

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.05.2026 12:40:52

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Основы христианской культуры»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль)
История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва
2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и организация воспитательной работы» по дисциплине «Основы христианской культуры».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 6 от «23» января 2026 г.

Зав. каф. Социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

Декан факультета
педагогического образования

Н.Н. Лисицына

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	22

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Основы христианской культуры»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125, уровень - бакалавр.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.	ПК 2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы,
необходимые для оценки планируемых результатов обучения по
дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев
оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

Вопросы для опроса

1. В чем заключается специфика исторического контекста возникновения христианства в Палестине I века.
2. Какие книги входят в состав Нового Завета и по какому принципу они структурированы.
3. В чем состоит «проблема синоптических Евангелий» в современной библеистике.
4. Каковы основные этические принципы Нагорной проповеди Иисуса Христа.
5. Какую роль в распространении христианства среди язычников сыграл апостол Павел.
6. Что такое «апостольский собор» в Иерусалиме и какие решения на нем были приняты.
7. Как изменилось положение христианских общин после издания Миланского эдикта 313 г.
8. Каковы основные догматические итоги Никейского (325 г.) и Константинопольского (381 г.) соборов.
9. В чем суть христологических споров и как они отразились на формировании Символа веры.
10. Охарактеризуйте монашество как социокультурный феномен: цели, виды и уставы.
11. Каковы основные элементы архитектуры и символики крестово-купольного храма.
12. В чем заключался смысл иконоборческих споров и как было обосновано почитание икон.
13. Назовите основные причины (политические и догматические) Великого раскола 1054 года.
14. Каковы особенности западноевропейской схоластики и роль Фомы Аквинского в её развитии.
15. В чем проявляется специфика готического стиля в церковной архитектуре и искусстве.
16. Сформулируйте «пять тезисов» (Five Solae) Реформации Мартина Лютера.
17. Как Реформация повлияла на перевод Библии на национальные языки и грамотность населения.
18. В чем суть Контрреформации и какова была роль ордена иезуитов в этот период.
19. Какое значение имело принятие христианства для развития древнерусской государственности и права.
20. Опишите специфику древнерусской иконописи на примере творчества Андрея Рублева.
21. В чем заключалась суть реформ патриарха Никона и причины возникновения старообрядчества.
22. Как Синодальный период (XVIII–XIX вв.) отразился на взаимоотношениях Церкви и государства.
23. Каковы основные идеи русской религиозной философии «Серебряного века» (В. Соловьев, С. Булгаков).
24. В чем проявляется миссионерская и социальная роль христианских организаций в современной России.

Примерные темы для презентаций

1. Символика раннехристианского искусства: анализ росписей римских катакомб (образ рыбы, якоря, Доброго Пастыря).
2. Археология Нового Завета: находки в Капернауме, Иерусалиме и их значение для исторической библеистики.
3. Свитки Мертвого моря (Кумран): влияние ессейской общины на контекст возникновения христианства.
4. Миссионерские пути апостола Павла: география и культурные центры раннего христианства в Средиземноморье.
5. Архитектура Святой Софии Константинопольской: инженерный гений и теологический смысл пространства.
6. Византийская мозаика: эстетика и догматика на примере храмов Равенны и Константинополя.
7. История формирования православного иконостаса: от алтарной преграды до высокого тяблового иконостаса.
8. Монашеские республики: Афон (Греция) и Метеоры как уникальные культурные ландшафты.
9. Готический собор как «каменная энциклопедия» Средневековья: архитектура, витраж и скульптура.
10. Рыцарские ордена (Тамплиеры, Госпитальеры): мифы, реальность и христианский идеал служения.
11. Шедевры Сикстинской капеллы: антропология Возрождения в росписях Микеланджело.
12. Искусство барокко в католической Европе: архитектурные ансамбли Рима и творчество Бернини.
13. Библия Гутенберга: роль печатного станка в распространении идей Реформации.
14. Древнерусская белокаменная архитектура: храмы Владимира и Суздаля XII–XIII веков.
15. Творчество преподобного Андрея Рублева: анализ иконы «Троица» как вершины русской духовности.
16. Соловецкий монастырь: история северного форпоста православия, культуры и хозяйства.
17. Христианские мотивы в русской классической живописи: П. Иванов («Явление Христа народу»), И. Крамской («Христос в пустыне»).
18. Русское религиозное возрождение XX века: персоналии и идеи (Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский).

