

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2026 13:19:31
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9f5540e3f987da4852154ef8502



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи

Кафедра логопедии

Фонд оценочных средств

по дисциплине

**Технология воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные
возможности здоровья**

Уровень высшего образования

магистратура

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Москва 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья») по дисциплине «Технология воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры логопедии протокол № 5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой логопедии _____ Саблева А.С.

Исполнитель:

к.пед.н., профессор кафедры логопедии _____ Антипова Ж.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор института ЛДиКР _____ Саблева А.С.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
ОПК – 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады на заданную тему, аналитический мини-реферат. Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические задания, практические задания. Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
	начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. ОПК-6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии. ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады на заданную тему, аналитический мини-реферат. Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические задания, практические задания. Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развёрнутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные	Верно/неверно

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
	аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развёрнутым ответом	Задания открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Блок А

1. Вопросы для опроса:

Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

1. Раскройте содержание и основные характеристики темы «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» в контексте дисциплины «Технология воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ».
2. Какие теоретические подходы лежат в основе изучения проблематики «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»? Охарактеризуйте не менее двух подходов.
3. Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с темой «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»? Раскройте их основные положения.
4. Какие практические проблемы и противоречия существуют в области «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» в современной инклюзивной практике?
5. Приведите примеры эффективных практик (технологий, методов, форм) в рамках темы «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» из отечественного и зарубежного опыта.
6. Какие перспективы развития Вы видите в области «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» и какие исследовательские вопросы, на Ваш взгляд, остаются нерешёнными?

Тема 3. Современные технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации

1. Раскройте содержание и основные характеристики темы «Современные технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации» в контексте дисциплины «Технология воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ».
2. Какие теоретические подходы лежат в основе изучения проблематики «Современные технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации»? Охарактеризуйте не менее двух подходов.
3. Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с темой «Современные технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации»? Раскройте их основные положения.
4. Какие практические проблемы и противоречия существуют в области «Современные технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации» в современной инклюзивной практике?
5. Приведите примеры эффективных практик (технологий, методов, форм) в рамках темы «Современные технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации» из отечественного и зарубежного опыта.
6. Какие перспективы развития Вы видите в области «Современные технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации» и какие исследовательские вопросы, на Ваш взгляд, остаются нерешёнными?

Тема 6. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскройте содержание и основные характеристики темы «Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» в контексте дисциплины «Технология воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ».
2. Какие теоретические подходы лежат в основе изучения проблематики «Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»? Охарактеризуйте не менее двух подходов.
3. Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с темой «Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»? Раскройте их основные положения.
4. Какие практические проблемы и противоречия существуют в области «Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» в современной инклюзивной практике?
5. Приведите примеры эффективных практик (технологий, методов, форм) в рамках темы «Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» из отечественного и зарубежного опыта.
6. Какие перспективы развития Вы видите в области «Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» и какие исследовательские вопросы, на Ваш взгляд, остаются нерешёнными?

1. Тестовые задания по дисциплине.

