

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.05.2026 12:57:69
Уникальный программный ключ
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета

Протокол №5 от 26 января 2026

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ А.А. Панарин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ»

Группа научных специальностей	5.2. Экономика
Научная специальность	5.2.4. Финансы
Форма обучения	очная

Москва 2026

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе» подготовлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 по научной специальности 5.2.4. Финансы.

Разработчик: Хачатурова Карине Робертовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Общей и специальной педагогики.

Содержание

<u>1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ</u>	3
<u>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	4
<u>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</u>	5
<u>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	8
<u>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	13
<u>7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе» ориентировано на формирование у аспирантов общего представления о психолого-педагогических основах организации и структуре образовательного процесса в высшей школе, современных проблемах его оптимизации; научных основах разработки и внедрения современных образовательных технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов в области методологии и технологии профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.4 Финансы и является факультативной.

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе» является достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по подготовке аспирантов к комплексной учебной, методической и научной деятельности в высших учебных заведениях в качестве специалиста, отвечающего возрастающим и обновляющимся требованиям современного профессионального образования..

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- личностно и профессионально ориентированное осознание системы ценностей и приоритетов современной образовательной политики, знание её идеологических и нормативно-правовых основ;
- рассмотрение и понимание современного состояния, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной высшей школы;
- изучение основ комплексной учебной, методической и научной деятельности в высших учебных заведениях;
- усвоение основных принципов построения и функционирования высшей школы как профессионально-образовательной системы;

- изучение основ организации образовательного процесса в высших учебных заведениях, разработку и внедрение современных образовательных технологий;
- осмысление традиционных и инновационных подходов к конструированию педагогического процесса в вузе;
- формирование и развитие профессионально важных знаний, умений, качеств личности у студентов вузов в процессе обучения;
- понимание психолого-педагогических и управленческих механизмов становления профессионального самосознания;
- формирование системного творческого мышления и систематизированных знаний актуальных проблем оптимизации педагогического процесса в высшей школе;
- формирование высокой педагогической культуры, стремления продуктивно сочетать учебно-воспитательную и научно-исследовательскую работу социально-педагогической направленности с оптимизмом и увлеченностью педагогическим трудом.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и педагогической практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования	• теорию и методологию современной педагогики; • тенденции современного гуманитарного образования; • особенности организации образовательного процесса в вузе.	• анализировать рабочие программы и образовательные проекты; • составлять план занятия; • организовывать учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий	• подготовки лекционных и практических занятий; • владения информационными образовательными технологиями; • владения методами разработки оценочных средств.	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке педагогических кадров с учетом современных методов обучения и инновационных технологий	• специфику осуществления педагогической деятельности; • закономерности, основные области практических приложений педагогических знаний; • функции педагога в решении комплексных проблем проектирования,	• осуществлять анализ педагогической деятельности и общения; • организовывать обследования в области образования и воспитания; • участвовать в планировании и проведении педагогических исследований и	• педагогического анализа занятия, разработки занятий в соответствии с разными теоретическими моделями обучения; • анализа учебных материалов различных образовательных программ; • разработки	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
	экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня.	обследований субъектов образовательного процесса; • участвовать в проектировании, экспертизе и реализации образовательных программ	обучающих программ; • диагностики особенностей педагогической деятельности и личности педагога.	
РД-3 Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по педагогическим дисциплинам	• основные концепции образовательного и воспитательного процесса; • приемы активизации учебной и познавательной деятельности обучающихся; • возможности индивидуализации обучения.	• осуществлять разработку программ новых учебных курсов по педагогическим дисциплинам; • участвовать в планировании и проведении педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса.	• разработки занятий в соответствии с разными теоретическими моделями обучения; • преподавания педагогических дисциплин в профессиональных образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Преподавание педагогики в вузе как компонент профессиональной деятельности педагога</i>	2	1	16	Ответы на занятии семинарского типа/ 10
<i>Тема 2. Общие вопросы организации процесса преподавания педагогики в вузе</i>	2	1	32	Ответы на занятии семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и</i>	-	2	16	Ответы на занятии семинарского типа / 10

<i>практических занятиях по педагогике.</i>				
Всего: час.	4	4	64	72 (ТКУ30+ПА70)
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	72			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

4.1. Лекционные занятия.

Тема 1. Преподавание педагогики в вузе как компонент профессиональной деятельности педагога.

Цели преподавания педагогики в системе высшего образования. Цели преподавания педагогики в области профессиональных умений будущих педагогов: а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составления психологических характеристик, г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений.

Цели преподавания педагогики в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов, в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.

Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах педагогики. Состав курсов преподавания педагогики на уровне высшего профессионального образования, их общая характеристика. Преподавание педагогики в высшей школе, на факультетах педагогики и психологии университетов и в вузах по подготовке учителей, врачей, управленцев и др.

Тема 2. Общие вопросы организации процесса преподавания педагогики в вузе.

Содержание преподавания педагогики в системе высшего образования, его совершенствование и конструирование. Состав педагогических дисциплин в учебном плане вузов, его анализ и направления совершенствования.

Программы обучения фундаментальным и прикладным педагогическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности преподавания педагогики. Раскрытие личностных особенностей студента как объекта педагогической деятельности.

Раскрытие специфики методов изучения и практической работы в педагогической деятельности преподавателя вуза. Систематизация теоретических подходов в педагогике. Логика построения введения и основного содержания разных педагогических дисциплин. Тема как основная учебная единица содержания обучения по педагогической дисциплине.

Циклы процесса преподавания педагогики как осуществление объяснения, отработки, контроля и усвоения знаний и умений в аспекте содержания обучения. Тема или подтема как основы выделения элементов содержания обучения и построения циклов обучения по педагогической дисциплине. Планирование и организация занятий по курсу. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы во всех циклах обучения.

Тема 3. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике.

