

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2026 12:04:02
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Составитель программы:
Небродовская-Мазур Е.Ю.,
зав. кафедрой организационной психологии
и психологии труда



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Замолоцких Е.Г.

«26» января 2026 г

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Искусственный интеллект в анализе данных и
научно-исследовательской деятельности»**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва

2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «Искусственный интеллект в анализе данных и научно-исследовательской деятельности» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. №: 841.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры организационной психологии и психологии труда

протокол № 6 от «25» декабря 2025 г.

зав. кафедрой организационной психологии
и психологии труда

Небродовская-Мазур Е.Ю.

Согласовано:

Директор Международного института
консультативной психологии,
психоанализа и нейропсихологии

Небродовская-Мазур Е.Ю.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Искусственный интеллект в анализе данных и научно-исследовательской деятельности»

Процесс изучения дисциплины «Искусственный интеллект в анализе данных и научно-исследовательской деятельности» направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личного и профессионального роста УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Использует отечественные и зарубежные концепции для выбора методов количественной и качественной диагностики. ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику и оценку с использованием количественных и качественных методов для решения научных, прикладных и экспертных задач.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа

Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
---	---

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Темы презентаций¹

- Визуализации, демонстрирующие работу адаптивных алгоритмов.
- Скриншоты и демонстрации ИИ-платформ адаптивного обучения.
- Графики и статистика, показывающие эффективность адаптивного обучения.
- Обсуждение этических вопросов и возможных рисков.
- Примеры диалогов с ИИ-тьюторами и чат-ботами.
- Сравнение возможностей различных ИИ-тьюторов.
- Демонстрация архитектуры и алгоритмов, используемых в ИИ-тьюторах.
- Обсуждение этических вопросов, связанных с использованием ИИ-тьюторов.
- Скриншоты и демонстрации ИИ-инструментов для автоматизации научно-исследовательских задач.
- Сравнение различных ИИ-инструментов для оценивания и обнаружения плагиата.
- Статистика, показывающая повышение эффективности после внедрения ИИ-инструментов.
- Обсуждение влияния автоматизации на роль исследователя.
- Визуализации, демонстрирующие результаты анализа данных.
- Примеры применения машинного обучения для прогнозирования успеваемости.
- Обсуждение проблем и этических соображений, связанных с анализом данных.
- Прогнозы относительно будущего анализа данных с ИИ в образовании.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем

2.3.2. Задания для проведения тестового контроля обучающихся

Инструкция: Выберите один наиболее подходящий ответ из предложенных вариантов.

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
1. Что такое искусственный интеллект (ИИ)? a) Просто автоматизация задач. b) Способность машин имитировать человеческий интеллект. c) Программное обеспечение для редактирования изображений. d) Виртуальная реальность. 2. Какая технология ИИ чаще всего используется для адаптивного обучения? a) Компьютерное зрение. b) Машинное обучение. c) Робототехника. d) Экспертные системы. 3. Что такое адаптивное обучение? a) Обучение, основанное на использовании видеоигр. b) Персонализированный подход к обучению, учитывающий индивидуальные потребности и прогресс ученика. c) Обучение, основанное на использовании учебников и лекций. d) Обучение, проводимое только онлайн. 4. Какая этическая проблема чаще всего возникает при использовании ИИ в образовании? a) Недостаток компьютеров в школах. b) Приватность данных учащихся. c) Высокая стоимость программного обеспечения. d) Нехватка квалифицированных преподавателей. 5. Что такое чат-бот в образовании? a) Программа для создания анимационных фильмов. b) ИИ-программа, способная вести беседу с пользователем и отвечать на вопросы. c) Инструмент для онлайн-конференций. d) Программа для проверки орфографии. 6. Какие задачи может автоматизировать ИИ в образовании? a) Оценивание работ учащихся. b) Составление расписания занятий. c) Обнаружение плагиата. d) Все вышеперечисленное.	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности ОПК-3.1. Использует отечественные и зарубежные концепции для выбора методов количественной и качественной диагностики	Базовый 1-3 минуты
7. Что такое машинное обучение (ML)? a) Раздел ИИ, позволяющий компьютерам обучаться на данных без явного программирования. b) Процесс создания веб-сайтов. c) Разработка мобильных приложений. d) Создание компьютерных игр. 8. Что такое обработка естественного языка (NLP)? a) Раздел лингвистики, изучающий письменную речь. b) Раздел ИИ, позволяющий компьютерам понимать и обрабатывать человеческий язык. c) Процесс создания текстовых документов.	ОПК-3.1. Использует отечественные и зарубежные концепции для выбора методов количественной и качественной диагностики ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику и оценку	Повышенный 3-5 минут

