

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.03.2026 14:58:51

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Организация имеет государственную аккредитацию № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи

**Фонд
оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Психология образования**

**Квалификация (степень)
магистр**

**Форма обучения
заочная**

Москва
2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования для государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики протокол № 6 от «16» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института логопедии,
дефектологии и культуры речи

А.С. Саблева

Раздел 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ГИА проводится в целях определения результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Выпускник по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен обладать нижеследующими компетенциями.

Перечень компетенций, которые должны быть сформированы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы

Универсальные компетенции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса

		(при условии групповой реализации) УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Демонстрирует

		интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной
--------------------------------	---	---

компетенций		компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Приводит примеры закономерностей, принципов построения и функционирования образовательных систем, а также знает роль и место образования в жизни личности и общества ОПК-2.2. Показывает пути достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения посредством современных образовательных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также приводит примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций; характеризует способы их психодиагностики ОПК-3.2. Характеризует и

		проектирует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; а также приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Перечисляет принципы и подходы к реализации процесса воспитания; приводит примеры принципов и подходов по реализации процесса воспитания из опыта педагогов-новаторов ОПК-4.2. Называет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.; приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов мониторинга контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. ОПК-5.2. Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
Психолого-педагогические технологии в	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том	ОПК-6.1. Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-

профессиональной деятельности	числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий в профессиональной деятельности с разными категориями обучающихся ОПК-6.2. Умеет проектировать и применять эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательного процесса
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды в процессе планирования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и исследований ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для проектирования педагогической деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Участие в разработке современных методик и обеспечении условий их реализации в образовательном процессе для совершенствования педагогических технологий и повышения качества	ПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК-1.1. Знает особенности организации познавательной деятельности взрослых обучающихся, методические подходы к оценке и мониторингу качества образовательного процесса по образовательным	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

образования		программам соответствующего уровня. ПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать и применять методы и формы управления познавательной деятельностью, средства оценивания качества образования, в том числе, результатов применения методик и технологий организации образовательного процесса	(воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 г. № 544н
	ПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК-2.1. Знает методологические основы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования ПК-2.2. Умеет владеть начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Проектирование обеспечения образовательного процесса, предназначенного для реализации программ профессионального образования и дополнительного профессионального образования с применением инструментария оценки потенциала	ПК-3. Способен проектировать и осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	ПК-3.1. Знает психодидактические основы конструирования, рецензирования и экспертизы образовательных программ, учебных и методических материалов и оценочных средств. ПК-3.2. Умеет осуществлять выбор форматов и алгоритмов проектирования	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 г. №

развития обучающихся		педагогических технологий, их рецензирования и оценки в контексте обеспечения условий для профессионального и личностного развития обучающихся	544н
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Осуществление психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	ПК-4. Способен к психолого-педагогическому обеспечению реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Педагог-психолог (психолог в сфере образования) от 24.07.2015 г. № 514н
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Планирование исследования, выбор методов и средств решения запланированных задач в области психолого-педагогических наук	ПК-5. Способен к научному обеспечению процессов и результатов исследовательской деятельности субъектов образования	ПК-5.1. Знать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией. ПК-5.2. Уметь вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку результатов научных исследований субъектов образования	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 г. № 544н
	ПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное	ПК-6.1. Знает характеристику организации и порядок проведения научного	

	исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	исследования в сфере психолого-педагогического образования. ПК-6.2. Приводит сведения об особенностях изложения и презентации результатов исследования в сфере психолого-педагогического образования, о модели взаимодействия участников научного исследования	
--	---	--	--

Раздел 2. Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика выпускной квалификационной работы²

1. Разработка методологии оценки эффективности психолого-педагогической работы в образовательных организациях.
2. Исследование современных подходов к организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования.
3. Применение междисциплинарного подхода в психолого-педагогических исследованиях.
4. Методология анализа современных проблем науки и образования.
5. Разработка методики оценки результативности психолого-педагогического сопровождения образования.
6. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
7. Разработка модели психолого-педагогической поддержки профессионального развития педагогов.
8. Организация психолого-педагогической поддержки семей в образовательном процессе.
9. Разработка системы психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности.
10. Применение цифровых технологий в психолого-педагогической практике.
11. Разработка информационно-методического обеспечения психолого-педагогической работы.
12. Исследование влияния цифровых технологий на эффективность психолого-педагогической деятельности.

² Студент, по согласованию с научным руководителем, может выбрать иную тематику ВКР

13. Создание электронной платформы для психолого-педагогического сопровождения
14. Применение искусственного интеллекта в психолого-педагогической диагностике.
15. Разработка модели управления психолого-педагогической службой образовательной организации.
16. Исследование эффективности командной работы в психолого-педагогическом сопровождении.
17. Организация взаимодействия специалистов в условиях консилиума.
18. Разработка системы оценки эффективности управленческой деятельности в психолого-педагогической сфере.
19. Исследование стилей руководства в психолого-педагогических коллективах.
20. Организация эффективного взаимодействия педагога-психолога с родителями.
21. Разработка модели коммуникации в образовательной среде.
22. Исследование особенностей взаимодействия участников образовательного процесса.
23. Организация консультативной работы с участниками образовательного процесса.
24. Разработка программы повышения коммуникативной компетентности педагогов.
25. Внедрение современных педагогических технологий в психолого-педагогическую практику.
26. Исследование эффективности инновационных методик в психолого-педагогической работе.
27. Разработка авторских программ психолого-педагогического сопровождения.
28. Применение арт-терапевтических методов в психолого-педагогической практике.
29. Инновационные подходы к организации психолого-педагогической диагностики.
30. Исследование этических аспектов психолого-педагогической деятельности.
31. Разработка программы правового просвещения в образовательной среде.
32. Организация защиты прав участников образовательного процесса.
33. Исследование этических проблем в психолого-педагогической практике.
34. Разработка кодекса профессиональной этики педагога-психолога.
35. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов к психолого-педагогическому сопровождению.
36. Исследование международного опыта в области психолого-педагогической работы.
37. Адаптация зарубежных методик в отечественной практике.
38. Анализ международных стандартов в психолого-педагогической деятельности.

39. Исследование кросс-культурных аспектов психолого-педагогической работы.
40. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.
41. Организация профилактической работы в образовательной среде.
42. Исследование эффективности коррекционной работы в психолого-педагогической практике.
43. Разработка программы развития коммуникативных навыков обучающихся.
44. Организация психологической поддержки педагогов в условиях стресса.
45. Разработка модели проектной деятельности в психолого-педагогической сфере.
46. Исследование эффективности проектных методов в образовании.
47. Организация проектной работы с обучающимися.
48. Разработка программы развития проектной культуры.
49. Исследование влияния проектной деятельности на развитие компетенций участников образовательного процесса.

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

Критерии оценки и шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы

К основным критериям оценки ВКР относятся:

- актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы и задач исследования, соответствие им содержания работы;
- наличие критического анализа актуальной литературы и использование рассмотренных подходов и концепций при формулировании цели, задач и вопросов исследования;
- умение и навыки работы с информацией, обоснованность и качество применения количественных и качественных методов исследования, а также наличие первичных данных, собранных или сформированных автором в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;
- глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;
- практическая значимость работы, в том числе связь полученных результатов и рекомендаций с практикой;

— логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Кроме того, отдельно оцениваются оформление ВКР и соблюдение установленных требований, аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, соблюдение правил профессиональной этики.

В ходе защиты членами ГЭК также оцениваются умение обучающегося вести научную дискуссию, его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты и качество подготовленной презентации.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания государственной итоговой аттестации (защита ВКР)

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	1. Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР; 2. При подготовке работы были использованы актуальные, современные материалы ВКР по данной проблематике, последние достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики; 3. Работа носит исследовательский характер с самостоятельными выводами и рекомендациями; 4. Доклад обучающегося содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования; 5. Ответы на вопросы исчерпывающие, свидетельствующие об отличной теоретической и практической подготовке, подтверждающие самостоятельный характер исследования.
«хорошо»	1. Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР; 2. Работа носит исследовательский характер с самостоятельными выводами по существу исследуемой проблематики; 3. Доклад содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов; 4. Ответы на вопросы полные, свидетельствующие о хорошей теоретической подготовке и самостоятельном характере исследования.
«удовлетворительно»	1. Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР; 2. Работа носит описательный характер, содержит мало самостоятельных выводов и рекомендаций по существу исследуемой проблематики;

	3. Доклад, в основном, повторяет введение к ВКР; 4. Ответы на вопросы не полные, свидетельствующие о слабой теоретической подготовке.
«неудовлетворительно»	1. Работа выполнена с грубыми нарушениями требований предъявляемых к оформлению ВКР; 2. Работа носит характер простых компиляций, без самостоятельных выводов, по большей части основана на устаревшем материале, не отвечает требованиям актуальности и новизны, либо установлен полный плагиат; 3. Доклад не подготовлен; 4. Ответы на вопросы по содержанию ВКР не даны, обучающийся не ориентируется в исследуемой проблематике и в тексте своей ВКР.