

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2024 10:51:51
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Удостоверение государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Замолоцких Е.Г.

«29» января 2024 г.

Факультет психологии

Кафедра организационной психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология профессионального и личностного самоопределения

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы «Психология управления»

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Небродовская-Мазур Е.Ю., зав. кафедрой организационной психологии и психологии
труда

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология профессионального и личностного самоопределения» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области;

- 1) решения проблем профессиональной ориентации и самоопределения молодежи в условиях рыночных изменений жизнедеятельности;
- 2) изучения процессов переориентации профессиональной деятельности специалистов в условиях реструктуризации предприятий и обеспечения занятости среди различных групп населения.

Задачи дисциплины:

- конкретизировать применение современного психологического знания диагностики, прогнозирования и регулирования профессиональной ориентации и профессионального самоопределения к деятельности психолога в различных отраслях производства и оказания услуг;
- сформировать у магистрантов умения самостоятельного получения значимой психологической информации об актуальной социально-психологической ситуации профессионального и личностного самоопределения людей в условиях рынка;
- создать благоприятные познавательные и личностные предпосылки гибкости усвоения и творческой переработки существующих технологий оказания психологической помощи молодежи в процессе выбора специальности и социализации в целом.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.04 «Психология профессионального и личностного самоопределения» относится к вариативной части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Психология труда и инженерная психология

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

- основных концепций психологии труда и инженерной психологии;
- положительных и проблемных сторон применения научной психологии в ходе диагностики, прогнозирования и оказания психологической помощи специалистам

Умения:

- проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;
- разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом

Навыки:

- владения методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда и инженерной психологии

2. Психология профессий современные тенденции развития

(наименование предшествующей дисциплины РВП)

Знания:

- основных научных понятий категориального аппарата психологии профессий, ее методов и структуры;
- психологических особенностей различных профессий, их классификации и методов психологического изучения

Умения:

- проводить профессиографическое описание различных профессий;
- планировать и регулировать свою деятельность по самостоятельному совершенствованию знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности

Навыки:

- владения основами консультирования по вопросам выбора профессии и подготовки к ней;
- владения самодиагностикой уровня профессионализма в условиях обучения в вузе

3. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

(наименование предшествующей дисциплины РВП)

Знания:

- наиболее спорных и дискуссионных проблем современной психологии;
- основных прикладных проблем психологии

Умения:

- определять наиболее востребованные направления научной и практической деятельности в области психологии;
- ставить инновационные профессиональные задачи в области психологического исследования

Навыки:

- разбираться в актуальных проблемах психологической науки и практики;
- анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Психология профориентации и профессионального самоопределения» будут востребованы при освоении последующих учебных дисциплин:

1. Методы психической саморегуляции в труде

(наименование последующих дисциплин РВП)

2. Психология карьеры

(наименование последующих дисциплин РВП)

3. Психология профессиональной мотивации субъекта труда.

(наименование последующих дисциплин РВП)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Планируемые результаты |
|----------|---|--|
| 1 | <p>ПК-9 способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> | <p>знать: проблемы и перспективы развития психологического знания в области исследования профессиональной ориентации и самоопределения в условиях рынка; особенности процесса профессионализации молодежи и роль психологической службы образовательных учреждений в их профессиональной ориентации; приемы, программы и технологии психологического обеспечения профессионализации и адекватности профессионального самоопределения на всех этапах социализации личности</p> <p>уметь: анализировать информацию и ориентировать заинтересованных современными социально-психологическими тенденциями развития профессионализации и профессиональной ориентации в стране и за рубежом; строить прикладные программы психологического обеспечения профессиональной ориентации и переориентации специалистов в интересах мобильности трудовых ресурсов страны; формулировать психологически обоснованные рекомендации педагогам, родителям и конкретным людям в процессе проведения мероприятий профориентационной работы</p> <p>владеть: приемами получения и обработки значимой социально-психологической информации о характере и направленности профессиональной ориентации населения; технологиями оказания психологической помощи молодежи по решению проблем их профессиональной ориентации и профессионального консультирования</p> |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.

| Вид учебной работы | Количество часов | | | |
|----------------------------------|-------------------------|----------|----|----|
| | Всего по учебному плану | Семестры | | |
| | | №1 | №2 | №3 |
| Контактная работа (всего) | 36 | | 36 | |

| | | | | | |
|--|------------------|------------------------|--|------------------------|--|
| Аудиторные занятия (всего): | | 36 | | 36 | |
| Лекции (Л) | | 10 | | 10 | |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | | 26 | | 26 | |
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП) | | - | | - | |
| Контроль самостоятельно работы (КСР): | | - | | - | |
| Самостоятельная работа (всего): | | 36 | | 36 | |
| Экзамен (при наличии): | | 36 | | 26 | |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 108 | | 108 | |
| | Зач. ед.: | 3 | | 3 | |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | ТК 1 (тестирование) | | ТК 1 (тестирование) | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | | экзамен | | ЭКЗАМЕН | |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Таблица 3