d) Программа для перевода текстов. 9. Какой метод машинного обучения часто используется для кластеризации студентов по учебным достижениям? a) Регрессия. b) Классификация. c) Кластеризация. d) Подкрепление. 10. Что такое Learning Analytics (LA)? a) Анализ данных об учениках и их учебной деятельности с целью улучшения обучения. b) Создание компьютерных игр для обучения. c) Разработка интерактивных учебников. d) Автоматизация процесса оценивания. 11. Как ИИ может помочь студентам с особыми потребностями? a) Предоставление персонализированных учебных материалов. b) Обеспечение адаптивного темпа обучения. c) Создание доступных интерфейсов. d) Все вышеперечисленное. 12. Какое из перечисленных является преимуществом использования ИИ в образовании? a) Сокращение роли преподавателя. b) Повышение эффективности и персонализация обучения. c) Увеличение количества экзаменов. d) Полная замена традиционных методов обучения. 13. Какое из перечисленных является потенциальным риском использования ИИ в образовании? a) Зависимость от технологий. b) Предвзятость алгоритмов. c) Утрата личного контакта между преподавателем и учеником. d) Все вышеперечисленное. 14. Что такое виртуальный ассистент в образовании? a) Физический робот, помогающий студентам в лаборатории. b) ИИ-программа, способная отвечать на вопросы студентов, предоставлять информацию и помогать в организации учебного процесса. c) Учебное пособие в формате видео. d) Онлайн-курс. 15. Какие навыки будут наиболее востребованы в будущем в связи с развитием ИИ в образовании? a) Критическое мышление. b) Креативность. c) Сотрудничество. d) Все вышеперечисленное. 16. Какой из перечисленных инструментов использует ИИ для обнаружения плагиата? a) Google Scholar. b) Microsoft Word. c) Turnitin. d) Grammarly.	с использованием количественных и качественных методов для решения научных, прикладных и экспертных задач.	
---	---	--

17. Что такое MOOC (Massive Open Online Course)? a) Закрытый курс для избранных студентов. b) Массовый открытый онлайн-курс, доступный для широкой аудитории. c) Программа для создания веб-сайтов. d) Программа для обработки видео.		
18. Какую роль играет ИИ в MOOC? a) Автоматическое оценивание заданий. b) Персонализированная обратная связь. c) Поддержка студентов через чат-ботов. d) Все вышеперечисленное. 19. Что такое геймификация в образовании? a) Использование видеоигр в учебном процессе. b) Применение игровых элементов и механик в неигровом контексте для повышения вовлеченности и мотивации. c) Проведение онлайн-опросов. d) Использование социальных сетей для обучения. 20. Как ИИ может помочь в оценке эмоционального состояния человека? a) Анализ выражений лица. b) Анализ тона голоса. c) Анализ текста, написанного человеком. d) Все вышеперечисленное. 21. Что такое экспертная система? a) Компьютерная программа, имитирующая рассуждения эксперта в определенной области. b) Инструмент для проведения онлайн-опросов. c) Система видеоконференций. d) Онлайн-библиотека. 22. Как ИИ может помочь в создании доступных научных материалов для исследователя с ограниченными возможностями? a) Преобразование текста в речь. b) Создание субтитров для видео. c) Адаптация контента для разных форматов. d) Все вышеперечисленное. 23. Какой из перечисленных алгоритмов используется для обучения чат-ботов? a) Линейная регрессия. b) Деревья решений. c) Нейронные сети. d) Кластеризация. 24. Что такое Semantic Web? a) Интернет, основанный на графическом интерфейсе. b) Сеть данных, структурированных таким образом, чтобы машины могли понимать и обрабатывать их. c) Онлайн-платформа для социальных сетей. d) Сервис для хранения файлов в облаке. 25. Как ИИ может помочь в выявлении предрасположенности человека к определенным областям знаний? a) Анализ учебных оценок.	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности ОПК-3.1. Использует отечественные и зарубежные концепции для выбора методов количественной и качественной диагностики. ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику и оценку с использованием количественных и качественных методов для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Высокий 5-10 минут