Подготовка и проведение лекционных занятий по педагогическим дисциплинам. Реализация вариантов информационного метода в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, ответы на вопросы по пунктам плана лекции. Специфика лекционных занятий в дистанционном формате обучения. Выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала.

Подготовка и проведение семинаров по педагогическим дисциплинам и требования к их проведению. Выбор методов объяснения учебного материала на семинаре – информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности. Организация объяснения содержания знаний о педагогической деятельности по решению профессиональных задач.

Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях. Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью решения системы задач. Типы учебных задач для отработки умений. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

Подготовка и обеспечение учащихся учебными материалами, пособиям с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе. Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения педагогике. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения компетенций.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды

самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского (практического) типа

Занятия семинарского типа по курсу «Основы педагогической деятельности в вузе» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского (практического) типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач.

Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающими, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Семинарские занятия по дисциплине имеют традиционную структуру.

В начале занятий закрепляется освоение теоретического материала. Подготовка аспиранта сводится к поиску ответов на проблемные вопросы для последующего участия в дискуссии. Для этого необходимо тщательно самостоятельно изучить и проработать учебно-научную литературу – как основную, так и дополнительную. Осмыслению теоретического материала поможет составление собственной картотеки методологических терминов, глоссария и библиографии по теме, разработка собственной стратегии и тактики актуального научного педагогического исследования.

Первичная проверка качества усвоения содержания соответствующей темы осуществляется аспирантом самостоятельно путём ответов на проблемные вопросы. В случае, если аспирант в процессе самоподготовки и самоконтроля испытывает затруднения, он обязан вернуться к изучению литературы и устранить пробелы в теоретических знаниях.

Во второй и третьей частях практических занятий отрабатываются умения и навыки практического применения полученных знаний при выполнении проблемно-прикладных заданий по соответствующей теме. В результате поэтапного систематического выполнения заданий аспирантом к концу семестра должны быть сформированы весомые предпосылки для написания диссертационной работы.

Важнейшими компонентами заданий проблемно-прикладного характера, совершенствующими навыки самостоятельной научной работы, является составление сопоставительных таблиц, комплексных характеристик изучаемых объектов, подготовка и публичная защита презентации по тематике дисциплины и т.д.

В таких активных формах отрабатываются умения и навыки самостоятельного поиска, систематизации и обобщения учебного материала, совершенствуется коммуникативная и профессиональная компетентность аспирантов – умение вести диалог, дискуссию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою позицию, представлять результаты поисковой работы и корректировать их в соответствии с замечаниями, пожеланиями и рекомендациями однокурсников и преподавателя.

Рекомендации по составлению презентации.

1. Использование визуальных эффектов презентации:

- 1) добавляет ясности и яркости выступлению;
- 2) помогает слушателям легче воспринимать информацию;
- 3) производит более сильное впечатление на аудиторию и вызывает больший интерес к выступлению;
- 4) увеличивает доверие к говорящему.

2. Планирование презентации:

- 1) продумайте выступление заранее;

2) определите, что необходимо проиллюстрировать с помощью PowerPoint: формулировки закономерностей, графики, таблицы, диаграммы, фактологический материал и т.д.;

3) напишите краткий тезисный конспект, которым можно использовать, демонстрируя слайды;

4) прорепетируйте заранее выступление с использованием презентации.

3. Использование цветовых эффектов:

1) используйте светлый текст на темном фоне;

2) используйте ограниченное количество цветов (2 - 3);

3) используйте один цвет для заголовков и другой цвет для текста;

4) используйте цвета постоянно;

5) избегайте кислотных цветов.

4. Использование пространства:

1) не пытайтесь поместить много материала на один слайд;

2) старайтесь ограничиться в каждом слайде шестью линиями текста;

5. Использование шрифта:

1) используйте шрифты, которые хорошо читаются (предпочтителен Times New Roman);

2) избегайте декоративных шрифтов;

3) не пишите весь текст БОЛЬШИМИ БУКВАМИ;

4) используйте ограниченное количество шрифтов (2 - 3);

5) используйте постоянно один размер шрифта для заголовка, подзаголовка, текста и т.д.;

6) используйте достаточно большой размер шрифта, чтобы его было ясно видно с экрана: 44 кегль для заголовков и 32 кегль для текста.

6. Использование анимации:

1) анимация позволяет манипулировать текстом и придает движение статичному материалу;

2) используйте анимацию с осторожностью, поскольку она может не совпадать с содержанием выступления.

7. Во время выступления:

1) выступление не должно быть простым чтением с экрана, оно должно дополнять и раскрывать ключевые моменты, представленные на слайдах;

2) поддерживайте зрительный контакт с аудиторией, когда показываете очередной слайд, используйте богатство интонаций;

3) не говорите, отвернувшись к экрану;

4) не закрывайте экран своим телом;

5) будьте готовы выступать без презентации в случае технических неполадок: распечатайте слайды в нужном количестве экземпляров.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Основы педагогической деятельности в вузе» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Основы педагогической

деятельности в вузе» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовку к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Преподавание педагогики в вузе как компонент профессиональной деятельности педагога</i>	Ознакомление с теоретическими положениями педагогических дисциплин: концепциями образовательного и воспитательного процесса; приемами активизации учебной и познавательной деятельности обучающихся; возможностями индивидуализации обучения; методологическими основами педагогической деятельности; спецификой осуществления педагогической деятельности; методическими аспектами преподавания педагогики; основными областями практического приложения педагогических знаний; функциями педагога в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и др.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 2. Общие вопросы организации процесса преподавания педагогики в вузе</i>	Ознакомление с различными формами осуществления анализа педагогической деятельности; планирования программы занятий; разработки обучающих программ; участия в планировании и проведении педагогических исследований и	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами,	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	обследований субъектов образовательного процесса; участия в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред; специфики формирования навыков методики преподавания педагогики в учреждениях высшего образования	Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 3. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике</i>	Характеристика современных форм объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения компетенций.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Артюхова, Т.Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т.Ю. Артюхова, О. А. Козырева. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 229 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/497108>.

2. Блинов, В.И. Педагогика 2. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И. С. Сергеев. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 222 с. (Высшее образование). Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/497174>.

3. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 138 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/493236>.

4. Наливайко, Т.Е. Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе: учебно-методическое пособие для аспирантов и магистрантов всех направлений подготовки вузов региона / Т.Е. Наливайко, М.В. Шинкорук; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Комсомольский-на-Амуре государственный университет". Комсомольск-на-Амуре: КНАГУ, 2022. 103 с.

5. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А.В. Столь. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 180 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/496840>.

6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский; под редакцией В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 258 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/492288>.

Дополнительная литература:

1. Адресная поддержка и психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе: монография / З.Н. Калинина, С.В. Пазухина, Е.В. Декина и др.; под редакцией З.Н. Калининой, С.В. Пазухиной; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого", Департамент воспитательной работы и социальной политики, Кафедра психологии и педагогики. -Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2018. 234 с.

2. Алешина, С.А. Педагогика профессионального образования: учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Теория профессионального образования» / А.С. Алешина [и др.]. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2013.

3. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В.И. Блинов, В.Г., Виненко, И.С. Сергеев. М.: Юрайт, 2019. 315 с.

4. Богачев, А.Н. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие / А.Н. Богачев, А.В. Ворожейкина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южно-Уральский научный центр Российской академии образования (РАО). Челябинск: Южно-Уральский науч. центр РАО, 2022. 120 с.

5. Богомолова, О.В. Психология и педагогика развития умений организации проектной деятельности у будущих педагогов профессионального обучения. Курск: Курский государственный университет, 2018.

6. Бордовский, Г.А., Нестеров, А.А., Трапицын, С.Ю. Управление качеством

образовательного процесса: Монография. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. 169 с.

7. Вахрушина, М.А. Раскрытие информации об интеллектуальном капитале вузов. Теория и практика: монография / М.А. Вахрушина, А.А. Вахрушина. М.: ИНФРА-М, 2021. 263 с.

8. Волков, В.Н. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России//Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. 2020. № 174. С. 17-25.

9. Галимов, А.М. Адаптивное управление инновационным развитием вуза. Концептуальные основы: монография / А.М. Галимов; Казанский федеральный университет, Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. Казань: Издательство Казанского университета, 2019. 254 с.

10. Городенко, Л.П. Основы профессионально-педагогической деятельности преподавателей вуза: учебное пособие / Л.П. Городенко, Д.В. Городенко, Б.Н. Махутов. Нижневартонск: Изд-во Нижневартонского гос. гуманитарного ун-та, 2006. 287 с.

11. Горшков, М.К. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы. М., 2018. 352 с.

12. Грибоедова, Т.П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнерства в современном образовании // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2019. № 68. С.50-60.

13. Грушевский, С.П., Остапенко, А.А. Сгущение учебной информации в профессиональном образовании: Монография. Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2017. 188 с.

14. Доброжелательные психолого-педагогические технологии, просоциальные и субъектные техники в деятельности преподавателя вуза / И.Ф. Исаев, В.Б. Тарабаева, В.В. Гребнева и др. Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2021.

15. Дружинина, А.А. Концептуализация формирования управленческой культуры социально-педагогической деятельности у студентов вуза: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.02 /Дружинина Анастасия Александровна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»]. Тамбов, 2020. 506 с.

16. Есекешова, М., Сагалиева, Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. 256 с.

17. Еремицкая, И.А. Самоорганизация учебной деятельности в вузе : учебная программа / И.А. Еремицкая; Минобрнауки России, Астраханский государственный университет. Астрахань, 2018. 71 с.

18. Затеева, Т.Г. Профессиональная социализация студентов вуза в процессе обучения: опыт, итоги, перспектива: монография / Т.Г. Затеева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. 139 с.

19. Ильясова, З.З. Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие для обучающихся всех направлений подготовки / З.З. Ильясова, А.Я. Гизатов; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования "Башкирский государственный аграрный университет". Уфа: Башкирский ГАУ, 2021. 79 с.

20. Инновационный вуз. Сетевая перспектива в партнерских сообществах [Innovative university. Prospects in partnership networks]: монография / М.В. Ромм, Р.А. Заякина, Е.В. Филатова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. Новосибирск: Новосибирский гос. технический ун-т, 2018. 430 с.

21. Коришева, С.Е. Педагогика: учебное пособие / С.Е. Коришева, Е.Ю. Холопова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральное казённое образовательное учреждение высшего образования, Академия права и управления, Академия ФСИН России. Ульяновск: Зебра, 2020. 90 с.

22. Лазарева, М.В. Педагогические условия развития мотивации студентов в вузах культуры на непрерывное образование: компетентностный подход: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Лазарева Маргарита Викторовна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»]. Кемерово, 2020. 190 с.

23. Ларионова, Л.А. Образовательное пространство вуза как фактор формирования личностно-профессиональных ценностей студентов: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Ларионова Лариса Александровна; [Место защиты: Бурятский государственный университет]. Улан-Удэ, 2019. 221 с.

24. Меньшиков, П.В. Психология учебного взаимодействия: монография / П.В. Меньшиков. Санкт-Петербург: Лань, 2019. 252 с.

25. Моложавенко, В.Л. Общекультурные компетенции - основа профессиональной успешности современного преподавателя вуза: монография / В.Л. Моложавенко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тюменский индустриальный университет". Тюмень: ТИУ, 2021. 165 с.

26. Москвина, Н.Б. Профессиональная деятельность преподавателя вуза в зеркале личностных смыслов: монография / Н.Б. Москвина; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема". Биробиджан: ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2021. 85 с.

27. Мухина, Т.Г. Внеаудиторная деятельность вуза в образовательной многонациональной среде: основные понятия, формы, методы, средства: учебное пособие / Т.Г. Мухина, Н.И. Мусина, В.А. Рогов. Нижний Новгород: Пед. мастерская РАДОНЕЖ, 2020. 106 с.

28. Небольсина, М.С. Речевая культура педагога: учебно-методическое пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный педагогический университет" (ФГБОУ ВО "АлтГПУ"). Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. 109с.

29. Ольховский, Д.В. Школа начинающего педагога: введение в педагогику высшей школы: учебное пособие / Д.В. Ольховский, Е.Л. Месенина; Филиал

федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил "Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина" (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации в г. Челябинске. Челябинск: Филиал ВУНЦ ВВС "ВВА" в г. Челябинске, 2021. 117 с.

30. Осипова, Л.Б. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС /Л.Б. Осипова //Научные исследования в сфере общественных наук: вызовы нового времени. Екатеринбург, 2019. С.55-59.

31. Основы профессиональной деятельности преподавателя вуза в вопросах и ответах: учебное пособие / Т.В. Бугайчук, Т.Г. Доссэ, О.А. Коряковцева, М.А. Юферова; Министерство просвещения РФ, ФГБОУ ВО "Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского". Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. 87 с.

32. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение / А.П. Панфилова. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2013. 192с.

33. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании: монография /Л.И. Савва, В.А. Беликов, П.Ю. Романов и др.; под общ. ред. Л.И. Савва; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. 207 с.

34. Резник, С.Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре вузов / С.Д. Резник. 8-е изд., изм. и доп. М.: ИНФРА-М, 2022. 387 с.

35. Солдатченко, А.Л. Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / Солдатченко Александр Леонидович; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»]. Магнитогорск, 2021. 400 с.

36. Социально-психологические основы научно-педагогической деятельности в вузе: монография / Балашов В.В. и др.; под ред. А.В. Тышковского; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Гос. ун-т упр.". М.: ГУУ, 2011. 246 с.

37. Суртаева Н.Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

38. Сысоева, Е.Ю. Профессиональное становление педагога: учебное пособие / Е.Ю. Сысоева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Самарский национальный исследовательский университет имени С.П. Королева" (Самарский университет). Самара: Изд-во Самарского ун-та, 2021. 91 с.

39. Теоретико-методологические основы построения апостериорных моделей образовательной деятельности вуза: научный доклад / И.В. Руденко, И.В. Груздова, Т.В. Емельянова и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тольяттинский

государственный университет", НОЦ ТГУ "Международный исследовательский центр современных проблем воспитания". Тольятти: НаучПолис, 2020.

40. Теория и практика психолого-педагогического проектирования в профессиональной деятельности: монография: текстовое электронное издание / Е.В. Дементьева, Д.С. Ардашкина, О.В. Денисова и др.; под ред. Д.В. Жуиной; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева". Саранск: Мордовский гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева, 2020.

41. Уманец, С.Ф. Совместная учебно-прогностическая деятельность преподавателя и студентов педагогического вуза: методология, теория, методика: монография / С.Ф. Уманец. М.: Издательские решения, 2019. 267 с.

42. Федулов, Ю.П. Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе: метод. указания по самостоятельной работе обучающихся в аспирантуре/ Федулов Ю.П., Сенющенков С.П. Краснодар: КубГАУ, 2018. 20 с.

43. Ходакова, Н.П. Организация деятельности базовой кафедры в системе управления качеством образования в педагогическом вузе: монография / Н.П. Ходакова. М.: Спутник+, 2018. 69 с.

44. Хусаинова, Р.М. "Психологическая составляющая" в педагогической практике студентов вуза. Рефлексия своей педагогической деятельности: учебное пособие / Хусаинова Р.М.; Казанский федеральный университет, Институт психологии и образования, Кафедра педагогической психологии. Казань: Отечество, 2021. 80 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
3.	Статистика российского образования	http://stat.edu.ru
4.	eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций	elibrary.ru
5.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
7.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru
8.	Национальные проекты России	https://национальныепроекты.рф/
9.	ЭБС Лань книги, журналы	e.lanbook.com

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

- Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением.

- Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

- Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

- Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

библиотечно-справочные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека

ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

информационные, информационно-справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- научная электронная библиотека - <https://cyberleninka.ru/>

- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «МПСУ» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «МПСУ» 19.04.2022;

- **библиотечные фонды:**

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>;

- Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru/>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «8-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-3» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
		фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы в форме дискуссии.
2. Сбор материала для аналитической статьи по теме научного исследования.
3. Обучение на основе опыта (кейс-анализ, case-study, деловые игры и др.).
4. Составление опорной схемы по прикладному исследованию в рамках изучаемой проблемы.
5. Выбор методики проведения прикладного исследования.
6. Составление программы научного исследования по предложенной проблеме.
7. Обсуждение результатов работы и выявленных проблем.

7.2. Описание оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий предпринимательства и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний о предпринимательстве; Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере предпринимательства; Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере предпринимательства	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-25 баллов Задание 2: 0-25 баллов Задание 3: 0-20 баллов Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено» 100-70- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат. 69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. «Не зачтено» 49-0» – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1

1. Что такое педагогический процесс? Что представляет собой структура педагогического процесса в высшем учебном заведении? Каковы доминирующие и сопутствующие функции педагогического процесса?

2. Каковы элементы и компоненты педагогического процесса, их взаимосвязь? Что означает целостность педагогического процесса? Каковы закономерности педагогического процесса?

3. Что такое интенсификация обучения? В чем принципиальная разница между традиционным и проблемным обучением?

4. Что такое «воспитание», «социализация»? Какова структура процесса воспитания в вузе? Каковы методы воспитания в вузе? Каковы основные требования, предъявляемые к организации процесса воспитания студентов в вузе?

5. Что такое технология обучения? Каковы научные основы педагогических технологий? По каким признакам классифицируются технологии обучения?

6. Каковы индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности?

