

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2024 10:51:51
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1473 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Лицензия на осуществление государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Замолоцких Е.Г.
«29» января 2024 г.

Факультет психологии

Кафедра организационной психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология профессиональной пригодности

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы: «Психология управления»

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Небродовская-Мазур Е.Ю., зав. кафедрой организационной психологии и психологии
труда

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология профессиональной пригодности» являются формирование представления о психологических и нравственных особенностях профессиональной деятельности, с опорой на научные достижения психологии этики и обобщение практики.

Задачи дисциплины: дать общее представление о психических явлениях, психологических и этических особенностях профессиональной деятельности; предоставить знания о психологических и этических закономерностях профессионального общения; обеспечить знаниями о закономерностях конфликтного поведения, сформировать навыки конструктивного разрешения конфликтов; дать общее представление о технологиях успеха в профессиональной деятельности; познакомить с проблемой профессионального стресса, способами саморегуляции работника в условиях профессионального стресса; способствовать гармоничному сочетанию специальных и психолого-этических знаний.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология профессиональной пригодности» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика.

Знания: классификаций профессий и направления работы по решению вопросов; общие закономерности функционирования и развития систем «человек-машина-среда».

Умения: профессионально мыслить, грамотно комплектовать диагностический инструментарий для решения вопросов психологии труда.

Навыки: на основе полученных знаний принимать оригинальные решения в профессиональной практике.

2. Организационная психология.

Знания: основных теоретических подходов к проблемам организационного развития, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций; категориальный аппарат, необходимый для анализа и прогнозирования процессов, протекающих в трудовых организациях.

Умения: использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем в работе с персоналом организаций, выбирать конкретные методики проведения диагностико-оптимизационной работы, соответствующей специфике выявленных проблем.

Навыки: средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий и навыками психологического сопровождения производственного процесса.

3. Психология личности

Знания: научные подходы к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии; определения понятия личность в существующих в психологии теориях личности; понятийное поле персонологии;

Умения: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Навыки: подбора адекватного запросу человека психодиагностический метод для исследования его личности; создания батареи тестов по психодиагностике личности; иметь представление о тенденциях развития методов психодиагностики личности; владеть знанием о тенденциях развития мировой психодиагностики личности; формировать эффективные коммуникации для организации психодиагностики личности; эффективными способами выхода из возможных конфликтных или деликатных ситуаций при проведении психодиагностики личности; навыками пропаганды возможностей современной психологии для эффективного решения личностных проблем индивида; формировать позитивное заинтересованное отношение к процессу личностного роста человека; анализировать проблему личности по результатам беседы; навыками организации консультации по личностным проблемам человека; организации программы решения выявленных: личностных проблем индивида; проведением анализа ресурсов личности для решения заявленных проблем; умением реализовывать психодиагностическое исследование личности.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Психология управления:

Знания: внешней и внутренней среды организации, ключевые элементы и оценку их влияния на предприятие, организацию персонала; состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности предприятия (организации) в персонале; методы разработки и реализации мероприятий по совершенствованию организации труда персонала; методы разработки и реализации программы профессионального развития персонала и оценка их эффективности; методы оценки рисков, социальной и экономической эффективности принимаемых решений в управлении персоналом; методы разработки и реализации мероприятий по совершенствованию мотивации и стимулированию персонала предприятия (организации); использования различных методов текущей деловой оценки (в т.ч. аттестации) персонала.

Умения: реализовывать основные управленческие функции в сфере управления персоналом.

Навыки: разработкой и реализации стратегии управления персоналом; анализом экономической и социальной эффективности деятельности подразделений по управлению персоналом.

2. Психология бизнеса

Знания: психологических составляющих бизнес-деятельности, особенности культуры; основных видов бизнес-деятельности; мотивов создания бизнеса, основ эффективного целеполагания; личностные особенности способствующие и препятствующие успеху в бизнесе; способов повышения эффективности руководства бизнес-процессами; психологических основ формирования команды для успешного ведения бизнеса; психологических принципов успешных продаж; основ эффективного взаимодействия и делового этикета; национальных особенностей в деятельности предпринимателя

Умения: находить психологические аспекты в деятельности предпринимателя, а также понимать психологические механизмы выбора этого вида деятельности; определять набор личностных качеств, необходимых для успешного занятия предпринимательской деятельности; выявлять психологические факторы, способствующие и препятствующие успеху в предпринимательской деятельности.

Навыки: делового общения в предпринимательской деятельности, использования психологических составляющих на различных этапах процесса продаж, применения навыков эффективного целеполагания при планировании предпринимательской деятельности, основ тайм-менеджмента в своей деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности</p>
2	ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать: основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p>Уметь: подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования, анализировать и обобщать психологическую информацию</p> <p>Владеть: умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования</p>

Самостоятельная работа (всего):	60								60
Экзамен (при наличии):	-								-
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108							108
	Зач. ед.:	3							3
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)								TK1, TK2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30								30

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8	Тема 1. Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности	2		4		10	16	
2	8	Тема 2. Развитие и состояние проблемы профессиональной пригодности	2		4		10	16	
3	8	Тема 3. Деятельность и профессиональная пригодность	2		4		10	16	
4	8	Тема 4. Психическая регуляция процесса формирования профессиональной пригодности	2		4		10	16	TK1
5	8	Тема 5. Профессиональная пригодность и личность профессионала	2		4		4	10	
6	8	Тема 6. Структура личности, способности и мотивация	2		4		4	10	
7	8	Тема 7. Методы определения профессиональной пригодности. Психологический анализ деятельности и профессиональные требования к личности	2		4		4	10	
8	8	Тема 8. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности	2		4		8	14	TK 2
ВСЕГО:			16		32		60	108	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	8	Тема 1. Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности	<ul style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная пригодность как категория системы «человек–профессия» 2. Принципы определения профессиональной пригодности 3. Разработка системы определения профессиональной пригодности 	4
2.	8	Тема 2. Развитие и состояние проблемы профессиональной пригодности	Теоретико-методологические основы профессиональной пригодности	4
3.	8	Тема 3. Деятельность и профессиональная пригодность	<ul style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности профессиональной деятельности 2. Психологическая система деятельности и профессиональная пригодность 3. Рабочая нагрузка и профессиональная пригодность 4. Безопасность труда и профессиональная пригодность 	4
4.	8	Тема 4. Психическая регуляция процесса формирования профессиональной пригодности	<ul style="list-style-type: none"> 1. Основные направления изучения механизмов регуляции 2. Роль индивидуально-психологических особенностей личности 3. Типологические особенности 4. Личностные особенности 5. Познавательные функции 6. Функциональная организация корковых (мозговых) процессов 7. Электрокорковая активность 8. Функциональная асимметрия парных органов 10. Психические состояния 11. Утомление 12. Психологический стресс 13. Саморегуляция и самоконтроль 	4

5.	8	Тема 5. Профессиональная пригодность и личность профессионала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность и деятельность 2. Человек как субъект деятельности 3 Самоопределение личности профессионала 4. Развитие личности профессионала 5. Этапы профессионального развития личности 	4
6.	8	Тема 6. Структура личности, способности и мотивация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура личности 2. Основные направления изучения структуры личности 3. Психологические теории личности 4. Психологические модели структуры личности 5. Способности 6. Содержание понятий «задатки», «способности», «одаренность» 7. Современные взгляды на проблему способностей 8. Общие, специальные и профессиональные способности. <p>Профессионально важные качества (ПВК)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Развитие способностей 10. Профессиональная мотивация 	4
7.	8	Тема 7. Методы определения профессиональной пригодности. Психологический анализ деятельности и профессиональные требования к личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы психологического анализа деятельности 2. Профессиография 3. Методические приемы психологического анализа деятельности 4. Процедура обоснования профессиональных требований 5. Психологическая классификация профессий 	4
8.	8	Тема 8. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления развития психодиагностики и прогностики 2 Классификация методов психодиагностики 3 Компьютерная психодиагностика 4 Требования к методам психодиагностики и прогнозирования 	4
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология профессиональной пригодности» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, презентаций, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Тема 1. Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности	Профессиональная пригодность как категория системы «человек–профессия». Принципы определения профессиональной пригодности Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	20
2.	8	Тема 2. Развитие и состояние проблемы профессиональной пригодности	Теоретико-методологические основы профессиональной пригодности Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	10

3.	8	Тема 3. Деятельность и профессиональная пригодность	Психологические особенности профессиональной деятельности. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	10
4.	8	Тема 4. Психическая регуляция процесса формирования профессиональной пригодности	Основные направления изучения механизмов регуляции. Роль индивидуально-психологических особенностей личности. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	4
5.	8	Тема 5. Профессиональная пригодность и личность профессионала	Личность и деятельность. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	4
6.	8	Тема 6. Структура личности, способности и мотивация	Структура личности, способности и мотивация. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	4
7.	8	Тема 7. Методы определения профессиональной пригодности. Психологический анализ деятельности и профессиональные требования к личности	Основные принципы психологического анализа деятельности. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	4
8.	8	Тема 8. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности	Основные направления развития психодиагностики и прогностики. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	4
ВСЕГО				60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Психология	Харитоновна	М.: Институт психологии РАН, 2014.	1-8

	социально-профессиональной востребованности личности: монография	Е.В.	416— с. http://www.iprbookshop.ru/32147	
2.	Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности: учебное пособие	Милорадова Н.Г. и др.	М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. 109— с. http://www.iprbookshop.ru/54678	1-8
3.	Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/	Акимова А.Ю.	М.: Институт психологии РАН, 2014.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51929.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Педагогика и психология в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие	Ковалев А.Н. и др.	Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/65504	1-8
2.	Психология в профессиональной деятельности: учебное пособие		Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. 203— с. http://www.iprbookshop.ru/72170	1-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Электронная библиотека Интернет/ресурс <http://www.koob.ru>
- Электронно-библиотечная система Интернет/ресурс <http://www.iprbookshop.ru>
- <http://www.rosbuh.ru> Понятие и этапы карьеры специалиста

- <http://www.isralife.com/anons/kariera.html>. Виды рисков при построении карьеры
- <http://www.monographies.ru/53-2105> Планирование деловой карьеры персонала
- <http://www.kadrovik.ru/> Национальный союз кадровиков
- Планирование деловой карьеры перспективных работников кадровый портал КАДРОВИК_РУ.html

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на Рабочую программу курса, которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Зачет является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно занимался на практических занятиях. Начиная подготовку к зачету необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы, на экзаменационные вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курс дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет, не нужно спешить, нужно собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, то необходимо уточнить у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, нужно определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые части, факты и аргументы. Ответ должен показать глубину понимания проблемы, знание различных подходов, концепций взглядов корифеев психологической науки. Обучающийся должен продемонстрировать знание первоисточников, умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а

также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

