

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.05.2024 10:44:50
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

ПРИНЯТО:
Решение Ученого Совета
от «29» января 2024 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО:
Ректор _____ А.А. Панарин
«29» января 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность (профиль)
ЛОГОПЕДИЯ**

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Москва
2024**

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчики:

Заведующий кафедрой логопедии
кандидат педагогических наук, доцент

А.С.Саблева

Профессор кафедры логопедии
доктор педагогических наук, доцент

Н.А.Рычкова

РЕДАКЦИЯ ОБСУЖДЕНА

на заседании кафедры логопедии 29.11.2023, протокол № 3
Заведующий кафедрой

А.С.Саблева

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

Е.Г.Замолоцких

Начальник учебно-методического управления

С.С.Морозова

Декан факультета психолого-педагогического и специального образования

М.В.Воробьева

СОГЛАСОВАНИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ:

Наименование организации	Должность подписанта	ФИО подписанта	Подпись	Дата согласования, печать
Детский неврологический и реабилитационный центр «Логомед прогноз»	Директор, учитель-логопед	Азова Ольга Ивановна		29.11.2023
Центр развития «Академия маленьких наук»	Директор, учитель-логопед	Воронина Юлия Алексеевна		29.11.2023
ГБОУ Школа № 962, ДО	Учитель-логопед	Аршинова Наталья Анатольевна		29.11.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы	4
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	5
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
3.2. Перечень профессиональных стандартов	6
3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	6
4. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	7
4.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки	7
4.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы	7
4.3. Объем образовательной программы	7
4.4. Формы обучения	7
4.5. Срок получения образования	7
5. Требования к структуре и содержанию программы	7
5.1. Структура и объем программы	7
5.2. Типы практик	7
5.3. Учебный план	8
5.4. Календарный учебный график	8
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), в том числе оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	8
5.6. Рабочие программы практик	8
5.7. Программа государственной итоговой аттестации	8
6. Требования к результатам освоения программы	8
6.1. Требования к результатам освоения программы	8
6.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
6.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
6.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
7. Требования к условиям реализации программы	16
7.1. Общесистемные требования к реализации программы	16
7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению	16
7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы	17
7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы	18
7.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе	18
8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников	18
8.1. Рабочая программа воспитания	18
8.2. Календарный план воспитательной работы	19
9. Особенности реализации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее - Университет) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия (уровень бакалавриата) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований предъявляемых к выпускнику на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО), профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника.

Обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия (уровень бакалавриата) в Университете осуществляется в очной и заочной формах.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

При разработке программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия Университет сформировал требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы с фондами оценочных средств учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № 123 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018г., регистрационный № 50363), с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 года № 245 (ред. от 02.03.2023) (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями на 27 марта 2020 года);

- Положение о практической подготовке, утвержденное приказами Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390;

- Приказ о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования от 19 июля 2022 №662.

- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).

- Устав Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее - Университет).

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (01.014 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии

соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический; сопровождения.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательная среда,
- содержание образования на разных уровнях образования,
- особые образовательные потребности обучающихся,
- социальная адаптация и реабилитация,
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание,
- психолого-педагогическая (логопедическая) помощь,
- педагогическое сопровождение,
- адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные учебные планы,
- специальные научные знания.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, представлен в Приложении 2.

3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Педагогический	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
		Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.
	Сопровождение	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

4.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

4.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы: бакалавр.

4.3. Объем образовательной программы: 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

4.4. Формы обучения: очная, заочная.

4.5. Срок получения образования:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- в заочной форме обучения – 4 года и 6 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура и объем программы бакалавриат направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия:

Структура программы бакалавриата		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2	Практики	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

5.2. Типы практик

учебная практика:

- ознакомительная;
- проектно-технологическая

производственная практика:

- педагогическая;
- проектно-технологическая;

– научно-исследовательская работа;
преддипломная.

5.3. Учебный план (Приложение 3)

5.4. Календарный учебный график (Приложение 4)

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), в том числе оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.

5.6. Рабочие программы практик.

5.7. Программа государственной итоговой аттестации

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

6.1. Требования к результатам освоения программы.

В результате освоения программы бакалавриата направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия у выпускников будут сформированы компетенции, установленный программой.

6.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица № 2

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
		УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений
		УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
		УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах).	УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.
		УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (-ые).
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.
		УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической	УК-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.
		УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.