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области (правильный ответ) В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Базовый 1-3 мин
Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Прочитайте текст и установите соответствие между Установите соответствие между теоретическими положениями психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и их характеристиками. теоретическим положением: А) Цель психолого-педагогического сопровождения детей с РАС Б) Принцип «соблюдение интересов ребенка» В) Принцип системности сопровождения Г) Задача формирования коммуникативных навыков Д) Работа с семьей ребенка с РАС Характеристики детей с РАС: - Обеспечение комплексной, согласованной деятельности междисциплинарной команды специалистов, включающей диагностику, коррекцию, обучение, социализацию и мониторинг динамики. - Формирование и развитие у ребенка с РАС навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе в стереотипных ситуациях с последующим расширением и усложнением этих ситуаций. - Создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала ребенка с РАС, оказание системной помощи в освоении	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	АООП и интеграции в образовательную и социокультурную среду. 4. Ориентация всех профессиональных действий специалистов на благополучие ребенка, учет его возможностей, потребностей и права на поддержку в процессе образования. 5. Консультативная и информационная помощь родителям, координация взаимодействия семьи со специалистами, участие семьи в реализации рекомендаций и коррекционных мероприятий. Правильный ответ: А – 3, Б – 4, В – 1, Г – 2, Д – 5		
Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. ситуация: Вы – учитель-дефектолог в инклюзивной школе. В 1 классе появился ученик с ОВЗ (ЗПР и тяжёлые нарушения речи): он с трудом понимает инструкцию, быстро устает, избегает участия в фронтальной работе, но охотно включается в игру и индивидуальные задания с наглядным материалом. Классный руководитель жалуется, что «ребенок не готов к школе» и предлагает перевести его в другой класс, без попытки организовать психолого-педагогическое сопровождение. В школе есть ПМПк, но ИОП и индивидуальный маршрут для этого ребенка ещё не разработаны. Вопрос: Какое первое действие с вашей стороны как дефектолога лучше всего соответствует теории психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ? А) Согласиться с учителем и рекомендовать родителям перевести ребенка в другое образовательное учреждение. Б) Начать проводить с ребенком занятия «по общему плану класса» без диагностики, чтобы не тратить время. В) Организовать комплексную диагностику (совместно с психологом и логопедом), обсудить результаты на ПМПк, на их основе спроектировать ИОП/индивидуальный	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Высокий 5-10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	маршрут и систему сопровождения в классе. Г) Попросить родителей нанять репетитора и больше не обсуждать эту ситуацию с педагогами.		
Тема 2. Концепция дизонтогенеза	Прочитайте текст и выберите правильный ответ . Какое из утверждений лучше всего отражает практическое значение теории психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (в том числе с ЗПР) для организации работы в инклюзивной школе? А) Теория сопровождения важна только для написания отчетов и не влияет на повседневную работу учителя. Б) Теория сопровождения помогает выстраивать систему поддержки, основанную на диагностике, индивидуальных программах и командном взаимодействии специалистов, что позволяет создавать условия для успешного обучения и социальной адаптации детей с ОВЗ. В) Основная задача теории сопровождения – обосновать необходимость перевода всех детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) школы. Г) Теория сопровождения нужна только школьному психологу, а учителям и родителям она практически не касается.	ОПК-1.3 ОПК-6.2	Базовый 1-3 мин
Тема 2. Концепция дизонтогенеза	Прочитайте текст и установите соответствие между авторами (А–Д) и их вкладом в разработку проблемы психического дизонтогенеза (1–6). Одна позиция лишняя. Авторы А. Г.Е. Сухарева Б. Л. Каннер В. В.В. Лебединский Г. Г.К. Ушаков и В.В. Ковалёв Д. Я. Лутца	ОПК-1.3 ОПК-6.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	Вклад 1. Выделила задержанное, повреждённое и искажённое развитие как основные виды психического дизонтогенеза с позиций патогенеза нарушений развития личности. 2. Описал недоразвитие и искажённое развитие как ведущие варианты отклоняющегося психического развития у детей, обосновал понятие раннего детского аутизма. 3. Сформулировал концепцию психического дизонтогенеза, интегрирующую психиатрический и психологический подходы; выделил шесть основных вариантов дизонтогенеза. 4. Предложили деление психического дизонтогенеза на ретардацию и асинхронию как два фундаментальных клинических типа. 5. Описал пять типов нарушений психического развития (необратимое недоразвитие, дисгармоническое, регрессирующее, альтернирующее, искажённое развитие) в контексте длительных соматических и психических заболеваний. 6. Разработал классификацию когнитивного дизонтогенеза на основе патопсихологического анализа, выделив дефицитарные и регрессивно-дефектирующие варианты. Правильный ответ: А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4, Д – 5, лишний вклад – под номером 6		
Тема 2. Концепция дизонтогенеза	Прочитайте текст и обозначь правильный ответ По данным психологического обследования: низкий уровень наглядно-образного и начальных форм словесно-логического мышления, трудности в обобщении и классификации, сниженный темп, слабость произвольного внимания, выраженная необходимость в помощи взрослого при усвоении программного материала. Эмоционально-личностное развитие относительно сохранно: тянется к взрослому,	ОПК-1.3 ОПК-6.2	Высокий 5-10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	охотно вступает в контакт, адекватно реагирует на похвалу и замечания. Неврологом выявлено умеренное органическое поражение ЦНС перинатального генеза; психиатром — лёгкая интеллектуальная недостаточность Вопрос: Какой вариант психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому наиболее типично представлен в данном случае? Варианты ответа: 1. Дефицитарное психическое развитие 2. Искажённое психическое развитие 3. Общее психическое недоразвитие 4. Задержанное психическое развитие 5. Повреждённое психическое развитие Правильный ответ: 3		
Тема 3. Современные технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какая технология воспитательной работы в наибольшей степени ориентирована на развитие субъектной позиции ребёнка с ОВЗ, его инициативы и социальной активности? А. Игровые технологии В. Технология тьюторского сопровождения С. Технология фронтальных воспитательных мероприятий D. Технология жёсткой регламентации поведения	ОПК-1.3 ОПК-1.2 ОПК-6.3	Базовый 1-3 мин