7. Чем определяется доминирующая роль преподавателя в структуре педагогического процесса?

8. Какова специфика учебной деятельности студентов? Как проявляется фазовый характер учебной деятельности? Каково значение стратегии проблематизаций и рефлексии в обучении студентов?

9. Что такое прогнозирование в обучении? Каковы этапы процесса прогнозирования? Каковы стратегии и структуры педагогического прогнозирования?

10. Что такое коммуникативное взаимодействие? Каковы стили коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами? Каковы слагаемые педагогической культуры преподавателя высшей школы?

11. Что такое учебная мотивация? Каковы виды и разновидности учебной мотивации у студентов? Каковы основные этапы процесса формирования мотивационно-целевой основы обучения?

12. Что такое профессиональное самосознание? Каково содержание профессионального самосознания педагога? Каковы закономерности формирования профессионального самосознания студентов?

13. Каковы факторы, способствующие формированию речевой культуры преподавателей высшей школы? Каковы критерии лекторских качеств в речи преподавателя высшей школы?

14. Что представляют собой программы обучения фундаментальным и прикладным педагогическим дисциплинам, каковы критерии их оценки, особенности разработки и реализации. Каковы особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности преподавания педагогики?

15. Каковы особенности описания, анализа, систематизации, совершенствования и разработки целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах педагогики?

16. Какова специфика лекционных занятий в дистанционном формате обучения? Как осуществляется выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала в дистанционном формате обучения?

Задания № 2

1. Каковы, по вашему мнению, основные задачи реформирования системы высшей школы России и главные направления реформирования в области науки и образования.

2. Каковы на ваш взгляд пути интенсификации учебного процесса в вузе? В роли заведующего кафедрой (проректора по учебно-методической работе, декана) предложите направления совершенствования учебного процесса с аспирантами.

3. Проанализируйте и дайте аргументированный ответ на вопрос: «При каких условиях, на ваш взгляд, высшая школа России способна дать адекватный ответ на вызов времени».

4. Проанализируйте принципы воспитания, раскройте требования принципов воспитания к деятельности педагогов высшей школы.

5. Что представляет собой система интенсивного информатизированного обучения, в чем ее отличительные особенности? Каково место современных образовательных технологий в «Системе интенсивного информатизированного обучения».

6. Раскройте сущность и проанализируйте содержание педагогических технологий, разработанных на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

7. Проанализируйте и раскройте индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Какие психологические предпосылки формирования мастерства в области педагогической деятельности вы знаете? Дайте их характеристику.

8. Проанализируйте, может ли стиль руководства и психологический социотип преподавателя влиять на функционирование студенческой группы? Охарактеризуйте свой стиль лидерства.

9. Проанализируйте, какие функции реализуются в деятельности преподавателя вуза как субъекта педагогического процесса? Дайте их характеристику.

10. Каким образом темперамент и характер проявляются в деятельности студента? Как вы в роли педагога будете учитывать темперамент и характер студентов при работе с ними?

11. Как в современной студенческой среде представляется портрет «идеального» преподавателя (студента)?

12. Студенты каких психологических социотипов наиболее склонны к интеллектуально-научной деятельности или организаторской деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.

13. Охарактеризуйте особенности творческой деятельности, и какие факторы позитивно или негативно влияют на процесс творчества. Предложите рекомендации по совершенствованию организации процесса обучения студентов с направленностью на развитие творческого мышления.

14. Проанализируйте, какова роль студенческого коллектива и студенческого самоуправления в процессе воспитания?

15. Почему цели целесообразно рассматривать как системообразующий фактор в структуре основных функций управления в обучении? Раскройте систему целей, дайте их характеристику.

16. Сущность контроля и педагогической оценки как формы руководства учебной деятельностью. Раскройте содержание свойств, ограничений и требований, предъявляемых к контролю.

Задания № 3

1. Перечислите учебные дисциплины, в содержании которых могут использоваться теоретические результаты научного исследования. В каких

образовательных программах (уровень образования, направление подготовки, модуль) могут изучаться эти дисциплины? Приведите примеры из собственного опыта.

2. Каковы цели и формы цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Насколько оправдан объем цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Приведите примеры из собственного опыта.

3. Опишите направления и формы внедрения результатов научного исследования в педагогической деятельности по учебным дисциплинам? Приведите примеры из собственного опыта.

4. В какой форме можно применять результаты научного исследования в сфере управления организациями высшего образования? Приведите примеры из собственного опыта.

5. Как и при каких условиях практические результаты научного исследования могут применяться в системе управления образовательной организацией? Приведите примеры из собственного опыта.

Глоссарий

Активизация учебной деятельности - целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студента в усвоении знаний, формировании умений, навыков в их практическом применении, а также формировании способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения.

Анализ документов – метод исследования, при котором источником информации служат текстовые сообщения, содержащиеся в любых документах: протоколах, докладах, резолюциях и решениях, публикациях газет, журналов, в письмах, художественных произведениях, иллюстрациях.

Абстрагирование – мыслительная операция (процесс), состоящая в способности отвлекаться от конкретных фактов, ситуаций, некоторых характеристик (свойств, отношений) изучаемых предметов и одновременно выделять, вычленять интересующие свойства и отношения. Студент пользуется изолирующим абстрагированием (анализ и синтез) и обобщающим абстрагированием (категориальный синтез, обобщение, выработка заключения и получение выводов).

Автор – создатель книги, статьи, тезисов и т. д. как письменного продукта, описывающего какую-либо деятельность. Это, как правило, учёный-теоретик, или экспериментатор, или практик, описывающий свой опыт.

Активный словарь – совокупность слов и словосочетаний, активно, устойчиво и с пониманием используемая студентом в процессе обучения в вузе. Часть его – научная терминология. Активный словарь показывает, насколько студент пользуется понятиями изучаемых им наук, правильно соотносит их с практикой и с их помощью осмысливает собственный опыт.

