

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.05.2026 12:40:51

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

Фонд

оценочных средств

по дисциплине: «История Новейшего времени»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль)

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва

2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и организация воспитательной работы» по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 6 от «23» января 2026 г.

Зав. каф. Социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

Декан факультета
педагогического образования

Н.Н. Лисицына

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.	6
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	36
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств .. Ошибка! Закладка не определена. 1	

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История Новейшего времени»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125, уровень - бакалавр.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных зад.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические

		ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.	ПК 2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы,
необходимые для оценки планируемых результатов обучения по
дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев
оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

Вопросы для опроса

1. Предмет, задачи, периодизация, принципы изучения новейшей истории стран Европы и Америки.
2. Международное рабочее движение в 1900-1923 гг.
3. Создание и деятельность Коминтерна в 1919-1923 гг.
4. Деятельность Коминтерна в 1924-1934 гг.
5. Деятельность Коминтерна в 1934-1943 гг.
6. Социально-экономическое развитие Франции в 1900 -1945 гг.
7. Государственное устройство, партийно-политическая система Франции. Политическое развитие Франции в 1900-1932 гг.
8. Политическое развитие Франции в 1932-1945 гг. Народный фронт во Франции (1936-1938 гг.).
9. Внешняя политика Франции в 1900-1932 гг.
10. Внешняя политика Франции в 1932-1945 гг.
11. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Великобритании в 1900-1929 гг.
12. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Великобритании в 1929-1945 гг.
13. Государственное устройство, партийно-политическая система Великобритании. Политическое развитие Великобритании в 1900-1924 гг.
14. Политическое развитие Великобритании в 1924-1945 гг.
15. Внешняя политика Англии в 1900-1945 гг.
16. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Италии в 1900-1918 гг.
17. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Италии в 1918-1945 гг.
18. Государственное устройство и партийно-политическая система Италии. Политическое развитие Италии в первой четверти XX в.
19. Политический режим итальянского фашизма.
20. Внешняя политика Италии в 1900-1945 гг.
21. Экономическое развитие Германии в начале XX в., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений.
22. Экономическое развитие Германии в 1918-1929 гг., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений.
23. Экономическое развитие Германии в 1929-1945 гг., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений.
24. Государственное устройство, партийно-политическая система Германии в начале XX в.
25. Государственное устройство, партийно-политическая система Германии в 1919- 1933 гг. Веймарская республика.
26. Государственное устройство, партийно-политическая система Германии в 1933- 1945 гг. Государственный строй гитлеровской Германии.
27. Внешняя политика Германии в 1900-1933 гг.
28. Внешняя политика Германии в 1933-1945 гг.
29. Революция и гражданская война в Испании.

30. Формирование военно-авторитарных режимов в странах Восточной Европы.
31. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в США в 1900-1929 гг.
32. «Великая депрессия». Первый этап «Нового курса» Ф. Рузвельта в США (1933- 1934 гг.).
33. Второй и третий этапы «Нового курса» Ф. Рузвельта в США (1934-1938 гг.).
34. Государственное устройство, партийно-политическая система США в 1900-1945 гг.
35. Внешняя политика США в 1900-1918 гг.
36. Внешняя политика США в 1918-1932 гг.
37. Внешняя политика США в 1932-1945 гг.
38. Латинская Америка в межвоенный период.
39. Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война.
40. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
41. Международные отношения в 1923-1939 гг.
42. Причины, характер, периодизация второй мировой войны. Итоги первого этапа войны (1939 - 1941 гг.).
43. Основные события второй мировой войны в 1941-1943 гг. Проблема открытия второго фронта в деятельности антигитлеровской коалиции.
44. Завершающий этап второго глобального международного конфликта (1944-1945 гг.): разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Всемирно- историческое значение стран антигитлеровской коалиции во второй мировой войне.
45. Европейская и американская культура в 1900-1945 гг.