Тема 3. Современные технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации	Прочитайте текст и расположите в нужной последовательности этапы организации инклюзивного воспитательного мероприятия (классный час, проект, акция) с участием детей с ОВЗ в логически правильной последовательности. Этапы (запишите правильную последовательность цифрами): 1. Анализ результатов мероприятия, обсуждение с командой специалистов и семьёй,	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.3	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	фиксация динамики участия ребёнка с ОВЗ и корректировка дальнейших задач. 2. Подготовка адаптированного сценария (с учётом заключения ПМПК, особенностей ребёнка), распределение ролей, подбор средств и технологий (игровых, ИКТ, арт-технологий и др.). 3. Практическая реализация мероприятия, обеспечение тьюторской и психолого-педагогической поддержки ребёнка с ОВЗ, наблюдение за его включённостью. 4. Определение целей и задач воспитательного мероприятия, исходя из программы воспитания, АООП и индивидуального маршрута ребёнка с ОВЗ. Правильная последовательность: 4 → 2 → 3 → 1		
Тема 3. Современные технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. В 3-м классе инклюзивной школы учится Маша, ребёнок с ОВЗ (ДЦП, лёгкие двигательные нарушения, сохраненный интеллект). На уроках она активна, но во внеурочной и воспитательной деятельности участвует мало: стесняется двигаться при сверстниках, редко включается в подвижные игры, чаще остаётся наблюдателем. Классный руководитель планирует организовать цикл воспитательных мероприятий, чтобы повысить включённость Маши и сформировать у детей толерантное отношение к двигательным ограничениям. Вопрос: Какой вариант педагогических действий наиболее соответствует современным технологиям воспитательной работы с детьми с ОВЗ? А. Продолжать проводить обычные классные часы в форме фронтальной беседы, не изменяя их структуру, но периодически обращаясь к Маше с вопросами. В. Организовать совместный творческий проект (например, подготовка	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.3	Высокий 5-10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	мини-спектакля или стенд «Мы разные — мы вместе»), распределив роли так, чтобы Маша могла проявить себя в посильных и значимых заданиях (дизайн, выбор музыки, работа с текстом), использовать игровые и арт-технологии, провести предварительное обсуждение с классом норм поддержки и уважения. С. Освободить Машу от участия во всех внеурочных и воспитательных мероприятиях, сосредоточившись только на её учебных успехах, чтобы «не травмировать» ребёнка. Д. Назначить Машу «ответственной за порядок в классе», поручив ей только индивидуальные бытовые задания (стереть доску, раздать тетради), не вовлекая её в совместные формы работы.		
Тема 4. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какое утверждение наиболее корректно отражает специфику игровых воспитательных технологий для детей с ОВЗ? А. Игра используется только как развлечение, без педагогических задач В. Игра должна исключать элементы сотрудничества, чтобы не перегружать ребёнка С. Игровые технологии позволяют одновременно решать коррекционные, социализирующие и диагностические задачи, при адаптации содержания и правил под возможности ребёнка Д. Использование игры допустимо только в дошкольном возрасте и нецелесообразно в школе	ОПК-6.1	Базовый 1-3 мин
Тема 4. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы	Прочитайте текст и установите соответствие между основными механизмами психического дизонтогенеза (А–Г) и их описаниями (1–5). Одна позиция лишняя. Механизмы А. Регрессия Б. Распад	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	В. Ретардация Г. Асинхрония Описания 1. Замедление темпа формирования психических функций при сохранении последовательности стадий онтогенеза и возможности частичной компенсации. 2. Выраженное неравномерное развитие различных психических функций, приводящее к диспропорциям между интеллектуальными, эмоционально-личностными и моторными компонентами. 3. Возврат психического развития к более ранним формам функционирования с утратой более сложных способов деятельности в результате тяжелого патогенного воздействия. 4. Качественное и необратимое разрушение структуры ранее сформированных психических функций, утрата сложных форм деятельности при сохранении более простых. 5. Избирательное недоразвитие высших психических функций при полном сохранении эмоционально-личностной сферы. Правильный ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2		
Тема 4. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (ответов несколько) Петя, 9 лет, обучается во 2 классе школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость лёгкой степени). В раннем детстве отмечались задержка речевого и психомоторного развития. Сейчас у Пети бедный словарь, фразы простые, часто грамматически неправильные; с трудом понимает сложные инструкции. Он быстро утомляется, легко отвлекается, нуждается в постоянной внешней организации деятельности со стороны взрослого. Новые навыки осваивает медленно, требует многократных повторений; самостоятельно переносить усвоенное в новую ситуацию практически не способен. В игре и общении ориентируется на поддержку взрослого, проявляет привязанность, но	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Высокий 5-10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	инициативен редко. Самообслуживание сформировано частично, действия стереотипны, в бытовых ситуациях часто нуждается в подсказке. Вопрос: Выберите два наиболее корректных подхода к воспитанию Пети с учётом особенностей его развития. 1. Строить воспитательную работу на основе чётких режимных моментов, пошаговых инструкций, наглядной опоры, с систематическим повторением и закреплением навыков в разных ситуациях. 2. Использовать преимущественно вербальные объяснения в быстром темпе без опоры на наглядность, чтобы стимулировать развитие мышления. 3. Формировать навыки самообслуживания, общения, трудовые и социально-бытовые умения через включение в конкретные трудовые поручения и совместную деятельность, постепенно снижая объём помощи. 4. Исключить Петра из совместных дел класса, чтобы он не испытывал трудностей и не вызывал «замедления» работы группы		
Тема 5. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какая связка характеристик наиболее точно отражает специфику системы специального образования в США? А. Отсутствие федерального законодательства; поддержка детей с ОВЗ строится исключительно на школьных локальных актах и благотворительных инициативах. В. Наличие федерального закона IDEA, гарантирующего право на бесплатное соответствующее образование и индивидуальную программу (IEP), использование многоуровневой системы вмешательств (RtI) как механизма ранней помощи и до-диагностического сопровождения.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Базовый 1-3 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	С. Запрет на использование индивидуальных программ, ориентация только на единый учебный план для всех обучающихся. D. Использование RtI как полного аналога и замены специального образования, без разработки IEP и юридических гарантий. 2. Какова ключевая особенность программ социально-эмоционального обучения (SEL) для детей с ОВЗ в зарубежной практике? A. SEL рассматривается как второстепенное направление и реализуется только в специальных школах. B. SEL интегрируется в общий учебный план и воспитательную работу, при этом программы строятся на системном развитии навыков саморегуляции, эмпатии, сотрудничества и включают работу как с детьми с ОВЗ, так и с типично развивающимися сверстниками. C. SEL программы ориентированы исключительно на снижение проблемного поведения, без развития позитивных навыков. D. SEL внедряется только через разовые тренинги, без связи с образовательной средой и семьёй.		
