

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2026 09:59:28
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535b80e379a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

**Фонд
оценочных средств по дисциплине:
«Теории социализации»**

**Направление
37.04.01 Психология**

Направленность (профиль)
Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва
2026 год

Лист согласований

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теории социализации» по направлению 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Зав. каф. Социальной психологии

Фельдман И.Л., к.псих.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
2.	Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	4
3.	Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
4.	Раздел 4. Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	38

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Теории социализации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1.	Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии. ОПК-1.2. Собирает и обрабатывает данные психологического исследования на основе современной методологии.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Социализация: понятие, основные теории, содержание, механизмы

1. Как М. П. Барболин определяет социализацию личности и в чем заключается принципиальное отличие его подхода от классических теорий? (В чем суть «антропогенного нравственно-организационно-организмического» подхода?)
2. Почему автор считает, что традиционная система подготовки человека к жизни (образование, воспитание) не справляется со своей основной задачей? В чем заключается главное противоречие современной эпохи, по мнению Барболина?
3. Раскройте понятие «единая организация жизни Человека, Общества и Природы». Какое место в этой триаде занимает процесс социализации личности?
4. В чем заключается сущность «генетического организационно-организмического» подхода к моделированию жизни? Как категории «организация» и «организм» связаны с процессом социализации?
5. Опишите структуру процесса социализации, предлагаемую автором. Из каких последовательных звеньев (этапов) она состоит и каковы их функции?
6. Какую роль в процессе социализации играют «фундаментальные и нравственные

- законы» единой организации жизни? Приведите примеры таких законов.
7. Что такое «генетическое генерирующее ядро» устойчивости жизненного процесса и из каких компонентов оно состоит? Как оно связано с социализацией?
 8. Почему М. П. Барболин считает труд основой (фундаментом) социализации и воспроизводства общественной жизни?
 9. Каковы, по мнению автора, основные участники (субъекты) процесса социализации личности? В чем заключается роль государства и науки в этом процессе?
 10. В чем разница между «малой» и «большой» социальностью в контексте социализации? Какую роль играет «малая социальность» (семья, микрорайон) в формировании личности?

Тема 2. Социальное влияние на личность: уровни, содержание, феноменология

1. Опишите иерархию процессов внутреннего мира человека, выделенных М. П. Барболиным. Как эти уровни (генетический, биоэнергетический, психологический и др.) взаимодействуют с социальным влиянием?
2. В чем заключается сущность системной детерминации устойчивого социального развития личности? Какие внешние и внутренние факторы оказывают на нее влияние?
3. Какую роль в процессе социального влияния играют «образы»? В чем отличие образа как компонента сознания от образа как реального жизненного процесса?
4. Каковы механизмы взаимодействия внутренних (генетических) и внешних (социальных) детерминант в процессе социализации? Как, по мнению автора, происходит «оборачивание» жизненного процесса?
5. Как М. П. Барболин трактует понятие «нравственность» в контексте социального влияния? Почему нравственность понимается как «природосообразность»?
6. Опишите феномен «настроя» как связующего звена между внутренним миром человека и социальной средой. Какие компоненты входят в это понятие (мысль, смысл, ум)?
7. Как социальная среда (общество) влияет на формирование «смысла жизни» личности? Каким образом смысл жизни становится основой целевой ориентации и идентификации?
8. В чем заключается роль «совести» как механизма социального влияния и саморегуляции личности? Как автор связывает совесть с генетическим потенциалом?
9. Как происходит взаимодействие человека и общества в процессе социализации с точки зрения теории сложных систем? Что такое «эквивинальность» и «необходимое разнообразие» в этом контексте?
10. Каковы основные формы социального выражения механизмов обеспечения устойчивости развития личности и общества? Как поступки, поведение и стиль жизни связаны с социальным влиянием?

Тема 3. Регуляция социального поведения: нормы, ценности, роли

1. Как М. П. Барболин определяет соотношение между нравственностью и моралью? Почему, по его мнению, мораль не должна подменять собой нравственность?
2. В чем заключается роль «нравов, традиций и обычаев» как генетического ядра содержания и главного средства социализации? Как они регулируют социальное поведение?
3. Опишите технологический алгоритм «Семь „О“» (ощути, осмысли, осознай, озвучь, обнародуй, определи, объективируй). Как этот алгоритм регулирует поведение и включение результатов деятельности в общественную жизнь?

4. Какую роль в регуляции социального поведения играют «фундаментальные принципы социализации» (принцип корневой связи, непрерывности, органической целостности)? Приведите примеры.
5. В чем заключается сущность «закона строя» (включающего законы подобия, Золотого сечения и гармонии) применительно к регуляции социального поведения?
6. Как национальная культура и язык выступают в качестве средств социализации и регуляции поведения? В чем заключается «природосообразность» языка?
7. Опишите процесс формирования социально значимых качеств личности (нравственность, совесть, память, настрой, воображение, воля, характер). Как эти качества связаны с регуляцией поведения?
8. В чем отличие «целевого» и «нецелевого» управления личностью? Как эти модели социального управления связаны с регуляцией поведения?
9. Какую роль в регуляции поведения играет общественное мнение? Каковы его функции (регулятивная, воспитательная, оценочная) в процессе социализации?
10. Каковы, по мнению автора, необходимые социально-экономические условия для эффективной регуляции социального поведения и формирования гражданского общества?

Тема 4. Представления о себе как результат социализации

1. Как М. П. Барболин определяет понятие «личность»? В чем отличие его определения (через организацию отношений) от традиционных?
2. Что такое «социальная идентификация» и какую роль она играет в процессе социализации? Чем социальная идентификация отличается от самоидентификации?
3. Опишите процесс формирования «социального образа личности». Из каких этапов (от человека генетического до человека органичного) он состоит и каково их содержание?
4. Как происходит самоидентификация личности в процессе социализации? Какие уровни самоидентификации (классификация, формирование образов, идеология) выделяет автор?
5. В чем заключается сущность «органически цельной (счастливой) личности»? Как, по мнению автора, гармония внутреннего мира и образа жизни приводит к ощущению счастья?
6. Какую роль в формировании представлений о себе играет «генетическая память» и исторический опыт народа? В чем заключается «корневая» функция национальной культуры?
7. Опишите, как «образ Я» личности формируется и трансформируется на разных ступенях онтоантросоциогенеза (от обучения до социальной идентификации).
8. Как М. П. Барболин трактует понятие «имидж» (социальный образ) личности? В чем разница между истинным имиджем и тем, который формируется средствами массовой информации?
9. Каковы критерии эффективности процесса социализации личности? Как степень совпадения образа жизни личности и общества может служить таким критерием?
10. Как формирование здорового, нравственного образа жизни связано с представлениями человека о самом себе и своем месте в мире (Природе, Обществе)?

Примерные темы для презентаций

Тема 1. Социализация: понятие, основные теории, содержание, механизмы

Примерные темы для презентаций:

1. Эволюция понятий «социализация» и «воспитание»: от классической педагогики к современным теориям.

2. Сравнительный анализ адаптивной, ролевой и психоаналитической концепций социализации.
3. Механизмы социализации: от имитации и подкрепления к идентификации.
4. Первичная и вторичная социализация, десоциализация и ресоциализация: границы и переходы.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. **Четкое определение и структура:** Дать авторское определение социализации (например, по М.П. Барболину или Н.Ф. Головановой) и выделить ее компоненты: коммуникативный, познавательный, поведенческий и ценностный.
2. **Классификация теорий:** Кратко, но емко охарактеризовать модели социального поведения в разных теориях: «человек делающий» (адаптивная, Дж. Дьюи), «человек играющий» (ролевая, Дж. Мид), «человек самоопределяющийся» (критическая, К. Роджерс), «человек наблюдающий» (теория научения, А. Бандура).
3. **Пять базовых механизмов:** Обязательно раскрыть суть механизмов: *подкрепление* (связь потребности и удовлетворения), *репрессия* (отвлечение от одной потребности ради другой), *замещение* (перенос потребности на другой объект), *имитация* (самостоятельное воспроизведение образцов) и *идентификация* (принятие ценностей на основе привязанности).
4. **Виды социализации:** Четко разграничить первичную (семья, ближайшее окружение) и вторичную (институты, профессиональная среда) социализацию, а также дать определения десоциализации и ресоциализации с примерами.
5. **Гендерная социализация:** Упомянуть ее как специфический пласт процесса, включающий усвоение культурных образцов, полоролевых предписаний и стереотипов маскулинности/фемининности (со ссылкой на Л.Б. Шнейдер).

Тема 2. Социальное влияние на личность: уровни, содержание, феноменология
Примерные темы для презентаций:

1. Агенты и институты социализации: функциональные различия и механизмы взаимодействия.
2. Феномен социальной депривации и случаи «феральных детей»: что они доказывают о природе человека?
3. Образовательное пространство (детский сад, школа) как фактор и среда социализации.
4. Роль семьи как «генетического ядра» процесса социализации и генератора межличностных отношений.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. **Различие агентов и институтов:** Объяснить, что агенты (родители, учителя, сверстники) действуют непосредственно, а институты (школа, армия, СМИ, государство) воздействуют опосредованно, через нормы и правила, хотя и реализуются через агентов.
2. **Феноменология изоляции:** Подробно разобрать понятия «феральные люди» (дети, выросшие вне человеческого общества) и «социальная депривация» (сенсорная, эмоциональная, интеллектуальная, социальная), доказывающие, что биологического созревания недостаточно для становления личности.
3. **Уровни влияния:** Описать микро- (семья, друзья), мезо- (школа, район, организация) и макроуровни (государство, культура, СМИ) социализации и их взаимосвязь.
4. **Семья как первичный агент:** Подчеркнуть тезис о том, что семья закладывает основы мировоззрения, морали и первичных ролей, выступая главным фактором эмоционального принятия или отвержения.
5. **Роль сверстников и цифрового пространства:** Проанализировать, как группа

сверстников обеспечивает отработку навыков равноправного взаимодействия, и как современные СМИ/Интернет трансформируют процессы вторичной социализации.

Тема 3. Регуляция социального поведения: нормы, ценности, роли

Примерные темы для презентаций:

1. Интериоризация социальных норм и ценностей: механизмы превращения внешнего во внутреннее.
2. Ролевая теория социализации: социальные роли, ролевые конфликты и стратегии их преодоления.
3. Социальная адаптация vs. творческая самореализация: интраиндивидуальный подход к социализации.
4. Механизмы социального контроля и санкции как инструменты регуляции поведения в группе.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. **Интериоризационный подход:** Дать определение интериоризации как процессу освоения личностью норм, ценностей и стереотипов общества, в результате чего формируется система *внутренних* регуляторов поведения.
2. **Социальная роль и конфликт:** Определить социальную роль, описать феномены ролевого конфликта (внутриролевой и межролевой) и ролевой неопределенности, а также стратегии выхода из них (компромисс, пересмотр ожиданий).
3. **Два полюса регуляции:** Противопоставить простую *адаптацию* (копирование поведения, конформизм) и *творческую самореализацию* (интраиндивидуальный подход, преобразование себя и среды).
4. **Социальный контроль:** Описать формальные (законы, уставы) и неформальные (общественное мнение, традиции, семейные ритуалы) механизмы контроля, а также позитивные и негативные санкции.
5. **Гендерные и культурные нормы:** Показать, как через систему полоролевых предписаний и разделения труда культура регулирует поведение, формируя устойчивые гендерные стереотипы.

Тема 4. Представления о себе как результат социализации

Примерные темы для презентаций:

1. Становление «Я-концепции» и самооценки в онтогенезе: от раннего детства до зрелости.
2. Роль «значимого другого» и феномен «зеркального Я» (looking-glass self) в формировании самосознания.
3. Личностная и социальная идентичность: механизмы самоидентификации и возможные кризисы (по Э. Эриксону).
4. Самоактуализация как высший результат успешной социализации (критическая теория К. Роджерса и А. Маслоу).

