

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2024-10-19 14:48:49  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)  
Лицензия на осуществление государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ  
д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

**Факультет психолого-педагогического и специального образования**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ТЕХНОЛОГИИ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) подготовки**

**Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Магистр**

**Форма обучения**

**Заочная**

**Составитель программы:**

**Антипова Ж.В., доцент кафедры логопедии**

Москва 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	
9.2. Электронно-библиотечная система.....	
9.3. Современные профессиональные базы данных.....	
9.4. Информационные справочные системы.....	
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
11. Лист регистрации изменений.....	

## **1. Аннотация к дисциплине**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области технологий, используемых в специальном и инклюзивном образовании.

Задачи дисциплины:

– формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

– формирование способности к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.06 «Технологии специального и инклюзивного образования» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание основ технологического подхода в образовании.

Изучению дисциплины Б1.В.02.03 «Технологии специального и инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик): Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога

Деятельность тьютора в инклюзивном образовании;

Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Освоение дисциплины «Технологии специального и инклюзивного образования» необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Технологии специального и инклюзивного образования»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции	10	10
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>97</b>	<b>97</b>
Вид промежуточной аттестации: экзамен	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Раздел 1. Педагогические технологии: сущность, виды технологий, их сравнительная характеристика.**

Понятие и сущность педагогической технологии. Уровни педагогических технологий. Основные качества педагогических технологий.

Научные основы педагогических технологий. Методологические требования к педагогической технологии. Отличия технологии от методики.

Классификация педагогических технологий (по уровню применения, философской основе, по типу организации и управления познавательной деятельностью, позиции ребенка в образовательном процессе и др.).

Технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Раздел 2. Сущность и особенности основных педагогических технологий в специальном и инклюзивном образовании.**

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности. Учебный план как отражение содержания образования, его системообразующая роль по отношению к учебно-воспитательному процессу. Интегрированное календарно-тематическое планирование. Проектирование коррекционно-образовательной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования. Технология осуществления педагогического процесса: понятие и сущность. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.

Особенности осуществления педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка: понятие и сущность. Модели психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях инклюзивного образования. Принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Коррекционно-развивающее обучение: понятие и сущность. Значение учения Л. С. Выготского для организации коррекционно-развивающего обучения. Принципы развивающего обучения детей с ОВЗ. Психологические основы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

Технологии коррекционно-развивающего обучения в условиях инклюзивного образования. Технологии конструирования индивидуальных коррекционных программ.

Психолого-педагогическая характеристика основных категорий детей с нарушенным слухом, зрением. Причины нарушений слуха, зрения. Современные педагогические системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с нарушениями слуха, зрения. Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха и зрения. Технологии образования детей с нарушениями слуха, зрения.

Психолого-педагогическая характеристика основных категорий детей с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений интеллекта и опорно-двигательного аппарата. Современные педагогические системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Интегрированное обучение умственно отсталых детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии образования умственно отсталых детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Лекции (10 ч.)**

**Раздел 1. Педагогические технологии: сущность, виды технологий, их сравнительная характеристика (10 ч.)**

Тема 1. Педагогические технологии: сущность, виды, характеристика (12 ч.)

Понятие и сущность педагогической технологии. Уровни педагогических технологий. Основные качества педагогических технологий.

Научные основы педагогических технологий. Методологические требования к педагогической технологии. Отличия технологии от методики.

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам):**

#### **Практические занятия (10 ч.)**

#### **Раздел 1. Педагогические технологии: сущность, виды технологий, их сравнительная характеристика (4 ч.)**

Тема 1. Классификация педагогических технологий (4 ч.)

1. Классификация педагогических технологий.

2. Технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Раздел 2. Сущность и особенности основных педагогических технологий в специальном и инклюзивном образовании (6 ч.)**

Тема 2. Технологии конструирования педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования (2 ч.)

1. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.

2. Планирование как результат конструктивной деятельности

3. Проектирование коррекционно-образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Тема 3. Технологии проектирования структуры и примерного содержания адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (4 ч.)

1. Педагогическое проектирование: понятие и сущность.

2. Этапы проектирования.

3. Процесс педагогического проектирования.

4. Проектирование АООП НОО.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

#### **5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (97 ч.)**

#### **Раздел 1. Педагогические технологии: сущность, виды технологий, их сравнительная характеристика (50 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

–Сопоставить и проанализировать различные определения педагогической технологии.

–Раскрыть историю понятия «педагогическая технология».

–Охарактеризовать основные качества педагогических технологий.

–Пользуясь сайтами Интернета: <http://www.biblion.ru>, <http://www.pedlib.ru>, <http://www.schoolpress.ru>, <http://biblioclub.ru> и др., подобрать литературу по теме «Педагогические технологии».

–Выделить основные признаки педагогических технологий.

–Перечислить и охарактеризовать методологические требования к педагогической технологии.

–Описать отличия технологии от методики.

–Указать подходы к классификации педагогических технологий.

–Составить схему «Педагогические технологии» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word), взяв за основу один из подходов к классификации педагогических технологий.

–Познакомиться с книгами Ш. А. Амонашвили. Выделить основные особенности гуманно-личностной технологии, показать возможности ее использования в условиях инклюзивного образования.

–Познакомиться с системой Е. А. Ямбурга, изучить особенности комплексной политехнологии, показать возможности ее использования в условиях инклюзивного образования».

–Охарактеризовать технологию дистанционного и online обучения как один из инструментов реализации инклюзивного образования.

– Описать особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

– Охарактеризовать технологию фасилитации в системе дистанционного обучения детей с ОВЗ.

## **Раздел 2. Сущность и особенности основных педагогических технологий в специальном и инклюзивном образовании (47 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

–Охарактеризовать сущность технологии конструирования педагогического процесса.

–Описать технологию планирования педагогического процесса.

–Перечислить виды планирования.

–Раскрыть понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья», «индивидуальные траектории развития».

–Изучить главу 2 «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» пособия Е. А. Екжановой, Е. В. Резниковой «Основы интегрированного обучения». Подготовить тезисы по следующим вопросам: программы обучения, рекомендуемые к использованию в интегрированных классах; алгоритм составления интегрированного календарно-тематического планирования; структурная организация урока в условиях обучения в общеобразовательном классе ребенка с ОВЗ; условия, необходимые для организации интегрированного обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном классе.

– Охарактеризовать технологию осуществления педагогического процесса.

– Обосновать специфику реализации общепедагогических дидактических принципов в системе специального образования.

– Охарактеризовать специфику отбора методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Выделить отличия урока в специальной школе от урока в массовой школе.

– Оценить значение наглядных средств в специальном образовании.

– Пользуясь сайтами Интернета: <http://www.bibliion.ru>, <http://www.pedlib.ru>, <http://www.schoolpress.ru>, <http://biblioclub.ru> и др., подобрать литературу по теме «Психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях инклюзивного образования».

– Охарактеризовать основные компоненты модели психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях инклюзивного образования.

– Охарактеризовать принципы, на основе которых строится психолого-

педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

- Охарактеризовать цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

- Охарактеризовать основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

- Выделить структурные блоки адаптированной основной общеобразовательной программы.

- Разработать проект «Структура адаптированной основной общеобразовательной программы» (по одному из вариантов).

- Охарактеризовать организационные основы коррекционно-развивающего обучения.

- Раскрыть значение учения Л. С. Выготского для организации коррекционно-развивающего обучения.

- Составить аннотированный список статей из зарубежных журналов, посвященный проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

- Охарактеризовать принципы развивающего обучения детей с ОВЗ.

- Охарактеризовать психологические основы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.

- Познакомиться с типовым положением о классах коррекционно-развивающего обучения. Особое внимание обратить на состав учащихся классов КРО и организацию коррекционно-развивающего образовательного процесса.

- Познакомиться с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Раскрыть роль ПМПк в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР.

- Разработать проект примерной индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ.

- Охарактеризовать причины нарушений слуха, зрения.