Анализ – мыслительная операция, состоящая в разложении, расчленении предмета познания на составные части и рассмотрение их как самостоятельных. Как мыслительная операция анализ выступает начальным этапом познания проблемы.

Как метод познания – это сложное действие, сочетающееся с другими, поэтому выделяют виды анализа: системный, структурный, критический, проблемный, сравнительный и др.

Аналитическое чтение – чтение более глубокое, чем при репродуктивном восприятии текста, отражающем только развитие темы, присутствие понятий и идей. Это чтение перекрёстное, предполагающее сопоставление новой информации с ранее полученной, сравнение между собой разных положений автора, выработку собственной оценки и отношения к прочитанному. Это чтение рефлексизирующее.

Аналогия – метод построения и получения теоретического знания, состоящий в установлении некоторого сходства между известным объектом познания или описания и новым и построении нового на основе этого сходства, т. е. по образцу. Аналогия – основа моделирования, планирования, перенос чужого опыта в свою деятельность. Это метод получения знания приближённого, поскольку любой перенос требует идентичных условий, добиться которых в студенческих исследованиях практически невозможно. Выполнение работы по аналогии, с одной стороны, облегчает труд и ускоряет труд студента, а с другой – алгоритмизирует и не даёт развернуться творческому потенциалу.

Анкетирование – метод и действие по сбору эмпирической информации посредством опросного листа с серией определённых вопросов. Полученный путём анкетирования материал затем должен подвергаться статистической и качественной обработке, а также теоретической интерпретации.

Аргументы – доводы, используемые для доказательства обоснованности какого-либо утверждения самого автора научной работы или научного положения, заимствованного студентом у других авторов. В качестве аргументов используются статистический материал эксперимента; факты из собственной практики; положения, ранее доказанные другими авторами, их цитирование; аксиоматические утверждения; устоявшиеся и общепринятые определения понятий.

Аспект – это точка зрения как исходная позиция, на основе и с учётом которой проводится анализ и оценка используемого в исследовании теоретического и практического материала. Аспект – это одна из сторон предмета исследования. Предмет исследования можно рассматривать в разных аспектах, исходя из разных принципов, основываясь на разных теориях и теоретических положениях.

Аспектный анализ – анализ фактов (в том числе письменных текстов и практического опыта) в свете какой-либо одной точки зрения, подхода, принципа, закона.

Верификация – подтверждение научной теории всем множествам эмпирических фактов, которые к ней относятся.

Виды конспектирования – различают выборочное и сквозное, репродуктивное и продуктивное конспектирование. Выбор видов конспектирования научной литературы зависит от задач исследования, от степени соответствия содержания источника теме исследования, от умений студента конспектировать.

Виды (жанры) научной литературы – условно вся научная литература подразделяется на теоретические, методологические и справочные издания. Теоретические – тезисы, научные и научно-популярные статьи, монографии, авторефераты диссертаций, научные отчёты. Методологические – учебники и

учебные пособия, хрестоматии, методические разработки, инструкции, рекомендации, а также нормативные документы (планы, положения, уставы и др.).

Виды проектных разработок – это методические разработки, самостоятельно спроектированные студентом. К ним относятся планы различных мероприятий, в том числе планы изучения, обобщения и внедрения (распространения) передового инновационного опыта; методические рекомендации по совершенствованию той или иной деятельности и др.

Воспитание – передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их общественной жизни и производительному труду. Воспитание трактуется как функция человеческого общества передавать подрастающему поколению накопленные знания, мораль, трудовой опыт, опыт владения и приумножения материальных богатств и др., как в организованных формах (системы образования), так и путем естественного усвоения в результате взаимодействий и влияния среды. Воспитание — это наиболее общее педагогическое понятие.

Глоссарий – толкование непонятных, редко употребляемых или малознакомых слов и выражений, т. е. словарь с элементами справочной информации о включённых в него словах и словосочетаниях.

Дефиниция – смысловое определение понятия, установление специфики его употребления в тексте. Одно понятие может иметь разные дефиниции, разные функции, выполняемые в теории и практике. Используя понятие, мы всегда имеем в виду его конкретную функцию (смысл). Студент должен дать дефиниции тех понятий, которыми он оперирует, т. е. определить смыслы, вкладываемые в них.

Дидактика высшей школы — наука о высшем образовании и обучении в высшей школе — интенсивно развивающаяся отрасль педагогического знания. Необходимость дидактических исследований в области высшего образования вызвана теми проблемами, которые накопила современная высшая школа, а именно: дидактическое исследование явления высшей школы; выявление закономерностей процесса обучения в высшей школе; дальнейшая разработка теории высшего образования; конструирование (модернизация) образовательных технологий; совершенствование педагогического инструментария и многие другие.

Дивергентное мышление – мышление, способное схватывать и осмысливать многообразие явлений действительности, их свойств и связей между ними. Проявляется в использовании различных форм организации информации, в том числе и противоположной, взаимоисключающей, в умении переводить информацию из одного состояния в другое. Это мышление гибкое, продуктивное, дающее оригинальные варианты мысли.

Динамический анализ – составная часть диалектического метода, состоящая в выявлении причин тех или иных явлений и предсказаний ближайшего будущего в их развитии. Это анализ целого с позиций составных частей и, наоборот, составных частей с позиций целого. Динамический анализ используется при определении тенденций развития явлений и при прогнозировании событий (например, при разработке концепций, перспективных планов и т. д.).

Дихотомическое мышление – мышление, разделяющее явления и их качественные характеристики по противоположным признакам, схватывающее противоположные свойства и состояния. При этом человек мыслит крайними

категориями, слабо или вовсе не учитывая промежуточные и переходные состояния. Дихотомическое мышление нередко проявляет себя при оценке социальной деятельности (опыта).

Догматическое мышление – мышление, опирающееся только на традиционные и привычные знания и способы мыслительной деятельности, не позволяющее человеку выходить за рамки привычного, устоявшегося, общепринятого, заученного. Оно мешает учитывать постоянно меняющиеся условия среды и потребности, оно не критично и стереотипно. Студенту, обладающему таким мышлением, трудно делать выводы и заключения, формулировать «Я-суждения».

Иновация – конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного процесса, используемого в практической деятельности, либо нового подхода к оказанию социальных услуг.

Интенсификация обучения — это передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний. Для успешной интенсификации учебного процесса следует разрабатывать и внедрять научно обоснованные методы руководства познавательным процессом, мобилизующие творческий потенциал личности.

Исследование – вид познавательной деятельности, состоящий в целенаправленном изучении малоизвестных и неизвестных фактов и явлений, получении новой информации о чём-либо. Приобщение студента к проведению исследований способствует общему и профессиональному развитию будущего специалиста, а также накоплению новых научных знаний.

Источник познания – это объекты действительности, дающие знания, т. е. те, которые могут быть познаны, поняты и описаны.

Качественный анализ – метод интерпретации эмпирических данных, в том числе отдельных фактов, событий, статистики, состоящий в словесном описании причин, характера протекания, установлении зависимостей с другими фактами и последствий.

Кейс-стади – глубинное, детальное исследование одного объекта, имеющего чёткие временные и пространственные границы. Цель – изучение его уникальной структуры, выявление скрытых пружин его функционирования, совокупности его взаимосвязей как системы или динамики его развития. Результаты имеют, как правило, прикладной характер как рекомендации относительно данного феномена, а также других объектов, относящихся к этому же классу и находящимся в сходных условиях.

Компетентность – уровень квалификации и профессионализма. Она определяется мобильностью сознания, способностью к постоянному обновлению знаний, широтой кругозора, умением самостоятельно применять методы исследований, выбирать оптимальные варианты решения проблемы и честным отношением к делу.

Конкретизация – это метод доказательства какой-либо теоретической посылки, идеи, положения, состоящий в их подтверждении примером из практики, из опыта, данными проведенного эксперимента.

Конспект – краткое изложение содержания письменного источника. В конспекте отражаются основные положения изучаемых работ, необходимые для

описания предмета исследования. Конспектирование является способом изучения теоретических источников, оно необходимо при написании теоретической части исследования.

Концептуальный анализ – вид анализа устного или письменного текста, состоящий в поиске и определении исходной концепции, на которую опирался автор текста, или в критическом оценивании изучаемого текста с позиций какой-либо концепции. Применение данного метода изучения научных текстов опирается на герменевтический анализ.

Критический анализ – это оценивание достоинств и недостатков авторских положений, идей, выводов на основе их соответствия взглядам исследователя или другим теориям и учениям по их практической значимости и результативности. Критический анализ требует от студента непредвзятого подхода к интерпретации анализируемого материала, его объективного и всестороннего оценивания.

Лабораторные занятия - форма практических занятий, в процессе которой интегрируются теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера.

Лекция – одна из организационных форм обучения, представляющая собой систематическое, последовательное изложение педагогом учебного материала, как правило, теоретического характера.

Метод (в исследовании) – основной способ сбора, обработки или анализа данных; правила и процедуры, с помощью которых устанавливается связь между фактами, гипотезами и теориями.

Методика – организационный документ, основанный на совокупности методов, связанных общностью решаемой задачи. Методика выполняет функцию методической инструкции.

Методология – это система принципов научного исследования; совокупность исследовательских процедур, техники и методов.

Методология исследования – наиболее широкое и общее знание о смыслах, направлениях и способах деятельности. К такому знанию относятся мировоззренческие основы, общие законы и принципы данной науки и методы исследования.

Методы обучения в вузе - система способов деятельности преподавателя и студентов, направленная на овладение знаниями, умениями, навыками и на воспитание студентов.

Модуль – логически завершённая часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений студентов.

Монография – научная публикация в виде книги, излагающая исследование одной темы и её теоретическое описание. Это, как правило, сложная и актуальная тема, изученная глубоко и всесторонне, с учётом последних научных достижений. Среди научных публикаций именно монографии относятся к числу наиболее важных и серьёзных работ.

Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности; осознаваемая причина, которой обусловлен выбор действий и поступков; предмет (материальный или идеальный), побуждающий к выбору действий.

Научные понятия – понятия, выработанные и исследуемые наукой. У каждой науки имеется свой понятийный аппарат, при необходимости допускается введение понятий из других научных областей, при этом устанавливаются смыслы, отражающие специфику конкретной науки. Научные понятия, существующие как термины, имеют ограниченный (или строгий) смысл, выполняя в текстах и на практике определённые функции.

Обобщение – мыслительная операция, переход от мысли об индивидуальном к мысли об общем; от мысли об общем к мысли о более общем; от ряда фактов, ситуаций, событий к их отождествлению в каких-то свойствах с последующим образованием множеств, соответствующих этим свойствам.

Образование — процесс и результат освоения систематизированных знаний, умений и навыков; необходимое условие для подготовки человека к жизни и труду. Образование может рассматриваться в разных смысловых плоскостях: как система, имеющая определенную структуру и иерархию ее элементов в виде научных и учебных заведений разного типа (дошкольное, начальное, среднее, среднее специальное, высшее образование, постдипломное образование); как процесс, предполагающий протяженность во времени, разницу между исходным и конечным состояниями участников этого процесса; технологичность, обеспечивающую изменения, преобразования; как результат окончания учебного заведения и удостоверении этого факта сертификатом.

Обучение — конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого под руководством специально подготовленного лица (педагога, преподавателя) реализуются общественно обусловленные задачи образования личности в тесной взаимосвязи с ее воспитанием и развитием. Обучение включает две характеристики: содержательную (содержание обучения как одна из педагогических проблем) и процессуальную (проблема реализации, трансформации содержания через форму организации, методы, средства).

Опрос – метод сбора первичной информации, основанный на устном или письменном обращении к определенной группе людей с вопросами, содержание которых представляет проблему исследования на эмпирическом уровне. Основные разновидности опроса: анкетирование (заочный опрос) и интервьюирование (очный опрос). В зависимости от источника информации различают опросы массовые и специализированные. Если основной источник информации – представители различных категорий трудящихся, чья профессиональная деятельность не связана непосредственно с предметом анализа – это массовый опрос. При специализированном опросе основной источник – компетентные люди, профессиональная деятельность которых имеет тесную связь с предметом изучения. Часто такой вид опроса имеет характер экспертного опроса.

Парадигма – (от греческого слова *paradeigma* – пример, образец) научно обоснованные суждения, положения, идеи, получившие всеобщее признание и ставшие основой организации практики и проведения исследований; модель постановки и решения проблемы.

Педагог высшей школы – компетентный в психолого-педагогической и собственно предметной области специалист, умеющий репродуцировать на высоком уровне профессиональные знания, умения и навыки. Уровень профессионализма педагога зависит от его компетентности (педагогической, социально-

психологической и др.), а также от степени развития профессионально-педагогического мышления.

Педагогика и психология высшей школы – отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы профессионально-личностного развития студентов и преподавателей в педагогическом процессе вуза. Педагогика и психология высшей школы позволяет научно обосновать требования к современному учебному процессу и выявить его закономерности, перевести преподавание с уровня информирования на уровень управления развитием, профессиональным становлением будущих специалистов.

Педагогическая ситуация – совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе. Сущность любой педагогической ситуации заключается в наличии в ней противоречия, его развития и разрешения. Поэтому любая педагогическая ситуация по сути проблемная. Педагогическая ситуация всегда конкретна, может предварительно проектироваться или возникать стихийно в процессе проведения лекционного или практического занятия, зачета, экзамена и др.

Педагогический процесс – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств обучающихся. Взаимодействие педагогов и воспитанников на содержательной основе с использованием разнообразных средств есть сущностная характеристика педагогического процесса, протекающего в любой педагогической системе.

Педагогическое проектирование - процесс разработки конкретной педагогической технологии. Последовательность его шагов будет следующей: выбор содержания обучения, предусмотренного учебным планом и учебными программами; выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован преподаватель: какие профессиональные и личностные качества будут сформированы у студентов в процессе преподавания проектируемой дисциплины; выбор технологии, ориентированной на совокупность целей или на одну приоритетную цель; разработка технологии обучения.

Практикум – форма организации учебного процесса в вузе, предусматривающая самостоятельное выполнение обучающимися практических работ. Практикум содействует конкретизации и закреплению знаний.

Принципы педагогического процесса отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают ее направление, а в конечном итоге, помогают творчески подойти к построению педагогического процесса. Основными принципами педагогического процесса являются принципы общей организации педагогического процесса и принципы, касающиеся непосредственного руководства деятельностью субъектов педагогического процесса.

Проблемное обучение - обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки. Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения.

Развитие — процесс познания окружающего мира, осознание человеком своего места в нем, своих функций, своего предназначения как гаранта обеспечения гармонии в окружающем мире, на Земле, во Вселенной.

Рефлексия – это самоанализ, самопознание, самооценивание. Рефлексия как метод познания необходима при выполнении самостоятельной деятельности.

Самовоспитание – осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

Самообразование – активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Семинар – один из видов практических учебных занятий в вузе с коллективным обсуждением актуальных вопросов.

Системный анализ – метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними. Этот анализ предполагает выделение анализируемых частей, установление связей и зависимостей между ними, поиск связей целого с внешними условиями жизнедеятельности и оценивание факторов, наиболее влияющих на развитие целого.

Содержание образования — специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере. Содержание образования — тот конечный результат, к которому стремится учебное заведение, тот уровень и те достижения, которые выражаются в категориях знаний, умений, навыков, личностных качеств.

Социализация – усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, которые необходимы для успешного осуществления данной деятельности. Они проявляются в различной динамике овладения знаниями, умениями, навыками.

Средства обучения в вузе – специально разработанные материальные или материализованные объекты, предназначенные для повышения эффективности учебного процесса.

Тезаурус – особый тип словаря, в котором термины-понятия располагаются в строгой взаимозависимости и соотношении: начиная с наиболее значимого и широкого по смыслу и заканчивая частным. Составление тезауруса желательно для упорядочивания понятийно-терминологического аппарата исследования, очищения его от лишних терминов, правильного использования в тексте.

Термин-понятие – это слово или словосочетание, получившее научный статус в какой-либо науке или теории и обладающее определённым объёмом

смыслов и значений. Отдельный термин может иметь несколько дефиниций, т. е. выражать несколько смыслов и значений, термин-понятие позволяет выделить и закрепить только один смысл и одно значение.

Технология обучения — это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей. Итак, в технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными педагогическими задачами.

Управление представляет собой целенаправленное, систематическое воздействие преподавателя на коллектив студентов и отдельного студента для достижения заданных результатов обучения. Отличительные черты управления учебным процессом заключаются в следующем: сознательное и планомерное воздействие, которое всегда предпочтительнее стихийной регуляции; наличие причинно-следственных связей между управляющей подсистемой (преподаватель) и объектом управления (студент); динамичность или способность управляемой подсистемы переходить из одного качественного состояния в другое; надежность, т. е. способность системы управления выполнять заданные функции при определенных условиях протекания процесса; устойчивость — способность системы сохранять движение по намеченной траектории, поддерживать намеченный режим функционирования, несмотря на различные внешние и внутренние возмущения.

Факт науки — ситуация, событие, связь, проблема, процесс, система и многое другое, что реально существует и может стать предметом исследования.

Формирование — процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Эмпирическое исследование — исследование, посвящённое изучению социальной практики; сбор первичных данных, проведённый по определённой программе с использованием правил научного вывода, предоставляющий репрезентативную информацию.