Очная форма обучения

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
|-------|---------|---|--|----|---------|----|----------|---|--------------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ ИАФ | СР | Контроль | | Всего |
| 1 | 2 | Раздел 1. Общая характеристика профессионализации населения Тема 1. Теоретические основы профориентации и профессионализации населения в стране и за рубежом. История становления и развития профориентации. Теоретико-методологические основы и принципы создания и использования системы профессиональной ориентации и профессионализации. Формы профориентации. Психологические основы профориентации. | 2 | | 6/2 | 9 | | 17 | тестирование |
| 2 | 2 | Тема 2. Концепции профессионального | 2 | | 6/2 | 9 | | 17 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|----|---|-------|----|----|-----|--------------------|
| | | самоопределения. Понятие самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Этапы профессионального самоопределения. Профессиональное становление личности. | | | | | | | |
| 3 | 2 | Раздел 2. Диагностика и прогнозирование профессионального самоопределения Тема 3. Психологическая диагностика в системе профориентации. Предмет и содержание профессиональной диагностики. Содержание работы по профессиональной диагностике. Основные подходы к профессиональной диагностике. Комплексный подход к диагностике. Методы профессиональной диагностики: | 3 | | 7/3 | 9 | | 19 | тестирование |
| 4 | 2 | Тема 4. Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения. Нормативно-правовая основа организации профориентационной работы. Этапы профессиональной ориентации. Игровые профориентационные упражнения и микроситуации. Профориентационная реклама и трудоустройство на работу. Профессиональная консультация и поддержка как основные виды деятельности психолога. | 3 | | 7/3 | 9 | | 19 | тестирование |
| | | Экзамен | | | | | 36 | 36 | Вопросы к экзамену |
| ВСЕГО: | | | 10 | - | 26/10 | 36 | 36 | 108 | Экзамен |

Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Теоретические основы профориентации и профессионализации населения в стране и за рубежом

История становления и развития профориентации. Теоретико-методологические основы и принципы создания и использования системы профессиональной ориентации и

профессионализации. Формы и методы работы по профессиональной ориентации молодежи. Основные подходы зарубежных и отечественных психологов к профессиональной ориентации человека: теория черт и качеств, теория способностей, теория деятельности деловых качеств. Основные методы изучения профессиональной ориентации и предрасположенности человека к конкретному виду деятельности. Направления развития системы профориентации. Формы профориентации. Психологические основы профориентации. Профессионализация и ее этапы. Теории профессионального развития. Профессиональная ориентация и трудовая адаптация. Концепции профессионального самоопределения.

Тема 2. Диагностика и прогнозирование профессионального самоопределения

Предмет и содержание профессиональной диагностики. Содержание работы по профессиональной диагностике. Основные подходы к профессиональной диагностике. Комплексный подход к диагностике. Методы профессиональной диагностики: наблюдение, эксперимент (профессиональное испытание), анкетные методы, метод анализа документов, метод анализа продуктов и результатов деятельности, беседа, тестовые методы, аппаратные методы, метод обобщения независимых характеристик, конструктивные методы. Диагностика и прогноз. Психологическая диагностика в системе профориентации. Критерии профессиональных способностей. Батарея тестов общих способностей GATB и DAT. Диагностика профессиональных установок и самосознания. Диагностика способностей и профессионально важных качеств. Изучение индивидуально-психологических особенностей оптантов в профессиональной диагностике. Психологические аспекты изучения профессиональной деятельности. Принципы и методы. Основные направления профессиографического исследования. Психограмма как составляющая профессиограммы. Типы профессиографирования. Методы профессиографирования. Составление профессиограмм. Критерии успешности профессиональной деятельности.

Тема 3. Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения

Нормативно-правовая основа организации профориентационной работы. Законы РФ и Положения о ведомственных психологических службах. Территориальные центры профессиональной ориентации молодежи. Центры занятости. Выбор психологом форм и методов работы в учебном заведении. Профессиональное просвещение. Цели и задачи профориентационной работы в учебном заведении. Направления организации профессиональной ориентации. Качество профориентационной работы в ВУЗе. Профессиографии по профессиональному отбору в высшую школу.

Этапы профессиональной ориентации. Игровые профориентационные упражнения и микроситуации. Профориентационная реклама и трудоустройство на работу.

Профессиональная консультация и поддержка как основные виды деятельности психолога. Цели и задачи профконсультирования и поддержки. Процедура профессиональной консультации. Методы профессионального консультирования. Этические проблемы профессионального консультирования.

Основные стратегии профконсультационной помощи. Позиции психолога в ситуациях профессионального консультирования. Перспективы развития профессиональной ориентации незанятого населения.

4.4. Практические занятия

Таблица 4

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование лабораторных работ / практических занятий | Всего часов / из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|--|---|--|
| 1 | 2 | Раздел 1. Общая характеристика профессионализации населения Тема 1. Теоретические основы профориентации и профессионализации населения в стране и за рубежом | Профориентация и профессионализация населения: понятия, формы, этапы. Организация и планирование профориентационной работы. Дискуссия «Ценностные ориентации и их учет при проведении мероприятий профориентации». | 6/2 |
| 2 | 2 | Тема 2. Концепции профессионального самоопределения | Самоопределение молодежи и современность. Концепции профессионального самоопределения. Дискуссия «Самоопределение и профессиональное становление личности». | 6/2 |
| 3 | 2 | Раздел 2. Диагностика и прогнозирование профессионального самоопределения Тема 3. Психологическая диагностика в системе профориентации | Методы профессиональной диагностики и прогнозирования профессионального самоопределения и их практическое применение. Дискуссия «Критерии успешности профессиональной деятельности». | 7/3 |
| 4 | 2 | Тема 4. Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения | Деятельность практического психолога по организации профориентационной работы. Проблемы профориентационной работы в организациях и пути их решения. Дискуссия «Проблемы профориентационной работы в организациях». | 7/3 |

4.5. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения, применяемые при проведении занятий по данной дисциплине имеют общепедагогические формы реализации, по типу управления познавательной деятельностью - личностно-ориентированные, по подходу к обучаемому применяются технологии сотрудничества. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

Применение предметно-ориентированной технологии, построенной на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, способствует закреплению теоретического материала и обеспечивает логическую связь теоретической и практической подготовки будущего магистра психологии.

Целесообразность более широкого применения модульно-рейтинговых технологий объясняется результативностью образовательного процесса, т.к. в рамках данной технологии основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии) в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Представим в табл. дескрипторы образовательных технологий, которые в большей степени развивают компетенции в области научно-исследовательской деятельности, а именно:

| Образовательные технологии | Достижимые результаты |
|----------------------------|---|
| Проблемное обучение | Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. |
| Разноуровневое обучение | У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и |

| | |
|--|--|
| | профессиональной подготовке магистрантов. |
| Проектные методы обучения | Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. |
| Исследовательские методы в обучении | Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося. |
| Лекционно-семинарско-зачетная система | Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся. |
| Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр | Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков. |
| Исследовательские методы в обучении | Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося. |
| Лекционно-семинарско-зачетная система | Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся. |
| Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) | Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ. |
| Система инновационной оценки «портфолио» | Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | <p>Раздел 1. Общая характеристика профессионализации населения</p> <p>Тема 1. Теоретические основы профориентации и профессионализации населения в стране и за рубежом</p> | <p>Написание конспекта по теме</p> <p>Самостоятельное изучение вопросов</p> <p>Основные подходы зарубежных и отечественных психологов к профессиональной ориентации человека: теория черт и качеств, теория способностей, теория деятельности деловых качеств.</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Написание реферата</p> <p>Список основной и дополнительной литературы</p> <p>Методические рекомендации по написанию реферата</p> | 9 |
| 2 | 2 | <p>Тема 2. Концепции профессионального самоопределения</p> | <p>Написание конспекта по теме</p> <p>Самостоятельное изучение вопросов</p> <p>Концепции А. Маслоу, взгляды В.В. Столина, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, В.Д. Шадрикова на проблему профессионального самоопределения личности.</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Написание реферата</p> <p>Список основной и дополнительной литературы</p> <p>Методические рекомендации по написанию реферата</p> | 9 |
| 3 | 2 | <p>Раздел 2. Диагностика и прогнозирование профессионального самоопределения</p> <p>Тема 3. Психологическая диагностика в системе профориентации</p> | <p>Написание конспекта по теме</p> <p>Самостоятельное изучение вопросов</p> <p>Принципы и методы изучения профессиональной деятельности.</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Написание реферата</p> <p>Список основной и дополнительной литературы</p> <p>Методические рекомендации по написанию реферата</p> | 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 2 | Тема 4. Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения | <p>Написание конспекта по теме</p> <p>Использование средств массовой информации и коммуникации в показе всех сторон и особенностей профессий. Психологические особенности подготовки основных рекламных документов для трудоустройства.</p> <p>Самостоятельное изучение вопросов</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Написание реферата</p> <p>Список основной и дополнительной литературы</p> <p>Методические рекомендации по написанию реферата</p> | 9 |
|---|---|---|---|---|

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|-------|---|-----------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии [Электронный ресурс] | А.А. Алдашева [и др.] | .— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 712 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51961.html .— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю | 1 - 3 |
| 2 | Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов | Степанов В.Г. | — М.: Академический Проект, 2017.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36505.html .— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю | 1 - 3 |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|-------|--|---------------|--|------------------------------------|
| 1 | 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон. текстовые данные | Романова Е.С. | .— М.: Аспект Пресс, 2011.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8879.html .— ЭБС «IPRbooks», доступ по апролю | 1 - 3 |
| 2 | Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные | Зеер Э.Ф. | .— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36853.html .— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю | 3 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал он-лайн

<http://flogiston.ru/> - Флогистон

<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»

<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал

<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

- 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и

учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и

противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании

Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5.

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 | Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5 | 29.01.2024 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |