

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.06.2025 12:33:49

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535580e3f9a7da4892154ef8502



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Социальных технологий и государственной службы»

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Государственное регулирование несостоятельности и
банкротства»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**Направленность (профиль)
«Управление в государственных и муниципальных органах, организациях,
учреждениях»**

**Квалификация (степень) выпускника
Магистр**

**Форма обучения
очная**

Москва

2026 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) – «Управление в государственных и муниципальных органах, организациях, учреждениях» по дисциплине «Государственное регулирование несостоятельности и банкротства».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Социальных технологий и государственной службы»

Протокол № 6 от 23 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой
Социальных технологий и
государственной службы



А.С. Лукьянец

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно	Верно/неверно

	указываются все последовательности	
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 1. Что такое несостоятельность (банкротство)? а) Неспособность платить зарплату сотрудникам. б) Невыполнение договорных обязательств. в) Неспособность должника удовлетворить требования кредиторов в полном объеме. г) Убыточность деятельности предприятия. 2. Какой нормативный акт регулирует процедуру банкротства в РФ? а) Гражданский кодекс РФ б) Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» в) Арбитражный процессуальный кодекс РФ г) Уголовный кодекс РФ 3. Какие основные признаки несостоятельности (банкротства) существуют? а) Неспособность платить по долгам б) Превышение пассивов над активами	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	Базовый 1-3 минуты

c) Наличие признаков преднамеренного банкротства d) А и Б 4. Кто может обратиться с заявлением о банкротстве? a) Только кредиторы b) Только должник c) Кредиторы, должник, уполномоченные органы d) Только арбитражный суд 5. Что такое «реструктуризация долга»? a) Полная ликвидация должника b) Изменение условий погашения задолженности c) Продажа имущества должника d) Внесудебное урегулирование задолженности 6. Что такое «мировое соглашение»? a) Договор между должником и кредиторами об урегулировании задолженности b) Решение арбитражного суда о ликвидации должника c) План финансового оздоровления должника d) Решение о признании должника банкротом 7. Какие процедуры банкротства существуют? a) Наблюдение b) Финансовое оздоровление c) Внешнее управление d) Все перечисленные		
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 8. Что происходит в стадии «наблюдения»? a) Ликвидация имущества должника b) Поиск путей финансового оздоровления c) Продажа имущества должника d) Уплата всех долгов 9. Что такое «финансовое оздоровление»? a) Ликвидация предприятия b) Процедура, направленная на восстановление платежеспособности должника c) Внесудебное урегулирование задолженности d) Продажа имущества должника 10. Что такое «внешнее управление»? a) Управление должником назначенным	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	Повышенный 3-5 минут

арбитражным управляющим b) Управление должником собственником c) Управление должником кредиторами d) Отсутствие управления должником 11. Кто такой арбитражный управляющий? a) Представитель кредиторов b) Представитель должника c) Независимый специалист, контролирующий процедуру банкротства d) Судья арбитражного суда 12. Что такое конкурсное производство? a) Процедура, направленная на финансовое оздоровление b) Процедура реализации имущества должника для погашения требований кредиторов c) Процедура наблюдения d) Мировое соглашение		
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 13. Что такое «масса конкурсной»? a) Имущество должника, подлежащее реализации в процедуре банкротства b) Долги должника c) Активы должника d) Пассивы должника 14. Какова цель конкурсного производства? a) Сохранение предприятия b) Максимальное удовлетворение требований кредиторов c) Предотвращение банкротства d) Реструктуризация долгов 15. Какие требования кредиторов удовлетворяются в первую очередь? a) Требования кредиторов по заложенным b) Требования кредиторов по обеспеченным долгам c) Требования кредиторов по текущим платежам d) Требования кредиторов по непогашенным налогам 16. Что такое «преднамеренное банкротство»? a) Случайное банкротство b) Умышленное доведение предприятия до банкротства	УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Высокий 5-10 минут

с) Неспособность предприятия платить по долгам д) Финансовые затруднения предприятия 17. Что такое «фиктивное банкротство»? а) Притворное банкротство, скрывающее наличие активов б) Случайное банкротство с) Неспособность предприятия платить по долгам д) Финансовые затруднения предприятия 18. Какая ответственность предусмотрена за преднамеренное и фиктивное банкротство? а) Гражданско-правовая б) Административная с) Уголовная д) Все перечисленные 19. Что такое «реабилитация должника»? а) Ликвидация предприятия б) Возвращение должника к нормальной хозяйственной деятельности с) Продажа имущества должника д) Уплата всех долгов		
---	--	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 20. В каких случаях возможно применение процедуры банкротства физических лиц? а) При наличии задолженности по кредитам б) При наличии задолженности по коммунальным платежам с) При наличии задолженности перед физическими и юридическими лицами д) Все перечисленные 21. Что такое «санация»? а) Полная ликвидация предприятия б) Меры по оздоровлению финансового состояния предприятия с) Продажа активов предприятия д) Выплата всех долгов 22. Кто назначает арбитражного управляющего?	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	Базовый 1-3 минуты

a) Кредиторы b) Должник c) Арбитражный суд d) Правительство 23. Что такое «платежеспособность»? a) Наличие прибыли b) Возможность своевременно и в полном объеме удовлетворять свои обязательства c) Наличие активов d) Отсутствие долгов 24. Что такое «ликвидация»? a) Процедура финансового оздоровления b) Процедура прекращения деятельности должника с распродажей имущества c) Процедура наблюдения d) Мировое соглашение 25. Что такое «определение о признании должника банкротом»? a) Решение суда о начале процедуры банкротства b) Решение суда о прекращении процедуры банкротства c) Решение суда о введении финансового оздоровления d) Решение суда о заключении мирового соглашения 26. Какие органы участвуют в процедуре банкротства? a) Арбитражный суд b) Арбитражный управляющий c) Кредиторы d) Все перечисленные		
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 27. Что такое «реестр требований кредиторов»? a) Список всех долгов предприятия b) Список всех кредиторов предприятия с указанием размера их требований c) Список активов предприятия d) Список имущества предприятия 28. Какова роль государства в регулировании несостоятельности? a) Пассивная	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	Повышенный 3-5 минут

b) Активная, направленная на обеспечение законности и защиты прав кредиторов и должников c) Только наказание должников d) Только защита кредиторов 29. Какие цели преследует государственное регулирование банкротства? a) Защита интересов кредиторов b) Защита интересов должников c) Поддержание стабильности экономики d) Все перечисленные 30. Что такое «процедура банкротства»? a) Ликвидация предприятия b) Урегулирование задолженности должника c) Комплекс мер, направленных на восстановление платежеспособности или ликвидацию должника d) Продажа активов предприятия 31. Какое значение имеет своевременное обращение в суд с заявлением о банкротстве? a) Минимальное b) Помогает избежать нежелательных последствий и защитить права кредиторов и должников c) Увеличивает задолженность d) Усложняет процедуру банкротства 32. Что такое «претензия»? a) Заявление в суд b) Требование о погашении долга c) Жалоба d) Иск 33. Что такое «обеспеченное требование»? a) Требование, обеспеченное залогом b) Требование, не обеспеченное залогом c) Требование, предъявленное в срок d) Требование, предъявленное с просрочкой 34. Что такое «неопределенное требование»? a) Требование, размер которого известен b) Требование, размер которого не известен c) Требование, обеспеченное залогом d) Требование, не обеспеченное залогом		
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 35. Какую роль играют арбитражные управляющие в процессе банкротства?	УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию,	Высокий 5-10 минут

