

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пакерин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2024 14:34:43
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 25 » апреля 2022 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:
Григорович Любовь Алексеевна
Доктор психологических наук, профессор

Москва 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	4
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10. Лицензионное программное обеспечение.....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
13. Иные сведения и (или) материалы.....	15
13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	15
14. Лист регистрации изменений.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>знать: главные проблемы, которые ставятся и решаются в отраслях современной психологии и могут быть полезными для психологической практики и работы психологических служб.</p> <p>уметь: анализировать и сравнивать между собой разные психологические практики; принимать участие в создании и совершенствовании работы психологической службы, конструировать программы дальнейшего самообразования и самореализации в профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: умением оценивать состояние и перспективы развития разных отраслей научной и прикладной психологии.</p>
ПК-12	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	<p>знать: отрасли психологии, представляющие современную научную и прикладную психологию; существующие в России и других странах психологические практики и службы; назначение, достоинства и недостатки разных психологических практик; организацию и формы работы психологических служб.</p> <p>уметь: выбирать отрасли научной или прикладной психологии, в которых содержатся нужные для практики и работы психологических служб знания; давать оценку методам практической психологии с точки зрения их достоинств и недостатков; выбирать нужные практики или методы психологической работы с ориентацией на проблемы, которые с их помощью должны решаться.</p> <p>владеть: точными и конкретными знаниями относительно существующих в научных и прикладных отраслей психологии, истории создания и современного состояния этих отраслей; способностью разумного и обоснованного выбора той или иной психологической практики для решения практических задач.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» должны иметь представления о структуре и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основные проблем психологического знания и методологии исследований.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Методологические проблемы психологии
2. Планирование теоретического и эмпирического исследования
3. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
4. Базовые теории и методы психотерапии в социальной работе.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», определяют качество освоения Преддипломной практики и дисциплины «Тренинги в образовательном процессе».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для очной и 4 на заочной формах обучения.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24		12
Аудиторная работа:	24		12
в том числе:			
лекции	8		4
семинары, практические занятия	16		8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48		87
Вид промежуточной аттестации обучающегося: экзамен	36		9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занят ия / семинары				
	Тема 1. Общие тенденции развития современной психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Понятие о психологической практике как особой сферы психологических услуг.	3	12	2		4	6			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 2. Практическая социальная психология как область профессиональной деятельности. Общие принципы и правила работы психологических служб.	3	12	2		4	6			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 3. Основные направления профессиональной деятельности психолога в организации.	3	12	1		4	7			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 4. Направления, задачи и формы работы практического психолога в системах Вооруженных сил, образования, здравоохранения, юридической практики.	3	12	1			11			Реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 5. Психологическая экспертиза как направление профессиональной деятельности психолога.	3	12	1			11			Реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 6. Психологическая служба помощи семье.	3	12	1		4	7			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	3	36							Вопросы к экзамену
	Всего:		108	8		16	48			экзамен

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занят ия / семинары				
	Тема 1. Общие тенденции развития современной психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Понятие о психологической практике как особой сферы психологических услуг.	4	20	1		2	17			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 2. Практическая социальная психология как область профессиональной деятельности. Общие принципы и правила работы психологических служб.	4	20	1		2	17			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 3. Основные направления профессиональной деятельности психолога в организации.	4	20			2	18			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 4. Направления, задачи и формы работы практического психолога в системах Вооруженных сил, образования, здравоохранения, юридической практики.	4	12	1			11			Реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 5. Психологическая экспертиза как направление профессиональной деятельности психолога.	4	12	1			11			Реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 6. Психологическая служба помощи семье.	4	15			2	13			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	4	9							Вопросы к экзамену
	Всего:		108	4		8	87			экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Общие тенденции развития современной психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Понятие о психологической практике как особой сферы психологических услуг.

Содержание лекционного курса

Место психологии в системе наук. Современное состояние психологии как системы наук. Социокультурный контекст развития современной психологии. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии. Психология и общественные (социальные) науки. Психология и технические науки. Психология и педагогика. Психология и андагогика. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии и тенденции дальнейшего развития. Междисциплинарные связи психологических наук. Особенности развития и современное состояние психологических наук в разных странах мира.

Соотношение фундаментальной, прикладной и практической психологии. Социальный заказ на профессию практического психолога. Понятие о психологической практике. Основные виды деятельности практического психолога: диагностика (оценивание, экспертиза), психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психогигиена и реабилитация. Перспективы развития и дальнейшего совершенствования психологической практики (практической психологии).

Содержание практических занятий

1. Междисциплинарные связи психологических наук.
2. Психологическая практика, ее связь с психологической наукой.
3. Современные тенденции развития психологических служб: доступность, мобильность, востребованность.
4. Социальная психология в сфере образования: психологические исследования, психологическая диагностика и психологическая помощь.

Тема 2. Практическая социальная психология как область профессиональной деятельности. Общие принципы и правила работы психологических служб.

Содержание лекционного курса

Определение практической социальной психологии. Ее связи с социальной, обще-, юридической, медицинской, педагогической психологии. Общение и деятельность как фокусы внимания практической социальной психологии. Характеристика основных сфер практической социальной психологии (промышленность, организация, массовые коммуникации, реклама, система образования, семья, экспертиза). Профессионально важные качества практического психолога. Основные методы работы социального психолога-практика.

Современная концепция психологической службы. Основные проблемы в организации психологической службы и возможные пути их разрешения. История возникновения психологической службы. Статус психолога в организации. Кадровое, материальное и техническое оснащение психологической службы. Специфика работы практического психолога в организациях и на предприятиях. Краткое описание основных направлений деятельности практического психолога в системах здравоохранения, образования, правоохранительных органах, в Вооруженных силах, а также в других сферах социальной помощи населению.

Содержание практических занятий

1. Основные принципы реализации психологической помощи в частной практике и психологической службе.
2. Современные тенденции развития психологических служб: риски и ресурсы.
3. Современные тенденции развития психологических служб: прогнозирование потенциальных сфер расширения.

Тема 3. Основные направления профессиональной деятельности психолога в организации.

Содержание лекционного курса

Задачи и направлений деятельности психологической службы организации и предприятия. Сферы деятельности психолога в организации (отбора кадров, психологическое сопровождение карьеры сотрудников, оценка профессиональной компетентности персонала). Сферы деятельности психолога на предприятии (оптимизация социально-психологического климата, удовлетворенность трудом, текучесть кадров, мотивирование работников, повышение производительности труда, производственные отношения «по вертикали» и «по горизонтали», предотвращение и разработка способ конструктивного разрешения производственных конфликтов и др.).

Содержание практических занятий

1. Методы разрешения конфликтных ситуаций в организации.
2. Задачи психологической службы промышленного предприятия.
3. Статус психолога в организации.
4. Кадровое, материальное и методическое оснащение психологической службы в организации.
5. Направление профессиональной деятельности психолога-практика в организациях и учреждениях.

Тема 4. Направления, задачи и формы работы практического психолога в системах Вооруженных сил, образования, здравоохранения, юридической практики.

Содержание лекционного курса

Задачи и направления деятельности психологической службы Вооруженных сил. Содержание Приказа министра обороны РФ «О совершенствовании воспитательной работы в ВС РФ» № 226, 1995 г., директивы министра обороны РФ «О мерах по предотвращению самоубийств в ВС РФ» Д-18, 1996 г., приказа министра обороны РФ «Об органах воспитательной работы в ВС РФ» № 50, 2000 г. Характеристика основных должностных обязанностей «психолога полка» (знание психологических качеств военнослужащих, изучение социально-психологических процессов в подразделениях; организацию и проведение психологической работы по поддержанию боевой и мобилизационной готовности; оказание психологической помощи военнослужащим с признаками нервно-психической неустойчивости; проведение мероприятий по психологической адаптации военнослужащих к условиям военной службы и др.).

Проблемы общего и дошкольного образования на современном этапе. Приказ № 636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». Цели и задачи, организация деятельности, основные направления деятельности службы. История создания психологической службы образования. Цели и задачи школьной психологической службы. Направления деятельности практического психолога образования (диагностика, коррекционно-развивающая, профилактическая). Основные формы работы школьного психолога (психологическая диагностика, психопрофилактика, социально-психологический тренинг, коррекция, консультирование и др.). Содержание работы школьного психолога и родителями и учителями.

Медицинская психология в системе здравоохранения. История применения психологических знаний в медицине. Связь медицины и психологии. Медицинская психология как отрасль прикладной психологии. Понятие о психологии здоровья. Направления работы медико-психологической службы (психопрофилактика, психогигиена, психодиагностика, лечение, психологическая коррекция и реабилитация). Основные цели профессиональной деятельности медицинского психолога. Приоритетные сферы работы медицинского психолога (область охраны материнства и детства; область экстремальной медицины (помощь людям, попавшим в стихийные бедствия, различные катастрофы); службы, связанные с оказанием медицинской помощи в соматических отделениях больниц; работа медицинских психологов в онкологических, психоневрологических диспансерах). Роль медицинского психолога в лечебном процессе. Основные методы медико-психологического изучения больного. Профессионально-важные качества медицинского психолога.

Основные направления профессиональной деятельности юридического психолога. Основные направления профессиональной деятельности специалиста в области практической

юридической психологии (кадрово-аттестационное, оперативно-следственное, информационно-аналитическое, коррекционно-терапевтическое, экспертно-консультационное, коммуникативно-фасилитарное). Проблемы нормативно-правовой регуляции деятельности юридического психолога. Законодательная база психологического обеспечения специальных служб и ведомств. Психологическая служба в подразделениях МВД, Прокуратуры, Таможенного комитета, УИС Минюста. Задачи, функции и организация работы психологической лаборатории исправительного учреждения, воспитательной колонии и следственного изолятора. Работа психолога в отделе кадров и оперативно-следственном подразделении. Критерии эффективности работы юридического психолога. Приоритетные направления развития психологической деятельности в правоохранительных учреждениях.

Тема 5. Психологическая экспертиза как направление профессиональной деятельности психолога.

Содержание лекционного курса

Понятие психологической экспертизы и экспертно-психологической деятельности. Цели и задача психологической экспертизы. Организационно-правовые основы психологической экспертизы. Общая характеристика судебно-психологической и гуманитарной экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Участие в расследовании практического психолога. Условия использования результатов экспертизы.

Тема 6. Психологическая служба помощи семье.

Содержание лекционного курса

История развития психологической службы помощи семье. Психологическая модель помощи семье и детям. Формы оказания психологической помощи детям. Психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция как виды профессиональной помощи и поддержки индивиду или группе. Определение, цели и методы супружеского и семейного психологического консультирования. Основные сферы оказания психологической помощи в контексте семейного консультирования и психотерапии (по вопросам брака, супружеских отношений, психологическая помощь семье в кризисных ситуациях и при разводах; диагностика, профилактика и коррекция детско-родительских отношений; по вопросам воспитания и развития детей и подростков, психологическая помощь в вопросах усыновления и воспитания приемных детей и др.). Этические вопросы деятельности практического психолога – специалиста в области психологии семьи.

Содержание практических занятий

1. Проблематика семейных отношений.
2. Типовые запросы на психологическую помощь по вопросам супружеских и детско-родительских отношений.
3. Факторы, влияющие на выбор методов оказания психологической помощи и поддержки семье.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Как психологическая практика связана с психологической наукой?
2. Как Вы понимаете основные цели и задачи практической психологии?
3. В чем выражается доступность психологических служб?
4. В чем выражается мобильность психологических служб?
5. В чем выражается востребованность психологических служб?
6. Назовите некоторые социально-психологические исследования в сфере образования.
7. Соотнесите прикладные и практические отрасли психологии.
8. Охарактеризуйте современные тенденции развития прикладной психологии.
9. Выделите основные принципы деятельности психологической службы как сферы практической психологии.
10. Охарактеризуйте понятие психологической помощи
11. Выделите определение и задачи практической социальной психологии
12. Каковы основные принципы реализации психологической помощи в частной практике и психологической службе?
13. В чем проявляются риски и ресурсы развития психологических служб?
14. Каковы современные тенденции развития психологических служб?
15. Что находится в зоне прогнозирования потенциальных сфер расширения психологической практики?
16. Какие методы разрешения конфликтных ситуаций в организации Вы знаете?
17. Как определяется статус психолога в организации?
18. Каково кадровое, материальное и методическое оснащение психологической службы в организации?
19. Определите факторы, влияющие на выбор методов оказания психологической помощи и поддержки семье.
20. Какие требования предъявляются к подготовке практического психолога?
21. Какие качества являются профессионально-важными для психолога?
22. Каковы цели и задачи работы практического психолога в системе образования?
23. В чем проявляются отличия в организации и ведении психологической практики от организации и работы психологических служб?
24. Каковы цели и задачи работы практического психолога в системе здравоохранения?
25. Каковы цели и этические принципы психологической экспертизы?

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Дубровина, И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования [Текст] : моногр. / И. В. Дубровина ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-

9770-0806-8. Шифры: 88.4 - Д 79

2. Морозов, С. М. История психологии: учебник [Текст]. - М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9770-0967-6. Шифры: 88.1 - М 79
3. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества [Текст] / отв. ред. : А. Л. Журавлев, М. И. Воловикова, Т. В. Галкина. - М. : Ин-т психологии РАН, 2014. - 318 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0294-8. Шифры: 88.4 - П 86

б) дополнительная учебная литература:

1. Журавлев, А. Л. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ФОРУМ, 2014. - 496 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-494-8. Шифры: 88.5 - Ж 91
2. Крупник, Е. П. Психологическая устойчивость личности в трудных жизненных ситуациях [Текст] : моногр. / Е. П. Крупник, Н. В. Кисельникова ; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-9770-0808-2. Шифры: 88.5 - К 84
3. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология [Текст]: учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер ; МПСУ. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2015.- 280 с. - (Библиотека психолога).- ISBN 978-5-9770-0844-0. Шифры: 88.3-Н30
4. Фельдштейн, Д. И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) [Текст] / Д. И. Фельдштейн ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. -336 с. - ISBN 978-5-9770-0694-1. Шифры: 88.8 - Ф 39

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>;

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим дос- тупа : <http://www.elibrary.ru/>;

3.Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.nns.ru/>;

4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all.

5. Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy,

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на

	консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Реферат/доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада). обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо

	<p>практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.</p>
<p>Типовые индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной</p>

	<p>самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить) дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

10. Лицензионное программное обеспечение
Не предусмотрено

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» необходимо использование следующих помещений:

306 каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации), имеющий следующую оснащенность:

- столы
- стулья
- учебная доска
- По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).

307 каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации), имеющий следующую оснащенность:

- столы
- стулья
- учебная доска
- По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).

304 каб. (учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
- по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
- компьютеры.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: традиционные образовательные технологии и семинарские занятия с использованием методов активного обучения. Интерактивные технологии представлены групповыми обсуждениями на практических занятиях. Использование интерактивных методов обусловлено необходимостью формирования навыков профессионального общения в педагогических ситуациях, коммуникативной компетентности в контексте профессионально деятельности и рефлексии собственных практических профессиональных навыков. Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Изучение данной дисциплины реализуется в следующих формах учебных занятий с использованием классических, информационно-коммуникационных, специализированных интерактивных технологий, а также технологий проблемного обучения.

Составитель: Григорович Л.А., д.псих.н., проф., профессор кафедры педагогической психологии и методики преподавания

14.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 25 » апреля 2022 г. протокол № 9

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
26.			