

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

Дата подписания: 04.01.2026 16:07:13

Уникальный программный ключ: 0478 от 28 мая 2015 г., серия 90101 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

a5da3d9896e9d555380e319a7da4852154ef8302



«Московский психолого-социальный университет»

ПРИНЯТО

Решение Ученого Совета
от «26» января 2026 г.
протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Панарин А.А.

«26» января 2026 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

направление подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль)

Психологическое консультирование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Москва,

2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчики:

зав. кафедрой организационной
психологии и психологии труда
канд. психол. наук

Небродовская-Мазур Е.Ю.

РЕДАКЦИЯ ОБСУЖДЕНА

на заседании кафедры организационной

психологии и психологии труда 25.12.2025г., протокол № 6

Заведующий кафедрой организационной
психологии и психологии труда

Небродовская-Мазур Е.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

Е.Г. Замолоцких

Начальник учебно-методического управления

Е.С. Баловнева

Директор Международного института консультативной психологии,

психоанализа и нейропсихологии

Небродовская-Мазур Е.Ю.

СОГЛАСОВАНИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ:

Наименование организации	Должность подписанта	ФИО подписанта	Подпись	Дата согласования, печать

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы	4
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	5
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
3.2. Перечень профессиональных стандартов	6
3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	6
4. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы, реализуемая в рамках направления подготовки	7
4.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки	7
4.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы	7
4.3. Объем образовательной программы	7
4.4. Формы обучения	7
4.5. Срок получения образования	7
5. Требования к структуре и содержанию программы	8
5.1. Структура и объем программы	8
5.2. Типы практик	8
5.3. Учебный план	8
5.4. Календарный учебный график	8
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), в том числе оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	8
5.6. Рабочие программы практик	8
5.7. Программа государственной итоговой аттестации	8
6. Требования к результатам освоения программы	8
6.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
6.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
6.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
7. Требования к условиям организации программы	14
7.1. Общесистемные требования к реализации программы	14
7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению	15
7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы	16
7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы	17
7.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе	17
8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников	17
8.1. Рабочая программа воспитания	17
8.2. Календарный план воспитательной работы	17
9. Особенности реализации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – образовательная программа, ОПОП).

Образовательная программа магистратуры, реализуемая Образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее - Университет) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований предъявляемых к выпускнику на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО).

Обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» в Университете осуществляется в очной и очно-заочной формах.

При разработке программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование», Университет сформировал требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.03.01 Психология и уровню высшего образования бакалавриат от 29.07.2020, утвержденный приказом Минобрнауки России № 839 (далее – ФГОС ВО, образовательный стандарт);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) », утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Приказ Минобрнауки России от 27.03.2020 № 490 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования";
- Положение о практической подготовке, утвержденное приказами Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390;
- Устав Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее - Университет).

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Области профессиональной деятельности образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование», в которых выпускники, освоившие программу (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования; среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работкам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям, оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Тип (-ы) задач профессиональной деятельности выпускников:

- диагностический,
- коррекционно-развивающий,
- консультационный.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология приведен в Приложении №1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представлен в Приложении № 2.

3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

Таблица № 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования; среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, научных	диагностический	-изучение мотивации и интересов, склонностей и способностей клиента с целью консультирования по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения личности; - проведение психологической диагностики с использованием психодиагностического инструментария; -определение степени нарушения в психическом, личностном и социальном развитии клиента; -составление психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования.	Психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия

исследований)	коррекционно-развивающий	-составление и реализация планов развивающей работы с обучающимися и воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей; -проведение совместно с педагогами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; -осуществление разработки развивающих занятий для обучающихся, направленных на формирование и развитие их интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы; -осуществление разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов; -оформление и ведение документации, в частности, планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчётов	Психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия
	консультационный	-осуществление консультирования клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и иным вопросам; -осуществление консультирования семей по психологическим проблемам межличностных отношений	Психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации,
03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работкам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям, оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)	консультационный	-проведение консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам и тренинги с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; -проведение бесед, направленных на просвещение клиентов и взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	Психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В РАМКАХ МАГИСТРАТУРЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 Психология

4.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология.