6.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица № 3

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
		ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и

образовательных программ	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).
		ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).
		ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК -4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
		ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК -5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
		ОПК -5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ
		ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при

		проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
		ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.
		ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

6.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица № 4

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта1)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический (коррекционно-педагогический)			
<p>1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p>	<p>ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК-1.1. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.2. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.3. Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом</p>

<p>1. Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p>	<p>ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК. ПК-2.2. Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей. ПК-2.3. Осуществляет анализ, оценку и описание результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-2.4. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: <i>сопровождение</i></p>			

<p>2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-3.2. Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).</p>
--	---	---	---

**7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ,
профиль Логопедия**

7.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата:

7.1.1. Материально-техническое обеспечение (помещения и оборудование)

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7.1.2. Электронная информационно-образовательная среда Университета

7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

7.2.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

7.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>.
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным

направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

7.2.3. Информационно-библиотечное обеспечение

- Электронно-библиотечная система «IPR SMART» (договор № 9599/2211 от 20.09.2022);
- Образовательная платформа "Юрайт" (договор № 4449 от 22.01.2021, № 4996 от 11.01.2022, № 5643 от 10.01.2023);
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp;
- Электронный ресурс журналов:
 - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»:
http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 - «Актуальные проблемы психологического знания»:
http://www.mpsu.ru/mag_problemy

7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

7.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

7.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

7.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7.3.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

7.3.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности

Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

7.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

7.5.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся по основной профессиональной образовательной программе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

7.5.2. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриат требованиям ФГОС ВО.

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

8.1. Рабочая программа воспитания

Описательная часть.

Постоянное совершенствование учебного и трудового процесса, на основе научной организации труда, регулирует процесс обучения и воспитания с целью

достижения действий воспитательного процесса в высшей школе, и его конечного результата - высокого уровня профессиональных и общих знаний, воспитанности студентов, их общекультурной и профессиональной подготовки, активной гражданской позиции и ценностного отношения к героическому прошлому Отечества. Поэтому большое значение в воспитании личности имеет воспитательная система. Эффективное планирование воспитательной работы - главный фактор успешного решения воспитательных задач.

Активная роль ценностей, обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации² определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности, определяющие базовые направления воспитательной работы:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Программа воспитательной работы ОАНО ВО «МПСУ» предполагает формирование личностно значимых ценностей, таких как субъектность, самоактуализация, индивидуальность, осознанный выбор, творчество, успех, доверие, научное критическое мышление, гражданское самосознание и пр.

Программа имеет комплексный характер и предполагает:

- Воздействие на базовые сферы личности студента (на эмоциональную, когнитивную, ценностно-ориентационную и поведенческую);
- Организацию эффективного взаимодействия основных участников воспитательного процесса (обучающихся, профессорско-преподавательского состава, администрации, окружающего социума);
- Учет возрастных особенностей обучающихся.

Современная философия образования и воспитания, формулируя цели и задачи воспитания, обосновывает все возрастающую роль национальных и общечеловеческих ценностных приоритетов, важнейшее место среди которых занимает формирование Гражданина, Личности, Патриота. Поэтому содержание мероприятий обеспечивает формирование системы гуманистических ценностей личности. Воспитательная программа построена с учетом целей и задач ОАНО ВО «МПСУ».

8.2. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель
Модуль 1. Гражданское воспитание			
1.	Служба помощи населению «Инклюзия в действиях. Доступно всем» партнёры благотворительного фонда помощи тяжелобольным людям «Гольфстрим» занимающийся содействием социализации и интеграции семей с подростками с ОВЗ в социум	В течение года	Скоробогатова Н.Е. Скуратовская И.П.
2.	Инструктаж для обучающихся по охране труда	сентябрь	Проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике, декан
3.	Инструктаж для обучающихся по гражданской обороне	сентябрь	Проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике, декан
4.	Инструктаж для студентов по пожарной безопасности	сентябрь	Проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике, декан
5.	Инструктаж «О предупреждении терроризма и экстремизма, правилах безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, о недопустимости участия студенческой молодежи в несогласованных публичных акциях и иных нарушениях общественного порядка»	сентябрь	Дюкарев В.В., декан
6.	Встреча с выпускниками факультета	сентябрь	Саблева А.С., декан
7.	Спортивная эстафета, посвященная памяти жертв терактов «Молодежь против террора»	сентябрь	Хусаинов В.Х., зам.декана
8.	Экономическая грамотность	октябрь	Чистякова М.К., Экономический факультет, декан
9.	Декада донорства крови в МПСУ	ноябрь	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
10.	Круглый стол «Антикоррупционное законодательство»	декабрь	Юридический факультет
11.	Всероссийский правовой диктант (Ассоциация юристов России, Общероссийская общественная организация «Деловая Россия»)	декабрь	Юридический факультет, Совет обучающихся
12.	Интеллектуальная игра «Правовая олимпиада»	декабрь	Макеева И.В Юридический факультет

