиперподключенности» как базовой характеристики современного человека в цифровую эпоху?
6. Охарактеризуйте цифровую социализацию как опосредованный цифровыми технологиями процесс овладения и присвоения человеком социального опыта.
7. Каковы ключевые вызовы, возникающие в процессе социализации в цифровом социуме? Охарактеризуйте их основные группы.
8. В чём заключается проблема разрыва между реальной и виртуальной идентичностью? Каковы её социально-психологические последствия?
9. Как трансформируются традиционные механизмы социализации в условиях цифровизации всех сфер жизни общества?

Раздел 2. Цифровая коммуникация и средства цифрового взаимодействия (вопросы 10–18)

10. Как социальные сети трансформируют коммуникативные практики и модели социального взаимодействия в современном обществе?
11. В чём заключается феномен влияния социальных сетей на коммуникацию, формирование цифровых барьеров и проявления зависимости от гаджетов?
12. Охарактеризуйте роль мессенджеров как средства цифровой коммуникации в повседневной жизни человека. Каковы их позитивные и негативные аспекты?
13. Какие цифровые барьеры общения возникают в процессе взаимодействия в социальных сетях и мессенджерах? Как они влияют на качество межличностных отношений?
14. В чём заключается проблема информационной перегрузки как следствия активного использования средств цифровой коммуникации?
15. Какую роль играет ответственность личности в период цифровизации? Каковы основные аспекты ответственного поведения в цифровой среде?
16. Охарактеризуйте понятие «цифровой этикет» (нетикет) как совокупность правил поведения в интернете, социальных сетях и мессенджерах.
17. Каковы особенности правовых отношений и вопросов конфиденциальности, возникающих при использовании социальных сетей и мессенджеров?
18. Какие навыки и стратегии позволяют осознанно использовать технологии, укреплять эмпатию и поддерживать психическое здоровье в условиях постоянного информационного давления?

Раздел 3. Цифровая идентичность и границы личности (вопросы 19–27)

19. Как цифровизация влияет на формирование и трансформацию идентичности личности? Охарактеризуйте понятие «цифровая идентичность».

20. В чём заключается феномен множественности самопрезентаций в цифровой среде? Как это влияет на целостность личности?
21. Как цифровая среда влияет на границы между публичным и приватным в жизни человека? Каковы психологические последствия размывания этих границ?
22. В чём заключается проблема потери контроля над частной информацией в условиях цифровизации всех аспектов жизни?
23. Как сетевые сообщества и группы влияют на конструирование групповой идентичности на основе общих интересов и ценностей?
24. Каковы психологические последствия «цифровой экспансии» в интимную сферу человека? Какую роль в этом процессе играет феномен эскапизма?
25. Охарактеризуйте процесс размывания субъективной идентичности личности под влиянием взаимодействия человека с гаджетами и сетевым общением.
26. Какие этические и психологические последствия влечёт за собой электронный мониторинг повседневной жизни человека?
27. Как виртуализация социальной коммуникации влияет на внутренний локус контроля и уровень ответственности личности?

#### Раздел 4. Психологическая безопасность и экология цифрового поведения (вопросы 28–38)

28. Что понимается под информационно-психологической безопасностью личности в контексте цифровой среды? Каковы её основные компоненты?
29. Какие угрозы психологической безопасности личности возникают в цифровом пространстве? Охарактеризуйте основные виды угроз.
30. В чём заключается феномен «думскроллинга» (навязчивого потребления негативного интернет-контента) как угроза психологической безопасности?
31. Как девиантная активность в виртуальной среде влияет на психологическую безопасность личности? Почему виртуальное пространство становится новой площадкой для реализации асоциальной направленности?
32. Охарактеризуйте роль личности как субъекта безопасности в цифровой среде. Какие стратегии поведения в информационной среде существуют?
33. Раскройте сущность понятия «экология цифрового поведения личности». Какие аспекты жизнедеятельности охватывает это понятие?
34. Как цифровое потребление информации влияет на экологию личности, её способность к самоорганизации и формированию временных перспектив?
35. Что такое «цифровая усталость» (digital fatigue) и каковы её психологические последствия?
36. Каковы основные принципы цифровой гигиены и экологичного использования технологий? Какие стратегии помогают минимизировать негативное влияние цифровой среды?
37. Как киберугрозы влияют на процесс психологической реабилитации и могут дестабилизировать психическое состояние личности?
38. Как формирование экологии цифрового поведения связано с развитием цифровой культуры и ответственности личности?

