

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.03.2026 14:35:16
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 5449 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Е.Г. Замолоцких

«22» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая психология и психология развития

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология образования

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Составитель программы:

Третьяков А.Л., доцент

Москва

2026

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Общая психология и психология развития» по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 №127, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н, Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 6 от «16» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

Директор Института логопедии,
дефектологии и культуры речи

А.С. Саблева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	14
9.2. Электронно-библиотечная система.....	14
9.3. Современные профессиональные базы данных.....	15
9.4. Информационные справочные системы.....	15
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
11. Лист регистрации изменений.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи

Рабочая программа дисциплины «Общая психология и психология развития» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 127 (в редакции от 26.11.2020, 08.02.2021).

Дисциплина «Общая психология и психология развития» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины «Общая психология и психология развития»:

- формирование у будущих магистров профессиональной компетентности в области психологии человека;
- раскрытие содержания и сущности психических процессов человека и его личностных образований;
- раскрытие содержания, смысла, структуры процесса и закономерностей психического развития личности в онтогенезе, системное рассматривание развития человека на протяжении всей жизни, с точки зрения различных концептуальных позиций; изучение перспектив жизненного пути, как динамичной системы, образованной взаимодействием созревания и научения

Задачи дисциплины:

- изучение магистрантами современных тенденций, государственных нормативно-правовых и научных подходов по проблемам специфики и условий развития на разных возрастных этапах;
- ознакомление с основными современными теориями, концепциями и положениями, раскрывающими психические и психологические особенности разных возрастов;
- формирование умений анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области современных тенденций общей психологии и психологии развития;
- формирование профессиональных умений, необходимых для соотнесения теоретических знаний в области общей психологии и психологии развития с запросами практики;
- формирование критического мышления исследователя для решения психологических проблем личности обучающихся, детерминантах психического развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-4. Способен к психолого-педагогическому обеспечению реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) и на основе Профессионального

стандарта «Педагог-психолог психолог в сфере образования»)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (далее – ПС) и профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций (прописываются те индикаторы, которые указаны по дисциплине)	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен к психолого-педагогическому обеспечению реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		соответствующего уровня образования	
--	--	-------------------------------------	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего), в том числе:	10
Лекции	4
Лабораторные работы	-
практические занятия/ объем практической подготовки	6/6
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:	
Консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах), заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам))
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Консультация работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ/с семинары			
1	Тема 1.Понятия «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность» и их соотношение	1	11			1	10		Опрос, доклад

2	Тема 2. История исследования личности. Современные теории личности	1	11			1	10			Опрос, доклад
3	Тема 3. Познавательные (психические) процессы: ощущения, восприятия, внимание, мышление, память, воображение, речь	1	13	1			12			Опрос, доклад
4	Тема 4. Психология личности: темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности	1	12	1		1	10			Опрос, доклад
5	Тема 5. Психология развития междисциплинарная наука о человеческом развитии. Краткий исторический очерк психологии развития	1	12	1		1	10			Опрос, доклад
6	Тема 6. Теории развития человека. Периодизации психического развития	1	11			1	10			Опрос, доклад
7	Тема 7. Возраст и возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Движущие силы психического развития.	1	14	1		1	12			Опрос, доклад
	ИТОГО		108	4		6/6	94			зачет (4)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам):

Тема 1. Понятия «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность» и их соотношение.

1. Состояние системы специального образования в период 90-х годов 20 века.
2. Кризис государственной системы специального образования.
3. Дисбаланс между обучением детей с ограниченными возможностями здоровья и их развитием.
4. Позитивные изменения системы специального образования в начале 21 века.
5. Изменение социального заказа.
6. Возможные пути развития системы специального образования.
7. Роль науки в развитии системы специального образования.

8. Характеристика основных актуальных проблем специальной педагогики, специального дефектологического и инклюзивного образования.
9. Актуальное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся.
10. Методы исследования и обработки данных в специальной педагогике.
11. Принципы планирования и проведения исследований в специальной педагогике.

Тема 2. История исследования личности. Современные теории личности.

1. Современный понятийно-терминологический аппарат специальной педагогики.
2. Актуальность пересмотра традиционно употребляемых терминов и профессиональных выражений.
3. Сужение сферы деятельности специальной педагогики.
4. Проблема названия науки.
5. Проблема обозначения детей, имеющих отклонения в развитии.
6. Дальнейшая разработка понятия «особые образовательные потребности» применительно к каждой нозологической группе, каждому типологическому варианту и возрастному этапу развития.
7. Разработка понятия «особые образовательные потребности семьи ребенка».

Тема 3. Познавательные (психические) процессы: ощущения, восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь.

1. Проблема недостаточной укомплектованности образовательных организаций, осуществляющих подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, квалифицированными специалистами дефектологами.
2. Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования.
3. Проблемные ситуации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
4. Проблема исследования психического здоровья педагогов-дефектологов.
5. Характеристика синдрома эмоционального выгорания.
6. Причины высокого уровня выраженности симптома эмоционального выгорания у педагогов-дефектологов.
7. Факторы риска возникновения и развития эмоционального выгорания у педагогов-дефектологов.
8. Проблема созависимости в деятельности специалистов длительное время работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
9. Приоритеты профессиональной деятельности педагога-дефектолога и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Тема 4. Психология личности: темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности.

1. Исследования современной популяции детей, включая новые группы.
2. Проектирование современного психолого-педагогического инструментария оценки вариантов психического развития в каждой нозологической группе для каждого возраста.
3. Разработка и внедрение психолого-педагогической типологии детей для каждой нозологической группы и каждого возрастного этапа развития.
4. Актуальное состояние государственной системы ранней помощи.
5. Перспективы создания системы ранней (с первых месяцев жизни) помощи детям и детям группы риска.
6. Актуальные международные и отечественные педагогические исследования в области диагностики и помощи детям.

Тема 5. Психология развития междисциплинарная наука о человеческом развитии. Краткий исторический очерк психологии развития

1. Современная система образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Состояние и перспективы интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Состояние и перспективы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Актуальные международные и отечественные педагогические исследования в области интегрированного и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Переосмысление содержания образования в аспекте соотношения задач формирования академической и жизненной компетенции при разных вариантах психического развития детей одной и той же нозологической группы.

Тема 6. Теории развития человека. Периодизации психического развития

1. Проектирование содержания и методов формирования жизненной компетенции.
2. Разработка способов оценки достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья в области формирования жизненной компетенции.
3. Анализ и проектирование инструментального обеспечения всех видов и этапов практической профессиональной деятельности педагога-психолога на разных уровнях образования в отношении детей разных нозологических групп и вариантов психического развития внутри каждой из них.
4. Обеспечение информационной безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7. Возраст и возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Движущие силы психического развития.

1. Международные и отечественные исследования проблем современной семьи ребенка с ОВЗ.
2. Развитие системы специального образования родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Декларируемое признание родителей детей с ОВЗ субъектами образования.
4. Определение их особых образовательных потребностей.
5. Проектирование технологичного научно-методического и информационного обеспечения семьи как полноправного участника образовательного процесса.
6. Определение характера и содержания взаимодействия семьи с другими участниками процесса.
7. Разграничение сфер ответственности и компетенций профессионалов и близких ребенка.
8. Разработка содержания семейного воспитания и обучения.
9. Разработка единой открытой сетевой информационной платформы для презентации верифицированных методов помощи детям с ОВЗ и их семьям.
10. Профилактическая работа, направленная на повышение медицинской грамотности будущих родителей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Современное состояние психолого-педагогических исследований	1. Методы исследования и обработки данных в специальной педагогике. 2. Принципы планирования и проведения исследований в специальной педагогике.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 2. Понятийно-терминологические проблемы.	1. Дальнейшая разработка понятия «особые образовательные потребности» применительно к каждой нозологической группе, каждому типологическому варианту и возрастному этапу развития. 2. Разработка понятия «особые образовательные потребности семьи ребенка».	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 3. Проблемы кадрового обеспечения системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	1. Проблема созависимости в деятельности специалистов длительное время работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. 2. Приоритеты профессиональной деятельности педагога-дефектолога и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Опрос, доклад

Тема 4. Проблемы диагностики отклонений в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья и специализированная помощь.	1. Перспективы создания системы ранней (с первых месяцев жизни) помощи детям и детям группы риска. 2. Актуальные международные и отечественные педагогические исследования в области диагностики и помощи детям.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 5. Проблемы интегрированного обучения и инклюзивного образования.	1. Актуальные международные и отечественные педагогические исследования в области интегрированного и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Переосмысление содержания образования в аспекте соотношения задач формирования академической и жизненной компетенции при разных вариантах психического развития детей одной и той же нозологической группы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 6. Проектирование образовательных программ.	1. Анализ и проектирование инструментального обеспечения всех видов и этапов практической профессиональной деятельности педагога-психолога на разных уровнях образования в отношении детей разных нозологических групп и вариантов психического развития внутри каждой из них.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 7. Состояние и перспективы помощи семье ребенка.	1. Разработка единой открытой сетевой информационной платформы для презентации верифицированных	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Опрос, доклад

	методов помощи детям с ОВЗ и их семьям. 2. Профилактическая работа, направленная на повышение медицинской грамотности будущих родителей.			
--	---	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/494239>
2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/487474>

Дополнительная литература:

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/489468>
2. Философия науки : учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.] ; под редакцией А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 512 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01198-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/489097>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках

	рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на

	конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.
Групповая дискуссия	На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля

	знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, зачету, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня

	сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачёту по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к зачёту можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачёта по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачёту, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Организация деятельности консилиума образовательной организации» необходимо использование следующих помещений:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами БТИ)

1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 105). Оснащение: Экран большого размера – 1 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 10 шт. Проектор - 1 шт. Стол ученический одноместный – 16 шт. Стол ученический – 11 шт. Стул ученический – 40 шт. Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт. Меловая доска – 1 шт.	115191, г. Москва, 4-й Рошинский проезд, д. 9А, 1 этаж (учебный кабинет №105, 29,8м², помещение №8).
2	Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (аудитория 406). Оснащение: Стол ученический одноместный – 16 шт. Стол ученический – 12 шт. Стул ученический – 42 шт. Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт. МФУ - 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран большого размера – 1 шт.	115191, г. Москва, 4-й Рошинский проезд, д. 9А, 4 этаж (учебный кабинет №406, 48,7м², помещение №81).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Linux: Open-source;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security № лицензии:

13C8-231115-082509-853-500 от 15.11.2023;

8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

9.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮПАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru))

9.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей,

Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

11. Лист регистрации изменений

Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения