

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.06.2026 12:03:06

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535580e3f9a7da4892154ef8502



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство о государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Экономики и цифровых технологий»

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Цифровая грамотность»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика**

**Направленность (профиль)
Data Science**

**Квалификация (степень) выпускника
бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Москва

2026 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020г. № 838» по дисциплине «Цифровая грамотность».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Экономики и цифровых технологий»

Протокол № 7 от 22 января 2026 г.

И.о. заведующий кафедрой
«Экономики и цифровых технологий»

И.Ф. Иорданиди

Согласовано:

Декан экономического факультета

М.К. Чистякова

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы УК-8.1; УК-8.2

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
	УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 1. Что такое цифровая грамотность? а) Умение пользоваться смартфоном. б) Умение работать в программах Microsoft Office.	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий	Базовый 1-3 минуты

c) Набор знаний, навыков и компетенций, необходимых для эффективного использования цифровых технологий. d) Умение программировать. 2. Основная цель цифровой грамотности: a) Изучение компьютерных игр. b) Эффективное использование цифровых технологий для решения личных и профессиональных задач. c) Понимание принципов работы компьютера. d) Создание веб-сайтов. 3. Какие компоненты включает в себя цифровая грамотность? a) Только технические навыки. b) Только информационные навыки. c) Техническая, информационная, коммуникативная и когнитивная грамотность. d) Только коммуникативные навыки. 4. Что такое информационная грамотность? a) Умение пользоваться поисковыми системами. b) Умение критически оценивать информацию и выбирать надежные источники. c) Умение писать письма. d) Умение создавать презентации. 5. Что такое техническая грамотность? a) Умение пользоваться компьютером. b) Умение настраивать компьютер. c) Понимание принципов работы компьютерных систем и программного обеспечения. d) Все вышеперечисленное. 6. Что такое коммуникативная грамотность? a) Умение общаться в реальной жизни. b) Умение эффективно общаться с помощью цифровых технологий. c) Умение писать письма. d) Умение вести телефонные разговоры. 7. Что такое когнитивная грамотность? a) Умение решать логические задачи. b) Умение критически мыслить и анализировать информацию. c) Умение учиться новому. d) Все вышеперечисленное.	жизнедеятельности бытовой профессиональной сферах.	В И
---	---	----------------

8. Как проверить надежность источника информации в Интернете? a) Не нужно проверять. b) Проверить автора, дату публикации, наличие ссылок на источники. c) Посмотреть на дизайн сайта. d) Почитать комментарии. 9. Что такое кибербезопасность? a) Не имеет значения. b) Защита компьютерных систем и сетей от киберугроз. c) Только для крупных компаний. d) Только для государственных организаций. 10. Что такое фишинг? a) Не имеет значения. b) Мошенничество с использованием электронной почты или веб-сайтов. c) Только для банковских организаций. d) Только для частных лиц.		
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 11. Что такое вирус? a) Не имеет значения. b) Злонамеренная программа, способная повреждать компьютерные системы. c) Только для компьютеров. d) Только для смартфонов. 12. Что такое троян? a) Не имеет значения. b) Злонамеренная программа, маскирующаяся под полезное приложение. c) Только для компьютеров. d) Только для смартфонов. 13. Что такое шпионская программа? a) Не имеет значения. b) Программа, тайно собирающая информацию о пользователе. c) Только для компьютеров. d) Только для смартфонов.	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.	Повышенный 3-5 минут

14. Что такое вымогательская программа (ransomware)? a) Не имеет значения. b) Программа, блокирующая доступ к данным и требующая выкуп. c) Только для компьютеров. d) Только для смартфонов. 15. Что такое фаервол? a) Не имеет значения. b) Программа или аппаратное средство, контролирующее сетевой трафик. c) Только для компьютеров. d) Только для сетей. 16. Что такое антивирус? a) Не имеет значения. b) Программа, обнаруживающая и удаляющая вирусы и другие злонамеренные программы. c) Только для компьютеров. d) Только для смартфонов. 17. Как защитить свой пароль? a) Не нужно защищать. b) Использовать сложные пароли, не использовать один и тот же пароль для разных аккаунтов. c) Использовать простые пароли. d) Не менять пароли. 18. Что такое двухфакторная аутентификация? a) Не имеет значения. b) Дополнительный метод аутентификации, например, с помощью SMS кода. c) Только для банковских организаций. d) Только для социальных сетей. 19. Что такое VPN? a) Не имеет значения. b) Виртуальная частная сеть. c) Только для компьютеров. d) Только для смартфонов. 20. Что такое цифровая подпись? a) Не имеет значения.		
---	--	--

