

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2026 09:59:28
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535b0e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

**Фонд
оценочных средств по дисциплине:
«Проблемы социализации личности»**

**Направление
37.04.01 Психология**

**Направленность (профиль)
Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия**

**Квалификация (степень) выпускника
Магистр**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва
2026 год

Лист согласований

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проблемы социализации личности» по направлению 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Зав. каф. Социальной психологии

Фельдман И.Л., к.псих.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
2.	Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	4
3.	Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
4.	Раздел 4. Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	38

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины « Проблемы социализации личности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Использует методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу или организацию при разработке программ. ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-7.	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Определяет сформированность психологической культуры общества, необходимость осуществления просветительской и психолого-профилактической деятельности. ОПК-7.2. Проводит просветительскую и профилактическую деятельность, осуществляет мероприятия по повышению психологической культуры общества, по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Понятие социализации личности и ее особенности

Социализация и адаптация; интериоризация, экстериоризация, аккомодация; социально-психологическая адаптированность. Отечественные и зарубежные теории социализации. Социализация как инкультурация. Гендерная социализация. Агенты и факторы социализации человека. Стадии социализации. Механизмы социализации.

1. Раскройте сущность понятия «социализация личности». В чём заключается её специфика как процесса и результата усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта?
2. Охарактеризуйте соотношение понятий «социализация», «адаптация» и «интеграция». В чём различие между пассивным приспособлением к социальной среде и активным взаимодействием с ней?
3. Раскройте содержание механизмов интериоризации и экстериоризации в процессе социализации. В чём заключается переход внешних социальных процессов во внутренние процессы сознания и обратно?
4. Охарактеризуйте понятие «социально-психологическая адаптированность личности». Каковы её основные критерии и показатели?
5. Назовите и охарактеризуйте основные теоретические подходы к описанию социализации личности (психодинамические, бихевиористские, когнитивные, социологические). В чём их сходство и различие?
6. В чём заключается специфика социализации как инкультурации? Как соотносятся процессы усвоения социальных норм и освоения культуры?
7. Охарактеризуйте понятие «гендерная социализация». Каковы её основные механизмы и институты?
8. Что такое «агенты социализации»? Охарактеризуйте агентов первичной и вторичной социализации. В чём различие между агентами и факторами социализации?
9. Охарактеризуйте стадии социализации (дотрудовую, трудовую и послетрудовую). Какие задачи решаются на каждой из них?
10. Какие механизмы социализации выделяются в психологической науке (подражание, внушение, убеждение, идентификация, эмпатия)? Как они функционируют на разных возрастных этапах?

Тема 2. Нарушения социализации личности

Социальные роли и проблемы, связанные с нарушением выполнения социальных ролей. Социальная изоляция и эмоциональная депривация в детском возрасте. Последствия социальной запущенности. Неудачная социализация и акцентуации характера. Признаки неудачной социализации на каждом возрастном этапе.

11. В чём заключается понятие «социальная роль»? Какие проблемы возникают при нарушении выполнения социальных ролей в процессе социализации?
12. Охарактеризуйте феномен социальной изоляции в детском возрасте. Каковы её причины и психологические последствия для развития личности?
13. Что такое «эмоциональная депривация»? Как она влияет на формирование привязанности и дальнейшую социализацию ребёнка?
14. Раскройте понятие «социально-педагогическая запущенность». Каковы её основные признаки и последствия для социализации личности?
15. Как акцентуации характера связаны с неудачной социализацией? Какие типы

акцентуаций наиболее часто приводят к нарушениям социализации?

16. Охарактеризуйте признаки неудачной социализации на разных возрастных этапах (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст).
17. Каковы основные причины нарушений социализации в детском и подростковом возрасте? Какую роль играют семейное воспитание и социальное окружение?
18. В чём заключается связь между социальной депривацией и формированием девиантного поведения?
19. Охарактеризуйте понятие «социальная дезадаптация». Каковы её формы, проявления и последствия для личности?
20. Какие психологические и социальные последствия возникают у личности вследствие длительной неудачной социализации? Как они проявляются во взрослом возрасте?

Тема 3. Ресоциализация и реабилитация человека в обществе

Десоциализация и ресоциализация; признаки десоциализации, факторы и причины десоциализации; контркультурные организации как фактор десоциализации; психологические средства ресоциализации человека. Установки, цели, нормы, ценности и их роль в процессе ресоциализации.

21. Раскройте сущность понятий «десоциализация» и «ресоциализация». В чём их соотношение и отличие?
22. Охарактеризуйте признаки десоциализации личности. Какие изменения происходят в системе социальных связей и ценностных ориентаций?
23. Каковы основные факторы и причины десоциализации? Какие социальные и психологические условия способствуют этому процессу?
24. В чём заключается роль контркультурных организаций как фактора десоциализации? Каковы механизмы их влияния на личность?
25. Охарактеризуйте психологические средства ресоциализации человека. Какие методы и технологии используются для восстановления социальных связей и норм?
26. Какую роль играют установки, цели, нормы и ценности в процессе ресоциализации? Каковы этапы их пересмотра и формирования?
27. Охарактеризуйте основные этапы процесса ресоциализации (десоциализация, ресоциализация в коррекционной среде, самодетерминированная ресоциализация).
28. В чём заключается специфика ресоциализации дезадаптированных подростков? Какие социально-педагогические условия необходимы для её успешности?
29. Как соотносятся понятия «реабилитация» и «ресоциализация»? В чём их сходство и различие?
30. Каковы критерии успешной ресоциализации личности? По каким показателям оценивается восстановление социального функционирования?

Тема 4. Методы диагностики уровня социализации

Методологические основы диагностики социализированности личности на каждом возрастном периоде. Методы диагностики уровня социализированности дошкольников, школьников и взрослых.