b) Анализ интересов человека, выраженных в их онлайн-активности. c) Проведение профориентационных тестов с использованием ИИ. d) Все вышеперечисленное. 26. Что такое Personalized Learning Environments (PLE)? a) Физическое пространство для индивидуальных занятий. b) Онлайн-платформа, предоставляющая персонализированные научные ресурсы и инструменты. c) Программа для создания презентаций. d) Библиотека электронных книг. 27. Как ИИ может способствовать развитию критического мышления? a) Предоставление персонализированных задач и проблем для решения. b) Предоставление доступа к разнообразным источникам информации. c) Стимулирование дискуссий и дебатов с помощью ИИ-модераторов. d) Все вышеперечисленное. 28. Какой из перечисленных инструментов использует ИИ для улучшения произношения иностранного языка? a) Grammarly. b) Duolingo. c) Google Translate. d) Microsoft Office. 29. Как ИИ может помочь в адаптации научных материалов для различных культурных контекстов? a) Автоматический перевод текстов. b) Адаптация примеров и иллюстраций к местным реалиям. c) Учет культурных особенностей при разработке программ. d) Все вышеперечисленное. 30. Что является ключевым фактором успешного внедрения ИИ в психологии? a) Наличие самых современных технологий. b) Тщательное планирование и учет потребностей всех участников научно-исследовательской деятельности. c) Замена всех традиционных методов обучения ИИ-инструментами. d) Максимальная автоматизация всех процессов без участия человека.		
---	--	--

2.3.3. Примерный перечень вопросов и заданий для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Что такое искусственный интеллект (ИИ)? Каковы основные направления исследований в области ИИ?
2. Какие технологии ИИ наиболее перспективны для применения в психологии (машинное обучение, обработка естественного языка, компьютерное зрение и др.)? Почему?
3. Как ИИ может трансформировать традиционную модель образования?
4. Каковы потенциальные преимущества и риски внедрения ИИ в научно-исследовательский процесс?

5. Какие этические вопросы возникают при использовании ИИ в психологии (приватность данных, предвзятость алгоритмов, справедливость и др.)?
6. Как ИИ может помочь в преодолении образовательного неравенства?
7. Что такое адаптивное обучение? Какие принципы лежат в основе адаптивных обучающих систем?
8. Как ИИ может использоваться для персонализации образовательного контента и траектории обучения?
9. Какие данные об учащихся необходимы для эффективной работы адаптивных обучающих систем? Как эти данные собираются и анализируются?
10. Какие алгоритмы машинного обучения используются для адаптации контента и методов обучения?
11. Приведите примеры успешных ИИ-платформ адаптивного обучения. Каковы их особенности и преимущества?
12. Как оценить эффективность адаптивных обучающих систем?
13. Какова роль ИИ-тьюторов и чат-ботов в образовании? Какие задачи они могут выполнять?
14. Какие технологии обработки естественного языка (NLP) используются для создания ИИ-тьюторов и чат-ботов?
15. Какие подходы к обучению ИИ-тьюторов существуют (экспертные системы, машинное обучение с подкреплением и др.)?
16. Как обеспечить эффективную и полезную коммуникацию между учащимися и ИИ-тьюторами/чат-ботами?
17. Какие ограничения существуют у современных ИИ-тьюторов и чат-ботов? Как их можно преодолеть?
18. Как интегрировать ИИ-тьюторов в учебный процесс, чтобы они дополняли работу преподавателя, а не заменяли ее?
19. Какие административные задачи в образовании можно автоматизировать с помощью ИИ?
20. Как ИИ может использоваться для автоматизации оценивания работ исследователя (эссе, тесты, проекты)?
21. Какие существуют инструменты для обнаружения плагиата с использованием ИИ?
22. Как ИИ может помочь в составлении расписания занятий и оптимизации распределения ресурсов?
23. Какие преимущества и риски связаны с автоматизацией административных задач в образовании?
24. Как автоматизация повлияет на роль преподавателя и административного персонала?
25. Какова роль анализа данных в образовании? Какие вопросы можно решить с помощью анализа данных?
26. Какие данные об учащихся могут быть полезны для анализа и прогнозирования?
27. Какие методы машинного обучения используются для анализа данных об учащихся (кластеризация, классификация, регрессия и др.)?
28. Как ИИ может помочь в выявлении студентов группы риска и оказании им своевременной поддержки?
29. Как ИИ может использоваться для прогнозирования успеваемости учащихся и оценки эффективности учебных программ?
30. Какие этические соображения необходимо учитывать при анализе данных об учащихся?
31. Какие тренды и перспективы развития ИИ в образовании вы видите?
32. Какие новые технологии и подходы могут появиться в будущем?
33. Как изменится роль преподавателя в эпоху ИИ?
34. Как подготовить студентов к жизни и работе в мире, где ИИ играет все более важную роль?

35. Какие навыки и компетенции будут наиболее востребованы в будущем?
36. Как обеспечить справедливое и этичное применение ИИ в образовании, чтобы он приносил пользу всем обучающимся?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий

		Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей

		Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4.	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Проектная работа/ ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.	Правильность ответов на все вопросы (верное, чёткое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полное, исчерпывающее раскрытие темы проектной работы. Студент демонстрирует знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику рассматриваемых вопросов. Материал изложен систематично, в логической последовательности, грамотным языком. Студент свободно ориентируется в учебной, научной и специальной литературе, приводит собственные примеры и аналогии, умеет комментировать рассматриваемые положения. Ответ сочетает полноту и лаконичность. Культура ответа и оформления работы соответствует высоким требованиям. 2. оценка «хорошо» – тема проектной работы раскрыта полностью. Допускаются незначительные неточности, которые не влияют на правильность ответа. Студент знает основные понятия и их особенности, правильно определяет специфику рассматриваемых вопросов. Материал изложен в логической последовательности, грамотным языком. Студент ориентируется в учебной и научной литературе, приводит примеры, однако допускает незначительные ошибки или неточности, не искажающие сути ответа. Оформление работы и культура ответа на хорошем уровне. 3. оценка «удовлетворительно» – тема проектной работы раскрыта в основном правильно, но поверхностно или неполно. Студент в целом ориентируется в основных категориях и понятиях дисциплины, но испытывает затруднения при приведении примеров и обосновании своих положений. Материал изложен грамотным языком, однако логика и аргументация недостаточно выстроены. Студент слабо ориентируется в научной литературе. 4. оценка «неудовлетворительно» – тема проектной работы не раскрыта либо раскрыта неверно. Студент не знает основных понятий и категорий дисциплины, не может определить специфику рассматриваемых вопросов. Отсутствуют примеры и комментарии. Материал изложен бессистемно, с грубыми логическими и речевыми ошибками. Студент не ориентируется в учебной и научной литературе.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/101 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Замолотских Е.Г.

«26» января 2026 г

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Искусственный интеллект в анализе данных и научно-
исследовательской деятельности»

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва
2026

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесты)

1. b
2. b
3. b
4. b
5. b
6. d
7. a
8. b
9. c
10. a
11. d
12. b
13. d
14. b
15. d
16. c
17. b
18. d
19. b
20. d
21. a
22. d
23. c
24. b
25. d
26. b
27. d
28. b
29. d
30. b

Составитель: Небродовская-Мазур Е.Ю,
зав. кафедрой организационной психологии
и психологии труда