Тема 5. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	Прочитайте текст и расположите этапы тьюторского сопровождения ребёнка с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации в правильном порядке. Этапы: 1. Основной этап: реализация ИОП/плана сопровождения, регулярное сопровождение в учебной и внеурочной деятельности, поддержка участия в воспитательных мероприятиях. 2. Предварительный (диагностико-аналитический) этап: знакомство с документацией (ПМПК, ИПРА, характеристики), беседы с родителями и педагогами, первичное наблюдение за ребёнком.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	3. Завершающий этап: оценка динамики развития и включённости ребёнка, обсуждение результатов с командой и семьёй, определение дальнейшей стратегии (продолжение, модификация или завершение сопровождения). 4. Этап адаптации: создание условий для безопасного включения ребёнка в классный коллектив и воспитательную среду, выработка оптимальных способов взаимодействия, согласование режима поддержки. Правильная последовательность: 2 → 4 → 1 → 3		
Тема 5. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный В итальянской школе ученики с ОВЗ учатся в обычных классах по месту жительства; при необходимости к классу прикрепляется специальный педагог поддержки, который работает прямо в классе совместно с учителем, адаптируя задания и поддерживая ребёнка в общей деятельности. Учителя проходят обязательную краткосрочную подготовку по инклюзии, а местные службы (здрава, соцзащита) участвуют в сопровождении семьи. В российской школе, где вы работаете, дети с ОВЗ чаще обучаются по АООП в отдельных классах или в ресурсной зоне; учителя общеобразовательных классов не всегда готовы взять ребёнка с ОВЗ в общий класс, ссылаясь на отсутствие поддержки. Вопрос. Что из итальянской практики наиболее реалистично адаптировать в российских условиях на уровне школы? А. Полностью отказаться от специальных (коррекционных) классов и всех специальных школ в пользу только массовых. В. Ввести в каждом классе отдельную ставку «спецпедагога поддержки» независимо от наличия детей с ОВЗ. С. Разработать внутришкольную модель «педагога/тьютора поддержки» для	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Высокий 5-10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	конкретных детей с ОВЗ (в том числе за счёт перераспределения нагрузки, ассистентов), организовать совместное планирование уроков и воспитательной работы с предметниками. D. Передать все функции сопровождения детей с ОВЗ только внешним службам (ПМПК, реабилитационные центры), минимизируя участие школы.		
Тема 6. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что в соответствии с современными нормативными документами понимается под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ? A. Только наличие отдельного кабинета и ассистента. B. Условия обучения, воспитания и развития, включающие адаптацию программ, специальную методику и средства обучения, кадровое и материально-техническое обеспечение, необходимые для учета особых образовательных потребностей ребёнка. C. Любые медицинские вмешательства в условиях школы. D. Исключительно коррекционные занятия со специалистами вне уроков. 2. Какая комбинация методов наиболее соответствует оптимальным подходам к обучению и воспитанию детей с ОВЗ? A. Преимущественно словесные лекции и письменные задания без наглядной опоры. B. Постоянное мотивирование, обучение в игровом формате, сочетание наглядных и практических методов, дозированное предъявление материала, упражнения на снятие напряжения. C. Только тестовый контроль знаний. D. Однообразные механические упражнения без связи с жизненными ситуациями	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Базовый 1-3 мин
Тема 6. Воспитание, образование и развитие	Прочитайте текст и установите соответствие между видами педагогической деятельности (А–Г) и тем, в какой вклад они вносят преимущественно (1–4).	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
детей с ограниченными возможностями здоровья.	Виды деятельности А. Организация учебной деятельности (урок, АООП, ИОП) Б. Организация воспитательной работы (классные часы, проекты, внеурочная деятельность) В. Коррекционные занятия специалистов (логопед, дефектолог, психолог) Г. Совместные мероприятия школы и семьи (консультации, семейные праздники, тренинги для родителей) Вклад 1. Преимущественно влияет на формирование социального опыта, ценностей, норм поведения, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы. 2. Направлен на целенаправленное исправление и компенсацию нарушенных функций, профилактику и снижение вторичных отклонений. 3. Обеспечивает усвоение академических знаний и учебных умений, формирование предпосылок учебной деятельности, познавательного развития. 4. Способствует согласованию требований к ребёнку, консолидации усилий взрослых, повышению компетентности родителей в воспитании ребёнка с ОВЗ. Правильное соответствие: А–3, Б–1, В–2, Г–4.		
Тема 6. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Миша, 8 лет, обучается в 2-м классе общеобразовательной школы по АООП как ребёнок с РАС (сохранный интеллект). В начале урока он часто остаётся стоять у окна, не садится сразу за парту, может раскачиваться, рассматривать предметы на парте. Когда учитель даёт длинную устную инструкцию всему классу, Миша не приступает к заданию, ждёт индивидуального обращения. При этом, если ему показать образец и дать задание по шагам с	ОПК-1.1	Высокий 5-10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	использованием визуального расписания, он успешно выполняет работу и демонстрирует хороший уровень учебных навыков. Во внеурочной и воспитательной деятельности Миша почти не включается: избегает шумных мероприятий, не любит непредсказуемых изменений (замена педагога, перестановка парт). В семье родители сильно ограничивают его самостоятельность, считая, что «ему всё равно трудно», поэтому навыки самообслуживания и бытовой самостоятельности сформированы слабо Вопрос: Какой вариант наиболее адекватно отражает образовательные и развивающие потребности Миши в школе? А. Мише достаточно только медикаментозного лечения, необходимость специальных образовательных условий отсутствует. В. Основная потребность Миши — в строгом увеличении объёма домашнего задания, без изменений структуры урока и воспитательных мероприятий. С. Миша нуждается в структурировании образовательной среды (визуальное расписание, чёткие пошаговые инструкции, опора на наглядность), предсказуемости событий, адаптации темпа и форм общения, что одновременно поддерживает и его обучение, и развитие саморегуляции и коммуникативных навыков. Д. Мише противопоказано любое включение в коллективную деятельность, поэтому обучение и развитие должны происходить только в индивидуальной форме на дому		

3. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 2. Концепция дизонтогенеза

Задание 1. Составьте таблицу по теме «Концепция дизонтогенеза», включающую: основные понятия, их определения, практическое значение для работы с обучающимися с ОВЗ, нормативные основания.

Основное понятие	Краткое определение	Практическое значение для работы с	Нормативные / концептуальные основания
------------------	---------------------	------------------------------------	--

		обучающимися с ОВЗ	
Дизонтогенез			
Психический дизонтогенез			
Концепция психического дизонтогенеза В.В. Лебединского			
Основные параметры психического дизонтогенеза			
Типы психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому)			
Общее психическое недоразвитие			
Задержанное психическое развитие			
Дефицитарное психическое развитие			
Искажённое развитие			
Механизмы дизонтогенеза: регрессия, распад, ретардация, асинхрония			
Единство и своеобразие развития детей с ОВЗ			

Задание 2. На основе изученного материала составьте развернутый ответ.

Кейс: В работе дефектологом. После психолого-педагогической диагностики были получены следующие данные. Мальчику Саше 6 лет 3 месяца. Он посещает подготовительную группу детского сада компенсирующей направленности. Раннее развитие характеризуется как «спокойный, малоподвижный ребёнок», поздно начал сидеть и ходить, но грубых двигательных нарушений в настоящее время не выявляется. Первые слова появились в 2 года 6 месяцев, фразовая речь к 4 годам; речь грамматически

упрощена, словарь ограничен, имеются трудности в понимании сложных грамматических конструкций.

По данным психологического обследования отмечаются: низкий уровень сформированности наглядно-образного и начальных форм словесно-логического мышления, трудности в выполнении заданий на обобщение и классификацию, слабость произвольного внимания, инертность, сниженный темп деятельности. Дидактический материал усваивает медленно, с большим количеством повторений, нуждается в постоянной помощи взрослого.

В то же время эмоционально-личностное развитие относительно сохранно: ребенок тянется к взрослому, охотно вступает в контакт, проявляет интерес к совместным играм, адекватно реагирует на похвалу и замечания. Игровая деятельность преимущественно предметно-манипулятивная и ролевая по образцу, сюжетно-ролевая игра развита слабо, мало воображаемых ситуаций. Неврологом диагностировано умеренное органическое поражение ЦНС перинатального генеза; психиатром — легкая степень интеллектуальной недостаточности (по типу олигофрении в степени дебильности).

Вопрос 1: Какие характеристики случая позволяют отнести его к выбранному варианту психического дизонтогенеза?

Варианты ответа (выберите один наиболее полный вариант формулировки и обоснуйте выбор):

А. Наличие раннего тяжелого органического поражения с распадом ранее сформированных психических функций, грубыми поведенческими нарушениями и выраженной дезинтеграцией личности.

Б. Первичный сенсорный дефект, ведущий к вторичному недоразвитию речи, познавательной деятельности и ограничению социальных контактов, при сохранности структуры интеллектуальных операций.

В. Грубое недоразвитие всех сторон психической деятельности, тотальный интеллектуальный дефект, выраженная социальная дезадаптация, отсутствие тенденции к выравниванию развития.

Г. Преимущественное недоразвитие познавательной деятельности, замедленный темп формирования высших психических функций, относительная сохранность эмоционально-личностной сферы и социальных контактов.

Д. Выраженная асинхрония развития, опережение отдельных функций (например, речи) при грубом отставании других, своеобразие контакта с окружающими, стереотипии, аутистические черты.

Вопрос 2: Какой механизм (или комбинация механизмов) психического дизонтогенеза является ведущим в данном случае?

Задание 3. Прочитайте два клинических описания и определите, в каком случае представлен задержанный тип психического дизонтогенеза, а в каком — искажённый тип психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

Кейс 1: Мальчик 7 лет, обучается во 2 классе начальной школы. Жалобы учителя: медленно включается в работу, не успевает за классом, быстро утомляется, часто отвлекается. Анамнез без грубой перинатальной патологии. Раннее развитие замедлено: позже сверстников начал говорить фразами, позже овладел навыками самообслуживания. По данным психологического обследования: сниженный темп деятельности, недостаточность произвольного внимания, незрелость эмоционально-волевой сферы, но задания на наглядно-образное мышление и простые логические операции выполняет с подсказкой, демонстрирует способность к выравниванию при индивидуальной помощи. Эмоциональный контакт сохранён, интерес к общению есть, критичность к неудачам формируется.

Кейс 2: Мальчик 6 лет, посещает логопедическую группу ДОУ. Раннее развитие с выраженным своеобразием: с первых лет жизни избегает зрительного контакта, предпочитает одиночные, однообразные игры, испытывает сильный дискомфорт при изменении привычной обстановки. Речь развилась с запозданием, но в настоящее время отдельные речевые конструкции опережают возрастную норму по сложности; при этом понимание обращённой речи избирательно, ответы нередко формальны, наблюдаются эхолалии. Игра стереотипна, преобладает «зацикленное» манипулирование предметами, суженный круг интересов. В когнитивной сфере — неравномерность: по отдельным заданиям демонстрирует высокий уровень оперирования символами (цифрами, буквами), при этом простые социально-бытовые навыки и регуляция поведения сформированы значительно хуже.

Вопрос: Определите вариант психического дизонтогенеза в каждом кейсе.

Задание 4. На основе изученного материала составьте развернутый ответ.