4.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы: бакалавр.

4.3. Объем образовательной программы бакалавриата 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

Объем программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

4.4. Формы обучения: очная, очно-заочная.

4.5. Срок получения образования по программе бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология:

-в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

-в очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

-при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

5.1. Структура и объем программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология.

Структура программы бакалавриата		Объем программы и ее блоков в з.е. (по ФГОС ВО)	Объем программы бакалавриата в з.е., установленный Университетом
Блок 1	Дисциплины (модули)	210	не менее 190
Блок 2	Практики	21	не менее 15
Блок 3	Государственная итоговая	9	6-9

	аттестация		
Объем программы бакалавриата		240	240

5.2. Типы практик:

Тип учебной практики:

- учебная практика (учебно-ознакомительная практика);
- учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Типы производственной практики:

- производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Способ проведения практик:

- выездная; стационарная.

5.3. Учебный план (Приложение 3)

5.4. Календарный учебный график (Приложение 4)

5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 5), в том числе с указанием часов практической подготовки, которая организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может быть организована:

- непосредственно в ОАНО ВО МПСУ (в том числе в структурном подразделении ОАНО ВО МПСУ, предназначенном для проведения практической подготовки – психологической лаборатории и на кафедре);
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - Профильная организация), в том числе в структурном подразделении Профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между ОАНО ВО МПСУ и профильной организацией.

5.6. Рабочие программы практик (Приложение 6).

5.7. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 7).

5.8. Фонд оценочных средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации (Приложение 8).

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

6.1. Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности ОАНО ВО МПСУ устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций самостоятельно, а также самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

6.1.1. Универсальные компетенции выпускников, индикаторы их достижения и результаты обучения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Таблица 2

Категория ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает: системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами мира; методы поиска информации, ее системного и критического анализа. Умеет: применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет: навыками практической работы с информационными источниками; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает: основные положения системного и междисциплинарного подхода к решению задачи, математические статистические методы обработки информации Умеет: осуществлять поиск решений поставленной задачи на основе действий, эксперимента и опыта, расчетов; определять стратегические задачи и целевые показатели; разрабатывать оперативные планы решения задачи; Владеет: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.

		УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает: возможные варианты решения типичных задач. Умеет: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеет: методами принятия решений; способностью формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по решению задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Знает: принципы постановки задач и методы планирования; виды планов и критерии оценки результатов планирования. Умеет: формулировать задачи; выдвигать идеи и подходы по решению поставленных задач; применять правила и алгоритмы решения поставленной задачи; формулировать цели и задачи; анализировать альтернативные варианты решений для достижения поставленной цели и задач. Владеет: навыками разработки плана достижения поставленной цели и выделения приоритетных задач для их выполнения; навыками работы с нормативно-правовой документацией, регламентирующей решение поставленной задачи
		УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; теоретические основы оценки эффективности использования ресурсов; методы и инструменты планирования, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие решение поставленных задач и достижение целей. Умеет: выявлять потребность в ресурсах; распределять ресурсы; анализировать альтернативные варианты достижения намеченных результатов; сравнивать методы решения поставленной задачи, выбирать оптимальные методы решения задачи, исходя из действующих правовых норм Владеет: навыками составления алгоритма решения задачи, навыками эффективного распределения ресурсов при планировании решения задачи; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; основные принципы командной работы. Умеет: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы, определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели. Владеет: навыком анализировать аспекты межличностных и групповых коммуникаций.
		УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде.	Знает: особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеет: основными методами и приемами