Примерные темы для презентаций

1. Проблема Алжира в политике Франции в 1954-1962 гг.
2. Шарль де Голль - политический и государственный деятель.
3. Социально – политический кризис в Польше в 1980-1983 гг.
4. Причины распада СФРЮ (Югославии).
5. Г. Коль - канцлер объединения Германии.
6. Усиленные роли США в мировой политике в 90-е годы XX века.
7. Социально-политический кризис во Франции в мае-июне 1968 г.
8. Кубинская революция 1959 г: достижения, ошибки, неудачи.
9. Роль США в современном постбиполярном мире.
10. «Косовский кризис» 1999 г. И его последствия.
11. Внешнеполитический курс Франции в период президентства Н. Саркози.
12. Холокост, как одно из страшного проявления расовой политики.

Тест по дисциплине «История Новейшего времени»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел I. Страны Запада в межвоенный период / Раздел II. Мир после Второй мировой войны	1) Приватизацией называется переход государственной собственности: А) в муниципальную; Б) в ведомственную; В) в частную и акционерную.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
	2) Государство, обеспечивающее доступность и бесплатность для всех граждан базовых социальных услуг, перераспределяющее социальные расходы в пользу самых уязвимых групп населения, предоставляющее гражданам возможность более высокого уровня социального потребления за счет собственных доходов, называется: А) патерналистским; Б) радикально либеральным; В) субсидиарным.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
	3) Какая страна значительно упрочила свое экономическое положение в ходе и после Первой мировой войны: А) Германия; Б) США;	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут

	В) Англия.		
	4) «Экономический хаос», «галопирующая инфляция» - явления, характерные для истории в 1918-1919 гг.: А) Англии; Б) Германии; В) США.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
	5) В эпоху «просперити» (процветания) в США наиболее динамично развивалась: А) автомобильная промышленность; Б) угольная промышленность; В) судостроение.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
	6) В какой стране начался мировой экономический кризис: А) США; Б) СССР; В) Германия.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
	7) Основная причина экономического кризиса в США: А) хозяйственная разруха в стране, после окончания Первой мировой войны; Б) несоответствие между ростом товарной массы и наличием платежеспособного спроса; В) отмена рабства в южных штатах США.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
	8) Переход к регулируемому капитализму был обусловлен: А) мировым экономическим кризисом 1929-1933 гг.; Б) политическими изменениями в ведущих странах мира; В) заключением договора между ведущими странами.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
	9) Теоретической основой «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3;	Повышенный 3-5 минут

	стало учение: А) К. Маркса; Б) Дж.М. Кейнса; В) А. Смита.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	
	10) Осуществление антикризисных мероприятий в рамках «Нового курса» было начато с: А) оздоровления банковской и финансовой систем; Б) организации общественных работ; В) реформирования социальных отношений.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
	11) «План национальной экономии» Дж. Мэя в Англии предполагал: А) проведение широкомасштабной национализации; Б) увеличение государственных расходов на социальные нужды; В) сокращение государственных расходов и увеличение прямых и косвенных налогов.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
	12) Политика правительства Народного фронта во Франции была направлена на: А) поддержание широких слоев населения в условиях экономического кризиса; Б) оздоровление экономики за счет сокращения государственных расходов; В) подготовку к войне с Германией.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
	13) Регулируемый капитализм в Германии характеризовался: А) незначительным вмешательством государства в экономику; Б) централизацией и жестким контролем государства над экономикой; В) использованием финансовых	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут

	и налоговых рычагов для нормализации экономического положения.		
	14) Согласно плану Маршалла, помощь предоставлялась: А) всем без исключения европейским странам; Б) европейским странам с рыночной экономикой; В) странам - участницам антигитлеровской коалиции.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенны й 3-5 минут
	15) Одним из важнейших следствий научно-технической революции (НТР) является: А) повышение уровня образования людей; Б) структурная перестройка экономики; В) снижение капитальных вложений в производство.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
	16) Европейское Экономическое Сообщество (ЕЭС) было создано в: А) 1951 г.; Б) 1957г.; В) 1979 г.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
	17) Концепция «социального рыночного хозяйства» лежала в основе реформ: А) Л. Эрхарда; Б) М. Тэтчер; В) Р. Рейгана.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
	18) Распад Британской колониальной империи: А) ослабил экономику Великобритании; Б) не оказал значительного влияния на экономику страны; В) способствовал интенсификации английской экономики.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенны й 3-5 минут
	19) Система индикативного планирования во Франции означала разработку: А) рекомендательных или направляющих планов;	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-	Повышенны й 3-5 минут

