

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.06.2024 11:03:58
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

**Моделирование образовательных программ для детей с
ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Составитель программы:

Скоробогатова Н.Е.

доцент кафедры логопедии

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	20
9.2. Электронно-библиотечная система.....	20
9.3. Современные профессиональные базы данных.....	20
9.4. Информационные справочные системы.....	21
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
11. Лист регистрации изменений.....	22

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина дает целостное представление о структуре адаптированных образовательных программ для детей с нарушением речи, методах моделирования компонентов адаптированных образовательных программ и необходимых для этого компетенций. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть/ *формируемую участниками образовательных отношений*, Блока 1 модуля «Модуль специальных методик обучения» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Функциональный базис речи», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Онтогенез речевой деятельности», «Дошкольная логопедия», «Индивидуальные коррекционные занятия», «Воспитание и обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями речи», «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии» «Дошкольная олигофренопедагогика» и др. Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи».

Дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы современной специальной педагогики», «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития», «Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья», «Профилактика нарушений в развитии в детском возрасте» и др.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очной формы обучения) на 4 курсе в 7 семестре (для заочной формы обучения).

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами умениями и навыками успешного ведения профессиональной деятельности в образовательной среде современного ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Способствует углублению профессиональных знаний в области использования основ правовых знаний при проектировании программно-методических документов в ДОО, методов педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов при анализе особенностей освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, а также способностей решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области педагогического моделирования.

Задачи:

Теоретический компонент:

- Изучение структуры и программы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- принципы, этапы и технологии в системе различных видов логопедической работы;

- изучение нормативно-правовых документов об образовательной деятельности;
- изучение основных закономерностей развития образовательной системы в ДОО;

Познавательный компонент:

- анализ технологий планирования, разработки и проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения речевой деятельности;
- анализ теоретического положения о методах и методологии современного дошкольного образования: экзогенный, эндогенный, социоконструктивный подход и соотносить теоретические знания с практикой;
- анализ психолого-педагогические ситуации образования детей дошкольного возраста, педагогического моделирования в контексте теоретико-методологических основ ФГОС дошкольного образования;
- систематизация различных сторон моделирования образовательного пространства;

Практический компонент:

- составлять планы, планы-конспекты фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для дошкольников и школьников с различными речевыми нарушениями;
- отбирать коррекционные технологии с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.2

Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1

Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).

ОПК-2.2

Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).

ОПК-2.3

Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.2

Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности

ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1.

Знает принципы работы современных информационных технологий.

ОПК-9.2.

Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.3.

Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.2.

Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК -1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-2	Способен участвовать в	ОПК-2.1Анализирует источники, необходимые для планирования	<i>Контактная</i>

	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации..	<i>работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК - 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК – 9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ПК - 1	Способен планировать и реализовывать программы	ПК-1.2. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические

	коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	занятия <i>Самостоятельная работа</i>
--	--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	62	22
Аудиторная работа (всего) в том числе:	62	22
Лекции	30	10
Лабораторные работы	-	-
Семинары, практические занятия	30	10
Внеаудиторная работа (всего) том числе:		
Консультация по дисциплине	2	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	46	113
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					текущего контроля успеваемости, промежуточн
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	лекционная	рольная	иная	

				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Тема 1: Нормативно-правовое обеспечение.	7	18	4		4	10			Опрос, доклад, тест
2	Тема 2: Адаптированная образовательная программа	7	18	4		4	10			доклад
3	Тема 3: Составление рабочих программ курсов логопедической направленности.		18	4		4	10			Практическое задание, тест
4	Тема 4: Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования (дошкольного, школьного).	7	18	6		6	4			Опрос, практические задания
5	Тема 5. Методология создания авторских педагогических разработок	7	18	6		6	6			Практические задания, доклад
6	Тема 6. Технология проектирования в дошкольном образовательном учреждении.	7	18	6		6	6			Практические задания, контрольная работа, тест
	Экзамен	7	36							Вопросы к экзамену
	ИТОГО:	7	144	30		30	46			36 (Экзамен) 2 (консультация)

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной	
			С	ЕГ	Из них аудиторные занятия	те	ль		на

				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ /семинары				аттестации (по семестрам))
1	Тема 1: Нормативно-правовое обеспечение.	7	20	1		1	17			Опрос, доклад, тест
2	Тема 2: Адаптированная образовательная программа	7	21	1		1	18			доклад
3	Тема 3: Составление рабочих программ курсов логопедической направленности.		22	2		2	18			Практическое задание, тест
4	Тема 4: Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования (дошкольного, школьного).	7	24	2		2	20			Опрос, практические задания
5	Тема 5. Методология создания авторских педагогических разработок	7	24	2		2	20			Практические задания, доклад
6	Тема 6. Технология проектирования в дошкольном образовательном учреждении.	7	24	2		2	20			Практические задания, контрольная работа, тест
	Экзамен	7	9							Вопросы к экзамену
	ИТОГО:	7	144	10		10	113			9 (Экзамен) 2 (консультация)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание лекционного курса

Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АООП. Требования Стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП. Формы получения образования дошкольников и младших школьников с нарушениями речи. Понятия АОП / АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса.

Содержание практических занятий

1. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса для детей с ОВЗ .
2. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса для детей с нарушениями речи .
3. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
4. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ

Тема 2. Адаптированная образовательная программа.

Содержание лекционного курса

Лекция: Понятие АОП. Структура программы. Целевой раздел программы. Содержательный раздел программы. Организационный раздел программы . Адаптированная образовательная программа в условиях инклюзии. Примерная АООП ДО детей с ТНР, примерная АООП НОО обучающихся с ТНР. Рабочая программа курса как компонент АОП / АООП для обучающихся с ТНР. Программа коррекционной работы как компонент АООП для обучающихся с ТНР.

Технология написания и реализации АООП. Концепция программы. Принципы инклюзивного образования. речи. Условия эффективности инклюзивного образования. Ожидаемые результаты реализации АООП различного уровня. Проектирование образовательного процесса. Формы сотрудничества с семьей. Планируемые результаты образовательной деятельности детей с нарушениями

Содержание практических занятий

1. Требования к программе коррекционной работы учителя-логопеда.
2. Условия эффективности коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
3. Структура и варианты содержания коррекционной работы учителя-логопеда в зависимости от структуры дефекта .
4. Технология проектирования программы коррекционной работы учителя-логопеда в зависимости от структуры дефекта.
5. Условия и этапы реализации программы коррекционной работы учителя-логопеда в зависимости от структуры дефекта.

Тема 3. Составление рабочих программ курсов логопедической направленности.

Содержание лекционного курса

Структура рабочих программ курсов логопедической направленности. Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников и младших школьников с ТНР. Тематическое планирование курсов логопедической направленности. Проектирование рабочей программы коррекционного курса. Рабочая программа коррекционного курса как средство реализации психолого-педагогической технологии.

Содержание практических занятий

1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.
2. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с ТНР: целевой компонент.

3. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с ТНР: содержательный компонент.
4. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи: организационный компонент .

Тема 4. Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования (школьного)

Содержание лекционного курса

Логика построения проектной и учебно-исследовательской деятельности в начальной школе. Ведущие умения, формируемые у школьника на разных этапах проектной деятельности.. Этапы организации учебной и учебно-исследовательской деятельности в школе. Требования к содержанию обучения в условиях организации проектной формы учебной деятельности и самой проектной деятельности. Типология проектов в начальной школе (монопроекты, межпредметные проекты, надпредметные проекты). Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание практических занятий

1. Анализ структурного и содержательного компонентов представленных проектов.
2. Оценка их результативности.
3. Взаимодействие специалистов при разработке и реализации программы коррекционной работы.
4. Учет рекомендации специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя) при проведении логопедических занятий.
5. Сотрудничество логопеда, психолога и воспитателя в процессе личностно-ориентированного коррекционного воспитания детей с нарушениями речи

Тема 5. Методология создания авторских педагогических разработок

Содержание лекционного курса

Структура рабочих программ курсов логопедической направленности. Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием. Тематическое планирование курсов логопедической направленности. Этапы организации учебной и учебно-исследовательской деятельности в школе. Требования к содержанию обучения в условиях организации проектной формы учебной деятельности и самой проектной деятельности. Типология проектов в начальной школе (монопроекты, межпредметные проекты, надпредметные проекты).

Содержание практических занятий

1. Учебный план для детей с нарушениями речи как основа проектирования образовательной программы.
2. Изучаемые вопросы: Специфика учебного плана для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Специфика создания авторских педагогических разработок и специфика учебного плана для детей младшего школьного возраста.
4. Планирование результатов освоения АООП для детей с нарушениями речи.
5. Логика построения проектной и учебно-исследовательской деятельности в начальной школе.
6. Ведущие умения, формируемые у школьника на разных этапах проектной деятельности.
7. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности.
8. Анализ структурного и содержательного компонентов представленных проектов. Оценка их результативности.
9. Планирование результатов освоения программы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
10. Планирование результатов освоения программы для детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.

Тема 6. Технология проектирования в дошкольном образовательном учреждении.

Содержание лекционного курса

Структура рабочих программ курсов логопедической направленности. Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием, с ОВЗ, с задержкой психического развития, с общим недоразвитием речи, Тематическое планирование курсов логопедической направленности по подготовки детей с нарушениями речи к письму и чтению

Содержание практических занятий

1. Анализ представленных коррекционных программа направленных на планирование курсов логопедической направленности по подготовки детей с нарушениями речи к письму и чтению по следующим направлениям: разработка носит систематизирующий характер, какие в ней анализируются, обобщаются и описываются подходы к решению определенной педагогической проблемы.
2. Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием. В разработке прослеживается возникновение и путь развития метода, приема, теории, системы, технологии, какие, в педагогической разработке, содержится новое, найденное и разработанное самим педагогом; на сколько предлагаемая программа является эффективной.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение.	1. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса для детей с ОВЗ 2. Нормативно-правовое	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос, доклад, тест

	<p>сопровождение образовательного процесса для детей с нарушениями речи.</p> <p>3. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> <p>4. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ.</p>	презентации.		
<p>Тема 2: Адаптированная образовательная программа.</p>	<p>1. Требования к программе коррекционной работы учителя-логопеда.</p> <p>2. Условия эффективности коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.</p> <p>3. Структура и варианты содержания коррекционной работы учителя-логопеда в зависимости от структуры дефекта</p> <p>4. Технология проектирования программы коррекционной работы учителя-логопеда в зависимости от структуры дефекта.</p> <p>5. Условия и этапы реализации программы коррекционной работы учителя-логопеда в зависимости от структуры дефекта.</p> <p>5. Образовательная работа в разновозрастной группе детского сада.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 1, работа с интернет источниками</p>	доклад
<p>Тема 3: Составление рабочих программ курсов логопедической направленности.</p>	<p>1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.</p> <p>2. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с ТНР: целевой компонент.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Практическое задание, тест</p>

	<p>3. Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников и младших школьников с ТНР.</p> <p>4. Рабочая программа коррекционного курса как средство реализации психолого-педагогической технологии.</p> <p>5. Специфика инклюзивного образования для детей с ОВЗ.</p>			
<p>Тема 4: Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного образования (школьного)</p>	<p>1. Анализ структурного и содержательного компонентов представленных проектов.</p> <p>2. Оценка их результативности.</p> <p>3. Взаимодействие специалистов при разработке и реализации программы коррекционной работы.</p> <p>4. Учет рекомендации специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя) при проведении логопедических занятий.</p> <p>5. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя.</p> <p>6. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с речевыми нарушениями.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, практические задания</p>
<p>Тема 5: Методология создания авторских педагогических разработок</p>	<p>1. Анализ учебных планов для детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>2. Составление учебного плана для детей младшего школьного возраста.</p> <p>3. Планирование результатов освоения АООП для детей с нарушениями речи.</p> <p>4. Логика построения проектной и учебно-исследовательской деятельности в начальной школе.</p> <p>5. Анализ структурного и</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Практические задания, доклад</p>

	содержательного компонентов представленных проектов. 6. Взаимодействие специалистов при разработке и реализации программы коррекционной работы.			
Тема 6: Технология проектирования в дошкольном образовательном учреждении.	1. Анализ коррекционных программ направленных на планирование подготовки детей с нарушениями речи к письму и чтению. 2. Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием. 3. Разработка программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Практические задания, контрольная работа, тест

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература

1. Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2020.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62953.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Кирьянова Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и воспитателей / Р.А. Кирьянова. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : КАРО, 2019. - 80 с. - 5-89815-820-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61022.html>
3. Логопедия [Текст]: учебник / [под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой] - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Эксмо, 2020. -608 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).- ISBN 978-5-89814-578-1.

б) дополнительная учебная литература

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2015. - 204 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / подред. Ю. И. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и

доп. – М. : Академия, 2011. – 336с. – Режим доступа : <http://elib.kspu.ru/document/5603>. ЭБС «IPRbooks»

3. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. -112с: табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205> — ЭБС «IPRbooks».
4. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот [Электронный ресурс]/ Лопатина Л.В., Ковалева М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21234>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина.— М.: МГППУ, 2012.— 92с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» : <http://elib.kspu.ru/document/5603>. - ЭБС «IPRbooks»
6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/ Селиверстов В.И., Парамонова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста группы риска по отклонениям развития : учебное пособие / Л. А.Сырвачева, Л. П. Уфимцева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 241, [1] с. : ил. – Режимдоступа:<http://elib.kspu.ru/document/1271>— ЭБС «IPRbooks».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать

	<p>собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в</p>

	<p>практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Доклад	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также, может определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы,</p>

	<p>самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная; персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечная система:

1. ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. ЭОР РКИ <https://www.ros-edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

9.3. Современные профессиональные баз данных:

8. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
9. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
12. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
13. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

14. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
15. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
16. Электронный ресурс журналов:
17. «Дефектология»: <https://ikp-gao.ru>,
18. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
19. «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe

9.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>) .
3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

11.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ».

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:

- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
- экранная лупа OneLoupe;
- речевой синтезатор «Голос».

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент кафедры логопедии, Скоробогатова Н.Е.

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО).	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024