31. Каковы методологические основы диагностики социализированности личности? На каких принципах строится оценка уровня социализации?
32. Какие методы используются для диагностики уровня социализированности дошкольников? В чём специфика диагностики в этом возрасте?
33. Охарактеризуйте методику М.И. Рожкова для изучения социализированности личности учащегося. Какие параметры она оценивает?
34. Какие показатели определяют уровень социализированности по методике М.И. Рожкова? Как интерпретируются результаты (высокий, средний, низкий уровень)?
35. Какие методы диагностики социализированности используются в работе со

- школьниками? Какие возрастные особенности учитываются при подборе методик?
36. Охарактеризуйте диагностику социальной адаптированности, активности и автономности личности. Какие методики для этого применяются?
 37. В чём заключается специфика диагностики социализированности взрослых? Какие методы и подходы используются?
 38. Какие проективные и опросные методики применяются для диагностики нарушений социализации? В чём их возможности и ограничения?
 39. Как диагностируется уровень нравственной воспитанности в контексте социализированности личности?
 40. Каковы основные требования к проведению диагностики социализированности и интерпретации полученных результатов? Как обеспечивается валидность и надёжность диагностических процедур?

Примерные темы для презентаций

Тема 1. Понятие социализации личности и ее особенности

Примерные темы презентаций:

1. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных теорий социализации: от адаптации к самоактуализации.
2. Механизмы социализации: как внешние нормы становятся внутренними регуляторами (интериоризация).
3. Гендерная социализация: агенты, факторы и механизмы формирования половой идентичности.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации (на примере темы 1):

1. **Разграничение базовых понятий:** Четко определить социализацию как процесс усвоения социального опыта, противопоставив или соотнеся ее с адаптацией (простым приспособлением), аккомодацией и социально-психологической адаптированностью (по Н.Ф. Головановой).
2. **Сравнение теорий:** Кратко охарактеризовать модели социального поведения: «человек делающий» (адаптивная теория, Дж. Дьюи), «человек играющий» (ролевая, Дж. Мид), «человек самоопределяющийся» (критическая, К. Роджерс) и «человек наблюдающий» (теория социального научения, А. Бандура).
3. **Процесс интериоризации:** Объяснить интериоризационный подход: как внешние нормы, ценности и стереотипы общества переводятся во внутренние регуляторы поведения, формируя систему привычных форм поведения.
4. **Социализация как инкультурация:** Показать, что социализация – это не только усвоение ролей, но и трансляция культуры от поколения к поколению, охватывающая как стихийные воздействия среды, так и целенаправленное воспитание.
5. **Агенты и механизмы:** Перечислить основные агенты (семья, школа, сверстники, СМИ) и подробно раскрыть 5 базовых механизмов по А.В. Топилиной: подкрепление, репрессия, замещение, имитация и идентификация.

Тема 2. Нарушения социализации личности

Примерные темы презентаций:

1. Социальная депривация в детском возрасте: виды, причины и долгосрочные последствия.
2. Социально-педагогическая запущенность: психологический портрет и отличие от биологических нарушений развития.
3. Ролевые конфликты и акцентуации характера как маркеры неудачной

социализации на разных возрастных этапах.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации (на примере темы 1):

1. **Определение социальной депривации:** Дать четкое определение и классифицировать ее виды: сенсорная, эмоциональная, интеллектуальная и социальная (по А.В. Топилиной и др.).
2. **Феномен «феральных детей»:** Использовать этот феномен как неопровержимое доказательство того, что биологического созревания недостаточно для становления личности вне человеческого коллектива.
3. **Последствия социальной запущенности:** Описать, как дефицит позитивного социального опыта приводит к искажению Я-концепции, формированию выученной беспомощности и девиантному поведению (по Л.Б. Шнейдер).
4. **Проблемы социальных ролей:** Проанализировать, как ролевая неопределенность или ролевой конфликт (например, парентификация, когда ребенок вынужден быть «родителем» для своих родителей) ведут к нарушению социализации.
5. **Возрастные признаки неудачной социализации:** Привести конкретные маркеры: для дошкольников (агрессия или крайняя замкнутость, неумение играть), для подростков (вхождение в асоциальные группы, прогулы, аддикции), для взрослых (профессиональная маргинализация).

Тема 3. Ресоциализация и реабилитация человека в обществе

Примерные темы презентаций:

1. Десоциализация и ресоциализация: диалектика утраты и обретения социального опыта.
2. Контркультурные организации и деструктивные сообщества как факторы десоциализации молодежи.
3. Психологические средства и технологии реабилитации: роль установок, норм и ценностей в построении новой идентичности.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации (на примере темы 1):

1. **Разграничение понятий:** Дать определения. *Десоциализация* – процесс утраты ранее усвоенных норм, ценностей и социальных связей (например, при выходе на пенсию, тяжелой болезни, тюремном заключении). *Ресоциализация* – усвоение новых норм и моделей поведения взамен устаревших или деструктивных (по М.П. Барболину и А.В. Топилиной).
2. **Причины и факторы десоциализации:** Описать резкие изменения жизненных обстоятельств, макроэкономические кризисы, миграцию или попадание в тотальные институты как триггеры распада прежней социальной идентичности.
3. **Роль контркультурных организаций:** Проанализировать, как деструктивные группы (секты, криминальные сообщества) целенаправленно используют механизмы десоциализации (изоляция от семьи, разрыв старых связей) для внедрения своих норм.
4. **Роль установок, целей, норм и ценностей:** Объяснить, что успешная ресоциализация невозможна без сознательного пересмотра ценностно-смысловых ориентаций и постановки новых, социально приемлемых жизненных целей.
5. **Психологические средства реабилитации:** Описать конкретные методы: социальный патронат, наставничество, тренинги жизненных навыков (life skills), когнитивно-поведенческая коррекция и создание «ситуаций успеха» для формирования новой позитивной идентичности.

Тема 4. Методы диагностики уровня социализации

Примерные темы презентаций:

1. Методологические и этические основы диагностики социализированности личности.
2. Специфика диагностического инструментария для дошкольников и младших школьников.
3. Методы оценки уровня социализации подростков и взрослых: от социометрии до анализа жизненного пути.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации (на примере темы 1):

1. **Метод vs Методика:** Четко разграничить понятия: метод – это общий путь познания (например, наблюдение или эксперимент), а методика – конкретный набор процедур и инструментов (например, конкретный тест или опросник).
2. **Этические принципы:** Строго обозначить принципы конфиденциальности, добровольности, недопустимости «навешивания ярлыков» и принцип «не навреди» (особенно при работе с уязвимыми категориями, по Л.Б. Шнейдер).
3. **Диагностика дошкольников:** Описать приоритет проективных и игровых методик (например, «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана, наблюдение за игрой), так как вербальные методы в этом возрасте малоинформативны.
4. **Диагностика школьников:** Раскрыть применение социометрии для выявления статуса ребенка в группе сверстников (лидер, изолированный, отвергаемый), а также использование адаптированных опросников родительского отношения и школьной тревожности.
5. **Диагностика взрослых:** Охарактеризовать методы, направленные на оценку профессиональной и социальной адаптации: структурированные интервью, тесты ценностных ориентаций, анализ биографических нарративов и метод экспертных оценок.

Тест по дисциплине «Проблемы социализации личности»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тема 1. Понятие социализации личности и ее особенности

Социализация и адаптация; интериоризация, экстериоризация, аккомодация; социально-психологическая адаптированность. Отечественные и зарубежные теории социализации. Социализация как инкультурация. Гендерная социализация. Агенты и факторы социализации человека. Стадии и механизмы социализации.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
1	Что в психологии понимается под социализацией личности?	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	А) Процесс получения образования и профессиональной подготовки В) Процесс усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, норм, ценностей и образцов поведения, необходимых для успешного функционирования в обществе С) Процесс биологического созревания и физического развития		
2	Какой из перечисленных процессов предполагает переход внешних социальных требований во внутренние структуры сознания личности? А) Экстериоризация В) Интериоризация С) Аккомодация	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)
3	Что из перечисленного является агентами первичной социализации? А) Средства массовой информации и армия В) Семья и сверстники С) Профессиональные организации и государство	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)
4	Какое понятие отражает процесс приспособления индивида к требованиям социальной среды? А) Инкультурация В) Социальная адаптация С) Идентификация	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)
5	В чем заключается отличие социализации как инкультурации? А) Социализация связана с внешними формами поведения, а инкультурация — с внутренним миром и ценностными установками человека	ОПК-7.1	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) Это полностью идентичные понятия С) Инкультурация происходит только в детстве		
6	Какая теория социализации рассматривает развитие личности через последовательное прохождение психосоциальных стадий? А) Теория социального научения А. Бандуры В) Эпигенетическая теория Э. Эриксона С) Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
7	Какой из механизмов социализации предполагает превращение внутренних побуждений и переживаний во внешние действия и поведение? А) Интериоризация В) Экстериоризация С) Идентификация	ОПК-7.2	Повышенный (3–5 мин)
8	Что из перечисленного относится к стадиям социализации, выделяемым в зависимости от отношения человека к трудовой деятельности? А) Первичная, вторичная и третичная В) Дотрудовая, трудовая и послетрудовая С) Адаптация, индивидуализация и интеграция	ОПК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
9	Каковы критерии социально-психологической адаптивности личности? А) Только высокий уровень интеллекта В) Принятие социальных норм, активность, автономность и нравственная воспитанность С) Отсутствие конфликтов с окружающими	ОПК-7.1	Высокий (5–10 мин)
10	В чем заключается специфика гендерной социализации? А) В усвоении только профессиональных ролей В) В усвоении норм, ценностей и моделей поведения, со-	ОПК-5.2	Высокий (5–10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	ответствующих культурным представлениям о мужественности и женственности С) В биологическом созревании		
11	Какие социальные институты выступают основными агентами гендерной социализации? А) Только школа и государство В) Семья, образовательные учреждения, сверстники и средства массовой информации С) Только церковь и армия	ОПК-5.1	Высокий (5–10 мин)
12	Какой процесс представляет собой усвоение индивидом элементов культуры, ценностей, норм и правил поведения, характерных для его общества? А) Социализация В) Инкультурация С) Аккомодация	ОПК-7.1	Высокий (5–10 мин)

Тема 2. Нарушения социализации личности

Социальные роли и проблемы, связанные с нарушением выполнения социальных ролей. Социальная изоляция и эмоциональная депривация в детском возрасте. Последствия социальной запущенности. Неудачная социализация и акцентуации характера. Признаки неудачной социализации на каждом возрастном этапе.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
13	Что такое эмоциональная депривация в детском возрасте? А) Избыток эмоциональных контактов	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) Недостаток эмоционального тепла, заботы и привязанности со стороны значимых взрослых С) Повышенная эмоциональная чувствительность Как проявляется социальная изоляция в детском возрасте? А) В активном участии в групповых играх В) В отсутствии или ограничении возможности общаться с другими людьми С) В высокой социальной активности		
14	Социально-педагогическая запущенность — это: А) Временное отставание в учебе В) Состояние личности ребенка, проявляющееся в несформированности свойств субъекта деятельности, общения и самосознания С) Высокий уровень интеллектуального развития	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)
15	Что такое акцентуации характера в контексте социализации? А) Патологические изменения личности В) Крайние варианты поведенческой нормы, при которых отдельные черты характера становятся чрезмерно выраженными С) Временные возрастные особенности	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)
16	Каковы основные причины социально-педагогической запущенности? А) Только генетические факторы В) Недостаточность социализирующих влияний со стороны социального окружения С) Только низкий уровень интеллекта	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)
17	Каковы последствия социальной депривации для развития ребенка?	ОПК-7.2	Повышенный (3–5 мин)
18			

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	А) Ускоренное личностное развитие В) Задержка развития социальных навыков, трудности в общении и эмоциональные расстройства С) Повышение учебной успеваемости		
	Какие признаки характерны для неудачной социализации в подростковом возрасте?		
19	А) Высокая учебная мотивация В) Трудности в общении со сверстниками и взрослыми, девиантное поведение, низкая социальная адаптированность С) Отличная успеваемость	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
	Как акцентуации характера связаны с процессом социализации?		
20	А) Облегчают социальную адаптацию В) Могут усложнять социальную адаптацию и негативно влиять на продуктивность деятельности С) Не влияют на социализацию	ОПК-7.1	Повышенный (3–5 мин)
	Что происходит с личностью при длительной социальной изоляции?		
21	А) Развиваются коммуникативные навыки В) Развиваются депривационные изменения личности, деформация эмоциональной и социальной сфер С) Укрепляется психическое здоровье	ОПК-7.2	Высокий (5–10 мин)
	Каковы признаки неудачной социализации в младшем школьном возрасте?		
22	А) Высокий уровень саморегуляции В) Трудности в установлении контактов с одноклассниками, низкая успеваемость, школьная дезадаптация С) Лидерские качества	ОПК-5.2	Высокий (5–10 мин)

Тема 3. Ресоциализация и реабилитация человека в обществе

Десоциализация и ресоциализация; признаки десоциализации, факторы и причины десоциализации; контркультурные организации как фактор десоциализации; психологические средства ресоциализации человека. Установки, цели, нормы, ценности и их роль в процессе ресоциализации.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Что в психологии понимается под ресоциализацией личности?		
23	А) Первичное усвоение социальных норм В) Процесс восстановления утраченных или усвоения новых социальных норм, ценностей и образцов поведения С) Полная изоляция от общества	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)
	Что такое десоциализация личности?		
24	А) Успешное усвоение социальных норм В) Процесс утраты индивидом социальных навыков, ценностей и норм, разрушение социальных связей С) Активное социальное взаимодействие	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)
	Какую роль выполняют установки, цели, нормы и ценности в процессе ресоциализации?		
25	А) Они не имеют значения для ресоциализации В) Их пересмотр и формирование новых является основным содержанием ресоциализации С) Они остаются неизменными на протяжении всей жизни	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)
	Что из перечисленного является признаком десоциализации?		
26	А) Укрепление социальных связей В) Разрушение социальных связей, утрата ценностных ориентаций С) Повышение социальной активности	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
27	Как контркультурные организации влияют на социализацию личности? А) Способствуют успешной социализации В) Выступают как фактор десоциализации, формируя альтернативную систему ценностей и норм С) Не влияют на процесс социализации	ОПК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
28	Каковы основные факторы и причины десоциализации? А) Только биологические факторы В) Длительная изоляция, попадание в контркультурную среду, утрата значимых социальных связей С) Только возрастные изменения	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
29	В чем заключается специфика контркультурных организаций как фактора десоциализации? А) Они способствуют развитию личности В) Они воспринимают человека не как личность, а как объект воздействия С) Они поддерживают социальные нормы	ОПК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
30	Какие психологические средства используются в процессе ресоциализации? А) Только медикаментозное лечение В) Психологическое просвещение, диагностика, индивидуальные и групповые коррекционные занятия С) Только изоляция от общества	ОПК-5.2	Высокий (5–10 мин)
31	Как соотносятся понятия «реабилитация» и «ресоциализация»? А) Это идентичные понятия В) Ресоциализация — более широкий процесс, включающий восстановление социальных связей и формирование	ОПК-5.2	Высокий (5–10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	новых ценностей; реабилитация — восстановление утраченных функций		
	С) Реабилитация — часть ресоциализации		
	Какую роль играет изменение системы ценностей в процессе ресоциализации?		
32	А) Второстепенную роль	ОПК-	Высокий
	В) Ключевую роль, так как ресоциализация невозможна без пересмотра ценностных ориентаций	7.2	(5–10 мин)
	С) Ценности не меняются в процессе ресоциализации		

Тема 4. Методы диагностики уровня социализации

Методологические основы диагностики социализированности личности на каждом возрастном периоде. Методы диагностики уровня социализированности дошкольников, школьников и взрослых.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Какова цель методики М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»?		
33	А) Оценка уровня интеллектуального развития		
	В) Выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)
	С) Диагностика профессиональных склонностей		
	Какие параметры оценивает методика М.И. Рожкова?		
34	А) Только успеваемость		
	В) Социальную адаптированность, активность, автономность и нравственную воспитанность	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)
	С) Только уровень тревожности		

