

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.05.2026 12:40:52

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине:

Источниковедение и методы исторического исследования

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Специальность

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Составитель программы:

Бедретдинова Л.Н., к.и.н.,

доцент кафедры гуманитарных

и естественнонаучных дисциплин

Москва

2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств по дисциплине «Источниковедение и методы исторического исследования» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями) «История и организация воспитательной работы».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (протокол № 5 от «26» января 2026 г.)

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин.

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

И.о. декана факультета педагогического
образования

Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История России (XVIII - начало XX вв.)»	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	34
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	39
Раздел 4. Лист регистрации изменений	42

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Источниковедение и методы исторического исследования»

Процесс изучения дисциплины «Источниковедение и методы исторического исследования» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2. Владеет методами научного педагогического исследования в предметной области.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

ПК-2	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
------	---	--	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для опроса:

1. Что такое исторический источник? Приведите 3–4 примера разных типов исторических источников.
2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные свойства исторических источников.
3. В чём разница между первичными и вторичными историческими источниками? Приведите по одному примеру для каждого типа.
4. Перечислите основные типы исторических источников по форме фиксации информации.
5. Как связаны источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины? Приведите 3 примера таких дисциплин и кратко опишите их предмет.
6. Назовите 2–3 ключевых этапа в развитии источниковедения как научной дисциплины в России.
7. Какие принципы лежат в основе научного источниковедения (например, принцип историзма)? Раскройте содержание одного из них.
8. Что означает термин «контекстуальность» применительно к историческому источнику?
9. Чем отличаются массовые источники от уникальных? Приведите по одному примеру каждого вида.
10. Назовите 3–4 вида письменных исторических источников и укажите, какую информацию они обычно содержат.
11. Какие особенности отличают источники личного происхождения (мемуары, письма, дневники) от официальных документов?
12. Какие методы используются для анализа вещественных источников (археологических находок, предметов быта)?
13. В чём специфика визуальных источников (фотографий, карт, плакатов) как исторического материала?
14. Какие новые виды исторических источников появились в XX–XXI вв.? Приведите 2–3 примера.
15. Почему периодическая печать считается одновременно и ценным, и сложным источником для историка?
16. Перечислите основные этапы источниковедческого исследования. Кратко охарактеризуйте каждый этап.
17. Что включает в себя внешняя критика источника? Приведите 2–3 конкретных примера задач на этом этапе.
18. Что исследуется в ходе внутренней критики источника? Назовите 2–3 аспекта анализа.
19. Для чего нужен источниковедческий синтез? Каков его итоговый результат?
20. Что такое текстологический анализ? В работе с какими источниками он особенно важен?
21. В чём суть контент-анализа как метода исторического исследования? Приведите пример

его применения.

22. Что изучает просопография? Как этот метод помогает историкам?
23. Какие количественные методы применяются при анализе массовых исторических источников (например, статистических данных)?

Примерные темы презентаций

1. Источниковедение как научная дисциплина: предмет, объект, цели и задачи.
2. Понятие исторического источника: эволюция трактовок в исторической науке.
3. Свойства исторических источников: аутентичность, информационность, контекстуальность.
4. Первичные и вторичные исторические источники: критерии разграничения и примеры.
5. Роль вспомогательных исторических дисциплин в источниковедении (палеография, сфрагистика, нумизматика и др.).
6. Основные этапы развития источниковедения в России: от В. Н. Татищева до О. М. Медушевской.
7. Принципы научного источниковедения: историзм, объективность, системность.
8. Письменные источники Средневековой Руси: летописи, акты, житийная литература.
9. Законодательные акты как исторический источник: специфика и методы анализа.
10. Делопроизводственная документация XVIII–XIX вв.: виды, особенности, информационные возможности.
11. Источники личного происхождения: мемуары, дневники, письма — особенности критики и интерпретации.
12. Периодическая печать как исторический источник: возможности и ограничения.
13. Вещественные источники: археологические находки, предметы быта, монеты, печати.
14. Визуальные источники в исторической науке: фотографии, кинохроника, плакаты, карты.
15. Устные источники: фольклор, воспоминания, интервью — методика сбора и анализа.
16. Цифровые источники XXI века: блоги, соцсети, электронные документы — специфика анализа.