			социального взаимодействия и работы в команде; способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе; способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы; способностью нести личную ответственность в командной работе.
Коммуникации	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном (ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	Знает: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), достаточный для установления и развития профессиональных контактов; правила и способы коммуникации в профессиональном взаимодействии. Умеет: анализировать систему коммуникационных связей и применять технологию построения эффективной коммуникации в профессиональной деятельности. Владеет: грамматическими и лексическими категориями русского и иностранного (ых) языков, навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном (ых) языках.	Знает: принципы построения письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила деловой письменной коммуникации Умеет: применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме, принципы и особенности делового общения на русском и иностранном языках. Владеет: навыками письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке, навыками использования ИКТ.
		УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.	Знает: принципы построения устного высказывания на русском и иностранном языках; принципы деловой устной коммуникации этические нормы речевой коммуникации; правила и возможности применения ИКТ при осуществлении профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках. Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета и используя различные стратегии; аргументировано отстаивать свои позиции, передавать профессиональную информацию в деловых социальных сетях с использованием современных средств ИКТ. Владеет: навыками ведения деловых переговоров
		УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (ые).	Знать: особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный язык. Уметь: переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке. Владеет: навыками чтения и перевода профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (ые).

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает: исторически сложившиеся идеологические и ценностные системы; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет: методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.
		УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. Умеет: организовывать продуктивное сотрудничество в профессиональной среде с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. Владеет: навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать инструменты и методы управления временем Владеет: навыками оценки личностных ресурсов и их рационального использования.
		УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.	Знает: основы планирования профессиональной траектории; приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе саморазвития; Умеет: использовать приёмы и способы самооценки по выбранным критериям; определять приоритеты профессионального роста; критически анализировать собственную профессиональную деятельность; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеет: способностью к самопознанию, самоопределению и самосовершенствованию; методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: виды физических упражнений; роль и значения физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни; Умеет: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Владеет: навыками осуществления пропаганды здорового образа жизни.
		УК-7.2 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.	Знает: здоровьесберегающие приемы и средства физической культуры. Умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.	Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. Умеет: обеспечивать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях. Владеет: способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	Знает: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Умеет: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, способностью предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации.

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.	Знает: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. Владеет: навыками аргументированно опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями.
		УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.	Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Знает: основы поведения экономических агентов; основные принципы экономического анализа для принятия решения; основные экономические понятия; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста; понятие общественного блага и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты бюджетной налоговой, кредитно-денежной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивида. Умеет: воспринимать и анализировать информацию необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных отраслей. Владеет: навыком принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, навыком применения принципов функционирования экономики в своей профессиональной деятельности.

		УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знает: основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; сущность, функции и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, особенности инновационного предпринимательства; основные финансовые организации и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; понятие риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений. Умеет: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты Владеет: навыками принятия обоснованных экономических решений, анализа и оценки экономического состояния субъектов хозяйственной деятельности.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества.	Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Умеет: проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. Владеет: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.

		УК-11.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности	Знает: основные термины и понятия этики, гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения. Уметь: анализировать, толковать и правильно применять на практике базовые этические ценности, правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, экстремизму и терроризму и давать оценку противоправному поведению, связанному с негативными формами общественного поведения. Владеет: навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции, понятийным аппаратом базовых этических ценностей и тактическими приемами предупреждения коррупционных преступлений и использовать их в практической деятельности.
--	--	---	--

6.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников, индикаторы их достижения и результаты обучения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Таблица 3

Категория ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Результаты обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Анализирует современные достижения психологической науки и практики, планирует этапы научного исследования.	Знает: основные принципы и методы научного исследования, структуру организации научного исследования, формы организации научно-исследовательской работы. Умеет: экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; планировать, и осуществлять научно-исследовательскую работу. Владеет: методами анализа и обобщения научной литературы; планирования этапов научного исследования.
		ОПК-1.2. Представляет результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).	Знает: язык и стиль научного текста, а также требования по подготовке и оформлению научных статей, публикаций, докладов. Умеет: применять коммуникативные навыки, основы ораторского искусства, аргументированно излагать результаты научных исследований. Владеет: гибкими технологиями самопрезентации и презентации научных достижений в области собственных исследований и профессиональной деятельности.

Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Использует современные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии, в том числе с использованием современных информационных технологий.	Знает: теоретические основы психологии, методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии, современные информационные технологии в психологии. Умеет: правильно применять диагностические и коррекционные методики; применять современные методы математической обработки данных в психологии с использованием информационных технологий. Владеет: методами сбора, анализа и количественной оценки эмпирических данных в соответствии с задачей исследования.
		ОПК-2.2. Формирует методическое обеспечение исследования (теоретического/эмпирического).	Знает: теорию и методы организации психологического исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования, а также методы статистического анализа данных психологического исследования. Умеет: применять методы верификации результатов исследования и проводить качественный анализ личностных и метапредметных образовательных результатов. Владеет: методами качественной интерпретации эмпирических данных в соответствии с задачей исследования; методом аргументации научных выводов на основе интерпретированных данных.
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Определяет степень валидности и надежности используемых психодиагностических методик и осуществляет выбор методов коррекции	Знает: психологию личности, социальную психологию малых групп, количественные и качественные методы диагностики и оценки в психологии. Умеет: подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, в том числе с использованием современных образовательных технологий. Владеет: диагностическим инструментарием для количественной и качественной психологической оценки.
		ОПК-3.2. Проводит психологическую диагностику с использованием современных психодиагностических технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	Знает: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи при реализации исследовательских и прикладных программ в сфере профессиональной деятельности. Умеет: планировать и осуществлять диагностику и оценку при реализации исследовательских и прикладных программ в сфере профессиональной деятельности. Владеет: технологиями сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК- 4.1 Проводит консультирование населения, малых групп и организаций по конкретным психологическим проблемам.	Знает: методы оказания психологической помощи населению; классификацию видов психологической помощи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Умеет: выявлять конкретные психологические проблемы личности на каузальном и симптоматическом уровне и подбирать формы психологического воздействия с целью решения проблемы. Владеет: методами психологического исследования и анализа и на их основе оказания необходимой психологической помощи.
		ОПК-4.2. Проводит скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определяет круг лиц, нуждающихся в психологической помощи; оказывает психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования	Знает: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений (диагностики); способы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Умеет: на основе заключений разрабатывать рекомендации по выбору образовательного маршрута; консультировать администрацию и педагогов образовательной организации по выбору оптимальных инструментов, методов и технологий диагностики, коррекции и развития. Владеет: методами скрининговой диагностики, создания психологически комфортной среды в инклюзивных классах, и проведения коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ в инклюзии
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Разрабатывает и проводит профилактические мероприятия для отдельных лиц, групп и организаций	Знает: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека. Умеет: планировать и организовывать профилактические мероприятия с применением инновационных психологических технологий. Владеет: навыками организации и проведения профилактических мероприятий с учетом проблем контингента или запроса организации.
		ОПК-5.2. Проводит коррекционно-реабилитационные занятия с учетом психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности	Знает: методы, приёмы проведения групповой и индивидуальной психокоррекционной работы. Умеет: применять методы психологической реабилитации и коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола и образовательных потребностей обучающихся), групп и (или) организаций. Владеет: технологиями психологической реабилитации и психокоррекции в процессе индивидуального консультирования или группового просвещения.

		человека в норме и патологии, особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Выявляет актуальные проблемы и цели субъектов процесса, на основании которых разрабатывает программы психолого-профилактической и просветительской деятельности.	Знает: формы и направления, приёмы и методы психологического просвещения, с учётом особенностей лиц разных возрастов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодёжи. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образовательного процесса. Владеет: приемами и методами психологического просвещения лиц разных возрастов, навыками составления программ психолого-профилактической и просветительской деятельности.
		ОПК-6.2. Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры участников образовательных отношений, по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни	Знает: алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения особенности межличностного взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; способы профилактики наркотической и алкогольной зависимости; требования охраны труда, принципы ЗОЖ. Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; осуществлять пропаганду и здорового образа жизни и соблюдения норм и правил охраны труда. Владеет: навыками ведения просветительской работы по повышению психологической культуры участников образовательных отношений, по формированию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет	ОПК-7.1. Определяет траекторию профессионального развития специалиста психологической службы образовательной организации.	Знает: концепции развития профессионализма специалиста психологической службы, методы профессионального совершенствования Умеет: повышать профессиональную компетентность с помощью работы под супервизией и самообразования. Владеет: методами профессионального самообразования.

	понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.2. Работает под супервизией, внедряет результаты супервизии в профессиональную деятельность.	Знает: теоретико-методологические подходы супервизии; критерии оценки профессиональной деятельности психолога. Умеет: применять результаты супервизии в практике психологического консультирования. Владеет: навыками профессиональной рефлексии.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Выявляет потребности в основных видах психологических услуг и организует работу психологической службы в организациях разного типа.	Знает: нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования, организационную структуру организации и место психологической службы в данной структуре. Умеет: анализировать профессиональную среду организации на предмет наличия социально-психологических рисков; разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи в организации; планировать и организовать работу психологической службы. Владеет: навыками интерпретации результатов психолого-педагогического обследования; навыками анализа профессиональной среды организации, навыками разработки и реализации программ психологической помощи.
		ОПК-8.2. Проектирует деятельность психологической службы в организациях разного типа	Знает: основы организации психологической службы, теорию и методы организационной психологии. Умеет: моделировать процесс организации работы психологической службы; принимать эффективные управленческие решения, связанных с деятельностью психологической службы в организациях разного типа. Владеет: навыками организации проектной деятельности в организации работы психологической службы
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знает: этапы развития информационных технологий, виды, свойства и основные принципы работы современных информационных технологий. Умеет: работать на компьютере, ставить и решать с его помощью практические задачи; находить решение профессиональных задач с применением современных информационных технологий. Владеет: технологиями доступа к локальным и глобальным сетевым информационным ресурсам, навыками использования современных информационных технологий

	деятельности	ОПК-9.2 Использует современные цифровые технологии для проведения исследований в области психологии	Знает: основные понятия и современные принципы работы с информацией; теорию и практику применения современных информационных технологий; тенденции развития современных информационных технологий и возможности их применения в психологической практике. Умеет: использовать программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных и иные инструментальные средства) для обработки, анализа статистических данных психологических исследований. Владеет: навыками структурирования и интерпретации результатов психологических экспериментов; создания и использования систем адаптивного, игрового и дистанционного тестирования; математического моделирования психологических процессов; применения автоматизированных психодиагностических методик;
--	--------------	--	---

6.1.3. Профессиональные компетенции выпускников, индикаторы их достижения и результаты обучения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими типам задач (задачам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

Таблица 4

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Результаты обучения	Основание (ПС, анализ опыта)
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику клиентов	ПК-1.1. Проводит психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария; определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии клиента; составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования.	Знает: современные инновационные технологии психологической диагностики, включая информационные образовательные ресурсы, с целью определения нарушений в психическом, личностном и социальном развитии клиента; алгоритм составления психолого-педагогического заключения по результатам обследования. Умеет: применять современные инновационные технологии психологической диагностики, в том числе пользоваться информационными образовательными ресурсами, с целью определения нарушений в психическом, личностном и социальном развитии клиента; составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования. Владеет: современными инновационными технологиями психологической диагностики, с целью определения нарушений в психическом, личностном и социальном развитии клиента; алгоритмом составления психолого-педагогического заключения по результатам	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» А/05.7; В/05.7

