

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Панарин Андрей Александрович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 22.06.2024 09:56:14
 Уникальный программный ключ:
 a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Рабочая программа учебной дисциплины «Образовательные технологии в современном вузе» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология; психодиагностика цифровых образовательных сред.

Рабочая программа учебной дисциплины «Образовательные технологии в современном вузе» разработана Ефимовой Ольгой Сергеевной, кандидатом психологических наук, доцентом, зав. каф. Общей и педагогической психологии МПСУ

Цель освоения учебной дисциплины: формирование навыков использования современных технологий для разных групп студентов на основе постижения путей и средств развития профессиональной позиции преподавателя высшей школы.

1.2. Задачи дисциплины (общие): изучение роли современного образования в формировании личности, выявление социального и институционального контекста педагогической деятельности, функционирования образовательной системы, организации и динамики педагогической деятельности.

Частные задачи:

1. Сформировать у аспирантов представления о целях, содержании и методах преподавания психологии в современном вузе для различных контингентов обучающихся.
2. Помочь аспирантам овладеть навыками эффективной подачи учебного материала, с использованием интерактивных методов обучения и современного технологического оснащения образовательного процесса.
3. Вооружить аспирантов как традиционными, так и инновационными методами обучения психологии в вузе.
4. Вооружить аспирантов знаниями о конкретных требованиях к психолого-педагогической организации занятий в современном вузе.
5. Развивать у аспирантов способности к применению в профессиональной деятельности групповых методов обучения, созданию обучающих программ, разработки основ интерактивного взаимодействия.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Образовательные технологии в современном вузе»:

Коды компетенции	результаты освоения ОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: общую характеристику психологического исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований</p> <p>Уметь: оценивать проведенные или планируемые исследования, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии</p> <p>Владеть: элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования, навыками применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по педагогической психологии</p>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные	Знать: современные способы организации исследования, способы систематизации и

	исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований Уметь: самостоятельно проводить психологические исследования Владеть: способами оценки и планирования научных исследований
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать основы, способы и приемы самопонимания и саморегуляции Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с повышением квалификации на всех этапах профессиогенеза Владеть приемами самопомощи и самоорганизации в осуществлении профессиональной деятельности
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать способы систематизации и анализа психологической информации в области выбранной проблематики научного исследования Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением теоретической и эмпирической части исследования Владеть методами и алгоритмами решения исследовательских задач
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования Владеть приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ
ПК-2	готовность к проведению исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования;	Знать способы систематизации и анализа психологической информации в области исследовательских проектов в образовании Уметь решать типовые задачи педагогической деятельности, организовать лекционно-просветительскую работу с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности Владеть навыками различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием.
ПК-7	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и	Знать способы систематизации и анализа психологической информации о подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием, реализацией и

	интерактивных методов обучения и инновационных технологий	оценкой учебно-воспитательного процесса и образовательной среды Владеть приемами организации проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
--	---	--

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные технологии в современном вузе» входит в образовательный компонент (2), элективные дисциплины (2.1.6) по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Базовыми для данной дисциплины являются курсы: «История и философия науки», «Методологические основы проведения психологического исследования», «Методологические проблемы педагогической психологии на современном этапе», «Социальная психология образования», «Математическая статистика в психолого-педагогических исследованиях», «Педагогическая психология: становление и развитие». Для успешного освоения дисциплины «Образовательные технологии в современном вузе» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

Связь с последующими дисциплинами (дисциплинами по выбору): «Психология высшего образования», «Актуальные проблемы, реальности и перспективы психологии воспитания», «Актуальные проблемы обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского)», «Психология образовательной среды»/«ИКТ и методы активного обучения и преподавания педагогической психологии». Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности Педагогическая психология.

Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре (для очной формы обучения) и составляет 23Е 72 часа.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.).

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	36	
семинары, практические занятия	-	
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Контрольные работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося		
зачет с оценкой	+	

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
для очной формы обучения

Разделы и/или темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
	ВСЕГО	Из них аудиторных занятий	Самостоятельная работа	
		Лекции		
Тема 1. Преподавание психологии в вузе как научной и прикладной дисциплины	18	9	9	реферат коллоквиум
Тема 2. Проектирование системы учебных задач и соответствующих образовательных технологий	18	9	9	устный опрос
Тема 3. Преподаватель как разработчик образовательных технологий и организатор обучения в вузе	18	9	9	творческие задания доклад
Тема 4. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин.	18	9	9	собеседование контрольная работа
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+			Вопросы к зачету
Всего:	72	36	36	