	Б) обязательных для выполнения планов; В) единого плана для всего народнохозяйственного комплекса.	4.1; ПК-4.3	
	20) «Технологический отрыв» от своих ближайших конкурентов был осуществлен США в: А) 70-80-гг. XX в.; Б) в послевоенное десятилетие; В) 60-е гг. XX в.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенны й 3-5 минут
	21) Программа по «борьбе с бедностью», начатая Л. Джонсоном в 1960-х гг. была обусловлена: А) социально-экономическими причинами, а именно необходимостью подготовки высокопрофессиональных работников в условиях НТР и стремлением к снижению социальной напряженности; Б) филантропическими соображениями; В) заботой об имидже «самой богатой страны» на международной арене.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
	22) «Японским экономическим чудом» называют: А) стремительный качественный и количественный рост экономики этой страны со второй половины 50-х гг. XX; Б) быстрый рост благосостояния населения Японии; В) налаживание стратегического партнерства с США и реализацию «плана экономической стабилизации» Японии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
	23) Неоконсерватизм в экономике означает: А) снижение государственного регулирования и усиление роли рыночной конкуренции;	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-	Повышенны й 3-5 минут

	Б) управление экономикой только старыми проверенными методами; В) повышение участия государства в экономике.	4.1; ПК-4.3	
	24) Основная задача Всемирной торговой организации (ВТО) заключается в: А) охране национальных рынков; Б) либерализации мировой торговли; В) ужесточении правил мировой торговли.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенны й 3-5 минут
	25) Европейский Союз (ЕС) является: А) таможенным союзом; Б) зоной свободной торговли; В) экономическим и валютным союзом.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 10-15 минут
	26) За период деятельности ЕС наибольшие успехи достигнуты в проведении общей политики в: А) сельском хозяйстве; Б) области транспорта; В) промышленности.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
	27) Негативные явления в экономике Германии в начале 90-х гг. XX в. были вызваны в первую очередь: А) общим спадом производства в мировой экономике; Б) потерей рынков сбыта в Восточной Европе и бывшем СССР; В) воссоединением Германии в 1990 г.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
	28) К основным мероприятиям правительства М. Тэтчер относится: А) расширение программы социального обеспечения; Б) широкомасштабная приватизация государственного сектора экономики; В) национализация угольной и	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут

	газовой промышленности.		
	29) Поворот от политики государственного дирижизма к экономическому либерализму произошел во Франции в: А) 90-е гг. XX в.; Б) 80-е гг. XX в.; В) не был осуществлен.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
	30) Программой «рейганомики» предусматривалось: А) ограничение государственного вмешательства в экономику; Б) активное участие профсоюзов в экономике; В) сохранение существующего положения в управлении экономикой.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
	31) Налоговая реформа, которую осуществляло правительство Р. Рейгана заключалась в: А) увеличении налогов на доходы корпораций и частных лиц; Б) установлении системы прогрессивного налогообложения; В) сокращении налогов на доходы корпораций и частных лиц.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
	32) Экономика США в 80-90-е гг. XX в.: А) занимала лидирующее положение в мире; Б) являлась, наряду с Западной Европой и Юго-Восточной Азией, одним из «центров силы» в мировом хозяйстве; В) значительно отставала от лидеров – Западной Европы и Японии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут

33) Экономика Японии в 90-е гг. XX в.: А) сохраняла быстрые темпы роста; Б) пережила глубинные кризисы; В) сохраняла стабильное положение.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
34) Означает ли политическая независимость бывших колониальных стран их экономическую независимость? А) да, вместе с политической независимостью бывшие колонии обрели и экономическую самостоятельность; Б) нет, так как в области экономики развивающиеся страны в значительной степени зависят от притока внешних ресурсов; В) проблемы политической и экономической независимости не связаны друг с другом.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
35) Низкий уровень экономического развития характерен: А) для всех стран третьего мира; Б) только для государств Африки; В) для группы наименее развитых стран (НРС).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
36) Одной из основных проблем латиноамериканской экономики является: А) коррупция; Б) малая обеспеченность производства сырьевыми ресурсами; В) нехватка рабочих рук.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
37) Методы «шоковой терапии» в реформировании командной экономики стран Восточной Европы применялись в: А) Польше, Чехии;	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-	Высокий 5-10 минут