- Перечислить современные классификации нарушений слуха. Рассмотреть международную классификацию нарушений слуха, педагогическую классификацию детей с нарушениями слуха Р. М. Боскис.

- Рассмотреть медико-педагогическую классификацию нарушений зрения.

- Охарактеризовать основные подходы к обучению лиц с нарушением слуха: коммуникативно-деятельностная система (С. А. Зыков и др.), билингвистический подход (Г. Л. Зайцева).

- Подготовить аналитический обзор публикаций журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» последних лет по проблеме интегрированного/инклюзивного обучения глухих и слабослышащих детей в общеобразовательных учреждениях.

- Пользуясь материалами Интернет-источников, изучить проблему интегрированного/инклюзивного обучения детей с нарушениями зрения.

- Выразить определение понятия «умственная отсталость», раскрыть причины, клинические проявления умственной отсталости, прогноз развития детей с умственной отсталостью.

- Раскрыть психолого-педагогическую характеристику детей с умст-



венной отсталостью.

– Раскрыть психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

– Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

– Изучить Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ от 30 сентября 2009 г. № 06-1254. Охарактеризовать организационные основы дистанционного образования детей с ОВЗ.

## **5.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены..

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497116>
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/497037>

### **Дополнительная литература**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/493151>
2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497116>
3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/493619>
4. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/493324>

5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/498983>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи. В схеме теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;
- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;
- просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;
- выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;

– отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат. Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Составление рефератов (реферирование) представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений. Этот процесс завершается составлением рефератов – вторичного документа, дающего краткое изложение содержания первичного документа с указанием на характер документа, методику исследования и его результатов, а также время и место проведения исследования. Реферированию подлежат преимущественно научная и техническая литература. Рефераты не должны отражать субъективные взгляды референта на излагаемый вопрос, в реферате не дается оценка реферлируемого документа (в случае необходимости такая оценка выносится в примечание).

Структура реферата состоит из двух частей:

- библиографического описания;
- текста реферата.

Библиографическое описание дает исходную информацию о первичном документе. Текст реферата может включать следующие сведения:

- тему, исследуемую проблему;
- предмет, цели и содержание работы;
- методы исследования;
- конкретные результаты (предпочтение отдается новым проверенным фактам, открытиям, важным для решения практических вопросов);
- выводы автора (оценки, предложения);
- область применения, пути практического использования результатов работы.

При необходимости в реферате приводятся сведения об авторе, его трудах, а также таблицы, схемы, необходимые для уяснения основного документа; технология и условия проведения исследования; ссылки на наличие библиографии.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;
- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:
  - а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);
  - б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;
  - в) конспективно без указания рубрик;
  - г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);
  - д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).
- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

- прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения, уточнения; сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);
- продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;
- в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации могут быть элементы анимации, аудио и видеотрегменты.

Рекомендации по созданию презентации:

– подготовьте информационный материал для представления в виде слайдов презентации;

– подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал (при необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук);

– сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;

– подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Разработка проекта.

Последовательность создания проекта:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования);

2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий);

3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите;

определение формы защиты; подготовка студентов к защите);

5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами);

6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите

идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер-1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1 Лицензионное программное обеспечение:**

- 1.Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- 2.Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- 3.Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- 4.Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- 5.Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- 6.Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **9.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

### 9.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
2. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoport.ru>
3. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/>
4. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>
5. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
6. Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога) <http://defectolog.ru/>
7. Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом) <http://logoburg.com/>
8. Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи). <http://logopediya.com/>
9. Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции) <http://www.logoped.ru/index.htm/>
10. Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет). <http://pedlib.ru>
11. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn---8sblcdzaccvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>
12. Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии. <http://www.shishkova.ru/>
13. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
14. Электронный ресурс журнала «Дефектология» <https://ikp-rao.ru>
15. Электронный ресурс журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>
16. Электронный ресурс журнала «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe)

### 9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
6. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

## **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

### **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

к.п.н, доцент Ж.В.Антипова

## 11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024