b) Криптографический аналог рукописной подписи. c) Только для юридически значимых документов. d) Только для электронных договоров.		
<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Кейс 1: Выбор надежного источника информации Ситуация: Вам нужно написать доклад о влиянии социальных сетей на молодежь. Вы нашли информацию на нескольких сайтах: сайт новостного агентства, блог неизвестного автора, статья в научном журнале и пост в социальной сети. Какой источник информации наиболее надежный? Обоснуйте свой выбор. Решение: Наиболее надежным источником информации является статья в научном журнале. Научные журналы проходят строгую проверку фактов и рецензирование, что гарантирует достоверность информации. Сайт новостного агентства также может быть надежным источником, но качество информации может варьироваться. Блог неизвестного автора и пост в социальной сети не являются надежными источниками, так как информация может быть субъективной и не проверенной. Кейс 2: Защита от фишинга Ситуация: Вам пришло электронное письмо от имени банка, в котором вас просят подтвердить данные вашей банковской карты, перейдя по ссылке. Как определить, является ли это письмо фишингом? Что нужно делать? Решение: Это, скорее всего, фишинговое письмо. Признаками фишинга могут быть: неправильный адрес отправителя, грамматические ошибки в тексте, ссылка на подозрительный веб-сайт, требование предоставить конфиденциальные данные. Никогда не следует переходить по ссылкам в подозрительных письмах и предоставлять свои личные данные. Если у вас есть сомнения, свяжитесь со своим банком по телефону, указанному на официальном сайте. Кейс 3: Защита от вредоносных программ	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах. УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	Высокий 5-10 минут

Ситуация: Ваш компьютер начал работать медленно, появляются подозрительные окна и реклама. Как защитить компьютер от вредоносных программ? Решение: Необходимо установить надежный антивирус и регулярно обновлять его базы. Не следует скачивать файлы с неизвестных сайтов, открывать подозрительные вложения в электронных письмах и кликать по сомнительным ссылкам. Важно также регулярно создавать резервные копии важных данных. Кейс 4: Выбор пароля Ситуация: Вам нужно создать надежный пароль для вашей электронной почты. Какой пароль вы выберете? Объясните свой выбор. Решение: Надежный пароль должен быть достаточно длинным (не менее 12 символов), содержать заглавные и строчные буквы, цифры и специальные символы. Не следует использовать простые пароли, такие как дата рождения или имя. Пароль также не должен быть похожим на пароли для других аккаунтов.		
--	--	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 21. Что такое шифрование? a) Не имеет значения. b) Преобразование данных в нечитаемый вид. c) Только для конфиденциальной информации. d) Только для банковских данных. 22. Что такое платежная безопасность? a) Не имеет значения. b) Защита платежных транзакций от мошенничества. c) Только для онлайн-магазинов. d) Только для банковских организаций. 23. Что такое онлайн-мошенничество?	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.	Базовый 1-3 минуты