	Б) Венгрии; В) Словакии и Румынии.	4.1; ПК-4.3	
	38) К характерным чертам современного мирового хозяйства относятся: А) обособление национальных экономик; Б) интернационализация и экономическая интеграция; В) сочетание интеграционных процессов, единства и целостности с серьезными внутренними противоречиями.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)

1. Геополитические изменения в мире после окончания I-ой мировой войны.
2. Лига Наций: возникновение, принципы и итоги деятельности.
3. Международная социал-демократия и Коминтерн. Проблема взаимоотношений.
4. Итальянский фашизм: программа, цели, задачи и их претворение.
5. Б. Муссолини - политик нового типа.
6. Социально - бытовые отношения в нацистской Германии.
7. «Народный фронт» во Франции.
8. «План Дауэса» и возрождение Германии.
9. Дж. Кейнс и кейнсианство.
10. Сущность «нового курса» Фр. Рузвельта.
11. «Гитлерюгенг» - молодежная организация нацистской партии.
12. Колониальная политика Великобритании и её особенности.
13. Вопрос о виновниках развязывания второй мировой войны в отечественной историографии.
14. Роль ленд-лиза в антифашистской борьбе СССР.
15. У. Черчилль и проблема II-го фронта. 1941-1943 гг.
16. Польско-советская война 1920-1921 гг.
17. Битва за Атлантику. 1939-1945 гг.
18. Политический кризис в Европе 1938-1939 гг.
19. Полярные конвои. 1941-1945 гг.
20. Причины «экономического чуда» в ФРГ в 50-е годы.
21. Причины «холодной войны»
22. Берлинский кризис 1948-1949 гг.
23. Проблема статуса Западного Берлина (1949-1971 гг.)
24. Дуайт Эйзенхауэр - генерал и политик.
25. К. Аденауэр и его роль в возрождении Западной Германии (ФРГ).
26. Джон Кеннеди - политик.
27. Хиппи - одно из массовых движений в США в 60-е годы.
28. Партийно-политическая система ФРГ «эры Аденауэра».
29. Социально-политический кризис в ГДР 1953 г.
30. Внешнеполитический курс ФРГ в эпоху К. Аденауэра.

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Предмет, цели, задачи и проблематика курса «Новейшая история Запада», обоснование его хронологических рамок.
2. Парижская мирная конференция, её созыв и организация работы
3. Версальский договор.
4. Мирное урегулирование с союзниками Германии.
5. Вашингтонская конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
6. Германская революция. Цели, задачи, периодизация, социальная характеристика участников. Итоги революции.
7. Революции в Австрии и Венгрии, революционные выступления в Англии, Франции, Италии, США, Финляндии.
8. Пути стабилизации в Германии после революции. Конституция 1919 года в Германии.
9. Веймарская республика в Германии.
10. Закрепление экономического лидерства США в мире после Первой мировой войны. «Просперити».
11. Мировой экономический кризис и «Великая депрессия» в США.
12. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.
13. Основные направления политического и социально-экономического развития Великобритании в 1918-1939 гг.
14. Основные направления политического и социально-экономического развития Франции в 1918-1939 гг.
15. Происхождение и идеология германского национал-социализма.
16. «Национал-социалистическая революция» в Германии. Внутренняя и внешняя политика немецкого фашизма.
17. Приход фашистов к власти в Италии. Особенности фашистского режима.
18. Происхождение Второй мировой войны. Причины, характер и периодизация Второй мировой войны в современной исторической литературе.
19. Развязывание Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР и изменение характера войны. Начало войны на Тихом океане.
20. Антигитлеровская коалиция. Проблемы открытия «второго фронта».
21. Движение Сопротивления в Европе.
22. Ялтинская и Потсдамская конференции. Основные итоги Второй мировой войны.
23. Модели «государства всеобщего благоденствия» на Западе.
24. Технологическая революция последней четверти XX века. Кризис либерализма и «неоконсервативная волна» на Западе
25. Европа на путях интеграции.
26. Социальное государство и общество в годы «неоконсервативной революции».
27. Феномен молодежной контркультуры в обществе массового потребления.
28. Социально-экономическое и политическое развитие США после второй мировой войны; основные вехи.
29. «Критическое десятилетие» Америки.
30. США в период правления республиканцев (1981-1993). «Рейгановская революция»
31. США в годы президентства Б. Клинтона и Дж. Буша-младшего.
32. Великобритания после Второй мировой войны (внутренняя и внешняя политика в 1945-1970 гг.).
33. Великобритания в «десятилетие Тэтчер» (1979-1990).
34. Великобритания в конце XX - начале XXI века. «Новый лейборизм» в Англии.
35. Германия после Второй мировой войны. Образование ФРГ.
36. Внутренняя и внешняя политика ФРГ в 1949-70-е годы XX века.

37. ФРГ в 80-е – 90-е гг. XX века. Канцлерство Г. Коля.
38. Внутренняя политика Г. Шредера и А. Меркель.
39. Объединение Германии и ее положение в современном мире.
40. Социально-экономическое развитие Франции после Второй мировой войны; основные характерные черты и содержание. Четвертая республика.
41. Пятая республика во Франции в 1958-1969 гг. Внутренняя и внешняя политика президента де Голля. События 1968 г. во Франции.
42. Внутренняя и внешняя политика Франции в конце 60- 70-е годы XX века.
43. Франция в "эру Миттерана" (1981-1995).
44. Франция в конце XX - начале XXI века. Президентство Ж. Ширака.
45. Народно-демократические революции в странах Восточной Европы. Установление коммунистических режимов.
46. Кубинская революция и дальнейшее развитие страны.
47. Кризисные моменты в истории стран социализма.
48. Особый путь Югославии. Распад Югославской федерации.
49. Перестройка” в СССР и развал социалистического лагеря. "Революции 1989 г." в странах Центральной и Восточной Европы.
50. Мирное урегулирование после Второй мировой войны. Образование ООН.
51. Истоки “холодной войны”. Начало «холодной войны» и эволюция двухполюсного миропорядка.
52. Международные отношения после крушения социализма. Завершение "холодной войны".