Вопросы для обсуждения

1. Можно ли считать «историческим источником» современные мемы или посты в соцсетях? Аргументируйте свою позицию с точки зрения теории источниковедения.
2. В чём принципиальная разница между «историческим фактом» и «информацией из исторического источника»? Приведите пример, когда они могут не совпадать.
3. Почему так важно различать первичные и вторичные источники? Как это влияет на достоверность исторического исследования?
4. Могут ли «немые» источники (например, археологические находки без надписей) быть более информативными, чем письменные документы? Приведите примеры.
5. Насколько применимы принципы историзма и объективности в условиях современной политизации истории?
6. Почему периодическая печать считается одновременно ценным и сложным источником? Какие методы помогают минимизировать её субъективность?
7. В чём основные сложности работы с источниками личного происхождения (мемуарами, письмами)? Как историк может учесть авторскую позицию и возможные искажения?
8. Могут ли вещественные источники (например, монеты или керамика) рассказать о событиях больше, чем официальные документы? Приведите конкретные примеры.
9. Как визуальные источники (фотографии, плакаты, карты) помогают реконструировать исторический контекст? Какие подводные камни есть при их интерпретации?
10. В чём специфика цифровых источников (блоги, соцсети, электронные документы)? Какие новые вызовы они ставят перед историком?
11. Почему внешняя критика источника должна предшествовать внутренней? Что будет,

если нарушить эту последовательность?

12. Какие признаки могут указывать на фальсификацию исторического документа? Приведите известные примеры подделок и способы их разоблачения.
13. В каких случаях контент-анализ даёт более объективные результаты, чем традиционный текстологический разбор? Приведите пример исследования, где это было бы полезно.
14. Как просопография помогает изучать массовые исторические процессы? Приведите пример её применения (например, анализ биографий депутатов какого-либо парламента).
15. Можно ли полностью доверять статистическим данным из исторических источников? Какие факторы могут исказить их достоверность?
16. Какие архивы или базы данных вы бы использовали для изучения повседневной жизни в России XIX века? Обоснуйте выбор.
17. Как правильно сформировать репрезентативную источниковую базу по теме? Какие ошибки чаще всего допускают студенты при отборе материалов?
18. В чём этические проблемы публикации личных писем или дневников? Должен ли историк учитывать пожелания потомков при цитировании таких источников?
19. Как цифровые технологии (оцифровка, базы данных, ИИ) меняют работу историка с источниками? Назовите 2–3 позитивных и 1 негативный аспект.
20. Почему важно правильно оформлять ссылки на источники в научной работе? Какие последствия могут быть у некорректного цитирования?
21. Как отличить исторический фейк от реального источника в эпоху цифровых технологий? Предложите 3–4 метода верификации.
22. Могут ли нейросети заменить историка в анализе источников? В каких задачах они полезны, а где их применение опасно?
23. Как междисциплинарные методы (из социологии, лингвистики, информатики) обогащают источниковедение? Приведите конкретный пример.
24. Должен ли историк учитывать «политику памяти» при работе с противоречивыми источниками (например, по событиям войн или революций)? Как сохранить баланс между научной объективностью и общественной чувствительностью?

Перечень терминов по курсу, которые необходимо освоить студентам

АРХИВНЫЙ ФОНД — совокупность документов, объединённых по тематическому, хронологическому или иному признаку.

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ — звукозаписи, видеоматериалы.

АУТЕНТИЧНОСТЬ — подлинность источника, соответствие его заявленному происхождению.

АТРИБУЦИЯ — установление авторства, даты, места создания источника.

ВЕРИФИКАЦИЯ — проверка достоверности информации.

ВЕЩЕСТВЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ — археологические находки, предметы быта, монеты, печати.

ВНЕШНЯЯ КРИТИКА ИСТОЧНИКА — установление подлинности, авторства, времени и места создания.

ВНУТРЕННЯЯ КРИТИКА ИСТОЧНИКА — анализ содержания, достоверности и полноты информации.

ГЕРАЛЬДИКА — наука о гербах, эмблемах и их символике.

ДАТИРОВКА — определение времени создания источника.

ДЕЛОПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ — отчёты, протоколы, канцелярские книги.

ДИСКУРС-АНАЛИЗ — исследование языковых и социальных аспектов текста.

ИНТЕРПОЛЯЦИЯ — вставка в текст фрагмента, не принадлежащего автору оригинала.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА — обработка массовых данных (переписи, отчёты, ведомости).

ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКАЯ ЭВРИСТИКА — поиск и выявление источников по теме исследования.

ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКИЙ СИНТЕЗ — обобщение результатов анализа, определение научной ценности источника.

КОНТЕКСТ СОЗДАНИЯ ИСТОЧНИКА — обстоятельства, в которых был создан источник (социальные, политические, культурные условия).

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ — количественный метод изучения содержания текстов.

КОНТЕКСТУАЛЬНОСТЬ — зависимость содержания источника от обстоятельств его создания (социальных, политических, культурных).

МЕТРОЛОГИЯ — изучение исторических систем мер и весов.

НУМИЗМАТИКА — исследование монет, медалей и денежных систем.

ОПИСЬ — перечень документов в составе архивного фонда.

ПАЛЕОГРАФИЯ — наука о рукописных текстах, их датировке и расшифровке.

ПЕРВИЧНЫЙ ИСТОЧНИК — материал, созданный в период изучаемых событий (дневники, официальные документы, артефакты).

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПЕЧАТЬ — газеты, журналы, бюллетени.

ПРОСОПОГРАФИЯ — метод изучения коллективных биографий групп лиц.

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ — представление результатов исследования в виде таблиц, графиков, карт.

РЕПРЕЗЕНТАТИВНАЯ ИСТОЧНИКОВАЯ БАЗА — комплекс источников, обеспечивающий полное и объективное изучение темы.

РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ — степень, в которой источник отражает изучаемое явление или процесс.

СЕМИОТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ — интерпретация символов и знаков в визуальных и текстовых источниках.

СФРАГИСТИКА — изучение печатей и их оттисков.

ТЕКСТОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ — выявление редакций, вариантов и интерполяций в текстах.

ФАЛЬСИФИКАЦИЯ — сознательное искажение или создание ложного источника.

ЭВРИСТИКА — методы поиска и выявления источников.

Примерные темы докладов

1. Источниковедение как научная дисциплина: предмет, объект, задачи и место в системе исторических наук.
2. Эволюция понятия «исторический источник» в отечественной и зарубежной историографии.
3. Принципы научного источниковедения: историзм, объективность, системность — содержание и практическое применение.
4. Классификация исторических источников: традиционные и современные подходы (по Л. Н. Пушкарёву, С. О. Шмидту и др.).
5. Первичные и вторичные источники: критерии разграничения и значение для исторического исследования.
6. Проблема достоверности исторического источника: факторы искажения информации.
7. Роль вспомогательных исторических дисциплин в источниковедческом анализе.
8. Письменные источники Древней Руси: летописи, акты, житийная литература — особенности и методы анализа.
9. Законодательные акты как исторический источник: специфика и приёмы источниковедческой критики.
10. Делопроизводственная документация XVIII–XIX вв.: виды, информационные возможности, методы работы.
11. Источники личного происхождения (мемуары, дневники, письма): особенности критики и

интерпретации.

12. Периодическая печать как исторический источник: возможности и ограничения (на примере российской прессы XIX–XX вв.).
13. Вещественные источники и археология: методы выявления, фиксации и интерпретации артефактов.
14. Визуальные источники в исторической науке: фотографии, кинохроника, плакаты — специфика анализа.
15. Устные источники: методика сбора и анализа воспоминаний, интервью, фольклора.
16. Цифровые источники XXI века: блоги, соцсети, электронные документы — новые вызовы для историка.
17. Этапы источниковедческого исследования: эвристика, внешняя и внутренняя критика, синтез.
18. Внешняя критика источника: установление подлинности, авторства, датировки и локализации.
19. Внутренняя критика источника: оценка достоверности, полноты и объективности информации.
20. Текстологический анализ: выявление редакций, вариантов и интерполяций (на примере древнерусских текстов).
21. Контент-анализ в исторических исследованиях: методика и примеры применения.
22. Просопография как метод изучения коллективных биографий (на примере анализа депутатского корпуса).
23. Историческая статистика: работа с массовыми источниками (переписи, отчёты, ведомости).
24. Семиотический анализ визуальных источников: символика и язык образов.
25. Методы выявления фальсификаций и подделок исторических источников (на известных примерах).

Тест по дисциплине «Источниковедение и методы исторического исследования»

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел 1. Истоки развития науки	1. Что такое исторический источник? а) Любое произведение искусства. б) Любой объект, содержащий информацию о прошлом и используемый для исторического познания. в) Только письменные документы. г) Только археологические находки.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	2. Какой из перечисленных источников относится к вещественным? а) Летопись. б) Указ царя. в) Древняя монета. г) Мемуары.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты

	3. Что изучает палеография? а) Рукописные тексты, их датировку и расшифровку. б) Монеты и денежные системы. в) Печати и их оттиски. г) Гербы и эмблемы.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	4. Что такое внешняя критика источника? а) Анализ содержания источника. б) Оценка достоверности информации. в) Установление подлинности, авторства, датировки. г) Обобщение результатов анализа.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	5. Какой метод используется для выявления редакций и вариантов текста? а) Контент-анализ. б) Текстологический анализ. в) Просопография. г) Семиотический анализ.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 2. Научное знание как сложная развивающаяся система	6. Что такое интерполяция в тексте? а) Исправление ошибок переписчика. б) Перевод на другой язык. в) Сокращение текста. г) Вставка фрагмента, не принадлежащего автору оригинала.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	7. Какой источник относится к массовым? а) Мемуары известного политика. б) Личный дневник. в) Перепись населения. г) Уникальный художественный манускрипт.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	8. Что изучает сфрагистика? а) Монеты.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа	Базовый 1-3 минуты

	б) Печати. в) Гербы. г) Рукописи.	поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	
	9. Что такое репрезентативность источника? а) Его подлинность. б) Степень, в которой он отражает изучаемое явление. в) Его древность. г) Наличие подписи автора.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Повышенный 3-5 минут
	10. Какой этап следует после внешней критики источника? а) Публикация источника. б) Внутренняя критика. в) Архивное хранение. г) Каталогизация.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 3. Бытие науки	11. Что такое просопография? а) Метод изучения коллективных биографий. б) Анализ визуальных символов. в) Изучение древних языков. г) Метод статистической обработки данных.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	12. Какой источник является первичным? а) Научная монография. б) Статья в энциклопедии. в) Рецензия на книгу. г) Официальный документ эпохи.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	13. Что такое фальсификация источника? а) Опечатка при публикации. б) Случайная ошибка переписчика. в) Сознательное искажение или создание ложного источника. г) Неточная датировка.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Повышенный 3-5 минут
	14. Что включает источниковедческая эвристика? а) Поиск и выявление источников. б) Анализ содержания. в) Оформление ссылок. г) Написание обзора.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Повышенный 3-5 минут

	15. Что такое контекстуальность источника? а) Зависимость содержания от обстоятельств создания. б) Его физическая сохранность. в) Наличие иллюстраций. г) Объём текста.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 4. Динамика развития науки	16. Какой метод применяется для количественного анализа содержания текстов? а) Текстологический. б) Контент-анализ. в) Просопография. г) Палеографический.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	16. Какой метод применяется для количественного анализа содержания текстов? а) Текстологический. б) Контент-анализ. в) Просопография. г) Палеографический.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	18. Какой источник относится к визуальным? а) Статистический отчёт. б) Фотография. в) Письмо. г) Законодательный акт.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Повышенный 3-5 минут
	19. Что изучает нумизматика? а) Печати. б) Гербы. в) Монеты. г) Рукописи.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Повышенный 3-5 минут
	20. Что такое каталогизация источников? а) Систематизация по определённым критериям. б) Перевод на современные языки. в) Реставрация. г) Публикация.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Повышенный 3-5 минут
Раздел 5. Филосо	21. Какой метод помогает изучать коллективные биографии?	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа	Базовый 1-3 минуты

фские проблем ы педагоги ки	а) Контент-анализ. б) Историческая статистика. в) Семиотический анализ. г) Просопография.	поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	
	22. Что такое аутентичность источника? а) Его достоверность. б) Подлинность, соответствие заявленному происхождению. в) Научная ценность. г) Доступность для исследователей.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	23. Какой источник относится к устным? а) Газета. б) Воспоминания, записанные со слов очевидца. в) Деловая переписка. г) Карта.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Повышенн ый 3-5 минут
	24. Что такое историческая статистика? а) Изучение древних календарей. б) Составление хронологии событий. в) Анализ исторических дат. г) Обработка массовых данных.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Повышенн ый 3-5 минут
	25. Что такое семиотический анализ? а) Изучение языковых особенностей. б) Интерпретация символов и знаков. в) Датировка источников. г) Установление авторства.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	26. Какой источник является вторичным? а) Указ Петра I. б) Летопись. в) Научная статья об указе Петра I. г) Личный дневник участника событий.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты

	27. Что такое верификация информации? а) Её публикация. б) Хранение в архиве. в) Перевод на другие языки. г) Проверка достоверности.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	28. Что такое репрезентация результатов исследования? а) Повторное исследование. б) Публикация в научном журнале. в) Представление данных в виде таблиц, графиков. г) Обсуждение на конференции.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	29. Какой источник относится к цифровым? а) Блог в интернете. б) Рукописная книга. в) Фотография XIX века. г) Монета эпохи Екатерины II.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	30. Что изучает геральдика? а) Печати. б) Гербы и их символику. в) Монеты. г) Рукописи.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	31. Что такое метрология? а) Изучение исторических систем мер и весов. б) Наука о металлах. в) Метод датировки источников. г) Раздел археологии.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	32. Что такое хронология в источниковедении? а) Классификация источников. б) Изучение древних языков. в) Установление точной датировки событий и документов. г) Анализ содержания текстов.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты

	33. Что такое эвристика в источниковедении? а) Методы поиска и выявления источников. б) Анализ достоверности. в) Оформление результатов. г) Публикация источников.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	34. Что такое подлинник источника? а) Копия документа. б) Оригинал документа или объекта. в) Перевод текста. г) Реконструкция утраченного источника.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	35. Что такое копия источника? а) Оригинал документа. б) Воспроизведение источника, не обладающее юридической силой оригинала. в) Подделка. г) Научный комментарий.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	36. Что такое источниковедческий синтез? а) Поиск источников. б) Публикация текста. в) Внешняя критика. г) Обобщение результатов анализа, определение научной ценности.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	37. Что такое источниковая база исследования? а) Список литературы по теме. б) Каталог библиотеки. в) Архивные фонды конкретного учреждения. г) Совокупность источников, используемых для изучения исторической проблемы.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты

	38. Что означает термин «информационность» источника? а) Способность содержать данные, значимые для исторического исследования. б) Его доступность в открытом доступе. в) Наличие иллюстраций. г) Объём текста.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	38. Что означает термин «информационность» источника? а) Способность содержать данные, значимые для исторического исследования. б) Его доступность в открытом доступе. в) Наличие иллюстраций. г) Объём текста.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	40. Что такое делопроизводственная документация? а) Художественные произведения. б) Научные монографии. в) Отчёты, протоколы, канцелярские книги. г) Фольклорные записи.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	41. Какой источник относится к источникам личного происхождения? а) Указ монарха. б) Статистическая таблица. в) Археологическая находка. г) Личный дневник.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	42. Что такое архив? а) Музей изобразительных искусств. б) Учреждение, хранящее исторические документы. в) Научная библиотека. г) Книжный магазин.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты

	43. Что включает внутренняя критика источника? а) Установление даты создания. б) Описание внешнего вида. в) Анализ содержания, оценка достоверности и полноты информации. г) Составление описи.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	44. Что такое археография? а) Изучение древних языков. б) Правила публикации исторических источников. в) Наука о древних монетах. г) Метод датировки артефактов.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	45. Какой источник является уникальным? а) Газета массового тиража. б) Перепись населения. в) Единственный сохранившийся экземпляр летописи. г) Сборник типовых указов.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	46. Что такое датировка источника? а) Определение времени его создания. б) Установление места хранения. в) Описание материала носителя. г) Перевод на современный язык.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	47. Какой метод используется для анализа массовых источников (переписей, ведомостей)? а) Палеографический. б) Сфрагистический. в) Историческая статистика. г) Семиотический.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты

	48. Что такое атрибуция источника? а) Его публикация. б) Установление авторства, даты, места создания. в) Перевод на другие языки. г) Реставрация.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	49. Что изучает хронология? а) Древние языки. б) Системы летоисчисления, установление точных дат событий. в) Символику изображений. г) Печати и их оттиски.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	50. Какой источник относится к периодической печати? а) Личный дневник. б) Фотография. в) Письмо. г) Газета.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	51. Что такое репрезентация результатов? а) Повторное исследование. б) Доклад на конференции. в) Публикация в научном журнале. г) Представление данных в удобной для восприятия форме.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	52. Что такое фальсификация источника? а) Опечатка при публикации. б) Ошибка переписчика. в) Сознательное создание поддельного документа. г) Неточная датировка.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты

	53. Какой метод помогает выявить авторскую позицию в тексте? а) Контент-анализ. б) Дискурс-анализ. в) Просопография. г) Историческая статистика.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	54. Что такое контекст создания источника? а) Социально-политические и культурные условия, в которых он был создан. б) Физическое состояние документа. в) Язык написания. г) Место хранения.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	55. Какой источник относится к аудиовизуальным? а) Письмо. б) Карта. в) Кинохроника. г) Монета.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	56. Что такое эвристика в источниковедении? а) Методы поиска и выявления источников по теме исследования. б) Анализ достоверности. в) Оформление результатов. г) Публикация источников.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	57. Что изучает метрология? а) Исторические системы мер и весов. б) Древние печати. в) Гербы. г) Рукописи.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты

	58. Что такое опись архивного фонда? а) Копия всех документов фонда. б) Перечень документов с указанием их номеров, дат и кратких описаний. в) Научный комментарий к документам. г) Правила работы в архиве.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	59. Какой метод позволяет изучать коллективные биографии? а) Контент-анализ. б) Просопография. в) Палеография. г) Нумизматика.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	60. Что такое аутентичность источника? а) Его научная ценность. б) Наличие научного комментария. в) Доступность для исследователей. г) Подлинность, соответствие заявленному происхождению.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	61. Что такое репрезентативная источниковая база? а) Комплекс источников, обеспечивающий полное и объективное изучение темы. б) Коллекция редких документов. в) Собрание копий исторических источников. г) Архив одного учреждения.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	62. Какой источник относится к цифровым? а) Рукописная книга. б) Электронная база данных. в) Фотография XIX века. г) Старинная монета.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты

	63. Что такое интерполяция? а) Исправление ошибок переписчика. б) Перевод на другой язык. в) Сокращение текста. г) Вставка фрагмента, не принадлежащего автору оригинала.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	64. Что изучает геральдика? а) Монеты. б) Печати. в) Гербы и их символику. г) Рукописи.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	65. Что такое внешняя критика источника? а) Анализ содержания. б) Установление подлинности, авторства, датировки, места создания. в) Оценка научной ценности. г) Обобщение результатов.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	66. Какой метод применяется для количественного анализа текстов? а) Текстологический. б) Палеографический. в) Просопография. г) Контент-анализ.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	67. Что такое подлинник? а) Копия документа. б) Оригинал документа или объекта. в) Реконструкция утраченного источника. г) Научный комментарий.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты

	68. Что такое каталогизация источников? а) Систематизация по определённым критериям. б) Перевод на современные языки. в) Реставрация. г) Публикация.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	69. Какой источник относится к вещественным? а) Летопись. б) Указ. в) Керамический сосуд. г) Мемуары.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	70. Что такое историческая статистика? а) Изучение календарей. б) Обработка массовых данных. в) Анализ исторических дат. г) Составление хронологии.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	71. Что изучает сфрагистика? а) Гербы. б) Печати и их оттиски. в) Монеты. г) Рукописи.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	72. Что такое внутренняя критика источника? а) Установление даты создания. б) Составление каталога. в) Описание внешнего вида. г) Анализ содержания, достоверности, полноты информации.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	73. Какой источник является первичным? а) Научная статья. б) Энциклопедия. в) Официальный документ эпохи. г) Рецензия.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	74. Что такое верификация информации? а) Её публикация. б) Проверка достоверности. в) Хранение в архиве. г) Обсуждение на конференции.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	75. Что изучает нумизматика? а) Монеты и денежные системы. б) Гербы. в) Печати. г) Рукописи.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	76. Что такое текстологический анализ? а) Изучение языка текста. б) Установление авторства. в) Датировка документа. г) Выявление редакций, вариантов, интерполяций.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	77. Что такое археография? а) Наука о древних языках. б) Дисциплина, занимающаяся правилами публикации исторических источников. в) Раздел археологии. г) Метод датировки документов.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	78. Какой источник относится к законодательным? а) Личный дневник. б) Фотография. в) Указ монарха. г) Фольклорное сказание.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	79. Что такое извод в текстологии? а) Окончательная редакция текста. б) Вариант текста, возникший в результате переписывания с особенностями, характерными для определённой местности или эпохи. в) Перевод на другой язык. г) Сокращённая версия оригинала.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	80. Что изучает дипломатика? а) Монеты. б) Рукописи. в) Печати. г) Акты и документы, их форму и структуру.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	81. Что такое формулярный анализ? а) Изучение почерка. б) Разделение акта на структурные части (клаузулы) для установления его подлинности и типа. в) Анализ содержания документа. г) Определение даты создания по водяным знакам.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	82. Что такое глосса в рукописном тексте? а) Пояснительный комментарий, вписанный между строк или на полях. б) Повреждение пергамента. в) Украшение в начале абзаца. г) Подпись автора.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	83. Какой метод используется для датировки рукописей по особенностям письма? а) Нумизматический. б) Палеографический. в) Сфрагистический. г) Геральдический.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	84. Что такое черновик документа? а) Предварительный вариант текста с правками и исправлениями. б) Окончательная версия документа. в) Копия для архива. г) Перевод на иностранный язык.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	85. Что означает термин «локализация источника»? а) Установление авторства. б) Определение места создания или происхождения источника. в) Перевод на современный язык. г) Публикация в научном издании.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	86. Какой источник является массовым? а) Уникальный художественный манускрипт. б) Личный дневник известного человека. в) Переписные книги. г) Письмо монарха.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	87. Что такое научный аппарат публикации источника? а) Список литературы. б) Тираж издания. в) Оформление обложки. г) Комментарии, примечания, указатели, облегчающие работу с текстом.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	88. Что такое регест? а) Краткое изложение содержания документа с указанием основных данных. б) Полный текст документа. в) Копия документа. г) Научный комментарий.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	89. Какой метод применяется для анализа символики изображений? а) Контент-анализ. б) Семиотический анализ. в) Текстологический анализ. г) Просопография.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	90. Что такое источниковедческий обзор? а) Аннотация к книге. б) Систематизированное описание и оценка совокупности источников по теме исследования. в) Список литературы. г) Реферат научной статьи.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	91. Что изучает генеалогия? а) Древние языки. б) Родословные связи и происхождение семей. в) Символику гербов. г) Системы мер и весов.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	92. Какой источник относится к фольклорным? а) Указ. б) Деловая переписка. в) Былина. г) Статистическая таблица.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	93. Что такое научная критика источника? а) Отрицательный отзыв учёного. б) Рецензия на издание. в) Публикация с исправлениями. г) Комплексный анализ подлинности, достоверности и научной ценности.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	94. Что такое архивная коллекция? а) Объединение документов по тематическому, хронологическому или иному признаку вне их первоначального фондообразования. б) Собрание произведений искусства. в) Музейная экспозиция. г) Личная библиотека историка.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	95. Какой метод помогает выявить закономерности в биографиях групп людей? а) Контент-анализ. б) Просопография. в) Палеография. г) Нумизматика.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	96. Что такое историческая хронология? а) Перечень исторических событий. б) Наука об измерении времени в истории, системах летоисчисления и датировке источников. в) Описание исторических эпох. г) Составление генеалогических древ.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	97. Что такое кодикология? а) Наука о шифрах. б) Анализ содержания текстов. в) Изучение рукописных книг как материальных объектов. г) Правила публикации источников.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	98. Какой источник относится к делопроизводственным? а) Роман. б) Протокол заседания. в) Песня. г) Скульптура.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	99. Что такое научная атрибуция источника? а) Обоснованное установление авторства, времени и места создания. б) Присвоение номера в каталоге. в) Оформление ссылки. г) Включение в список литературы.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	100. Что такое источниковедческая база исследования? а) Библиотека университета. б) Электронный каталог. в) Архивный фонд. г) Совокупность источников, отобранных для изучения конкретной исторической проблемы.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Дайте определение исторического источника. Перечислите его основные свойства и функции в историческом познании.
2. Охарактеризуйте основные подходы к классификации исторических источников (по форме фиксации информации, по происхождению, по степени близости к факту и т.д.).
3. Раскройте содержание этапов источниковедческого исследования: эвристика, внешняя

критика, внутренняя критика, синтез.

4. В чём состоит специфика работы с источниками личного происхождения (мемуары, дневники, письма)? Какие методы помогают оценить их достоверность?

5. Опишите методы внешней критики источника. Приведите примеры установления подлинности, авторства и датировки.

6. Что включает в себя внутренняя критика источника? Какие факторы влияют на достоверность информации в документе?

7. Расскажите о роли вспомогательных исторических дисциплин (палеография, сфрагистика, нумизматика, геральдика, археография) в источниковедении.

8. Каковы особенности анализа вещественных источников? Приведите примеры методов их изучения и интерпретации.

9. В чём специфика визуальных источников (фотографии, кинохроника, плакаты, карты)? Какие методы анализа применяются к ним?

10. Охарактеризуйте цифровые источники XXI века (блоги, соцсети, электронные документы). Какие новые вызовы они ставят перед историком?

11. Почему важно различать первичные и вторичные источники? Как это влияет на достоверность исторического исследования? Приведите пример.

12. В чём состоят этические и правовые ограничения при работе с историческими источниками (персональные данные, авторские права, секретные документы)? Приведите 2–3 примера.

13. Как цифровизация и развитие технологий (оцифровка архивов, ИИ, базы данных) изменили методы работы историков с источниками? Назовите 2 положительных и 1 отрицательный аспект.

14. Как отличить исторический фейк от реального источника в эпоху цифровых технологий?

15. Могут ли вещественные источники (например, археологические находки) опровергнуть данные письменных документов?

16. В каких случаях контент-анализ даёт более объективные результаты, чем традиционный текстологический разбор?

17. Как междисциплинарные методы (из социологии, лингвистики, информатики) обогащают источниковедение?

Перечень открытых вопросов для проведения экзамена

1. Понятие "исторический источник".
2. Классификация и характеристика основных типов источников.
3. Классификация и характеристика письменных источников.
4. Методы и приемы анализа источников. Общая характеристика.
5. Определение подлинности источника.
6. Репрезентативность источника.
7. Внутренняя и внешняя критика источника.
8. Стандарты библиографического описания.
9. Западноевропейская традиция источниковедческого анализа.
10. Российская дореволюционная традиция источниковедческого анализа.
11. Советская традиция источниковедческого анализа.
12. Деятельность государственных и общественных организаций по собиранию, изучению и публикации исторических источников.
13. Проблемное поле теоретического источниковедения.
14. Проблемное поле практического источниковедения.
15. Современное источниковедение. Основные подходы и направления источниковедческого анализа.
16. Характеристика древнерусских нарративных источников: летописи, хроники, хронографы.
17. Законодательные источники. Характеристика, виды, специфика работы.

18. Частноправовые источники. Характеристика, виды, специфика работы.
19. Нарративные источники. Характеристика, виды, специфика работы.
20. Художественный текст как исторический источник.
21. Агитационные материалы. Методика и практика работы.
22. Периодика как исторический источник.
23. Эпистолярные источники. Методики и практика исследования.
24. Религиозные тексты как исторический источник.
25. Биографии и автобиографии как исторический источник.
26. Основные принципы источниковедческого изучения и методики анализа статистических источников.
27. Мемуары как исторический источник.
28. Личные документы и дневники как исторический источник.
29. Архив, библиотека, интернет. Поиск и подбор источников.
30. Архивное законодательство РФ и доступ к архивным документам.
31. Закрытые источники.
32. Интервью. Методика записи, обработки и анализа.
33. Художественно-изобразительные объекты как источник исторической информации.
34. Фотография как исторический источник.
35. Документальное кино как исторический источник.
36. Художественное кино как исторический источник.
37. Вещественные источники как исторический источник.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.

		Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание экзамена

Экзамен / УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
---	---	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине

«Источниковедение и методы исторического исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	2	5	3-5 мин.

	смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых заданий; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с

учебным планом на 3 курсе в 5 семестре в форме экзамена для очной и на 4 курсе в 8 семестре в форме экзамена для заочной в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен / УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.



Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств
по дисциплине: Источниковедение и методы исторического исследования

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва
2026

**Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств
(тесту)**

Шаблон

Номер задания	Правильный ответ
1.	б
2.	в
3.	а
4.	в
5.	б
6.	г
7.	в
8.	б
9.	б
10.	б
11.	а
12.	г
13.	в
14.	а
15.	а
16.	б
17.	г
18.	б
19.	в
20.	а
21.	г
22.	б
23.	б
24.	г
25.	б
26.	в
27.	г
28.	в
29.	а
30.	б
31.	а
32.	в
33.	а
34.	б
35.	б
36.	г
37.	г
38.	а

39.	В
40.	В
41.	Г
42.	Б
43.	В
44.	Б
45.	В
46.	а
47.	В
48.	Б
49.	Б
50.	Г
51.	Г
52.	В
53.	Б
54.	а
55.	В
56.	а
57.	а
58.	Б
59.	Б
60.	Г
61.	а
62.	Б
63.	Г
64.	В
65.	Б
66.	Г
67.	Б
68.	а
69.	В
70.	Б
71.	Б
72.	Г
73.	В
74.	Б
75.	а
76.	Г
77.	Б
78.	В
79.	Б
80.	Г
81.	Б

82.	а
83.	б
84.	а
85.	б
86.	в
87.	г
88.	а
89.	б
90.	б
91.	б
92.	в
93.	г
94.	а
95.	б
96.	б
97.	в
98.	б
99.	а
100.	г

Составитель: Заведующий кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Л.Н.Бедретдинова

Раздел 4. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Протокол заседания Ученого совета от «01» апреля 2026 г., протокол № 8	01.09.2026