- | | | |
|---|--|--|
| <p>a) Не имеет значения.</p> <p>b) Мошенничество с использованием Интернета.</p> <p>c) Только для частных лиц.</p> <p>d) Только для коммерческих организаций.</p> <p>24. Что такое информационная гигиена?</p> <p>a) Не имеет значения.</p> <p>b) Меры по защите своей информации от утечки и несанкционированного доступа.</p> <p>c) Только для частных лиц.</p> <p>d) Только для коммерческих организаций.</p> <p>25. Что такое цифровой след?</p> <p>a) Не имеет значения.</p> <p>b) Информация о пользователе, оставляемая им в Интернете.</p> <p>c) Только для социальных сетей.</p> <p>d) Только для поисковых систем.</p> <p>26. Что такое cookie?</p> <p>a) Не имеет значения.</p> <p>b) Файлы, хранящие информацию о посетителях веб-сайта.</p> <p>c) Только для веб-сайтов.</p> <p>d) Только для социальных сетей.</p> <p>27. Что такое IP-адрес?</p> <p>a) Не имеет значения.</p> <p>b) Уникальный номер, присваиваемый компьютеру или другому устройству в сети.</p> <p>c) Только для компьютеров.</p> <p>d) Только для смартфонов.</p> <p>28. Что такое облачные хранилища?</p> <p>a) Не имеет значения.</p> <p>b) Сервисы для хранения данных в Интернете.</p> <p>c) Только для крупных компаний.</p> <p>d) Только для малых компаний.</p> <p>29. Что такое цифровая грамотность для детей?</p> <p>a) Не имеет значения.</p> <p>b) Обучение детей безопасному и эффективному использованию цифровых технологий.</p> | | |
|---|--|--|

с) Только для школьников. д) Только для дошкольников. 30. Что такое цифровая грамотность для пожилых людей? а) Не имеет значения. б) Обучение пожилых людей использованию цифровых технологий. с) Только для пенсионеров. д) Только для людей старше 60 лет.		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 31. Что такое цифровой разрыв? а) Не имеет значения. б) Разница в доступе к цифровым технологиям и навыках их использования между разными группами населения. с) Только в развитых странах. д) Только в развивающихся странах. 32. Что такое доступность веб-сайтов? а) Не имеет значения. б) Возможность использования веб-сайта людьми с ограниченными возможностями. с) Только для государственных организаций. д) Только для коммерческих организаций. 33. Что такое онлайн-образование? а) Не имеет значения. б) Обучение с использованием цифровых технологий. с) Только для студентов. д) Только для школьников. 34. Что такое дистанционная работа? а) Не имеет значения. б) Работа с домашнего компьютера. с) Только для программистов. д) Только для фрилансеров. 35. Что такое электронная подпись? а) Не имеет значения. б) Криптографический аналог собственноручной подписи. с) Только для юридических документов.	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.	Повышенный 3-5 минут

d) Только для электронных документов. 36. Что такое цифровая экономика? a) Не имеет значения. b) Экономика, основанная на цифровых технологиях. c) Только в развитых странах. d) Только в развивающихся странах. 37. Что такое большие данные (Big Data)? a) Не имеет значения. b) Огромные объемы данных, которые трудно обработать традиционными методами. c) Только для крупных компаний. d) Только для государственных организаций. 38. Что такое искусственный интеллект (AI)? a) Не имеет значения. b) Системы, способные выполнять задачи, традиционно требующие человеческого интеллекта. c) Только для компьютеров. d) Только для роботов. 39. Что такое машинное обучение (Machine Learning)? a) Не имеет значения. b) Алгоритмы, позволяющие компьютеру учиться на данных без явного программирования. c) Только для структурированных данных. d) Только для неструктурированных данных. 40. Что такое глубокое обучение (Deep Learning)? a) Не имеет значения. b) Подмножество машинного обучения, использующее многослойные нейронные сети. c) Только для структурированных данных. d) Только для неструктурированных данных.		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Кейс 5: Использование социальных сетей Ситуация: Вы хотите использовать социальные сети для продвижения своего бизнеса. Какие аспекты безопасности нужно учитывать? Решение: Необходимо защитить свой аккаунт	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.	Высокий 5-10 минут