Перечень тем для курсового проектирования

1. Ноябрьская революция 1918 года в Германии (причины, этапы, итоги).
2. Внешняя политика Германии в 1921-1926 гг.
3. Захват власти фашистами в Германии (1933 г.).
4. Внутренняя политика германского фашизма в 1933-1939 гг.
5. Внутренняя политика Франции в 1919-1923 гг.
6. Русский конфликт и политика Франции в 1923-1925 гг.
7. Внутренняя политика правительства Народного фронта (1936-1938 гг.).
8. Внешняя политика правительства Народного фронта (1936-1938 гг.).
9. Внутренняя политика Англии в 1919-1923 гг.
10. Внешняя политика Англии в 1919-1923 гг.
11. Перовое лейбористское правительство Англии, его политика (1924 г.).
12. Англия и Мюнхенское соглашение по Судетской обл. (1938 г.).
13. Внутренняя политика правительства США в 1919-1923 гг.
14. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
15. Революционный кризис в Италии и образование компартии (1919-1922 гг.).
16. Внутренняя политика правительства С. Алье (1970-1973 гг.).
17. Внутренняя политика военной диктатуры Бразилии (1964-1970 гг.).
18. Аншлюс Австрии (1938 г.).
19. Мюнхенская конференция по Судетской проблеме (1938 г.).
20. Внешняя политика фашистской Германии накануне II мировой войны (1939 г.).
21. Создание антигитлеровской коалиции (1941-1943 гг.).
22. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции (1941-1944).
23. Влияние советско-американского противоборства на проблему разоружения в период «холодной войны» (1947-1988 гг.).
24. Влияние советско-американского противоборства на «третий мир» в период «холодной войны» (1947-1988 гг.).
25. США и советское вторжение в Чехословакию в 1968 году.
26. США и советское вторжение в Афганистан (1979-1988 гг.).
27. Внешнеполитическая программа М.С. Горбачева и крах «холодной войны» (1985-1991 гг.).
28. Новые тенденции во внешней политике Р. Рейгана (причины, этапы, итоги).
29. Основные черты внешней политики правительства Дж. Буша (причины, этапы, итоги).
30. Советско-американский диалог на высшем уровне в 1985-1987 гг. (причины, этапы, итоги, и последствия).
31. Советско-американские переговоры по ядерным вооружениям 1985-1991 гг.
32. Переговоры по сокращению обычных вооруженных сил в Европе и США (1985-1991 гг.).
33. Проблема прав человека в советско-американских отношениях (1985-1991 гг.).
34. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки (1975 г.).
35. Процессы демократизации в СССР и позиция США (1985-1991 гг.).
36. США и проблемы Объединения Германии (1985-1990 гг.).
37. Перестройка в СССР – важнейший фактор перемен в Польше (1985-1991 гг.).
38. Перестройка в СССР и демократическая революция в Венгрии (1989-1991 гг.).
39. Перестройка в СССР – важнейший фактор «бархатной» революции в Чехословакии (1989-1991 гг.).
40. Перестройка в СССР и проблема объединения Германии (1985-1990 гг.).
41. США и агрессия Ирака против Кувейта (1990-1991 гг.).
42. Укрепление сотрудничества и партнерства между Россией и США (1992-1997 гг.).
43. Распад СССР и проблемы интеграции России в мировое сообщество (1992-1997 гг.).

44. Развитие взаимопонимания и сотрудничества между СССР и Великобританией (1985-1991 гг.)
45. Развитие взаимоотношения и сотрудничества между СССР и Францией (1985-1991 гг.).
46. Развитие взаимопонимания и сотрудничества между СССР и Германией (1985-1991 гг.).
47. Процессы демократизации и развитие гражданского общества в США (50-е – 90-е годы).
48. Процессы демократизации и развитие гражданского общества в ФРГ (50-е – 90-е годы).
49. Процессы демократизации и развитие гражданского общества в Великобритании (50-е – 90-е годы).
50. Российско-американские переговоры и урегулирование боснийского кризиса (1993-1996 гг.).
51. Российско-американские переговоры и урегулирование косовского кризиса (1997-2000 гг.).

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания
Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя.
	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	4. Аргументация авторской позиции;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью.
	2. Глубина проработки проблемы;	Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.
	3. Представление информации;	Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.
	4. Информативность и оформление презентации;	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое
	5. Ответы на вопросы.	

		понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не

		соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта с оценкой

зачёт с оценкой / УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
--	--	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История Новейшего времени» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графику проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	

Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда	Полнота выполнения тестовых заданий; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы;	2	5	40 мин.

	оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Самостоятельность тестирования.			
--	--	---------------------------------	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История Новейшего времени» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История Новейшего времени» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре для очной формы обучения, в 1-м семестре для заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	---	----------------------	-------------------------------

1.	Зачёт с оценкой/ УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, чёткое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «зачтено» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 2. оценка «незачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
----	--	---	--

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт с оценкой/ УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, чёткое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику

			соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
--	--	--	---



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «История Новейшего времени»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль)

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва

2026

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ
1.	В
2.	В
3.	Б
4.	Б
5.	А
6.	А
7.	Б
8.	А
9.	Б
10.	А
11.	В
12.	А
13.	Б
14.	А
15.	Б
16.	Б
17.	А
18.	В
19.	А
20.	Б
21.	А
22.	А
23.	А
24.	Б
25.	В
26.	А
27.	В
28.	Б
29.	Б
30.	А
31.	В
32.	Б
33.	Б
34.	Б
35.	В
36.	А
37.	А
38.	В

Составитель: доцент кафедры СГиЕНд Лисицына Н.Н.