#### Раздел 5. Цифровая социализация детей и подростков (вопросы 39–45)

39. В чём заключается специфика цифровой социализации детей и подростков в современном обществе? Почему цифровая социализация является фундаментальным условием их развития?
40. Охарактеризуйте особенности взаимодействия молодежи с виртуальной средой в контексте формирования идентичности и межличностных коммуникаций.
41. Какие риски и вызовы возникают в процессе цифровой социализации подрастающего поколения? Охарактеризуйте проблему кибербуллинга и зависимости от социальных сетей.

42. Какую роль играют цифровые технологии в формировании ценностей, норм и социальных связей у молодого поколения?
43. В чём заключается проблема разрыва между реальной и виртуальной идентичностью в подростковом возрасте? Каковы её последствия для развития личности?
44. Какова роль образовательных организаций в сопровождении интеграции цифрового опыта в целостную траекторию личностного развития подростков?
45. Какие стратегии и подходы необходимы для эффективной адаптации молодежи к жизни в цифровом обществе?

**Раздел 6. Перспективы и пути развития цифровой социализации (вопросы 46–50)**

46. Каковы современные тенденции развития цифровой социализации личности в условиях глобальных системных изменений?
47. Как цифровизация трансформирует институты социализации (семью, образование, профессиональную среду)?
48. В чём заключается необходимость формирования цифровой компетентности как ключевого навыка личности в современном обществе?
49. Как сохранить традиционные ценности и человечность в условиях тотальной цифровизации? Какие стратегии осознанного использования технологий предлагаются в современных исследованиях?
50. Каковы основные направления психолого-педагогической работы по развитию цифровой культуры и обеспечению психологической безопасности личности в цифровом пространстве?

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

**Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

| 4-балльная шкала  | Показатели                                                                                                                                                           | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично           | 1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;<br>2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; | Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.                                                                                                   |
| Хорошо            | 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;<br>4. Аргументация авторской позиции;<br>5. Наглядность и иллюстративность примеров;                           | Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ |
| Удовлетворительно | 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;<br>7. Наличие связей                                                                                             | Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе                                                                                                                             |

|                     |                                                                               |                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                     | теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью). | объяснения; задание решено не полностью или в общем виде. |
| Неудовлетворительно |                                                                               | Задание не решено.                                        |

#### Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

| 4-балльная шкала | Показатели                                                                                                                                                     | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично          | 1. Раскрытие темы;<br>2. Глубина проработки проблемы;<br>3. Представление информации;<br>4. Информативность и оформление презентации;<br>5. Ответы на вопросы. | Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. |
| Хорошо           |                                                                                                                                                                | Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.                                                           |

|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Удовлетворительно   |  | Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. |
| Неудовлетворительно |  | Задание не выполнено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Оценивание участия в коллоквиуме

| 4-балльная шкала  | Показатели                                                                                                                                                                                                                            | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично           | 1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме<br>2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний<br>3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов<br>4. Уровень понимания проблемы | Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.           |
| Хорошо            | 5. Последовательность и логичность изложения<br>6. Аргументированность выступления<br>7. Речевая грамотность<br>8. Корректность ведения дискуссии                                                                                     | Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии. |
| Удовлетворительно |                                                                                                                                                                                                                                       | Материал не соответствует сформулиро-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тельно              |  | ванной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии. |
| Неудовлетворительно |  | Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. Непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.                                                                  |

#### Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала    | Показатели                                                                                                                                                     | Критерии                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | 1. Полнота выполнения тестовых задания;<br>2. Своевременность выполнения задания;<br>3. Правильность ответов на вопросы;<br>4. Самостоятельность тестирования; | Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос                                                                                             |
| Хорошо              |                                                                                                                                                                | Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.                      |
| Удовлетворительно   |                                                                                                                                                                | Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно |                                                                                                                                                                | Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)                                        |

#### Оценивание зачёта с оценкой

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Зачет с оценкой ОПК-6</p> | <p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.</p> | <p>Оценка <b>«отлично»</b> – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p> |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

### Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценка |     | Время, выделяемое на ответ |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|----------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | min    | max |                            |
| Доклад, сообщение с презентацией | Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться | «5» – Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в полном объеме отвечает на вопросы теме доклада;<br>«4» – Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состо- | 2      | 5   | 10-15 мин.                 |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |           |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------|
|            | презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.                                                                                                                                                                          | янии ответить на часть вопросов по теме доклада;<br>«3» – Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада;<br>«2» – докладчик не раскрыл тему.                                                                                                                                                                                                                            |   |   |           |
| Коллоквиум | Средство контроля, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся | 1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме<br>2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний<br>3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов<br>4. Уровень понимания проблемы<br>5. Последовательность и логичность изложения<br>6. Аргументированность выступления<br>7. Речевая грамотность<br>8. Корректность ведения дискуссии                                                                                                                                          | 2 | 5 | 5-10 мин. |
| Опрос      | Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки | «Зачтено», если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Допускаются незначительные неточности в ответах, которые студент исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.<br>«Не зачтено», если имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделам учебной дисциплины, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | 2 | 5 | 3-5 мин.  |
| Тест       | Система тематических зада-                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «отлично» – доля правильных ответов 80-100 %;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 5 | 40 мин.   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | ний, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме.<br>Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО) | «хорошо» – доля правильных ответов 60-79 %;<br>«удовлетворительно» – доля правильных ответов 40-59%;<br>«неудовлетворительно» – доля правильных ответов менее 40%. |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

| Бинарная шкала | Критерии           |
|----------------|--------------------|
| Зачтено        | Выполнено 90-100 % |
|                | Выполнено 70-89 %  |
|                | Выполнено 50-69 %  |
| Не зачтено     | Выполнено 0-49 %   |

### **Промежуточная аттестация обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на итоговой аттестации определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «зачтено», «не зачтено». Оценка выставляется по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

| № | Форма | Процедура | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|-------|-----------|-------------------------------|
|---|-------|-----------|-------------------------------|

|    | контроля/<br>коды<br>оцениваемых<br>компетенций     | оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Зачет с<br>оценкой/<br>УК-4.1;<br>УК-4.2;<br>УК-4.3 | <p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.).</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа.</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе.</p> <p>Логика и аргументированность изложения.</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий.</p> <p>Культура ответа.</p> | <p>Оценка <b>«отлично»</b> – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p> |



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

## **Институт психологии**

### **КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине: «Цифровая социализация личности на современном этапе»

## **Основы семейной социализации**

**Направление**  
37.04.01 Психология

**Направленность (профиль)**  
Социализация личности в современном мире: консультирование и  
психотерапия

**Квалификация (степень) выпускника**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очно-заочная

Москва  
2026 год

## КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

### Ключ к тесту

| №  | Ответ    | №  | Ответ    | №  | Ответ    | №  | Ответ    | №  | Ответ    |
|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|
| 1  | <b>В</b> | 11 | <b>В</b> | 21 | <b>В</b> | 31 | <b>В</b> | 41 | <b>В</b> |
| 2  | <b>В</b> | 12 | <b>В</b> | 22 | <b>В</b> | 32 | <b>В</b> | 42 | <b>В</b> |
| 3  | <b>В</b> | 13 | <b>В</b> | 23 | <b>В</b> | 33 | <b>В</b> | 43 | <b>В</b> |
| 4  | <b>В</b> | 14 | <b>В</b> | 24 | <b>В</b> | 34 | <b>В</b> | 44 | <b>В</b> |
| 5  | <b>В</b> | 15 | <b>В</b> | 25 | <b>В</b> | 35 | <b>В</b> | 45 | <b>В</b> |
| 6  | <b>В</b> | 16 | <b>В</b> | 26 | <b>В</b> | 36 | <b>В</b> | —  | —        |
| 7  | <b>В</b> | 17 | <b>В</b> | 27 | <b>В</b> | 37 | <b>В</b> | —  | —        |
| 8  | <b>В</b> | 18 | <b>В</b> | 28 | <b>В</b> | 38 | <b>В</b> | —  | —        |
| 9  | <b>В</b> | 19 | <b>В</b> | 29 | <b>В</b> | 39 | <b>В</b> | —  | —        |
| 10 | <b>В</b> | 20 | <b>В</b> | 30 | <b>В</b> | 40 | <b>В</b> |    |          |

**Составитель:** к.психол.н., доцент Ефимова О.С.