		обследования, алгоритмом составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования	
	ПК-1.2. Изучает мотивацию, интересы, склонности и способности клиента с целью консультирования по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения личности	Знает: теоретические основы психологии мотивации, психические свойства личности с целью применения теоретических знаний в процессе консультирования по проблемам профессиональной ориентации и самоопределения Умеет: применять теоретические знания для психологического консультирования по проблемам профессиональной ориентации и самоопределения Владеет: теоретические знания психологии мотивации, знаниями психических свойств личности для психологического консультирования по проблемам профессиональной ориентации и самоопределения	
ПК – 2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение детей и обучающихся	ПК-2.1. Составляет и реализует планы развивающей работы с обучающимися и воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей, включая творчески одарённых детей и детей с ОВЗ; разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов.	Знает: алгоритм составления планов развивающей работы с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся и воспитанников, включая творчески одаренных детей и детей с ОВЗ; алгоритм методических рекомендаций по формированию и реализации коррекционных и развивающих занятий для детей и обучающихся Умеет: реализовывать развивающую работу с обучающимися и воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей, включая творчески одарённых детей и детей с ОВЗ; разрабатывать методические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов. Владеет: алгоритмом составления планов развивающей работы с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся и воспитанников, разработкой методических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов.	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» А/01.7
	ПК-2.2. Оформляет и ведет документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Знает: существующие формы ведения отчетности и психологической документации при осуществлении процесса психолого-педагогического и методического сопровождения детей и обучающихся Умеет: оформлять и вести различные формы учета деятельности и отчетности психолога (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Владеет: формами ведения отчетности и психологической документации при осуществлении процесса психолого-педагогического и методического сопровождения детей и обучающихся, формами учета деятельности и отчетности психолога	

ПК-3. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса	ПК-3.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие их интеллектуальной морально-волевой и коммуникативной сферы; коррекцию отклоняющегося поведения; проектирует индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ	Знает: алгоритм разработки планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие их интеллектуальной морально-волевой и коммуникативной сферы, коррекции отклоняющегося поведения Умеет: разрабатывать планы, направленные на коррекцию и развитие интеллектуальной морально-волевой и коммуникативной сфер обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ Владеет: алгоритмом разработки планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, разработкой планов, направленных на коррекцию и развитие интеллектуальной морально-волевой и коммуникативной сфер обучающихся, проектированием индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» А/04.7; В/04.7
	ПК-3.2. Проводит совместно с педагогами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации	Знает: алгоритм проведения психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся и нарушений социализации Умеет: применять техники и методы психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся и совместно с педагогами проводить коррекционные мероприятия Владеет: алгоритмом проведения психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся и нарушений социализации, техниками и методами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, алгоритмом проведения коррекционных мероприятий для обучающихся	
ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК- 4.1 Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и иным вопросам	Знает: методы и технологии, применяемые в процессе психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и иным вопросам Умеет: использовать методы и различные технологии в процессе психологического консультирования с целью разрешения проблем, связанных с самопознанием, профессиональным самоопределением, личностных проблем, взаимоотношений в коллективе и иным вопросам Владеет: методами и технологиями, применяемыми в процессе психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и иным вопросам	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» А/03.7; В/03.7

	ПК-4.2. Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся	Знает: образовательную среду организации, методы и технологии, необходимые для осуществления психологического консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся Умеет: применять технологии и методы в процессе психологического консультирования администрации образовательной организации педагогов, родителей (законных представителей) связанных с проблемами обучения, развития и воспитания обучающихся Владеет: методами и технологиями, необходимыми для осуществления психологического консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся	
ПК-5. Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-5.1 Проводит консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам и тренинги с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.	Знает: алгоритм проведения психологических консультаций и техники тренинговой работы по нивелированию влияния неблагоприятной среды критерии Умеет: формировать у клиентов адекватное восприятие окружающей действительности, адекватную систему отношений и общения с окружающими при социализации и адаптации к условиям проживания Владеет: алгоритмом проведения психологических консультаций и техники тренинговой работы, способами формирования у клиентов адекватного восприятия окружающей действительности, адекватной системы отношений и общения с окружающими при социализации и адаптации к условиям проживания	03.008 Психолог в социальной сфере А/03.7; А/04.7
	ПК-5.2- проводит беседы, направленные на просвещение клиентов и взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	Знает: алгоритм и техники проведения беседы с целью психологического просвещения клиентов с социальным окружением Умеет: оказывать психологическую поддержку и помощь клиентам при решении их жизненных проблем Владеет: алгоритмом и техниками проведения беседы с целью психологического просвещения клиентов с социальным окружением, способами и методами оказания психологической поддержки и помощи клиентам при решении их жизненных проблем	

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 Психология

7.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата:

7.1.1. Помещения ОАНО ВО МПСУ представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

ОАНО ВО МПСУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, психологической лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: специальные лекционные аудитории, помещения для проведения семинарских и практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы и для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам учебных дисциплин (модулей). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экраны).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 30 процентов пользователей (от общего контингента обучающихся, ППС и сотрудников ОАНО ВО МПСУ).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в

рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, в частности, к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

При использовании электронных изданий ОАНО ВО МПСУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Компьютерное время с доступом в сеть Интернет практически не ограничено. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 30 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обеспечен доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным и публицистическим текстам в базе данных журналов Elibrary.ru.

7.1.2. Электронная информационно-образовательная среда Университета:

Коллекция «Легендарные книги» ЭБС Юрайт;

eLIBRARY;

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Образовательная платформа Юрайт

Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск заимствования

7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

7.2.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr- (по договору).

Офисный пакет MicrosoftOffice 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL

PerUsrSTUUseBnftStudent EES (по договору).

Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.

Adobe Reader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.

Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

7.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение»
«ГРАМОТА.РУ»

Конституция Российской Федерации

Национальная информационная сеть "Спортивная Россия"

Официальный интернет-портал правовой информации Педагогика.ру

Российская национальная библиотека: Серия электронных путеводителей
Metodiki.ru

Profile-edu

PSyberLink

Портал психологических изданий PsyJournal.ru. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология». Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.
<https://psyjournals.ru/kip/>

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования». Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <http://www.psyedu.ru/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория». Перечень психологических тестов <http://vch.narod.ru/>

Портал «Психологический словарь». Психологический on-line словарь.
<http://psi.webzone.ru>

7.2.3. Информационно-библиотечное обеспечение:

Цифровая библиотека "Дигитека"

«Элементы большой науки»

Большой Энциклопедический Словарь

Википедия

Мегаэнциклопедия Кирилл и Мефодий

Рубрикон

Словари и энциклопедии на Академике

Российская национальная библиотека (РНБ)

Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (РГБ)

Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)

Государственная публичная историческая библиотека

Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)

Культура письменной речи

СЛОВАРИ.РУ

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

Мир психологии

ПСИ-ФАКТОР

"ФизкультУРА"

7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

7.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

7.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

7.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7.3.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

7.3.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ППС кафедры и других кафедр отбирается по конкурсу. Требования к ППС при избрании на вакантные должности определяются должностными инструкциями и Уставом ОАНО ВО МПСУ.

Конкурс на замещение должностей профессора кафедры, доцента, преподавателя кафедры проводится на заседании Ученого совета ОАНО ВО МПСУ.

Претендентам обеспечивается возможность ознакомления с квалификационными требованиями по соответствующей должности. Претенденты должны присутствовать на заседаниях кафедры, конкурсной комиссии и Ученого совета, рассматривающих их кандидатуры.

Сотрудники кафедр ОАНО ВО МПСУ регулярно повышают свою квалификацию, участвуют в профессиональных конкурсах, а также проходят стажировки в профильных организациях.

7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

7.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

7.5.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся по основной профессиональной образовательной программе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

7.5.2. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

8.1. Рабочая программа воспитания

8.2. Календарный план воспитательной работы

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплин, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения. В частности, используются такие технические средства, как:

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Экранная лупа OneLoupe; Речевой синтезатор «Голос».

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Код проф. стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. /Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) », утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
03 Социальное обслуживание		
2.	03. 008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			Код и наименование профессиональной компетенции
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации	
01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7	ПК – 2. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение детей и обучающихся
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7	ПК-4.Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7	ПК-3.Способен проводить коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7	ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику клиентов

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе	7	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7	ПК-4.Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
--	---	--	---	---	--------	---	--

		несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления		Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	7	ПК-3.Способен проводить коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случае и в порядке, которые признаны уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы	В/05.7	7	ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику клиентов

				профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
03.008 «Психолог в социальной сфере»	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7		ПК-5.Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	А/04.7		ПК-5.Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