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
35	Какие методы используются для диагностики социализированности дошкольников? А) Только тестирование В) Наблюдение, беседа, проективные методики, моделирование социальных ситуаций С) Только анкетирование родителей	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)
36	Что является методологической основой диагностики социализированности личности? А) Только статистические методы В) Принципы системности, комплексности, возрастного подхода С) Только интуиция исследователя	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)
37	Для диагностики социализированности школьников может использоваться методика: А) Методика Д. Векслера В) Методика М.И. Рожкова С) Методика К. Томаса	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
38	Что позволяет оценить методика Л.В. Фридмана в диагностике школьников? А) Уровень физического развития В) Нравственные качества и социальные установки учащихся С) Профессиональные интересы	ОПК-7.1	Повышенный (3–5 мин)
39	Каковы основные требования к проведению диагностики социализированности? А) Проведение в любой обстановке В) Учёт возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение валидности и надёжности методик С) Проведение только в группе	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Какие методы используются для диагностики социализированности взрослых?		
40	А) Только методы, используемые для детей В) Опросники, проективные методики, анализ социальной истории С) Только медицинские анализы	ОПК-7.1	Повышенный (3–5 мин)
	Что является показателем высокого уровня социализированности по методике М.И. Рожкова?		
41	А) Низкая социальная активность В) Высокая социальная адаптированность, активность, автономность и нравственная воспитанность С) Полная зависимость от окружающих	ОПК-7.2	Высокий (5–10 мин)
	Как диагностируется нравственная воспитанность в контексте социализированности личности?		
42	А) С помощью медицинских тестов В) С помощью опросников, оценивающих усвоение нравственных норм и ценностей С) С помощью наблюдения за внешностью		

Перечень открытых вопросов для проведения коллоквиума

Тема 1. Понятие социализации личности и ее особенности: теории, стадии, механизмы, агенты

1. Дайте развернутое определение понятию «социализация» и проведите четкое разграничение между социализацией, адаптацией, аккомодацией и социально-психологической адаптированностью (по Н.Ф. Головановой и М.П. Барболину).
2. Раскройте сущность процессов интериоризации и экстериоризации. Как внешние социальные нормы превращаются во внутренние регуляторы поведения личности?
3. Сравните основные зарубежные и отечественные теории социализации (адаптивная, ролевая, критическая, когнитивная, концепция социального научения): в чем их сходства и различия в понимании цели социализации?
4. Охарактеризуйте социализацию как процесс инкультурации. Каким образом происходит трансляция культуры от поколения к поколению?
5. Перечислите и дайте развернутую характеристику пяти базовым психологическим механизмам социализации: подкрепление, репрессия, замещение, имитация и идентификация (по А.В. Топилиной).

6. В чем заключается принципиальное различие между «агентами» и «институтами» социализации? Приведите примеры их взаимодействия.
 7. Раскройте специфику гендерной социализации: какие агенты и механизмы играют ключевую роль в формировании половой идентичности и усвоении ролевых стереотипов (по Л.Б. Шнейдер)?
 8. Опишите стадии социализации на протяжении онтогенеза. Почему, согласно М.П. Барболину, социализация является непрерывным и многоступенчатым процессом?
 9. Как концепции «социализируемости» и «социализированности» индивидуума (термины М.П. Барболина) помогают понять вариативность успешности социализации у разных людей?
 10. Проанализируйте роль семьи как «генетического ядра процесса социализации» и генератора межличностных отношений.
 11. Как системный подход объясняет детерминацию социализации взаимодействием внутренних (генетических, личностных) и внешних (средовых) факторов?
 12. Охарактеризуйте компоненты содержания социализации (коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный) и их взаимосвязь.
 13. Как меняется соотношение стихийной и целенаправленной (воспитание) социализации на разных этапах жизненного пути человека?
- Тема 2. Нарушения социализации личности: роли, депривация, запущенность, акцентуации
14. Дайте определение понятию «социальная депривация». Охарактеризуйте ее основные виды (сенсорная, эмоциональная, интеллектуальная, социальная) и их влияние на развитие ребенка.
 15. Опишите феномен «феральных детей». Какие неопровержимые доказательства роли социального окружения в становлении человеческой психики дает этот феномен?
 16. В чем заключается принципиальное различие между социально-педагогической запущенностью и биологически обусловленными нарушениями развития (например, умственной отсталостью)?
 17. Составьте психологический портрет социально и педагогически запущенного ребенка: когнитивные, эмоциональные, волевые дефициты и особенности локуса контроля.
 18. Проанализируйте проблемы, связанные с нарушением выполнения социальных ролей: ролевой конфликт, ролевая неопределенность и их последствия для личности.
 19. Как различные стили семейного воспитания (авторитарный, попустительский, гиперопека, эмоциональное отвержение по Л.Б. Шнейдер) искажают нормальные механизмы социализации?
 20. Опишите феномен «выученной беспомощности» как следствие хронической неудачной социализации и постоянного негативного оценивания со стороны взрослых.
 21. Раскройте понятие «институциональный синдром» (госпитализм). Каковы его проявления у воспитанников интернатных учреждений?
 22. Назовите и обоснуйте признаки неудачной социализации на этапе дошкольного детства (например, неумение играть, крайняя замкнутость или немотивированная агрессия).
 23. Охарактеризуйте маркеры неудачной социализации в подростковом возрасте: вхождение в асоциальные группы, девиантное поведение, аддикции.
 24. Как неудачная социализация связана с формированием и закреплением акцентуаций характера? Приведите примеры.
 25. Каким образом механизмы межпоколенной передачи деструктивных паттернов поведения закрепляют нарушения социализации в дисфункциональных семьях?
- Тема 3. Ресоциализация и реабилитация человека в обществе
26. Дайте четкие определения понятиям «десоциализация» и «рессоциализация». В чем

их принципиальное отличие от первичной и вторичной социализации?

27. Перечислите и охарактеризуйте основные признаки и симптомы десоциализации личности.
28. Проанализируйте факторы и причины, вызывающие десоциализацию (макроэкономические кризисы, миграция, тяжелые болезни, тюремное заключение).
29. Раскройте механизм влияния контркультурных и деструктивных организаций на процесс десоциализации молодежи (изоляция, разрыв связей с семьей, внедрение новых норм).
30. Опишите психологические средства и технологии ресоциализации человека (наставничество, тренинги жизненных навыков, когнитивно-поведенческая коррекция).
31. Какую роль играют установки, цели, нормы и ценности в процессе построения новой, позитивной социальной идентичности при ресоциализации?
32. Охарактеризуйте проблемы постинтернатной адаптации выпускников детских домов. Каковы основные риски и этапы этого процесса?
33. Раскройте специфику ресоциализации в пожилом возрасте: адаптация к роли пенсионера, потеря социального статуса и кризис «целостность эго против отчаяния» (по Э. Эриксону).
34. Опишите особенности профессиональной ресоциализации взрослого человека после длительной безработицы или пребывания в местах лишения свободы.
35. Раскройте концепцию «посттравматического роста» как позитивного исхода процесса ресоциализации после тяжелых жизненных кризисов.
36. Какую ключевую роль играет феномен «значимого другого» (наставник, социальный работник, принимающий родитель) в успешном прохождении этапов ресоциализации?
37. Сформулируйте базовые этические принципы работы психолога с лицами, проходящими процесс ресоциализации (принцип «не навреди», конфиденциальность, безоценочное принятие).

Тема 4. Методы диагностики уровня социализации

38. Дайте разграничение понятий «метод», «методология» и «методика» в контексте психологического исследования уровня социализированности личности.
39. Охарактеризуйте методологические основы диагностики социализации: почему необходим комплексный и системный подход (по М.П. Барболину)?
40. Сформулируйте базовые этические принципы психологической диагностики несовершеннолетних и уязвимых категорий (конфиденциальность, добровольность, недопустимость «навешивания ярлыков»).
41. Опишите возможности и ограничения проективных методик (например, «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана) в диагностике социализации дошкольников.
42. Как метод социометрии используется для выявления структуры межличностных предпочтений, статуса ребенка (лидер, изолированный, отвергаемый) в группе сверстников?
43. Какие опросные методики и шкалы применяются для оценки уровня социальной адаптированности и ценностных ориентаций у школьников и взрослых?
44. В чем заключаются особенности и трудности метода включенного и невключенного наблюдения при изучении естественного социального поведения ребенка?
45. Дайте определения понятиям «надежность» и «валидность» психодиагностической методики. Как они проверяются при исследовании социализации?
46. Как эффект «социальной желательности» ответов искажает валидность опросных методик и какие шкалы используются для его контроля?
47. Опишите возможности метода экспертных оценок (педагогов, родителей,

- социальных работников) в комплексной диагностике уровня социализированности.
48. Как качественные (интервью, анализ продуктов деятельности, нарративный анализ) и количественные (статистическая обработка) методы дополняют друг друга в исследовании социализации?
 49. Каким образом данные, полученные от ребенка, родителей и педагогов, интегрируются для построения объективной картины среды социализации и разработки индивидуального маршрута помощи?
 50. Почему, согласно концепции М.П. Барболина, математическая обработка данных должна обязательно завершаться содержательной качественной оценкой и психологической интерпретацией полученных результатов?

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к зачету

16. Раздел 1. Понятие социализации личности и ее особенности (вопросы 1–15)
1. Раскройте сущность понятия «социализация личности». В чём заключается её специфика как процесса усвоения и воспроизводства социального опыта?
2. Охарактеризуйте соотношение понятий «социализация», «адаптация» и «интеграция». В чём различие между пассивным приспособлением к социальной среде и активным взаимодействием с ней?
3. Раскройте содержание механизмов интериоризации и экстериоризации в процессе социализации. В чём заключается переход внешних социальных процессов во внутренние структуры сознания и обратно?
4. Охарактеризуйте понятие «социально-психологическая адаптированность личности». Каковы её основные критерии и показатели?
5. Назовите и охарактеризуйте основные теоретические подходы к описанию социализации личности (психодинамические, бихевиористские, когнитивные, социологические).
6. В чём заключается специфика социализации как инкультурации? Как соотносятся процессы усвоения социальных норм и освоения культуры?
7. Охарактеризуйте понятие «гендерная социализация». Каковы её основные механизмы и институты?
8. Что такое «агенты социализации»? В чём различие между агентами первичной и вторичной социализации?
9. Охарактеризуйте стадии социализации (дотрудовую, трудовую и послетрудовую). Какие задачи решаются на каждой из них?
10. Какие механизмы социализации выделяются в психологической науке (подражание, внушение, убеждение, идентификация)? Как они функционируют на разных возрастных этапах?
11. Что такое «факторы социализации»? Как они соотносятся с агентами социализации?
12. Охарактеризуйте эпигенетическую теорию Э. Эриксона. Какие психосоциальные стадии развития личности она выделяет?
13. В чём суть теории социального научения А. Бандуры в контексте социализации?
14. Какую роль играет культура в процессе социализации личности?
15. Охарактеризуйте процесс социализации как двусторонний процесс (усвоение социального опыта и активное воспроизводство социальных связей).
17. Раздел 2. Нарушения социализации личности (вопросы 16–30)
18. В чём заключается понятие «социальная роль»? Какие проблемы возникают при нарушении выполнения социальных ролей?

19. Охарактеризуйте феномен социальной изоляции в детском возрасте. Каковы её причины и психологические последствия?
20. Что такое «эмоциональная депривация»? Как она влияет на формирование привязанности и дальнейшую социализацию ребёнка?
21. Раскройте понятие «социально-педагогическая запущенность». Каковы её основные признаки и последствия?
22. Как акцентуации характера связаны с неудачной социализацией? Какие типы акцентуаций наиболее часто приводят к нарушениям социализации?
23. Охарактеризуйте признаки неудачной социализации на разных возрастных этапах (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст).
24. Каковы основные причины нарушений социализации в детском и подростковом возрасте?
25. В чём заключается связь между социальной депривацией и формированием девиантного поведения?
26. Охарактеризуйте понятие «социальная дезадаптация». Каковы её формы, проявления и последствия?
27. Какие психологические и социальные последствия возникают у личности вследствие длительной неудачной социализации?
28. Что такое «школьная дезадаптация»? Каковы её причины и проявления?
29. Охарактеризуйте понятие «асоциальное поведение». В чём его отличие от антисоциального?
30. Какую роль в нарушениях социализации играет семейное неблагополучие?
31. Что такое «виктимность» в контексте социализации? Каковы факторы виктимизации личности?
32. Охарактеризуйте понятие «социальный инфантилизм» как проявление нарушений социализации.
33. Раздел 3. Ресоциализация и реабилитация человека в обществе (вопросы 31–40)
31. Раскройте сущность понятий «десоциализация» и «ресоциализация». В чём их соотношение и отличие?
32. Охарактеризуйте признаки десоциализации личности. Какие изменения происходят в системе социальных связей и ценностных ориентаций?
33. Каковы основные факторы и причины десоциализации?
34. В чём заключается роль контркультурных организаций как фактора десоциализации?
35. Охарактеризуйте психологические средства ресоциализации человека. Какие методы и технологии используются?
36. Какую роль играют установки, цели, нормы и ценности в процессе ресоциализации?
37. Как соотносятся понятия «реабилитация» и «ресоциализация»? В чём их сходство и различие?
38. Каковы критерии успешной ресоциализации личности?
39. Охарактеризуйте основные этапы процесса ресоциализации (десоциализация, ресоциализация в коррекционной среде, самодетерминированная ресоциализация).
40. В чём заключается специфика ресоциализации дезадаптированных подростков?
34. Раздел 4. Методы диагностики уровня социализации (вопросы 41–50)
41. Каковы методологические основы диагностики социализированности личности?
42. Какие методы используются для диагностики уровня социализированности дошкольников?
43. Охарактеризуйте методику М.И. Рожкова для изучения социализированности личности учащегося. Какие параметры она оценивает?
44. Какие показатели определяют уровень социализированности по методике М.И. Рожкова?

45. Какие методы диагностики социализированности используются в работе со школьниками?
46. Охарактеризуйте диагностику социальной адаптированности, активности и автономности личности.
47. В чём заключается специфика диагностики социализированности взрослых?
48. Какие проективные и опросные методики применяются для диагностики нарушений социализации?
49. Как диагностируется уровень нравственной воспитанности в контексте социализированности личности?
50. Каковы основные требования к проведению диагностики социализированности и интерпретации полученных результатов?

Вопросы к экзамену

16. Раздел 1. Теоретико-методологические основы социализации (вопросы 1–15)
 1. Раскройте эволюцию взглядов на проблему социализации в истории социальной психологии. Какие основные этапы можно выделить?
 2. Проведите сравнительный анализ отечественных и зарубежных теорий социализации. В чём их сходство и принципиальные различия?
 3. Охарактеризуйте деятельностный подход к социализации в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Как смена ведущих видов деятельности определяет этапы социализации?
 4. В чём заключается специфика социализации как инкультурации? Как соотносятся процессы социализации и инкультурации на разных возрастных этапах?
 5. Раскройте содержание понятия «гендерная социализация». Каковы её основные механизмы и как они трансформируются в современном обществе?
 6. Охарактеризуйте теорию социальной идентичности (А. Тэшфел, Дж. Тернер). Как формируется социальная идентичность в процессе социализации?
 7. В чём суть концепции социализации-индивидуализации Д.И. Фельдштейна? Каковы стадийные характеристики этого процесса?
 8. Какую роль в социализации личности играет социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому)?
 9. Охарактеризуйте агентов социализации в современном информационном обществе. Как изменилось их влияние по сравнению с традиционным обществом?
 10. Раскройте классификацию факторов социализации А.В. Мудрика (мега-, макро-, мезо- и микрофакторы). Приведите примеры влияния каждого уровня.
 11. В чём заключается различие между первичной и вторичной социализацией? Какие институты и механизмы задействованы на каждом этапе?
 12. Охарактеризуйте механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, идентификация, эмпатия. Как они функционируют в разные возрастные периоды?
 13. В чём заключается специфика социализации в условиях цифровой трансформации общества? Какие новые вызовы возникают?
 14. Какую роль играют средства массовой информации как агенты социализации в современном мире?
 15. Охарактеризуйте понятие «социализированность личности». Каковы её критерии и показатели?
17. Раздел 2. Нарушения социализации: механизмы, формы и последствия (вопросы 16–28)
 18. Раскройте понятие «социальная роль» и проанализируйте проблемы, связанные с нарушением выполнения социальных ролей (ролевой конфликт, ролевая напряжённость, ролевая деформация).

19. Охарактеризуйте феномен социальной изоляции в детском возрасте. Каковы её причины, психологические механизмы и последствия для развития личности?
20. Что такое «эмоциональная депривация»? Проведите анализ её влияния на формирование привязанности и дальнейшую социализацию ребёнка.
21. Раскройте понятие «социально-педагогическая запущенность». Каковы её причины, уровни и последствия для социализации личности?
22. Как акцентуации характера связаны с неудачной социализацией? Проведите анализ влияния различных типов акцентуаций на процесс социализации.
23. Охарактеризуйте признаки неудачной социализации на каждом возрастном этапе (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский, зрелый возраст).
24. Каковы основные причины и механизмы нарушений социализации в детском и подростковом возрасте? Какую роль играют семейное воспитание и социальное окружение?
25. В чём заключается связь между социальной депривацией и формированием девиантного поведения? Проведите анализ механизмов этой связи.
26. Охарактеризуйте понятие «социальная дезадаптация». Каковы её формы, уровни, проявления и последствия для личности?
27. Каковы психологические и социальные последствия длительной неудачной социализации для взрослой личности? Как они проявляются в разных сферах жизни?
28. Проанализируйте взаимосвязь нарушений социализации и психического здоровья личности. Какие психопатологические состояния могут быть следствием дефектов социализации?
29. Охарактеризуйте феномен школьной дезадаптации. Каковы её причины, механизмы и пути профилактики?
30. Раскройте понятие «социальный инфантилизм» как проявление нарушений социализации. Каковы его признаки, причины и последствия?
31. Раздел 3. Ресоциализация и реабилитация: теоретические основы и практические подходы (вопросы 29–39)
29. Раскройте сущность понятий «десоциализация» и «ресоциализация». Проведите сравнительный анализ этих процессов.
30. Охарактеризуйте признаки десоциализации личности. Какие изменения происходят в системе социальных связей, ценностных ориентаций и идентичности?
31. Каковы основные факторы и причины десоциализации? Проведите анализ социальных, психологических и культурных условий, способствующих этому процессу.
32. В чём заключается роль контркультурных организаций как фактора десоциализации? Каковы механизмы их влияния на личность?
33. Охарактеризуйте психологические средства ресоциализации человека. Какие методы и технологии используются для восстановления социальных связей и норм?
34. Какую роль играют установки, цели, нормы и ценности в процессе ресоциализации? Каковы этапы их пересмотра и формирования?
35. Как соотносятся понятия «реабилитация» и «ресоциализация»? В чём их сходство, различие и взаимосвязь?
36. Каковы критерии успешной ресоциализации личности? По каким показателям оценивается восстановление социального функционирования?
37. Охарактеризуйте основные этапы процесса ресоциализации (десоциализация, ресоциализация в коррекционной среде, самодетерминированная ресоциализация). Каковы задачи каждого этапа?
38. В чём заключается специфика ресоциализации дезадаптированных подростков? Какие социально-педагогические условия необходимы для её успешности?

39. Проанализируйте роль психологической службы в процессе ресоциализации личности. Какие методы и технологии наиболее эффективны?
32. Раздел 4. Диагностика социализации: методы, методики и интерпретация (вопросы 40–50)
40. Каковы методологические основы диагностики социализированности личности? На каких принципах строится оценка уровня социализации?
41. Охарактеризуйте специфику диагностики социализированности на разных возрастных этапах (дошкольный, школьный, взрослый). Какие методы и подходы используются?
42. Раскройте методику М.И. Рожкова для изучения социализированности личности учащегося. Какие параметры она оценивает и как интерпретируются результаты?
43. Проведите сравнительный анализ методик диагностики социализированности, используемых в работе с дошкольниками, школьниками и взрослыми.
44. Охарактеризуйте диагностику социальной адаптированности, активности и автономности личности. Какие методики для этого применяются?
45. Какие проективные и опросные методики применяются для диагностики нарушений социализации? В чём их возможности и ограничения?
46. Как диагностируется уровень нравственной воспитанности в контексте социализированности личности? Какие методики используются?
47. Охарактеризуйте методику диагностики социально-педагогической запущенности детей. Какие параметры она оценивает?
48. Каковы основные требования к проведению диагностики социализированности и интерпретации полученных результатов? Как обеспечивается валидность и надёжность?
49. Проанализируйте возможности и ограничения количественных и качественных методов в диагностике социализации.
50. Как на основе диагностических данных разрабатывается программа психолого-педагогического сопровождения социализации ребёнка? Каковы основные этапы этого процесса?

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение

	4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом

		систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание участия в коллоквиуме

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение

		последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. Непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного

рительно		теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
----------	--	--

Оценивание зачёта

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет / ОПК-5 ОПК-7	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических умений по дисциплине (выполнение практического задания, соответствующего любой теме изучаемой дисциплины); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	Оценка «зачтено» выставляется в трёх случаях: - теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое. - теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками. - теоретическое содержание учебной дисциплины освоено частично, но пробелы не существенны, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание учебной дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.

Оценивание экзамена

экзамен ОПК-5 ОПК-7	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	Оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; Оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; Оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
------------------------------------	---	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться	«5» – Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в полном объеме отвечает на вопросы теме доклада; «4» – Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состо-	2	5	10-15 мин.

	презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	янии ответить на часть вопросов по теме доклада; «3» – Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада; «2» – докладчик не раскрыл тему.			
Коллоквиум	Средство контроля, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	2	5	5-10 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	«Зачтено», если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Допускаются незначительные неточности в ответах, которые студент исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено», если имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделам учебной дисциплины, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических зада-	«отлично» – доля правильных ответов 80-100 %;	2	5	40 мин.

	ний, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	«хорошо» – доля правильных ответов 60-79 %; «удовлетворительно» – доля правильных ответов 40-59%; «неудовлетворительно» – доля правильных ответов менее 40%.			
--	--	--	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на итоговой аттестации определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «зачтено», «не зачтено». Оценка выставляется по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Проблемы социализации личности»

Основы семейной социализации

Направление

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Москва

2026 год

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Ключи к тесту

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	В	12	В	23	В	34	В
2	В	13	В	24	В	35	В
3	В	14	В	25	В	36	В
4	В	15	В	26	В	37	В
5	А	16	В	27	В	38	В
6	В	17	В	28	В	39	В
7	В	18	В	29	В	40	В
8	В	19	В	30	В	41	В
9	В	20	В	31	В	42	В
10	В	21	В	32	В	—	—
11	В	22	В	33	В	—	—

Составитель: к.психол.н., доцент Ефимова О.С.