a) Минимальную b) Ключевую, обеспечивая объективность и законность процедуры c) Только защиту интересов кредиторов d) Только защиту интересов должников 36. Что такое «учетная ставка»? a) Процентная ставка по кредитам Центрального банка b) Процентная ставка по депозитам c) Процентная ставка по кредитам коммерческих банков d) Процентная ставка по облигациям 37. Как влияет инфляция на процедуру банкротства? a) Не влияет b) Увеличивает реальный размер долга c) Уменьшает реальный размер долга d) Зависит от уровня инфляции 38. Что такое «отчет арбитражного управляющего»? a) Документ, содержащий информацию о ходе процедуры банкротства b) Решение суда о признании должника банкротом c) Решение суда о завершении процедуры банкротства d) План финансового оздоровления 39. Какова роль кредиторов в процедуре банкротства? a) Пассивная b) Активная, они участвуют в принятии решений о дальнейшей судьбе должника c) Только наблюдение за процессом d) Только получение информации 40. Какие факторы влияют на эффективность процедуры банкротства? a) Профессионализм арбитражных управляющих b) Своевременность обращения в суд c) Качество законодательства d) Все перечисленные	обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	
--	---	--

3.1. Вопросы и задания к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций УК-1.

1. Соотношение понятий «несостоятельность» и «банкротство»
2. Критерии и признаки несостоятельности.
3. Определение понятий денежного обязательства, обязательных платежей, текущих платежей.
4. Государственное регулирование процедур банкротства и финансового оздоровления организаций.
5. Состав лиц, участвующих в деле о банкротстве.
6. Статус должника в процедурах несостоятельности.
7. Статус кредиторов, как субъектов конкурсных отношений.
8. Порядок подачи заявления о признании должника банкротом юридического лица.
9. Порядок рассмотрения требований кредиторов в арбитражном суде.
10. Ответственность руководителя предприятия-должника и индивидуального предпринимателя за нарушение законодательства о несостоятельности (банкротстве).
11. Преднамеренное и фиктивное банкротство.
12. Требования к кандидатуре арбитражного управляющего.
13. Ответственность арбитражного управляющего.
14. Понятие и последствия введения внешнего управления
15. Порядок утверждения и содержание плана внешнего управления должником.
16. Замещение активов должника как мера восстановления его платежеспособности.
17. Общие положения о заключении мирового соглашения и особенности его заключения на разных стадиях банкротства.
18. Форма и содержание мирового соглашения. 53. Условия утверждения и последствия утверждения мирового соглашения арбитражным судом.
19. Общая характеристика особенностей банкротства финансовых организаций.
20. Несостоятельность (банкротство) кредитных организаций.
21. Процедуры банкротства кредитных организаций
22. Несостоятельность (банкротство) страховых организаций.

Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 ЗНАЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И БАНКРОТСТВА В СОВРЕМЕННОМ УПРАВЛЕНИИ	УК-1	
1.1	Понятие и значение государственного регулирования несостоятельности (банкротства)		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа
1.2	Процедура наблюдения		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа
1.3	Финансовое оздоровление		Текущий контроль:

			задания на занятиях семинарского типа
1.4	Внешнее управление		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа
1.5	Конкурсное производство		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа
2	Раздел 2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И БАНКРОТСТВА	УК-1	
2.1	Особенности банкротства отдельных категорий должников		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа
2.2	Актуальные проблемы государственного регулирования несостоятельности		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа
	Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация по дисциплине зачет

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся

работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и

	самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и

	рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За

	преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами: 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Задачи	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Различают задачи: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть

	продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; • готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	---



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине: «Государственное регулирование несостоятельности и
банкротства»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**Направленность (профиль)
«Управление в государственных и муниципальных органах, организациях,
учреждениях»**

**Квалификация (степень) выпускника
Магистр**

**Форма обучения
очная**

Москва
2025 год набора

Ответы к тестам:

1. c
2. b
3. d
4. c
5. b
6. a
7. d
8. b
9. b
10. a
11. c
12. b
13. a
14. b
15. b
16. b
17. a
18. d
19. b
20. d
21. b
22. c
23. b
24. b
25. a
26. d
27. b
28. b
29. d
30. c
31. b
32. b
33. a
34. b
35. b
36. a
37. b
38. a
39. b
40. d