Мальчик 8 лет, обучается в 2 классе массовой школы по адаптированной программе. Жалобы учителя: с трудом осваивает чтение и письмо, плохо запоминает материал, быстро утомляется; в то же время в устной беседе производит впечатление «понимающего», активно вступает в контакт. Речевое развитие замедлено, но без грубых системных нарушений.

Психологическое обследование: общий уровень познавательной деятельности снижен до нижней границы возрастной нормы / пограничного уровня, снижение продуктивности в условиях утомления, выраженная зависимость от внешней организации деятельности взрослым. Структура дефекта парциальна: сильнее страдают произвольное внимание, слухоречевая память и опосредованное запоминание; наглядно-образные операции и простой практический интеллект относительно сохранены. При тренировке и дозированной помощи отмечается заметное улучшение результатов. Эмоционально-личностная сфера: контактность, стремление к одобрению, чувство вины при неуспехе, интерес к сверстникам сохранены. Тяжёлых поведенческих нарушений нет.

Вопрос: Определите, какой вариант психического развития наиболее соответствует данному кейсу и на основе полученных данных диагностической характеристики составьте перспективный план коррекционно-развивающей работы

Тема 4. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы

Задание 1. Составьте аналитическую таблицу по теме «Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы», включающую: основные понятия, их определения, практическое значение для работы с обучающимися с ОВЗ, нормативные основания.

Основное понятие	Краткое определение	Практическое значение для работы с обучающимися с ОВЗ	Нормативные / концептуальные основания
Дети с нарушениями интеллектуального развития (интеллектуальными нарушениями)			
Умственная отсталость (олигофрения)			
Познавательное развитие при нарушениях интеллекта			
Эмоционально-волевая и личностная сфера			
Социальное развитие и социализация			
Особенности обучения (дидактические принципы для детей с интеллектуальными нарушениями)			
Воспитание детей с интеллектуальными нарушениями			
Коррекционно-развивающая работа			
Роль семьи в воспитании ребёнка с нарушениями интеллекта			

Задание 2. На основе изученного материала составьте развернутый ответ.

Кейс: В 5-м классе школы обучается Дима, ребёнок с ОВЗ (расстройство аутистического спектра, сохранный интеллект). Он посещает уроки в инклюзивном классе, но практически не участвует в классных воспитательных мероприятиях: стоит в стороне, не включается в совместные игры и проекты, избегает выступлений. Одноклассники относятся к нему нейтрально, но не вовлекают в общие дела. Классный руководитель поставил задачу: повысить включённость Димы в жизнь класса, развить навыки общения и совместной деятельности через современные воспитательные технологии.

Вопрос: Какой вариант организации воспитательной работы в данной ситуации будет наиболее обоснован с точки зрения современных технологий работы с детьми с ОВЗ? (обоснуйте свой ответ)

Задание 3. На основе изученного материала по теме «Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы» составьте практические рекомендации для педагогов инклюзивной школы.

Требования:

- не менее 8 рекомендаций;
- каждая рекомендация должна включать конкретный совет и краткое обоснование (почему это важно именно для обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

при формулировке рекомендаций опирайтесь на особенности познавательной, эмоционально-волевой и социальной сферы детей с интеллектуальными нарушениями, а также на требования ФГОС ОВЗ и АООП

БЛОК В

Практические задания:

Тема 3. Современные технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации

Задание 1. Разработайте фрагмент программы (или методических рекомендаций) по направлению «Современные технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации» для конкретной образовательной организации (указать тип, уровень, целевую группу обучающихся).

Образовательная организация: муниципальная общеобразовательная школа с инклюзивными классами, обучающимися с ОВЗ (ЗПР, интеллектуальные нарушения, РАС, нарушения ОДА и др.).

В фрагменте программы необходимо отразить:

1. **Цели** (2–3 формулировки).
2. **Задачи** (не менее 4–5, сгруппированных по направлениям: личностное, социальное, коррекционно-развивающее).
3. **Содержание** (основные направления и блоки воспитательной работы с использованием современных технологий).
4. **Формы и технологии работы** (конкретные технологии: проектные, игровые, ИКТ, тьюторские, арт- и социокультурные практики и др.).
5. **Ожидаемые результаты** (по возможностям – в логике личностных, социальных, коммуникативных и деятельностных результатов).

Критерии и показатели оценки результативности (как будет оцениваться динамика воспитательной работы с детьми с ОВЗ).

Задание 2. Кейс-анализ ситуации, связанной с проблематикой «Современные технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации». Опишите ситуацию, проведите анализ, предложите решение с обоснованием.

Кейс 1. В 6-м инклюзивном классе учатся трое детей с ОВЗ: девочка с лёгкой умственной отсталостью, мальчик с ЗПР и мальчик с РАС. На уроках по АООП они относительно успешны: учителя используют наглядность, дифференцируют задания. Однако во внеурочной и воспитательной деятельности эти дети оказываются на периферии.

Классный руководитель проводит классные часы и праздники в традиционных формах: конкурсы «на скорость», устные викторины, публичные выступления у доски. Дети с ОВЗ либо пассивно сидят зрителями, либо освобождаются от участия «по согласованию с родителями». Большая часть инициатив (проекты, акции) исходит от академически успешных учеников, у детей с ОВЗ нет ролей, где они могли бы проявить себя. Со временем у «особых» ребят формируется ощущение, что «классная жизнь — не для них»: они чаще отказываются приходить на мероприятия, родители жалуются, что дети чувствуют себя лишними. old.ext.spb+1

Задание:

1. Определите и кратко сформулируйте **не менее трёх ключевых проблем** данной ситуации (педагогических, психологических, организационных).
2. Предложите **три варианта решения**, опираясь на современные технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ (например, проектные, игровые, тьюторские, арт-технологии, кооперативные формы).

