

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.09.2023 09:55:07

Уникальный проприетарный идентификатор:

a5da3d9896e9df55380ebf9e7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Полное наименование: Московский психолого-социальный университет, серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра консультативной психологи

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине  
Статистические методы в психологии**

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Направление подготовки  
37.04.01  
Психология**

**Наименование  
Консультативная психология**

**Квалификация  
магистр  
Форма обучения  
очная, очно-заочная**

Москва  
2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Консультативная психология) по дисциплине «Статистические методы в психологии»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры консультативной психологии

протокол № 6 от «26» января 2023г.

Заведующий кафедрой  
консультативной психологии \_\_\_\_\_

Плигин А.А.

Исполнители:

доцент кафедры

консультативной психологии \_\_\_\_\_

Небродовская-Мазур Е.Ю.

## Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	18

## Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

### Статистические методы в психологии

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1.- Использует отечественные и зарубежные концепции для выбора методов количественной и качественной диагностики ОПК-3.2.-Осуществляет психологическую диагностику и оценку с использованием количественных и качественных методов для решения научных, прикладных и экспертных задач	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1-Использует критерии оценки используемого психодиагностического инструментария и определяет степень валидности и надежности используемых методик ОПК-4.2-Осуществляет обратную связь по результатам психодиагностического исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

## Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Вопросы для опроса:

#### Тема 1. Основы статистики. Измерение в психологии. Описательная статистика

Место статистических методов в структуре психологического исследования. Задачи психологического исследования, решаемые с применением статистических

методов.

Основные разделы прикладной статистики. Стандарты обработки данных, нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.

Измерение в психологии. Шкалы измерения, используемые в психологических исследованиях. Типы данных.

Первичная обработка данных. Способы представления данных. Количественные показатели, описывающие центральную тенденцию и разброс данных.

1. Статистическая группировка: цель, процедура, варианты проведения.
2. Графические и табличные способы представления данных.
3. Меры центральной тенденции и меры вариативности.

### **Тема 2. Статистические критерии различий. Дисперсионный анализ.**

Алгоритм проверки статистической гипотезы.

Критерии различий: параметрические и непараметрические Дисперсионный анализ: цель использования, процедура применения

1. Параметрические критерии: критерий Стьюдента, критерий Фишера.
2. Непараметрические критерии: критерий согласия Пирсона, критерий Вилкоксона- Манна-Уитни.
3. Многофункциональность критерия согласия Пирсона.

### **Тема 3. Корреляционный анализ**

1. Коэффициенты корреляции для анализа связи количественных признаков.  
2. Коэффициенты корреляции для анализа связи признаков, измеренных по шкале порядка.

3. Исследование связи качественных признаков.
4. Бисериальная корреляция.

### **Тема 4. Многомерный анализ в психологии. Программное обеспечение статистического анализа**

1. Методы многомерного анализа в психологических исследованиях.
2. Факторный анализ. Стадии факторного анализа (вычисление корреляционной матрицы, извлечение факторов, вращение факторов, интерпретация факторов).
3. Использование программы Microsoft Excel и аналогичных процессоров электронных таблиц для обработки и представления данных.
4. Возможности использования систем статистической обработки данных, анализа и прогнозного моделирования в психологических исследованиях.

### **Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):**

1. Исторические аспекты «производства» психологического знания.
2. Зарождение теоретического и эмпирического знания в психологии. Роль наблюдения в исследовании.
3. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
4. Отличие исследования от обследования.
5. Отличие экспериментальной гипотезы от статистической.
6. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
7. Фундаментальное и прикладное исследование.
8. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования.
9. Уникальные и комплексные исследования.
10. Проблема исследования: теоретическая и методологическая проблема.
11. Гипотеза как звено между теоретической концепцией и эмпирической базой исследования.

12. Общие задачи, ориентированные на решение центральной проблемы исследования, и дополнительные, касающиеся отдельных аспектов проблемы, способов ее решения.
13. Основные виды интерпретации в психологическом исследовании: теоретическая, эмпирическая и операциональная.
14. Выбор объектной области исследования.
15. Соблюдение норм профессиональной этики психолога.
16. Выбор методов и методик эмпирического исследования.
17. Сбор первичных данных, объективные и субъективные данные.
18. Самостоятельное создание методов исследования.
19. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно-исследовательский, оформительско-внедренческий.
20. Группы задач исследования: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная.
21. Эмпирическое исследование или разработка методики в области практической психологии как важнейшие части исследовательской работы магистранта.
22. Различия эмпирических исследований по объему.
23. Понятие об ответственности за планирование исследования, адекватность целям работы использованных методов и методик, организацию и проведение сбора и обработки эмпирических данных, за достоверность полученных результатов и доказательность выводов.
24. Эмпирическое исследование и актуальность с практической и научной точек зрения.
25. Соотношение цели и ожидаемого результата исследования.
26. Типичные результаты научной и практической работы в психологии. Задачи работы и определенные этапы исследования.
27. Горизонтальная и диагональная интеграция между теоретической и практической психологией
28. Вертикальная интеграция между науками
29. Методологические проблемы в современной психологии
30. Сравнительный анализ методологии двух поколений: работ по исследованию в одной области с временным разрывом не менее 30 лет

### **Вопросы для тестирования по дисциплине**

#### **Статистические методы в психологии**

1. Наука как результат исследовательской деятельности субъекта.
2. Общие принципы регуляции деятельности.
3. Проблемы целей научного исследования.
4. О методологии как науке.
5. Роль методологии в организации исследования.
6. Исследование. Проблемы. Гипотеза.
7. Предмет методологии. Современное состояние методологической науки.
8. Проблема экспериментальных предпосылок и теоретических обобщений. Технический прогресс и содержание научных исследований.
9. Принципы обусловленности познания содержанием человеческой практики. Экспериментальный метод как основа теоретических изысканий.
10. Предмет исследования, объект исследования, цели исследования, как основные компоненты и организующие моменты научного поиска.
11. Влияние методологических позиций на выделение и формирование предмета исследования.

12. Виды исследования: фундаментальное и прикладное; критическое и уточняющее; воспроизводящее исследование, пилотажное исследование.
13. Проблема организации исследования. Идеальное и реальное исследование. Понятие независимой и зависимой переменных.
14. Понятие теории. Методология как основа теоретического поиска.
15. Научная проблема. Гипотезы. Требования к построениям гипотез. Виды гипотез. Статистические гипотезы.
16. Содержание и предмет практического исследования. Исследования и диагностика. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Методы и методики.
17. Проблема надежности и валидности диагностических и экспериментальных методик.
18. Проблема выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Объем выборки. Статистические методы систематизации и обработки экспериментального материала.
19. Специфика предмета и метода в психологии.
20. Принцип черного ящика. Субъект - объект - субъектные отношения в психологических исследованиях.
21. Проблема идеального и реального эксперимента в психологии.
22. Методы психологического исследования. Классификация методов.
23. Наблюдение как один из основных экспериментальных методов в психологии. Проблемы организации наблюдения. Достоинство и недостатки метода наблюдения.
24. Беседа как метод организации психологического исследования.
25. Основные проблемы организации психологической беседы.
26. Требования к организации психологической беседы. Достоинства и недостатки метода психологической беседы.
27. Опрос как метод получения психологической информации.
28. Специфика организации и проведения анкетирования, интервью, группового опроса. Требования к применению метода, достоинства и недостатки.
29. Изучение продуктов деятельности как метод психологических исследований. Требования к организации. Достоинства и недостатки метода.
30. Структура естественного эксперимента: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент.
31. Проблемы интерпретации результатов естественного эксперимента. Экспериментальная и контрольная группы, цели и условия формирования таких групп.
32. Организация деятельности испытуемого в лабораторных условиях.
33. Область применения лабораторного эксперимента.
34. Требования к организации лабораторного эксперимента, его достоинства и недостатки.
35. Психологическое тестирование как частный случай лабораторного эксперимента. Область применения и цели психологического тестирования.
36. Проблемы технологии сознания и применения тестов. Проблемы надежности и валидности тестов.
37. Составления заключений и рекомендаций на основе применения тестовых заданий. Проблема «зоны ближайшего развития» тесты и обучаемость.
38. Проблема нормы. Критериально - ориентированные тесты. Этические нормы применения тестов и использования результатов тестирования.
39. Истоки и формы лабораторных исследований, применяемых в психофизиологических исследованиях.
40. Пороги ощущений. Скорость адаптации. Последовательные зрительные образы. Проблема дуализма в психологии. Системный подход как одна из попыток преодоления данного парадокса. А.Р. Лурия о трех блоках организации мозга.
41. Свойства нервной системы.
42. Методики диагностики свойств нервной системы как пример психофизиологических исследований. И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын об организации психофизиологических исследований.

43. Психофизические исследования как экспериментальная основа организации теоретических подходов к проблеме специальных способностей. Межполушарная асимметрия.
44. Методы исследования межполушарной асимметрии.
45. Проблемы психических проявлений особенностей деятельности мозга.
46. Методические проблемы предмета психологии.
47. Методология сознания.
48. Сознание и проблемы основного вопроса философии. Интроспекция в психологии. Проблема экспериментальной психологии.
49. Деятельностный подход к проблеме сознания.
50. Методология деятельности в процессе описания и изучения познавательных психических процессов. А.Н. Леонтьев о структуре деятельности.
51. Методологические проблемы организации психологических исследований.
52. Методология психологии личности.
53. Проблема структуры личности. Личность и социум.
54. Методологические проблемы социализации. А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн о методологических проблемах изучения процесса социализации.
55. З.Фрейд и методология психоанализа.
56. Особенности организации исследований с использованием проективных методик. Методология психологии группы.
57. Стратометрическая теория группы (А.В. Петровский).
58. Социометрические исследования.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Консультирование и коучинг: модели и подходы» проводится в форме экзамена.

### **Типовые задания (вопросы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Тема 1. Основы статистики. Измерение в психологии. Описательная статистика**

1. Какие задачи психологического исследования могут быть решены с использованием статистических методов?
2. На каких этапах психологического исследования может возникнуть необходимость использования статистических методов?
3. Какие стандарты обработки данных и представления результатов количественного анализа данных психологического исследования существуют в научной психологии?
4. Каковы особенности процедуры измерения в психологических исследованиях?
5. Какие измерительные шкалы используются в психологии?
6. Какие задачи решаются на первом этапе количественной обработки данных психологического исследования?
7. Для чего применяются графические и табличные формы представления данных в психологических исследованиях?
8. Какие требования предъявляются к оформлению графических изображений и таблиц в отчетах о проведенном исследовании?
9. Какие параметры позволяют охарактеризовать наиболее типичные результаты исследования с учетом типа полученных данных?
10. Какие параметры позволяют оценить вариативность полученных в исследовании результатов?

#### **Тема 2. Статистические критерии различий. Дисперсионный анализ**



1. Каков алгоритм проверки статистической гипотезы?
2. Как соотносятся гипотеза исследования и статистическая гипотеза?
3. Какие условия необходимы для использования параметрических методов?
4. В каких случаях для обработки данных психологического исследования могут применяться непараметрические методы?
5. По каким критериям необходимо осуществлять выбор методы статистической обработки данных психологического исследования?
6. Какие статистические критерии могут использоваться при работе с малыми выборками?
7. Какие статистические критерии могут применяться при работе с качественными данными?
8. Каким образом можно использовать дисперсионный анализ при обработке данных психологического эксперимента?

### **Тема 3. Корреляционный анализ**

1. Как интерпретируется коэффициент корреляции?
2. Для решения каких задач психологического исследования используются процедуры корреляционного анализа?
3. В чем заключаются различия между корреляционными и каузальными зависимостями?
4. Какие коэффициенты корреляции используются для анализа связи количественных данных?
5. Какие коэффициенты корреляции используются для анализа связи качественных признаков?
6. Какие коэффициенты корреляции используются при обработке порядковых данных?
7. Для решения каких задач используется бисериальная корреляция?

### **Тема 4. Многомерный анализ в психологии. Программное обеспечение статистического анализа**

1. В каких областях психологии применяются процедуры многомерного анализа данных?
2. Какие задачи психологического исследования решаются с помощью факторного анализа?
3. Каковы этапы проведения факторного анализа?
4. Как интерпретируются результаты факторного анализа?
5. Какие статистические функции, необходимые при проведении психологического исследования, содержат Microsoft Excel и аналогичные процессоры электронных таблиц?
6. Какие возможности обработки данных психологического исследования предоставляет SPSS и другие системы статистической обработки данных?

## **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

### **Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание решено с помощью

	следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

#### Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта.

		<p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы.</p> <p>Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины.</p> <p>Информация по заявленной теме изложена чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Удовлетворительно		<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.</p> <p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.</p>
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

#### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении

Удовлетворительно	тестирования; 5. и т.д.	понятий, терминов и др. Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

**Оценивание экзамена**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<b>Экзамен</b> ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	<b>Тестирование (на экзамене)</b>	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%;

		правильных ответов	«удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.
--	--	--------------------	---

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

#### **Текущая аттестация обучающихся.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине Статистические методы в психологии проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине Методологические проблемы психологии проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного

процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных	2	5	3-5 мин.

		областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

### Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине Статистические методы в психологии проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к экзамену обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.



Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, баллы
1.	зачет ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2	<p>зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p><b>«Незачтено»</b></p> <p>До 8 баллов</p>

Составитель: Небродовская-Мазур Е.Ю., доцент кафедры консультативной психологии.