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. **Определения ключевых конструктов:** Четко разграничить понятия «Я-концепция» (система представлений о себе), «самооценка» (эмоционально-ценностное отношение к себе) и «личностная идентичность» (постоянство и преемственность представлений о себе во времени и пространстве).
2. **Механизм «Зеркального Я»:** Объяснить концепцию Ч. Кули и Дж. Мида о том, что представление о себе формируется через восприятие того, как нас видят и оценивают «значимые другие» (родители, педагоги, референтная группа).
3. **Возрастная динамика:** Показать, как меняется самооценка и самосознание на разных этапах (например, кризис идентичности в подростковом возрасте по Э. Эриксону) и как стили семейного воспитания влияют на ее адекватность.

4. **Социальная vs. Индивидуальная идентификация:** Проанализировать баланс между стремлением быть «как все» (принятие групповых норм, социальная идентификация) и потребностью в уникальности (индивидуальная самоидентификация).
5. **Самоактуализация как итог:** Обосновать, что высшей целью социализации (в критической и гуманистической теориях) является не просто приспособление, а самоактуализация – реализация внутреннего потенциала личности в гармонии с требованиями общества.

Тест по дисциплине «Теории социализации»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
1	Тема 1. Социализация: понятие, основные теории, содержание, механизмы	Согласно М. П. Барболину, социализация – это: а) процесс усвоения социальных норм через подражание б) непрерывно развивающийся процесс формирования целостной органичной личности, обеспечивающий устойчивость жизненного процесса в) адаптация индивида к требованиям общества	ОПК-1.1	Базовый (1–3 мин)
2	Тема 1	Какой подход к пониманию социализации предлагает М. П. Барболин в противовес системному? а) Структурно-функциональный б) Генетический организационно-организмический в) Бихевиористский	ОПК-1.1	Базовый (1–3 мин)

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
3	Тема 1	Что, по мнению автора, является главной причиной кризиса общественного сознания современной цивилизации? а) Экономическая нестабильность б) Технологическое отставание в) Разрыв системы подготовки человека к жизни с системой нравственных, духовных и интеллектуальных ценностей	ОПК-1.1	Базовый (1–3 мин)
4	Тема 1	Какая из перечисленных ступеней НЕ входит в антропогенную структуру развития человека, предложенную Барболиным? а) Человек экономический б) Человек разумный в) Человек общественный	ОПК-1.1	Базовый (1–3 мин)
5	Тема 1	Какое звено является первым в непрерывном процессе социализации по Барболину? а) Воспитание б) Обучение в) Профессиональная адаптация	ОПК-1.1	Базовый (1–3 мин)
6	Тема 1	Что понимается под «генетическим генерирующим ядром» устойчивости жизненного процесса человека и общества? а) Экономический базис	ОПК-1.1	Повышенный (3–5 мин)

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
		б) Духовно-нравственная сущность и исторически сложившиеся нравы, традиции, обычаи в) Политическая идеология		
7	Тема 1	Какие фундаментальные законы, по Барболину, лежат в основе организации жизни? а) Законы диалектики б) Законы подобия, Золотого сечения, гармонии в) Законы спроса и предложения	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Повышенный (3–5 мин)
8	Тема 1	Как трактуется понятие «личность» в рамках генетического организационно-организмического подхода? а) Совокупность социальных ролей б) Устойчивая организация отношений пространства процессов внутреннего мира человека, обеспечивающая сознательное воспроизводство генетического потенциала в) Продукт воспитания и обучения	ОПК-1.1	Повышенный (3–5 мин)
9	Тема 1	Каковы основные участники процесса социализации, выделяемые автором? а) Семья, школа, производство, государство, наука б) Человек, общество, природа, государство, наука	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
10	Тема 1	в) Природа, человек, жизненные пространства (семья, школа, муниципальное образование и др.), государство, наука, производство и управление Что является фундаментом содержательной основы процесса социализации по Барболину? а) Совокупность законов и нормативных актов б) Общественно-исторический духовно-нравственный и созидательный опыт прошлого, современное культурное наследие и совместная коллективная деятельность в) Система образования и профессиональной подготовки	ОПК-1.1	Высокий (5–10 мин)
		Какое место в структуре социализации занимает «социальная идентификация»? а) Это начальный этап, предшествующий обучению б) Это завершающее звено, означающее становление личности как органической части общества в) Это этап профессионального становления		
11	Тема 1	а) Это начальный этап, предшествующий обучению б) Это завершающее звено, означающее становление личности как органической части общества в) Это этап профессионального становления	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Базовый (1–3 мин)

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
12	Тема 1	Каковы функции «малой социальной» в процессе первичной социализации? а) Формирование профессиональных навыков б) Приобщение к фундаментальным ценностям, формирование повседневной духовности и нравственных основ в) Обеспечение экономической самостоятельности	ОПК-1.1	Базовый (1–3 мин)
13	Тема 1	Что, по Барболину, составляет «необходимое и достаточное условие единой организации жизни Природы, Человека и Общества»? а) Наличие развитой экономики и технологий б) Наличие и прохождение всех звеньев антропогенного цикла и соблюдение фундаментальных и нравственных законов в) Единая политическая идеология	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Высокий (5–10 мин)
14	Тема 2. Социальное влияние на личность: уровни, содержание, феноменология	Сколько иерархически упорядоченных процессов во внутреннем мире человека выделяет М. П. Барболин? а) Пять б) Семь в) Три	ОПК-1.1	Базовый (1–3 мин)

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
15	Тема 2	Какой процесс внутреннего мира человека соответствует «погоде» как процессу природы в модели автора? а) Генетический б) Биологический в) Психологический	ОПК-1.1	Базовый (1–3 мин)
16	Тема 2	Что выступает в качестве связующего звена между внутренним миром человека и внешним пространством жизнедеятельности? а) Деятельность б) Образ в) Эмоция	ОПК-1.1	Базовый (1–3 мин)
17	Тема 2	Как трактуется «закон эквивалентности» применительно к социальным системам? а) Система стремится к равновесию независимо от начальных условий б) Открытая система способна достигать состояния, которое не зависит от начальных условий и определяется параметрами системы в) Разнообразие системы определяется внешней средой	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Повышенный (3–5 мин)
18	Тема 2	В чем суть «закона необходимого разнообразия» (У. Р. Эшби) в контексте социализации? а) Разнообразие поведения личности	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
		должно соответствовать разнообразию социальных норм б) Разнообразие можно уничтожить только за счет еще большего разнообразия; множество моделей социализации должно покрывать индивидуальные потребности в) Разнообразие социальных ролей ограничивает свободу личности		
19	Тема 2	Каковы основные уровни системной генетической детерминации процесса социализации (от сущности к реальности)? а) Законы – принципы – требования – правила – модель – реальный образ б) Генетические детерминанты (аттракторы) – фундаментальные и нравственные законы – принципы – требования – правила – модель – реальный образ жизни в) Цели – задачи – методы – средства – результат	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Высокий (5–10 мин)
20	Тема 2	Что, по Барболину, является «аттрактором» общественного развития на уровне совместного труда? а) Индивидуальное творчество б) Совместный труд в) Политическая идеология	ОПК-1.1	Базовый (1–3 мин)

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
21	Тема 2	Как взаимодействуют внутренняя (генетическая) и внешняя (социальная) детерминация развития личности? а) Внешняя детерминация является определяющей б) Гармония внутренней и внешней детерминации при согласованном действии обеспечивает полноценное развитие в) Внутренняя детерминация всегда подавляется внешней	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Повышенный (3–5 мин)
22	Тема 2	Какое понятие используется для описания способности открытой системы достигать состояния, независимого от начальных условий? а) Самоорганизация б) Эквифинальность в) Синергия	ОПК-1.1	Базовый (1–3 мин)
23	Тема 2	Что такое «синергетический эффект» в контексте взаимодействия личности и общества? а) Эффект от суммирования усилий б) Возникновение качественно новых свойств системы за счет резонанса внутреннего творческого потенциала и внешних информационных процессов в) Эффект конкуренции	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
24	Тема 2	Какие семь нравственных качеств личности выделяет Барболин как фундаментальные? а) Доброта, честность, справедливость, трудолюбие, патриотизм, коллективизм, гуманизм б) Нравственность, совесть, память, настрой, воображение, воля, характер в) Интеллект, креативность, адаптивность, коммуникабельность, ответственность, инициативность, стрессоустойчивость	ОПК-1.1	Базовый (1–3 мин)
25	Тема 2	Какую функцию выполняет категория «настрой» в структуре личности? а) Отражает эмоциональное состояние б) Обеспечивает гармонию процессов внутреннего и внешнего миров, включает мысль, смысл, ум в) Является критерием нравственности	ОПК-1.1	Повышенный (3–5 мин)
26	Тема 2	Какой процесс, по Барболину, является «золотым ядром» антропогенеза, меняющим ориентацию жизненного процесса? а) Появление сознания б) Возникновение разума в) Формирование воли	ОПК-1.1	Повышенный (3–5 мин)

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
27	Тема 3. Регуляция социального поведения: нормы, ценности, роли	Что, по Барболину, является «генетическим генерирующим ядром» содержания культуры, обеспечивающим устойчивость? а) Научные теории б) Законы государства в) Нравы, традиции, обычаи	ОПК-1.1	Базовый (1–3 мин)
28	Тема 3	Каков алгоритм «Семь „О“», предлагаемый для проявления внутреннего потенциала и регуляции поведения? а) Оценить – Обсудить – Определить – Организовать – Осуществить – Оценить – Обобщить б) Ощути – Осмысли – Осознай – Озвучь – Обнародуй – Опреметь – Объективируй в) Определи цель – Оцени ресурсы – Организуй действия – Осуществи контроль – Оцени результат	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Базовый (1–3 мин)
29	Тема 3	В чем разница между «нравственностью» и «моралью» в трактовке Барболина? а) Нравственность – это индивидуальные принципы, мораль – общественные нормы б) Нравственность – это внешние требования, мораль – внутренние убеждения в) Нравственность понимается	ОПК-1.1	Повышенный (3–5 мин)

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
		как природосообразность (соответствие законам природы), а мораль – как формализованные нормы поведения		
30	Тема 3	Какой принцип социализации является реализацией закона корневой (генетической) связи? а) Принцип природосообразности б) Принцип корневой связи (национальных) культур в) Принцип непрерывности	ОПК-1.1	Базовый (1–3 мин)
31	Тема 3	Какие три типа отношений формируются в процессе нравственного воспитания? а) К себе, к другим, к деятельности б) К природе, к родителям/роду/нации, к обществу/государству в) К материальным благам, к духовным ценностям, к власти	ОПК-1.1	Повышенный (3–5 мин)
32	Тема 3	Какова роль языка как средства социализации и регуляции поведения? а) Язык является только средством коммуникации б) Язык является ключевым звеном, связывающим внутренний мир с внешней средой, и генетическим генерирующим ядром, проявляющим смысл жизни	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
33	Тема 3	в) Язык служит для обозначения социальных ролей		
		Что, по мнению автора, является фундаментом организации управления процессом социализации?		
		а) Административные приказы б) Логика и уровень онтоантросоциального развития личности, а также фундаментальные и нравственные законы в) Экономические стимулы	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Высокий (5–10 мин)
34	Тема 3	Какие социальные институты, по Барболину, выполняют функцию сохранения латентной структуры общества (по аналогии со схемой AGIL Парсонса)?		
		а) Экономика б) Политика в) Семья, воспитание, образование	ОПК-1.1	Базовый (1–3 мин)
		В чем заключается суть «закона обращения» применительно к регуляции поведения?		
35	Тема 3	а) Поведение всегда повторяется б) Процесс и результат меняются местами, организация превращается в организм, сознание переходит в разум, меняется направление жизненного процесса	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Высокий (5–10 мин)

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
36	Тема 3	в) Социальные нормы со временем меняются на противоположные		
		Как «метод ограничений» используется в управлении процессом социализации?		
		а) Путем установления жестких правил и запретов б) Через задание общих границ (генетических и исторических запретов) и генеральной линии развития, предоставляя свободу внутри этих границ в) Путем создания материальных стимулов	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Повышенный (3–5 мин)
37	Тема 3	Что является критерием эффективности процесса социализации, по Барболину?		
		а) Уровень профессиональных достижений	ОПК-1.1,	Повышенный
		б) Степень совпадения образа жизни исторически сложившейся культуры и образа жизни человека в) Количество освоенных социальных ролей	ОПК-1.2	(3–5 мин)
38	Тема 3	Какова роль общественного мнения как фактора регуляции социального поведения?	ОПК-1.1	Базовый (1–3 мин)

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
		а) Оно несущественно для социализации б) Это генератор новых идей и отношений, выполняет регулятивную, воспитательную, оценочную функции в) Оно всегда отрицательно влияет на личность		
39	Тема 3	Какие три базовых принципа регуляции социальной жизни в многонациональном обществе выводит автор? а) Демократизм, толерантность, правовое государство б) Принцип корневой связи культур, принцип непрерывности развития культур, принцип органической целостности (единства многообразия) в) Принципы конкуренции, свободы, равенства	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Повышенный (3–5 мин)
40	Тема 4. Представления о себе как результат социализации	Что, по Барболину, является завершающим звеном процесса социализации, когда личность становится органической частью общества? а) Профессиональное становление б) Социальная идентификация в) Социальная адаптация	ОПК-1.1	Базовый (1–3 мин)

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
41	Тема 4	Какой этап антропогенеза соответствует формированию «представлений о себе» как сознательного субъекта? а) Человек генетический б) Человек антропогенный в) Человек сознательный	ОПК-1.1	Базовый (1–3 мин)
42	Тема 4	Что такое «социальная идентичность» в понимании Барболина? а) Совокупность профессиональных характеристик б) Процесс и результат отождествления образа жизни человека с образом жизни общества, становление гражданином в) Психологическая защита личности	ОПК-1.1	Повышенный (3–5 мин)
43	Тема 4	Каковы три уровня идентификации (по Н. Г. Скворцову), которые автор интегрирует в процесс социализации? а) Биологический, психологический, социальный б) Индивидуальный, групповой, общественный в) Классификация и оппозиция «мы – они», формирование образов, этническая идеология (взгляд на прошлое, настоящее, будущее)	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Высокий (5–10 мин)

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
44	Тема 4	Как формируется «органически цельная (счастливая) личность»? а) При достижении высокого материального благополучия б) При гармонизации всех уровней внутреннего мира с соответствующими процессами общества и природы, осознании себя частью единого организма в) При реализации всех социальных ролей	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Высокий (5–10 мин)
45	Тема 4	Какое место в структуре представлений о себе занимает «смысл жизни»? а) Это абстрактная философская категория б) Это синтетическая цель специально организованного процесса формирования личности, обеспечивающая устойчивость жизненного процесса и продолжение жизни в) Это результат профессионального успеха	ОПК-1.1	Повышенный (3–5 мин)
46	Тема 4	Как национальная культура влияет на формирование «Я-образа»? а) Не влияет, так как образ формируется только воспитанием б) Она является генетическим ядром, определяющим самосознание, традиции, ценности, символику	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
		(«родная земля», «родная речь») в) Влияние опосредованно через экономику		
47	Тема 4	Какие качества личности, по Барболину, являются проявлением нравственных законов и одновременно результатом социализации? а) Знания, умения, навыки б) Нравственность, совесть, память, настрой, воображение, воля, характер в) Темперамент, способности, характер (в традиционном смысле)	ОПК-1.1	Базовый (1–3 мин)
48	Тема 4	Каковы критерии сформированности социальной личности (социализированности)? а) Уровень образования и карьерные достижения б) Наличие и степень проявления нравственных качеств в поступках, поведении, образе жизни, совпадение с требованиями общества в) Широта социальных связей	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Повышенный (3–5 мин)
49	Тема 4	Какую роль в формировании представлений о себе играет «самоидентификация»? а) Это пассивное принятие социальных норм	ОПК-1.1	Базовый (1–3 мин)

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
50	Тема 4	б) Это процесс осмысления и осознания себя, возникающий на уровне сознания, включающий самоутверждение и самосознание		
		в) Это определение своих профессиональных предпочтений		
		Почему Барболин считает необходимым «опережающее воспроизводство природы» как условие устойчивого развития личности и её представлений о себе?		
50	Тема 4	а) Это экологический тренд	ОПК-	Высокий (5–10 мин)
		б) Поскольку человек является частью природы, его образ жизни и самосознание должны быть гармонизированы с природными процессами, чтобы обеспечить устойчивость жизненного цикла	1.1, ОПК-1.2	
		в) Это требуется для экономического роста		

Итоговое распределение по уровням освоения:

- Базовый (1–3 мин): 18 вопросов
 - Повышенный (3–5 мин): 22 вопроса
 - Высокий (5–10 мин): 10 вопросов
- Итого 50 вопросов.

Перечень открытых вопросов для проведения коллоквиума

Тема 1. Социализация: понятие, основные теории, содержание, механизмы (13 вопросов)

1. Дайте развернутое определение понятия «социализация» (по М.П. Барболину или А.В. Топилиной). В чем заключаются принципиальные различия между первичной и вторичной социализацией?
2. Охарактеризуйте адаптивную (Дж. Дьюи) и ролевую (Э. Дюркгейм, Дж. Мид) концепции социализации: назовите их основные цели и модели социального поведения личности («человек делающий» и «человек играющий»).
3. Раскройте суть критической (К. Роджерс, А. Маслоу) и когнитивной (Ж. Пиаже, Л. Колберг) теорий социализации. Как в них понимается цель интеграции личности в социум?
4. Опишите концепцию социального научения (А. Бандура) и психоаналитическую теорию социализации (З. Фрейд, Э. Эриксон). Какова роль подкрепления и бессознательных механизмов в этих подходах?
5. Перечислите и дайте развернутую характеристику пяти основным психологическим механизмам социализации: подкрепление, репрессия, замещение, имитация и идентификация (по А.В. Топилиной).
6. Проанализируйте компоненты содержания социализации (коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный). Как они взаимосвязаны в процессе формирования личности (по Н.Ф. Головановой)?
7. Что понимается под десоциализацией и ресоциализацией? Приведите примеры жизненных ситуаций, требующих повторной социализации, и опишите ее степени.
8. Раскройте понятие «гендерная социализация». Опишите две ее взаимосвязанные стороны: освоение культурных образцов и целенаправленное воздействие социальной среды (по Л.Б. Шнейдер).
9. Как в концепции М.П. Барболина описывается семья как «генетическое ядро процесса социализации» и генератор межличностных отношений?
10. Сравните подходы к социализации в альтернативных педагогических системах: теория саморазвития М. Монтессори и теория свободного творческого самовыражения С. Френе (по Н.Ф. Головановой).
11. Как М.П. Барболин трактует различие между «социализируемостью» и «социализированностью» индивидуума?
12. Опишите социализацию как единый, непрерывный, многоступенчатый процесс, включающий обучение, воспитание, профессиональную адаптацию и гражданское становление.
13. Какова роль воспитания как целенаправленного средства и механизма социализации личности в новых социально-экономических условиях?

Тема 2. Социальное влияние на личность: уровни, содержание, феноменология (13 вопросов)

14. Дайте определение понятиям «агенты» и «институты социализации». В чем заключается функциональное различие между агентами первичной и вторичной

социализации?

15. Охарактеризуйте феномен «феральных людей» (детей, выросших вне человеческого общества). Что этот феномен доказывает относительно роли социального окружения в становлении человеческой психики?
16. Раскройте понятие «социальная депривация». Каковы ее основные виды (сенсорная, эмоциональная, интеллектуальная, социальная) и долгосрочные последствия для психического развития?
17. Проанализируйте образовательное пространство (детский сад, школа) как фактор социализации. Охарактеризуйте его составляющие: предметно-пространственная и информационная среда, мир взрослых и детский коллектив.
18. Какую специфическую функцию в социализации выполняет группа сверстников (сообщество детей), особенно в плане отработки навыков равноправного взаимодействия?
19. Проанализируйте влияние средств массовой информации (СМИ) и цифровой среды как мощных агентов вторичной социализации на формирование ценностных ориентаций молодежи.
20. Охарактеризуйте роль взрослого (родителя, педагога) как субъекта педагогического процесса социализации. Каковы его основные функции и «уровни приближенности» к ребенку?
21. Раскройте феномен «стихийной» и «целенаправленной» (воспитание) социализации. Как соотносятся их эффекты и возможно ли их противоречие в процессе формирования личности?
22. Как социальное влияние проявляется на микро-, мезо- и макроуровнях социализации? Приведите примеры взаимодействия этих уровней.
23. Опишите взаимодействие человека и общества в процессе социализации как взаимодействие сложных социальных систем (по М.П. Барболину).
24. Как «мир взрослых» выступает источником социализации детей? Объясните, какие функции взрослого реализуются целенаправленно, а какие стихийно.
25. Проанализируйте проблему социализации молодежи как объекта не только развития, но и возможной социальной манипуляции.
26. Каковы психологические особенности и последствия нахождения человека в состоянии «социального изолята» или групповой изоляции?

Тема 3. Регуляция социального поведения: нормы, ценности, роли (12 вопросов)

27. Дайте определение социальной роли и ролевого поведения. Как ролевая теория социализации объясняет интеграцию личности в социум через освоение системы социальных ролей?
28. Что такое интериоризация социальных норм и ценностей? Опишите этот процесс с точки зрения интериоризационного подхода (перевод внешних регуляторов во внутренние).
29. Раскройте понятие «социальная адаптация». В чем заключается принципиальное различие между простой адаптацией (копированием поведения) и творческой самореализацией личности (интраиндивидуальный подход)?
30. Охарактеризуйте механизмы социального контроля и санкции (формальные и

- неформальные) как основные инструменты регуляции социального поведения индивида в группе.
31. Проанализируйте феномен ролевого конфликта (внутриролевого и межролевого) и ролевой неопределенности. Какими стратегиями пользуется личность для преодоления этих состояний?
 32. Как формируются и закрепляются гендерные стереотипы, полоролевые предписания и разделение труда в процессе социализации? Какова роль культуры в этом процессе (по Л.Б. Шнейдер)?
 33. Какую роль играют семейные традиции, ритуалы и негласные правила в регуляции поведения ребенка и усвоении им культурных и нравственных норм?
 34. Раскройте понятие «социальная идентификация личности». Как принятие групповых норм и ценностей влияет на самоопределение индивида (по М.П. Барболину)?
 35. Опишите, как в процессе профессиональной подготовки, профессиональной адаптации и становления происходит регуляция нового для личности социального поведения и статуса.
 36. Проанализируйте концепции «человека наблюдающего» (теория социального научения) и «человека желającego» (психоаналитическая теория) в контексте регуляции и мотивации социального поведения.
 37. Какую роль играет внесение конфликта между супругами в сферу воспитания и как это влияет на психическое здоровье и поведенческую регуляцию ребенка?
 38. Как кризисные ситуации в семье (например, развод или потеря близкого) нарушают сложившуюся систему регуляции поведения и требуют процессов ресоциализации?

Тема 4. Представления о себе как результат социализации (12 вопросов)

39. Дайте определение понятиям «Я-концепция», «самооценка» и «самоидентификация». Как они формируются в процессе первичной социализации в семье?
40. Охарактеризуйте становление образа «Я» в различных психологических направлениях: психоаналитическом, феноменологическом и диспозициональном (по Н.Ф. Головановой).
41. Какую роль в формировании представлений о себе играет «значимый другой» (по Дж. Миду) и механизмы отраженной оценки («зеркальное Я» Ч. Кули)?
42. Раскройте понятие «личностная идентичность». Как она обеспечивает постоянство, преемственность представлений индивида о себе и его отличие от других людей во времени и пространстве?
43. Опишите особенности развития самосознания и самооценки в раннем и дошкольном возрасте. Какие стили семейного воспитания наиболее сильно влияют на их адекватность?
44. Как возрастные кризисы идентичности (например, подростковый кризис по Э. Эриксону) трансформируют представления личности о себе и своем месте в социуме?
45. Проанализируйте взаимосвязь и возможные конфликты между социальной идентификацией (принадлежностью к референтной группе) и индивидуальной

самоидентификацией личности.

46. Каким образом профессиональное становление и социальная идентификация влияют на окончательное формирование социального образа (имиджа) и статуса личности во взрослом возрасте?
47. Охарактеризуйте современные методики изучения и формирования представлений о себе у детей. Как педагог или психолог может способствовать развитию адекватной, устойчивой самооценки ребенка?
48. Раскройте понятие «самоактуализация» в критической теории социализации (К. Роджерс, А. Маслоу). Как стремление к самоактуализации соотносится с требованиями общества?
49. Как социальная депривация в детском возрасте приводит к искажению представлений о себе и формированию негативной Я-концепции?
50. Как, согласно М.П. Барболину, логика проявления внутреннего мира человека и алгоритм самореализации внутреннего потенциала вписываются в единое пространство социализации?

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к зачету

21. I. Социализация: основные понятия и подходы
1. Дайте определение понятия «социализация» в контексте междисциплинарных исследований.
2. Кто является автором термина «социализация» применительно к человеку и что он под этим подразумевал?
3. В чем заключается принципиальное различие между субъект-объектным и субъект-субъектным подходами к процессу социализации?
4. Раскройте суть субъект-объектного подхода в понимании социализации (взгляды Э. Дюркгейма и Т. Парсонса).
5. Как в рамках структурно-функциональной теории Т. Парсонса объясняется «чувство неполноценности» у социализируемого человека?
6. Охарактеризуйте субъект-субъектный подход в исследовании социализации (основоположения и ключевые идеи).
7. В чем суть концепции «зеркального Я» Ч. Х. Кули?
8. Раскройте содержание теории «обобщенного другого» Дж. Г. Мида.
9. Чем концепция «значимого другого» А. Халлера дополняет теорию Дж. Г. Мида?
10. Какие этапы игры (play и game) выделял Дж. Г. Мид в процессе развития самосознания ребенка?
11. Как У. М. Уэнтворт обосновывает идею «взаимопроникновения» человека и общества?
12. Что понимается под «договорной реальностью» в процессе социализации по У. М. Уэнтворту?
13. В чем суть «фокальной теории» взросления Дж. К. Коулмена?
14. Объясните концепцию социализации И. Таллмена в условиях нестабильной среды.
15. Какие компоненты экологической среды (микро-, мезо-, экзо-, макросистема) выделяет У. Бронфенбреннер?
16. В чем заключается специфика взгляда И. С. Кона на процесс социализации?
17. Как Г. М. Андреева определяет социализацию как двусторонний процесс?

18. В чем заключается диалектика прерывности и непрерывности процесса социального развития по А. В. Петровскому?
19. Раскройте сущность механизмов идентификации и обособления в теории В. С. Мухиной.
20. Назовите 5 звеньев структуры самосознания личности согласно В. С. Мухиной.
22. II. Сущность и факторы социализации
23. Что понимается под приспособлением и обособлением как составляющими сущности социализации?
24. Можно ли считать конфликт между приспособлением и обособлением критерием эффективности процесса социализации? Обоснуйте ответ.
25. Назовите и кратко охарактеризуйте четыре составляющие процесса социализации.
26. В чем заключаются основные различия между стихийной социализацией и воспитанием?
27. Что такое «самоизменение» человека и какие векторы (просоциальный, асоциальный, антисоциальный) оно может иметь?
28. В чем заключается различие между архетипом «воспитания» и архетипом «самосовершенствования»?
29. Охарактеризуйте современные взгляды на периодизацию стадий социализации.
30. Каковы основные различия между социализацией детей и взрослых по О. Г. Бриму-младшему?
31. Перечислите четыре группы факторов (условий) социализации (мега-, макро-, мезо-, микрофакторы).
32. Раскройте роль мега- и макрофакторов в социализации человека.
33. Кто такие агенты социализации и как меняется их состав на протяжении жизни человека?
34. Охарактеризуйте универсальные психологические механизмы социализации (импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия).
35. Какие социально-педагогические механизмы социализации можно выделить?
36. В чем заключается роль СМИ как института социализации?
37. Что такое менталитет этноса и как он влияет на процесс социализации человека?
38. Каким образом язык отражает особенности менталитета этноса?
39. Как менталитет этноса определяет «имплицитные концепции личности и воспитания»?
40. Раскройте понятие «общество» как макрофактора социализации.
41. Как гендерные (полоролевые) стереотипы влияют на процесс социализации в обществе?
42. Какова роль возрастной стратификации общества в процессе межпоколенной трансмиссии культуры (типы обществ по М. Мид)?
43. III. Микрофакторы и коммуникация
41. Охарактеризуйте роль семьи как важнейшего микрофактора социализации.
42. Какова роль «домашнего очага» в успешной социализации членов семьи?
43. Какие стили родительского воспитания можно выделить (авторитарный, демократический) и как они влияют на развитие личности?
44. В чем заключается феномен «госпитализма» (депривации) у детей?
45. Раскройте роль соседства как фактора социализации (особенно для детей и подростков).
46. Что такое группа сверстников и в чем ее значение для подростково-юношеского возраста?
47. Каковы основные функции группы сверстников в процессе социализации?
48. Как функционируют контркультурные организации и почему их называют фактором десоциализации?

49. Что такое «диссоциальное воспитание» в контркультурных организациях?
50. Почему межличностную коммуникацию называют «стержнем процесса социализации»?

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно	4. Аргументация авторской позиции;	Задание не решено.
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
	2. Глубина проработки проблемы;	Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.
	3. Представление информации;	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы.
	4. Информативность и оформление презентации;	Работу сопровождает примерами,

	5. Ответы на вопросы.	иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание участия в коллоквиуме

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний.

		Поставленные вопросы не освещены. Непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.
--	--	---

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта с оценкой

Зачет с оценкой ОПК-6	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	Оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; Оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; Оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
------------------------------	---	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценивании компетенций принимается во

внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений	«5» – Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в полном объеме отвечает на вопросы теме доклада; «4» – Доклад в целом соответ-	2	5	10-15 мин.

	выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	ствуется заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада; «3» – Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада; «2» – докладчик не раскрыл тему.			
Коллоквиум	Средство контроля, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	2	5	5-10 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	«Зачтено», если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Допускаются незначительные неточности в ответах, которые студент исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено», если имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделам учебной дисциплины, а также допущены	2	5	3-5 мин.

		принципиальные ошибки при изложении материала.			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	«отлично» – доля правильных ответов 80-100 %; «хорошо» – доля правильных ответов 60-79 %; «удовлетворительно» – доля правильных ответов 40-59%; «неудовлетворительно» – доля правильных ответов менее 40%.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на итоговой аттестации определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «зачтено», «не зачтено». Оценка выставляется по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по

индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой/ ОПК-1	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	Оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; Оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; Оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине: «Теории социализации»

Направление
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва
2026 год

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

1-б, 2-б, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-б, 8-б, 9-в, 10-б, 11-б, 12-б, 13-б, 14-б, 15-в, 16-б, 17-б, 18-б, 19-б, 20-б, 21-б, 22-б, 23-б, 24-б, 25-б, 26-б, 27-в, 28-б, 29-в, 30-б, 31-б, 32-б, 33-б, 34-в, 35-б, 36-б, 37-б, 38-б, 39-б, 40-б, 41-в, 42-б, 43-в, 44-б, 45-б, 46-б, 47-б, 48-б, 49-б, 50-б.

КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ТЕОРИЯМ СОЦИАЛИЗАЦИИ

№ вопроса	Правильный вариант	Содержание верного ответа
1	б	Непрерывно развивающийся процесс формирования целостной органичной личности, обеспечивающий устойчивость жизненного процесса
2	б	Генетический организационно-организмический подход
3	в	Разрыв системы подготовки человека к жизни с системой нравственных, духовных и интеллектуальных ценностей
4	а	Человек экономический (не входит в структуру)
5	б	Обучение
6	б	Духовно-нравственная сущность и исторически сложившиеся нравы, традиции, обычаи
7	б	Законы подобия, Золотого сечения, гармонии
8	б	Устойчивая организация отношений пространства процессов внутреннего мира человека, обеспечивающая сознательное воспроизводство генетического потенциала
9	в	Природа, человек, жизненные пространства (семья, школа и др.), государство, наука, производство и управление
10	б	Общественно-исторический духовно-нравственный и созидательный опыт прошлого, современное культурное наследие и совместная коллективная деятельность
11	б	Завершающее звено, означающее становление личности как органической части общества
12	б	Приобщение к фундаментальным ценностям, формирование повседневной духовности и нравственных основ
13	б	Наличие и прохождение всех звеньев антропогенного цикла и соблюдение фундаментальных и нравственных законов
14	б	Семь процессов
15	в	Психологический процесс соответствует погоде
16	б	Образ
17	б	Открытая система способна достигать состояния, не зависящего от начальных условий и определяемого параметрами системы
18	б	Разнообразие можно уничтожить только за счет ещё большего разнообразия; множество моделей социализации должно покрывать индивидуальные потребности
19	б	Генетические детерминанты – законы – принципы – требования – правила – модель – реальный образ жизни
20	б	Совместный труд
21	б	Гармония внутренней и внешней детерминации при согласованном действии
22	б	Эквифинальность
23	б	Возникновение качественно новых свойств системы за счёт резонанса внутреннего творческого потенциала и внешних информационных процессов
24	б	Нравственность, совесть, память, настрой, воображение, воля, характер
25	б	Обеспечивает гармонию процессов внутреннего и внешнего миров, включает мысль, смысл, ум
26	б	Возникновение разума

- 27 в Нравы, традиции, обычаи
- 28 б Ощути – Осмысли – Осознай – Озвучь – Обнародуй – Определить – Обективировать
- 29 в Нравственность – природосообразность, мораль – формализованные нормы поведения
- 30 б Принцип корневой связи (национальных) культур
- 31 б К природе, к родителям/роду/нации, к обществу/государству
- 32 б Ключевое звено, связывающее внутренний мир с внешней средой, и генетическое генерирующее ядро, проявляющее смысл жизни
- 33 б Логика и уровень онтоантросоциального развития личности, а также фундаментальные и нравственные законы
- 34 в Семья, воспитание, образование
- 35 б Процесс и результат меняются местами, организация превращается в организм, сознание переходит в разум, меняется направление жизненного процесса
- 36 б Через задание общих границ (генетических и исторических запретов) и генеральной линии развития, предоставляя свободу внутри этих границ
- 37 б Степень совпадения образа жизни исторически сложившейся культуры и образа жизни человека
- 38 б Генератор новых идей и отношений, выполняет регулятивную, воспитательную, оценочную функции
- 39 б Принцип корневой связи культур, принцип непрерывности развития культур, принцип органической целостности (единства многообразия)
- 40 б Социальная идентификация
- 41 в Человек сознательный
- 42 б Процесс и результат отождествления образа жизни человека с образом жизни общества, становление гражданином
- 43 в Классификация и оппозиция «мы – они», формирование образов, этническая идеология (взгляд на прошлое, настоящее, будущее)
- 44 б При гармонизации всех уровней внутреннего мира с соответствующими процессами общества и природы, осознании себя частью единого организма
- 45 б Синтетическая цель специально организованного процесса формирования личности, обеспечивающая устойчивость жизненного процесса и продолжение жизни
- 46 б Она является генетическим ядром, определяющим самосознание, традиции, ценности, символику
- 47 б Нравственность, совесть, память, настрой, воображение, воля, характер
- 48 б Наличие и степень проявления нравственных качеств в поступках, поведении, образе жизни, совпадение с требованиями общества
- 49 б Процесс осмысления и осознания себя, возникающий на уровне сознания, включающий самоутверждение и самосознание
- 50 б Поскольку человек является частью природы, его образ жизни и самосознание должны быть гармонизированы с природными процессами, чтобы обеспечить устойчивость жизненного цикла

Составитель: к.психол.н., доцент Ефимова О.С.