Для каждого варианта:

- а) опишите **конкретные действия** классного руководителя и команды;
- б) обоснуйте, **почему именно этот вариант** подходит для детей с указанными типами ОВЗ.

Кейс 2. Ситуация (уровень ДОУ). В детском саду комбинированного вида проводится подготовка к праздничному утреннику. В группе есть ребёнок с ОВЗ — Кирилл, 5 лет, ЗПР в сочетании с лёгкими двигательными нарушениями. Кирилл плохо запоминает длинные тексты, быстро устаёт, испытывает трудности в координации движений.

Музыкальный руководитель и воспитатели готовят традиционный сценарий с массовыми танцами и чтением длинных стихов у микрофона. Для Кирилла планируется только роль «зрителя» на стульчике: педагоги боятся, что он «собьётся» и «испортит номер». Мама спрашивает, почему сын не участвует, и слышит ответ: «Ему пока сложно, пусть просто посмотрит». Кирилл переживает, что другие дети «на сцене», а он «сидит в стороне», на репетициях начинает капризничать и отказываться от походов в зал.

Задание для магистров

1. Определите **не менее трёх проблем** данной ситуации:
 - с точки зрения прав ребёнка с ОВЗ и принципов инклюзии;
 - с точки зрения воспитательных задач ДОУ;

- с позиции развития Кирилла (эмоционального, социального, двигательного).
2. Предложите **три варианта решения**, опираясь на современные технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ в ДОУ:

Вариант 1: адаптация сценария утренника (включение Кирилла в посильные роли — жесты, короткие реплики, участие в парных или малых группах с опорой на взрослого).

Вариант 2: использование игровых, музыкально-ритмических и арт-технологий для подготовки (репетиции в малых группах, визуальные подсказки, опора на движения, которые Кирилл уже может выполнять).

Вариант 3: работа с родителями и коллективом группы (обсуждение ценности участия, создание «правил поддержки» для детей, информирование мамы о том, как она может помочь ребёнку дома).

Для каждого варианта:

- а) сформулируйте **конкретные действия** педагога(ов) и, при необходимости, специалистов (музыкальный руководитель, психолог, дефектолог);
- б) кратко обоснуйте, как предложенные меры способствуют воспитанию, образованию и развитию ребёнка с ОВЗ в условиях ДОУ (а не только «красивому утреннику»)

Задание 3. Спроектируйте систему мониторинга (или оценки эффективности) по направлению «Современные технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации»: показатели, инструменты, периодичность, формы представления результатов.

Тема 5. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий ОВЗ

Задание 1. Разработайте фрагмент программы (или методических рекомендаций) по направлению «Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий ОВЗ» для конкретной образовательной организации. Укажите: цели, задачи, содержание, формы работы, ожидаемые результаты, критерии оценки.

Задание 2. Опишите ситуацию, проведите анализ, предложите решение с обоснованием.

В Финляндии действует трёхуровневая система поддержки:

- общий (универсальный) уровень – дифференциация и поддержка для всех;
- усиленная поддержка – временные дополнительные меры (малые группы, ко-преподавание);
- специальная поддержка – долгосрочная ИОП, участие специалистов, но преимущественно в общей школе.

Поддержка оформляется в электронной системе досье, педагоги массовых классов владеют базовыми инклюзивными технологиями.perspektiva-inva+1

В российской школе поддержка часто понимается как наличие заключения ПМПК и АООП, но системного различения уровней поддержки нет; ребёнку либо «оформляют ОВЗ», либо нет.myuadom+1

Вопрос. Какой элемент финского опыта наиболее целесообразно адаптировать на уровне школьной политики и практики?

Задание 3. Спроектируйте систему мониторинга (или оценки эффективности) по направлению «Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий ОВЗ»: показатели, инструменты, периодичность, формы представления результатов.

Задание 4. Распишите какие риск **наиболее существенен** при прямом заимствовании зарубежных моделей психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в России? (почему?)

Задание 5. Сравнение моделей интеграции и инклюзии (зарубежный опыт). Какой вариант **лучше всего** отражает отличие более ранних зарубежных моделей интеграции от современных инклюзивных подходов? Какая связка технологий **наиболее типична** для зарубежной инклюзивной школы (Канада, США, Великобритания) при работе с детьми с ОВЗ?

Задание 6. В зарубежной инклюзивной школе (Канада/Великобритания) в классе с детьми с ОВЗ применяются:

- ко-преподавание (два педагога в классе на отдельных уроках);
- групповые проекты, где задания дифференцируются по уровню сложности, но тема общая;
- участие детей с ОВЗ в общих воспитательных мероприятиях с адаптацией ролей, а не созданием «параллельных» мероприятий;
- акцент на социально-эмоциональное обучение (SEL): обсуждение эмоций, навыков сотрудничества, поддержка одноклассников.

В российской школе нередко сохраняется модель: ребёнок с ОВЗ присутствует на уроках, но воспитательные мероприятия проводятся либо без него, либо для него организуются отдельные «коррекционные» занятия, SEL системно не строится.

Вопрос. Какую комбинацию действий можно считать наиболее продуктивной адаптацией зарубежного опыта в российской школе? (обоснуйте свой ответ)

Перечень докладов на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

1. «Теоретические основы и современное состояние проблемы: Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».
2. «Отечественный и зарубежный опыт в области: Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».
3. «Нормативно-правовое регулирование вопросов: Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».

