

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.07.2024 18:08:11  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ  
д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

**Факультет психолого-педагогического и специального образования**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Психолого-педагогическая диагностика**

**Направление подготовки**

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки**

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**очная, заочная**

Составитель программы:

Третьяков А.Л.,

доцент кафедры

общей и специальной педагогики

Москва 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине .....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5	
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	12
8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	17
10.2. Электронно-библиотечная система .....	17
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	17
10.4. Информационные справочные системы.....	17
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
11.Лист регистрации изменений.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика». Дисциплина дает представление о методах психолого-педагогической диагностики, о структуре психолого-педагогической характеристики ребенка.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата .

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для всех форм обучения, формы контроля – экзамен.

### **Цель изучения дисциплины:**

Познакомить обучающихся с основными методами психолого-педагогической диагностики.

### **Задачи:**

- дать представление о месте психолого-педагогической диагностики в системе психолого-педагогического образования;
- дать представления о понятии психодиагностики
- познакомить с научными трудами ведущих ученых по вопросам психодиагностики.
- раскрыть содержание основных методов психолого-педагогической диагностики;
- научить составлять психолого-педагогическую характеристику на дошкольника, младшего школьника, подростка.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ДПК-1** - способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ДПК-1	Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<p><b>ДПК-1.1.</b> <u>Знает</u> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>ДПК-1.2.</b> <u>Знает</u> инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p><b>ДПК-1.3.</b> <u>Умеет</u> использовать инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p><b>ДПК-1.4.</b> <u>Умеет</u> применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p><b>ДПК-1.5.</b> <u>Владеет</u> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>ДПК-1.6.</b> <u>Владеет</u> навыками оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения		Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72		
Аудиторная работа (всего):	72		
в том числе:			
Лекции	36		
семинары, практические занятия	32		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занят ия / семинары				
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого – педагогической диагностики	6	6	4		2	4			устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
2.	Тема 2. Классификация методов психолого-педагогической диагностики	6	8	4		2	4			устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
3.	Тема 3. Методы психологической диагностики детей раннего дошкольного возраста	6	5	4		4	4			устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
4.	Тема 4. Методы психологической диагностики детей старшего дошкольного возраста	6	9	4		4	4			устный опрос, доклад, контрольный срез
5.	Тема 5. Методы оценки готовности ребенка к школе	6	8	4		4	4			устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
6.	Тема 6. Методы психологической диагностики детей школьного возраста	6	8	4		4	4			устный опрос, доклад, контрольный срез
7.	Тема 7. Методы психологической диагностики семьи	6	8	4		4	4			устный опрос,

										коллоквиум, контрольный срез
8.	Тема 8. Методы психодиагностики взрослых	6	6	4		4	4			устный опрос, коллоквиум
9.	Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика	6	9	4		4	4			устный опрос, характеристика
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	6	4 36							комплект билетов
	Всего:		144	36		32	36			4 36 (экзамен)

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого – педагогической диагностики

#### *Содержание лекционного курса*

Понятия "диагноз", "диагностика". Виды диагнозов (по Л.С. Выготскому), виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая). История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики и связь с другими науками. Отличие диагностического обследования от научного исследования. Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции. Правило работы с диагностическими методиками. Задачи психолого-педагогической диагностики

#### *Содержание практических занятий*

1. Диагностика в системе современного образования
2. Психолого–педагогическая диагностика как система измерений качества образовательного процесса.
3. Теоретические подходы к определению психолого-педагогической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза.
4. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога.
5. Функции психодиагностики
6. Различение задач исследования и обследования.
7. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики.

### Тема 2. Классификация методов психолого-педагогической диагностики

#### *Содержание лекционного курса*

Основные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.

#### *Содержание практических занятий*

1. Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике.
2. Типы психодиагностических ситуаций.
3. Требования к методикам психолого–педагогической диагностики.
4. Определение цели, предмета и области применения методики.
5. Проверка надежности и валидности в заданной области применения.
6. Соблюдение этических нормативов в проведении обследования.
7. Этика психолого–педагогической диагностики как практической дисциплины.
8. Соблюдение международных профессионально–этических стандартов, принятых в диагностической работе ответственности, компетентности, конфиденциальности, благополучия субъекта диагностики, профессиональной концепции.

### **Тема 3. Методы психологической диагностики детей раннего дошкольного возраста**

#### *Содержание лекционного курса*

Особенности психодиагностики детей раннего дошкольного возраста. Возрастные нормы физического и нервно-психического развития детей раннего возраста

#### *Содержание практических занятий*

1. Исследование состояние общей моторики
2. Исследование зрительного восприятия, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.
3. Исследование слухового восприятия.
4. Исследование внимания
5. Исследование памяти
6. Исследование конструктивного праксиса и ручной умелости
7. Обследование импрессивной стороны речи.
8. Обследование экспрессивной стороны речи
9. Исследование мышления

### **Тема 4. Методы психологической диагностики детей старшего дошкольного возраста**

#### *Содержание лекционного курса*

Особенности психодиагностики детей старшего дошкольного возраста. Методы исследования сформированности физических качеств и навыков. Методика оценки психомоторного развития ребенка. Оценка зрительно-моторной координации. Метод определения уровня зрелости нервных процессов

#### *Содержание практических занятий*

1. Исследование внимания
2. Исследование памяти
3. Исследование интеллекта, диагностика речевых расстройств
4. Исследования мышления
5. Оценка воображения
6. Диагностика эмоционально-аффективной сферы
7. Диагностика межличностных отношений