Тест по дисциплине «Основы христианской культуры»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел I. Истоки христианства и новозаветная эпоха.	1) Как называется вторая часть Библии, содержащая повествование о жизни Иисуса Христа и ранней Церкви. а) Танах б) Пятикнижие в) Новый Завет г) Талмуд	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Базовый 1-3 минуты
	2) На каком языке был написан основной корпус текстов Нового Завета? а) Латынь б) Древнееврейский (иврит) в) Древнегреческий (койне) г) Арамейский	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Базовый 1-3 минуты
	3) Понятие «канон» применительно к Священному Писанию означает: а) Список книг, признанных Церковью подлинными и богодухновенными б) Свод правил поведения священника в) Жанр церковного песнопения г) Художественный стиль оформления Библии	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Высокий 3-5 минут
	4) Какое событие традиционно считается «днем рождения» Христианской Церкви. а) Крещение Господне б) Сошествие Святого Духа на апостолов (Пятидесятница) в) Преображение Господне г) Рождество Христово	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Повышенный 5-10 минут
	5) Какое важное решение было принято на Иерусалимском соборе апостолов (ок. 51 г. н.э.). а) Запрет на проповедь среди язычников б) Освобождение христиан из язычников от соблюдения обрядового закона Моисея в) Объявление Иерусалима вечной столицей христианства г) Установление единоличной	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Базовый 1-3 минуты

	власти апостола Петра		
	6) Как назывались общие трапезы ранних христиан, завершавшиеся причащением. а) Евхаристии б) Синагоги в) Катакомбы г) Агапы («трапезы любви»)	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Базовый 1-3 минуты
Раздел II. Эпоха Вселенских Соборов и Византийское наследие.	7) Какой документ, изданный в 313 г., прекратил преследования христиан в Римской империи. а) Никейский эдикт б) Миланский эдикт в) Римский манифест г) Кодекс Феодосия	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Базовый 1-3 минуты
	8) На Первом Вселенском соборе (325 г.) было осуждено арианство, которое утверждало, что: а) Иисус Христос не является Богом, а лишь высшим творением б) Иконы — это идолы в) Миром правят два бога (добрый и злой) г) Церковь не должна подчиняться государству	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Высокий 3-5 минут
	9) Византийская концепция идеальных отношений между Церковью и государством получила название: а) Теократия б) Секуляризация в) Симфония властей г) Цезарепапизм	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Повышенный 5-10 минут
	10) Главное христианское богослужение, во время которого совершается Таинство Причащения: а) Вечерня б) Молебен в) Литургия (Евхаристия) г) Панихида	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Базовый 1-3 минуты
	11) Специфический художественный прием в иконописи, расширяющий пространство на зрителя: а) Светотень б) Линейная перспектива в) Сфумато г) Обратная перспектива	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Базовый 1-3 минуты

	12) Какая часть православного храма предназначена для пребывания верующих во время службы. а) Алтарь б) Притвор в) Средняя часть (наос) г) Апсида	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Высокий 3-5 минут
Раздел III. Христианский мир в Средние века и Новое время.	13) Официальная дата Великого раскола (схизмы) между Римом и Константинополем: а) 867 г. б) 1054 г. в) 1204 г. г) 1453 г.	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Повышенный 5-10 минут
	14) Что означает латинский термин «Филиокве» (Filioque), ставший причиной догматических споров. а) «И от Сына» (об исхождении Святого Духа) б) «Только верой» в) «Наместник Христа» г) «Святая Троица»	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Базовый 1-3 минуты
	15) Как в Католической церкви называется обязательное безбрачие для всего духовенства. а) Аскеза б) Индульгенция в) Целибат г) Схоластика	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Базовый 1-3 минуты
	16) Кто в 1517 году вывесил «95 тезисов» против продажи индульгенций в Виттенберге. а) Жан Кальвин б) Мартин Лютер в) Томас Мюнцер г) Эразм Роттердамский	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Повышенный 5-10 минут
	17) Как называется процесс обновления Католической церкви и борьбы с протестантизмом в XVI в. а) Инквизиция б) Реформация в) Контрреформация г) Просвещение	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Высокий 3-5 минут
	18) Какой протестантский принцип утверждает Библию единственным авторитетом в вопросах веры. а) Sola Fide (Только верой) б) Sola Gratia (Только благодатью) в) Sola Scriptura (Только Писанием) г) Solus Christus (Только Христос)	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Повышенный 5-10 минут

Раздел IV. Христианская культура в истории России.	19) Какой князь крестил Русь в 988 году. а) Олег Вещий б) Владимир Святославич в) Ярослав Мудрый г) Александр Невский	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Базовый 1-3 минуты
	20) Автором идеи «Москва — Третий Рим» был: а) Митрополит Макарий б) Патриарх Никон в) Старец Филофей г) Иван Грозный	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Базовый 1-3 минуты
	21) Какую роль сыграл Сергей Радонежский в истории России XIV века. а) Основал первую типографию б) Благословил войско Дмитрия Донского на битву с Мамаем в) Перевел Библию на русский язык г) Крестил народы Поволжья	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Высокий 3-5 минут
	22) Понятие «соборность» в русской философии означает: а) Обязательное посещение соборов (храмов) б) Свободное единство людей в любви и истине в) Государственный контроль над Церковью г) Политический союз славянских народов	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Высокий 3-5 минут
	23) Кто является создателем философии «Всеединства». а) Федор Достоевский б) Владимир Соловьев в) Николай Бердяев г) Павел Флоренский	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Высокий 3-5 минут
	24) Центральной темой философии Николая Бердяева является: а) Построение идеального государства б) Доказательство бытия Бога через логику в) Трагедия человеческой свободы и творчества г) История развития естественных наук	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Повышенный 5-10 минут

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)

1. Исторический контекст возникновения христианства: Иудея под властью Рима и мессианские ожидания.
2. Какие черты отличали раннее христианство от других популярных в Римской империи религиозных течений (например, митраизма или культа Исида).
3. Новый Завет: состав, история формирования канона и жанровое своеобразие книг.
4. Евангельская этика: Нагорная проповедь и заповеди любви как основа христианской культуры.
5. Миссионерские путешествия апостола Павла и распространение христианства в античном мире.
6. Миланский эдикт 313 г. и переход христианства к государственному статусу.
7. Семь Вселенских Соборов: основные догматические споры и формирование Символа веры.
8. Византийская архитектура и живопись: богословие крестово-купольного храма и иконы.
9. Какую роль византийское монашество сыграло в сохранении античного интеллектуального наследия (копирование рукописей, развитие медицины и философии).
10. Монашество как культурный феномен: идеалы аскезы, образование и просвещение.
11. Великий раскол 1054 года: причины разделения на Католицизм и Православие.
12. Как различия в понимании авторитета (папский примат на Западе и соборность на Востоке) предопределили пути развития европейской и русской культур.
13. Готическая архитектура и схоластическая философия в латинском Средневековье.
14. Реформация XVI века: Мартин Лютер и возникновение Протестантизма.
15. Влияние протестантской этики на развитие современной западной цивилизации.
16. Крещение Руси: исторические предпосылки и цивилизационные последствия выбора веры.
17. Расцвет русской иконописи (А. Рублев, Дионисий) и концепция «Москва — Третий Рим».
18. В чем заключалось новаторство Андрея Рублева в трактовке образа Святой Троицы, и как эта икона стала символом национального единства в XV веке.
19. Синодальный период и русская религиозная философия XIX века (В. Соловьев, Ф. Достоевский).
20. Современное состояние и роль христианских ценностей в российском обществе XXI века.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено

	раскрытие причинно-следственных связей;	рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	Задание решено с помощью преподавателя.
	4. Аргументация авторской позиции;	При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с подсказками преподавателя.
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.

		Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание зачёта с оценкой

зачёт с оценкой / УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.1; ПК-4.1.	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
--	---	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы христианской культуры» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы христианской культуры» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графику проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	

Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине	Полнота выполнения тестовых заданий; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

	(экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)				
--	--	--	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы христианской культуры» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы христианской культуры» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре для очной формы обучения, в 1-м семестре для заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт с	Правильность ответов на все вопросы (верное, чёткое	1. оценка «зачтено» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы,

	оценкой/ УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.1; ПК-4.1.	и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 2. оценка «незачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
--	---	---	--



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине: «Основы христианской культуры»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль)

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва
2026

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ
1.	в
2.	в
3.	а
4.	б
5.	б
6.	г
7.	б
8.	а
9.	в
10.	в
11.	г
12.	в
13.	б
14.	а
15.	в
16.	б
17.	в
18.	в
19.	б
20.	в
21.	б
22.	б
23.	б
24.	в

Составитель: к.и.н., доцент кафедры СГиЕНд Н.Н. Лисицына