надежным паролем, ограничить доступ к личной информации, не доверять подозрительным пользователям и не размещать конфиденциальную информацию. Важно также ознакомиться с правилами использования социальной сети и уважать права других пользователей. Кейс 6: Онлайн-покупки Ситуация: Вы хотите купить товар в онлайн-магазине. Как обеспечить безопасность своей платежной информации? Решение: Покупать товары только в надежных онлайн-магазинах, использовать безопасные методы оплаты (например, платежные системы с шифрованием), проверять наличие SSL-сертификата на сайте магазина, не предоставлять свою платежную информацию на подозрительных сайтах. Кейс 7: Защита авторских прав в цифровом пространстве Ситуация: Вы создали уникальное художественное произведение и хотите защитить его от незаконного копирования в Интернете. Решение: Можно зарегистрировать авторское право на свое произведение. Также можно использовать водяные знаки, шифрование файлов и другие способы защиты от незаконного копирования. Важно понимать законодательство об авторских правах. Кейс 8: Цифровой этикет Ситуация: Вы общаетесь в онлайн-форуме. Как следует строить общение, чтобы не нарушить цифровой этикет? Решение: Следует быть вежливым и уважительным в своих высказываниях, избегать оскорблений и личных нападок, не распространять ложную информацию, уважать мнение других участников дискуссии. Важно также соблюдать правила форума и не нарушать авторские права.	УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	
---	---	--

Темы для докладов

- Работа с поисковыми системами (Google, Yandex, Bing)
- Использование социальных сетей (Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn)

- Онлайн-покупки и безопасность онлайн-платежей
- Работа с электронной почтой
- Создание и редактирование документов (Word, Google Docs)
- Создание и редактирование презентаций (PowerPoint, Google Slides)
- Работа с таблицами (Excel, Google Sheets)
- Использование облачных сервисов (Google Drive, Dropbox, OneDrive)
- Цифровое творчество (фотошоп, видеомонтаж)
- Защита авторских прав в цифровом пространстве
- Криптовалюты и блокчейн-технологии
- Использование мобильных приложений
- Онлайн-карты и навигация
- Безопасность личных данных в интернете
- Проверка фактов в интернете
- Цифровое гражданство

3.3. Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций УК-8.1; УК-8.2

1. Введение в дисциплину: данные в науке и жизни, цифровая среда
2. Офисные технологии: работа с текстовым редактором Microsoft Word
3. Офисные технологии: работа с редактором презентаций Microsoft Power Point
4. Визуализация: работа с редактором Microsoft Visio
5. Цифровое, информационное общество.
6. Информация и информационные революции.
7. Цифровая грамотность и базовые компетенции личности.
8. Цифровые технологии и цифровые услуги.
9. Учебные платформы и их использование в образовании
10. Поиск информации в интернете и её проверка на достоверность (работа с поисковыми системами и новостными сервисами; фейки и т.п.).
11. Облачные сервисы для совместной работы. Возможности, функционал.
12. Понятие цифровой безопасности.
13. Виды угроз: вирусы, фишинг, уязвимость устройств.
14. Пароли. Надежность и правила предосторожности.
15. Потребление цифровых услуг.
16. Мобильное обучение.
17. Социальные медиа
18. Информационная безопасность компьютеров и информационных систем.
19. Облачные хранилища. Совместная работа с документами
20. Спам и навязчивая реклама.
21. Компоненты цифровой грамотности.
22. Индекс цифровой грамотности.
23. Компьютерная грамотность.
24. Компьютерные программные средства и онлайн-сервисы для работы с информацией (текстовой, графической, табличной).

25. Базовые текстовые технологии.
26. Работа с табличными данными.
27. Электронные таблицы.
28. Графика, визуализация, инфографика.
29. Подготовка презентаций.
30. Защита от вирусов. LMS-платформа – не предусмотрена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-8.1; УК- 8.2	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1)«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2)«не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование УК-8.1; УК-8.2	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов = > 90%;

			«хорошо» - процент правильных ответов = > 70%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.
--	--	--	---

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **экзамена**

в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий

	репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;

	• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему

	курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта. Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; • готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Цифровая грамотность»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль)
Data Science

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Москва
2025 год набора

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. c
2. b
3. c
4. b
5. d
6. b
7. d
8. b
9. b
10. b
11. b
12. b
13. b
14. b
15. b
16. b
17. b
18. b
19. b
20. b
21. b
22. b
23. b
24. b
25. b
26. b
27. b
28. b
29. b
30. b
31. b
32. b
33. b
34. b
35. b
36. b
37. b
38. b
39. b
40. b

КЕЙСЫ

Кейс 1: Выбор надежного источника информации

Ситуация: Вам нужно написать доклад о влиянии социальных сетей на молодежь. Вы нашли информацию на нескольких сайтах: сайт новостного агентства, блог неизвестного автора, статья в научном журнале и пост в социальной сети. Какой источник информации наиболее надежный? Обоснуйте свой выбор.

Решение: Наиболее надежным источником информации является статья в научном журнале. Научные журналы проходят строгую проверку фактов и рецензирование, что гарантирует достоверность информации. Сайт новостного агентства также может быть надежным источником, но качество информации может варьироваться. Блог неизвестного автора и пост в социальной сети не являются надежными источниками, так как информация может быть субъективной и не проверенной.

Кейс 2: Защита от фишинга

Ситуация: Вам пришло электронное письмо от имени банка, в котором вас просят подтвердить данные вашей банковской карты, перейдя по ссылке. Как определить, является ли это письмо фишингом? Что нужно делать?

Решение: Это, скорее всего, фишинговое письмо. Признаками фишинга могут быть: неправильный адрес отправителя, грамматические ошибки в тексте, ссылка на подозрительный веб-сайт, требование предоставить конфиденциальные данные. Никогда не следует переходить по ссылкам в подозрительных письмах и предоставлять свои личные данные. Если у вас есть сомнения, свяжитесь со своим банком по телефону, указанному на официальном сайте.

Кейс 3: Защита от вредоносных программ

Ситуация: Ваш компьютер начал работать медленно, появляются подозрительные окна и реклама. Как защитить компьютер от вредоносных программ?

Решение: Необходимо установить надежный антивирус и регулярно обновлять его базы. Не следует скачивать файлы с неизвестных сайтов, открывать подозрительные вложения в электронных письмах и кликать по сомнительным ссылкам. Важно также регулярно создавать резервные копии важных данных.

Кейс 4: Выбор пароля

Ситуация: Вам нужно создать надежный пароль для вашей электронной почты. Какой пароль вы выберете? Объясните свой выбор.

Решение: Надежный пароль должен быть достаточно длинным (не менее 12 символов), содержать заглавные и строчные буквы, цифры и специальные символы. Не следует использовать простые пароли, такие как дата рождения или имя. Пароль также не должен быть

похожим на пароли для других аккаунтов.

Кейс 5: Использование социальных сетей

Ситуация: Вы хотите использовать социальные сети для продвижения своего бизнеса. Какие аспекты безопасности нужно учитывать?

Решение: Необходимо защитить свой аккаунт надежным паролем, ограничить доступ к личной информации, не доверять подозрительным пользователям и не размещать конфиденциальную информацию. Важно также ознакомиться с правилами использования социальной сети и уважать права других пользователей.

Кейс 6: Онлайн-покупки

Ситуация: Вы хотите купить товар в онлайн-магазине. Как обеспечить безопасность своей платежной информации?

Решение: Покупать товары только в надежных онлайн-магазинах, использовать безопасные методы оплаты (например, платежные системы с шифрованием), проверять наличие SSL-сертификата на сайте магазина, не предоставлять свою платежную информацию на подозрительных сайтах.

Кейс 7: Защита авторских прав в цифровом пространстве

Ситуация: Вы создали уникальное художественное произведение и хотите защитить его от незаконного копирования в Интернете.

Решение: Можно зарегистрировать авторское право на свое произведение. Также можно использовать водяные знаки, шифрование файлов и другие способы защиты от незаконного копирования. Важно понимать законодательство об авторских правах.

Кейс 8: Цифровой этикет

Ситуация: Вы общаетесь в онлайн-форуме. Как следует строить общение, чтобы не нарушить цифровой этикет?

Решение: Следует быть вежливым и уважительным в своих высказываниях, избегать оскорблений и личных нападок, не распространять ложную информацию, уважать мнение других участников дискуссии. Важно также соблюдать правила форума и не нарушать авторские права.