### **Тема 5. Методы оценки готовности ребенка к школе**

#### *Содержание лекционного курса*

Понятие «готовность к школе». Ориентировочная оценка школьной зрелости. Ориентировочный тест школьной зрелости. Определение у старших дошкольников сформированности мотивационной готовности к школе. Оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе

#### *Содержание практических занятий*



1. Тест «Диагностика готовности к обучению в школе»
2. Определение «внутренней позиции школьника»
3. «Представь себе»

#### **Тема 6. Методы психологической диагностики детей школьного возраста**

##### *Содержание лекционного курса*

Особенности психодиагностики младшего школьника. Особенности психодиагностики подросткового и юношеского возраста. Изучение самооценки школьников.

##### *Содержание практических занятий*

1. Опросник САН
2. Шкала оценки уровня тревоги и тревожности
3. Тест школьной тревожности Филлипса
4. Личностный опросник Г.Айзенка для детей
5. Социометрия
6. Методика личностных отношений Т.Лири
7. Методика незаконченных предложений
8. Методика Д.Дали для выявления лиц с клаттерингом

#### **Тема 7. Методы психологической диагностики семьи**

##### *Содержание лекционного курса*

Особенности диагностики семьи. Методика диагностики отношения к болезни ребенка. Методика оценки отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Методика диагностики родительских отношений.

##### *Содержание практических занятий*

1. Опросник для родителей
2. Анализ семейного воспитания
3. Опросник изучения взаимодействия родителей с детьми

#### **Тема 8. Методы психодиагностики взрослых**

##### *Содержание лекционного курса*

Особенности психодиагностики взрослых. Методы оценки внимания. Методики оценки асимметрии полушарий головного мозга. Методики оценки речи. Методы оценки личности и эмоционально-волевых характеристик. Диагностики тревоги и депрессии

##### *Содержание практических занятий*

1. Оценка избирательности внимания.
2. Оценка устойчивости внимания
3. Опросник М.Аннет
4. Опросник для оценки асимметрии рук
5. Методика «ценностные ориентации»
6. Опросник для оценки уровня общих притязаний
7. Шкала оценки речевых притязаний
8. Методика измерения уровня тревожности Ж.Тейлор
9. Цветовой тест отношений

#### **Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика**

##### *Содержание лекционного курса*

Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом. Принципы разработки программы диагностического обследования детей и школьников. Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития ребенка. Структура психолого-педагогической характеристики

##### *Содержание практических занятий*

1. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего дошкольного возраста

2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста
3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста.
4. Психолого-педагогическая характеристика подростка
5. Психолого-педагогическая характеристика лица, достигшего юношеского возраста

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психолого-педагогическая диагностика» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого – педагогической диагностики	История зарубежной и отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез

Тема 2. Классификация методов психолого-педагогической диагностик	Операциональная классификация методик в психодиагностике: психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты; проективные техники и их разновидности; наблюдение в психодиагностике; метод контент-анализа; диалоговые техники.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 3. Методы психологической диагностики детей раннего дошкольного возраста	Исследование внимания Исследование памяти Исследование конструктивного праксиса и ручной умелости	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 4. Методы психологической диагностики детей старшего дошкольного возраста	Исследование памяти Исследование интеллекта, диагностика речевых расстройств Исследования мышления Оценка воображения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез
Тема 5. Методы оценки готовности ребенка к школе	Определение у старших дошкольников сформированности мотивационной готовности к школе.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 5, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 6. Методы психологической диагностики детей школьного возраста	Социометрия Методика личностных отношений Т.Лири Методика незаконченных предложений	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 6, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез
Тема 7. Методы психологической диагностики семьи	Методика диагностики родительских отношений.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 7, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез

Тема 8. Методы психодиагностики взрослых	Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т.Элерса	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 8, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум
Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна в модификации А.М.Прихожан	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 9, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. / Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2007. – 688 с.
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —243 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio online.ru/bcode/434431> (дата обращения: 05.06.2020).
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд.- СПб.: Питер, 2008.- 384с.: ил.- (Серия «Учебник для вузов»).
4. Васильева И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева.- 2-е изд., стер. - М. :ФЛИНТА, 2013. - 252 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462963>
5. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / И.Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская ; под ред. И. Левченко, С. Забрамной.-2-е изд.,стер.-М.: Академия, 2005.320 с.
6. Психологическая диагностика: учебное пособие для вузов / Ред. Акимова П.К., Гуревич К.М., – СПб.: Питер, 2005. – 652 с
7. Романова Е.С. Психодиагностика: Учебное пособие.- СПб: Питер, 2005. – 400 с.
8. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 05.06.2021).

### б) дополнительная учебная литература:

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio online.ru/bcode/433624> (дата обращения: 05.06.2021).
- 2 Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431829> (дата обращения: 05.06.2020).

3 Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование).– Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> (дата обращения: 05.06.2021).

## 8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Социальная психология» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций,</p>

	<p>познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>

<p>Контрольный срез</p>	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить</p>

	<p>индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к экзамену	<p>к</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачёту по дисциплине «Социальная психология» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачёту можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «Социальная психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачёту, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и



компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **10.2. Электронно-библиотечная система**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных**

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:  
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,  
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,  
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),  
«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

### **10.4. Информационные справочные системы**

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего

образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024