13.	Вебинар «Девиантное поведение в молодежной среде: регулирование и контроль»	февраль	Дрокина О.В. к.псх.н., доцент кафедры логопедии
14.	Вебинар «Противодействие идеологии терроризма»	март	Дюкарев В.В., Факультет экономики и права
15.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню России	июнь	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
16.	Публикации гражданской направленности на сайте и группе ВКонтакте, ТГ канал	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
Модуль 2. Патриотическое воспитание			
17.	Стенд «Календарь Победы»	В течение года	Совет обучающихся
18.	Участие в работе Общественно-гуманитарного центра «Молодежное сообщество»	В течение года	Совет обучающихся
19.	Посещение парка «Патриот»	октябрь	Зав.кафедрой Саблева А.С., Бедретдинова Л.Н.
20.	Всероссийский Тотальный диктант (Фонд «Тотальный диктант»)	октябрь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
21.	Оформление тематического стенда «День народного единства»	ноябрь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
22.	Подготовка открыток и писем участникам СВО	ноябрь	Декан
23.	Вебинар «Значение битвы под Москвой в ВОВ 1943-1945»	декабрь	Кафедра СГиЕНД
24.	Участие в работе IX Общероссийский образовательный форум «Россия студенческая» (уроки истории) (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации)	декабрь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
25.	Оформление тематического стенда «День воссоединения Крыма с Россией»	март	Отдел социальных проектов и молодежной политики
26.	Диктант Победы в МПСУ	май	Кафедра СГиЕНД
27.	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	май	Совет обучающихся
28.	День памяти и скорби	июнь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
29.	Публикации патриотической направленности на сайте и группе ВКонтакте, ТГ канал	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание			
30.	Конкурс поздравительной открытки ко Дню учителя	сентябрь	Совет обучающихся
31.	Участие в акции Благотворительного фонда «Вера»	октябрь	Заместитель декана
32.	Лекция по антитеррористической тематике	октябрь	Дюкарев В.В.

33.	Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов»	ноябрь	Корж Е.М., Институт психологии
34.	Круглый стол, посвященный Дню матери	ноябрь	Зав.кафедрой логопедии Саблева А.С.
35.	Обучение осознанному волонтерству ВЦ МПСУ	Декабрь-январь	Совет обучающихся, волонтеры ВЦ
36.	Открытая лекция «Равные возможности»	март	Факультет психолого-педагогического и специального образования
37.	Посещение парка «Патриот»	апрель	Совет обучающихся
38.	Кинопоказ фильмов о ВОВ	май	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
39.	Публикации духовно-нравственной направленности на сайте и группе ВКонтакте, ТГ канал	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание			
40.	Фотоконкурс «Золотая осень»	Сентябрь-октябрь	Совет обучающихся, заместитель декана
41.	Посвящение первокурсников в студенты	октябрь	Декан, заместитель декана
42.	Посещение Третьяковской галереи	ноябрь	Юсов И.Е.
43.	Фотоконкурс «Моя новогодняя елка»	декабрь	Совет обучающихся
44.	Он-лайн концерт ВИА «Рыба» «Через тернии к звездам» (Студенческий центр «Новая площадь» и Центр социального добровольчества РПУ)	декабрь	Совет обучающихся
45.	Конкурс «Таланты МПСУ»	январь	Совет Обучающихся, декан
46.	Мероприятие, посвященное 23 февраля	февраль	Оргкомитет
47.	Мероприятие, посвященное 8 марта	март	Оргкомитет
48.	Фестиваль искусств «Студенческая весна-2025»	Март - апрель	факультеты
49.	Посещение Исторического музея	март	Медведева О.В.
50.	Игра «Что, где, когда?»	март	Совет Обучающихся, Оргкомитет
51.	Встреча с выпускниками факультета	апрель	декан
52.	Публикации культурно-просветительской направленности на сайте и группе ВКонтакте, ТГ канал	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
Модуль 5. Научно-образовательное воспитание			
53.	Вебинар «Общение и коммуникация»	сентябрь	Ефимова О.С., Институт психологии, декан
54.	Открытая лекция «Онлайн обучение»	октябрь	Факультет психолого-педагогического и специального образования
55.	Посещение музея Психологии, дефектологии и логопедии	октябрь	Дрокина О.В.
56.	Акция «Книги ищут новый дом»	ноябрь	Совет обучающихся, информационно-библиотечный центр
57.	Посещение музея Мозга	декабрь	Османбекова З.З.
58.	Участие в конференции «История становления дефектологических научных	декабрь	Зав.кафедрой логопедии Саблева А.С.

	школ в России в ракурсе сохранения традиций и преемственности в наук. Роль научных наставников в формировании профессиональных компетенций и ценностных ориентаций своих учеников»		
59.	Межвузовская студенческая научная конференция	апрель	Деканы факультетов
60.	Открытая лекция «Основы молодежной политики в России»	июнь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
61.	Публикации научно-образовательной направленности на сайте и группе ВКонтакте, ТГ канал	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание			
62.	«День первокурсника»: <ul style="list-style-type: none"> - адаптационный тренинг; - опрос «Мои интересы»; - встреча с деканами; - встреча с представителями Совета обучающихся; - встреча с заведующей информационно-библиотечного центра 	сентябрь	Декан факультета психолого-педагогического и специального образования Воробьева М.В.
63.	Визитные карточки первокурсников «Давайте познакомимся»	октябрь	декан
64.	Конкурс посвященный 119-летию отечественной логопедии	ноябрь	Зав.кафедрой логопедии Саблева А.С.
65.	День открытых Дверей	в течение года	Ответственный секретарь, декан
66.	Круглый стол «Открытие нового бизнеса в России»	февраль	Вершинин В.П., Факультет экономики и права
67.	День науки	февраль	Проректор по научной работе
68.	Приобретение опыта научной деятельности студентами направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование	февраль	Зав.кафедрой логопедии Саблева А.С.
69.	День профориентации	март	Декан Воробьева М.В.
70.	Неделя Логопедии	апрель	Факультет психолого-педагогического и специального образования кафедра логопедии
71.	Конкурс «Студент года- 2023»	май	Факультеты, Совет обучающихся
72.	Интерактивное занятие «Я в профессии»	июнь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
73.	Публикации профессионально-трудовой направленности на сайте и группе ВКонтакте, ТГ канал	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
Модуль 7. Экологическое воспитание			
74.	Конкурс эссе «Охраняю природу»	сентябрь	Корсун К.П., Кафедра ГиЕНД

75.	Акция - Сбор отработанных батареек	Февраль-июнь	Совет обучающихся
76.	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Весна»	Апрель-июнь	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
77.	Публикации экологической направленности на сайте и группе ВКонтакте, ТГ канал	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
Модуль 8. Физическое воспитание и формирование ЗОЖ			
78.	«Современный взгляд на здоровый образ жизни»	сентябрь	к.мед.н. Османбекова З.З.
79.	Опрос об осведомленности обучающихся о здоровом образе жизни	октябрь	Кафедра СГиЕНД
80.	Флешмоб «МПСУ знает всё о ЗОЖ»	ноябрь	Совет обучающихся
81.	Интерактивные занятия «В плену зависимостей»	декабрь	Кафедра СГиЕНД
82.	Конкурс студенческих социальных плакатов и социальных роликов антинаркотической направленности «Я выбираю жизнь»	Январь	Кафедра СГиЕНД
83.	Участие в турнире «Всероссийская киберспортивная студенческая лига»	Февраль	Отдел социальной работы и молодежных проектов, факультет экономики и права
84.	Футбольный турнир «Кубок МПСУ»	февраль	Совет обучающихся
85.	Волейбольный турнир «Кубок МПСУ»	март	Совет обучающихся
86.	Профилактический лекторий «Здоровье – твое богатство». Тема «Здоровое питание в жизни студента»	апрель	Кафедра СГиЕНД
87.	Шахматный турнир «Кубок МПСУ»	июнь	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
88.	Публикации, направленные на формирование ЗОЖ и физическое развитие на сайте и группе ВКонтакте, ТГ канал	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплин, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет

возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения. В частности, используются такие технические средства, как:

- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
- Экранная лупа OneLoupe;
- Речевой синтезатор «Голос».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.014	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027))

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.014 «Педагог-дефектолог» (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	А	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.	A/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	A/02.6	6
				Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.	A/03.6	6

Перечень сокращений, используемых в тексте.

- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- РАС – расстройства аутистического спектра;
- НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития;
- ФАОП – федеральная адаптированная образовательная программа;
- ИОП – индивидуальная образовательная программа;
- ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут;
- ДО – дополнительное образование;
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;
- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт; ПД – профессиональная деятельность;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ГЭ – государственный экзамен;
- ВКР – выпускная квалификационная работа;
- ФОС – фонд оценочных средств;
- ОС – оценочные средства;
- ЗЕТ/з. е – зачетная единица (1 ЗЕТ = 36 академических часов).