4. «Практические аспекты реализации: Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании».

Тема 5. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий ОВЗ

1. «Теоретические основы и современное состояние проблемы: Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной раб».
2. «Отечественный и зарубежный опыт в области: Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной раб».
3. «Нормативно-правовое регулирование вопросов: Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной раб».
4. «Практические аспекты реализации: Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной раб в инклюзивном образовании».

БЛОК С

Темы для рефератов

Тема 2. Концепция дизонтогенеза

1. «Концепция дизонтогенеза: теоретические основания, методологические подходы и перспективы развития».
2. «Проблемы и противоречия в области: Концепция дизонтогенеза (анализ отечественного опыта)».
3. «Сравнительный анализ подходов к вопросу: Концепция дизонтогенеза в России и за рубежом».
4. «Концепция дизонтогенеза: от теории к практике (обзор современных исследований и методических разработок)».

Тема 4. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы

1. «Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы: теоретические основания, методологические подходы и перспективы развития».
2. «Проблемы и противоречия в области: Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интелл (анализ отечественного опыта)».
3. «Сравнительный анализ подходов к вопросу: Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интелл в России и за рубежом».
4. «Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы: от теории к практике (обзор современных исследований и методических разработок)».

Тема 6. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья

1. «Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретические основания, методологические подходы и перспективы развития».
2. «Проблемы и противоречия в области: Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными воз (анализ отечественного опыта)».

3. «Сравнительный анализ подходов к вопросу: Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями в России и за рубежом».
4. «Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья: от теории к практике (обзор современных исследований и методических разработок)».

Задания для проведения промежуточной аттестации

Форма: индивидуальный мини-проект.

1 мини-проект: «Программа воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной школе»

Цель: разработать программу, включающую направления воспитания, формы, методы и средства работы с учётом психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ.

2 мини-проект: «Проект адаптации зарубежной воспитательной технологии для работы с детьми с ОВЗ в российских условиях»

Цель: описать зарубежную технологию, провести анализ возможностей адаптации, спроектировать модифицированную версию для конкретной категории ОВЗ.

3 мини-проект: «Технологическая карта воспитательного мероприятия для инклюзивного класса»

Цель: разработать подробную технологическую карту мероприятия с адаптациями для обучающихся с ОВЗ, критериями эффективности и рефлексией.

Блок D

Вопросы к зачёту

1. Раскройте содержание и значение темы «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» для системы инклюзивного образования.
2. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».
3. Раскройте практические аспекты реализации направления «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» в образовательной организации.
4. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».
5. Раскройте отечественный и зарубежный опыт в области «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».
6. Раскройте содержание и значение темы «Концепция дизонтогенеза» для системы инклюзивного образования.
7. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Концепция дизонтогенеза».
8. Раскройте практические аспекты реализации направления «Концепция дизонтогенеза» в образовательной организации.
9. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Концепция дизонтогенеза».
10. Раскройте отечественный и зарубежный опыт в области «Концепция дизонтогенеза».

11. Раскройте содержание и значение темы «Современные технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации» для системы инклюзивного образования.
12. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Современные технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации».
13. Раскройте практические аспекты реализации направления «Современные технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации» в образовательной организации.
14. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Современные технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации».
15. Раскройте содержание и значение темы «Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы» для системы инклюзивного образования.
16. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы».
17. Раскройте практические аспекты реализации направления «Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы» в образовательной организации.
18. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы».
19. Раскройте содержание и значение темы «Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий ОВЗ» для системы инклюзивного образования.
20. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий ОВЗ».
21. Раскройте практические аспекты реализации направления «Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий ОВЗ» в образовательной организации.
22. Раскройте содержание и значение темы «Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» для системы инклюзивного образования.
23. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья».
24. Раскройте практические аспекты реализации направления «Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» в образовательной организации.

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий

		Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы.

	и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно.

		В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание реферата

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Новизна реферированного текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Обоснованность выбора источников; 4. Соблюдение требований к оформлению; 5. Грамотность.	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо		Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

Оценивание участия в мини-проектах

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких

		источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. Непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания;	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок,</i>

	2. Своевременность выполнения задания;	получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	4. Самостоятельность решения;	правильно сделан выбор формул для решения;
	5. и т.д.	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	3. Правильность ответов на вопросы;	
	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Удовлетворительно	5. и т.д.	
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

При комплексном оценивании учитываются: 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения заданий, посещаемость); 2) степень усвоения теоретических знаний; 3) уровень овладения практическими умениями и навыками; 4) результаты самостоятельной работы (изучение литературы из списка основной и дополнительной литературы).

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачёта в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на зачёту определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
1.	Зачёт ОПК-1 ОПК-6	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное — повторение всего материала дисциплины. Подготовка обучающегося к зачёту включает: самостоятельную работу в течение семестра; непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачёту; подготовку к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачёта. Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы для самостоятельного изучения.	1) «зачтено» — правильность ответов на вопросы билета (верное, чёткое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи. 2) «не зачтено» — обучающимся не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
			понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование ОПК-1 ОПК-6	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов.	«отлично» — процент правильных ответов $\geq$ 80%; «хорошо» — процент правильных ответов $\geq$ 65%; «удовлетворительно» — процент правильных ответов $\geq$ 50%; «неудовлетворительно» — процент правильных ответов $<$ 50%.

По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Mirapolis».

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено