

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.06.2024 17:31:00
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор ОАНО ВО

МПСУ

Замолоцкий Е.Г.

« 26 » февраля 2024 г.

Экономический факультет

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы цифровой экономики

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:

Экономика, предпринимательство, финансы

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель: проректор
Замолоцкий Е.Г., ректор МПСУ

Москва 2024

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Основы цифровой экономики» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика, предпринимательство, финансы, разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 954, а так же профессиональных стандартов, утвержденных Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации: 08.004 Специалист рынка ценных бумаг (приказ от 23 марта 2015 г. № 184н), 08.012 Специалист по страхованию» (приказ от 06.07.2020 г. № 404н), 08.018 Специалист по управлению рисками (приказ от 30.08.2018 г. № 564н), 08.008 Специалист по финансовому консультированию (приказ от 19.03.2015г. № 167н), согласована и рекомендована к утверждению:

Декан Экономического факультета _____ А.М. Слинков

Зав. каф. Экономики и управления _____ И.А. Железнов

Представители работодателей:

Специальный представитель Губернатора
Санкт-Петербурга в Москве Администрации
Губернатора Санкт-Петербурга

А.А. Абдулрагимов

Генеральный директор
ООО «Гофростандарт»

И.И. Передеряев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы цифровой экономики»	14
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	14
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	16
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	16
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	16
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	22
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	29
10.2. Электронно-библиотечная система.....	30
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	30
10.4. Информационные справочные системы.....	30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
12. Лист регистрации изменений.....	32

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Основы цифровой экономики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы цифровой экономики». Дисциплина охватывает вопросы: основные понятия, принципы и перспективы развития цифровой экономики, возможности применения цифровых технологий для решения аналитических и исследовательских задач в экономике

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре для очной, на 3 курсе, в 5 семестре очно-заочной и заочной форм обучения, форма контроля – зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов целостных, систематизированных знаний об основных аспектах цифровой экономики страны, основах и особенностях организации цифровых рынков, основных положениях разработки и внедрения в рыночное хозяйство современных высокотехнологичных информационных технологий

В области воспитания личности целями являются: формирование необходимых обучающемуся социальных и личностных качеств: гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельность, работа в команде, лидерские качества.

Задачи:

- ознакомление с основными принципами функционирования цифровой экономики и технологиями ведения деятельности в Интернет;
- формирование современных знаний основ цифровой экономики страны и умений применять эти знания в практической деятельности;
- ознакомление с основными аспектами цифровой экономики страны, основами и особенностями организации цифровых рынков;
- представление основных положения разработки и внедрения в рыночное хозяйство современных высокотехнологичных информационных технологий и достижений национальной экономики
- формирование владения методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации, выявлять и анализировать проблемы цифровой безопасности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК- 10.1 - Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК- 6.2 - Владение основами и принципами управления бизнесом

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата). Профессиональных стандартов, утвержденных Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации: 08.004 Специалист рынка ценных бумаг (приказ от 23 марта 2015 г. № 184н), 08.012 Специалист по страхованию» (приказ от 06.07.2020 г. №

404н), 08.018 Специалист по управлению рисками (приказ от 30.08.2018 г. № 564н), 08.008 Специалист по финансовому консультированию (приказ от 19.03.2015г. № 167н),

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК - 10.1 - Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК- 6.2 - Использование информационных технологий в экономической деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	28	12
Аудиторная работа (всего):	54	28	12
в том числе:			
Лекции	36	18	8
семинары, практические занятия	18	10	4
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96	116	128
Консультация			
Вид промежуточной аттестации обучающегося - Зачет с оценкой			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум. Лабораторные	Практические занятия /семинары				
1	Условия возникновения и сущность цифровой экономики	4	17	4	2	11			Опрос, доклад	
2	Технологические основы цифровой экономики	4	18	5	2	11			Опрос, доклад	
3	Понятия и инструменты цифровых платформ	4	19	5	3	11			Опрос, доклад	
4	Влияние цифровой трансформации на экономику	4	17	4	2	11			Опрос, доклад	
	Текущий контроль (контрольный срез)								Опрос, тестирование	
5	Институциональная основа цифровой экономики	4	17	4	2	11			Опрос, доклад	
6	Налогово-бюджетное регулирование и аудит в цифровой экономике		19	5	2	12				
7	Управление и финансы программно-цифровой трансформации	4	20	5	3	12			Опрос, доклад	
8	Развитие процессов цифровизации в РФ	4	17	4	2	11			Опрос, доклад	
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)								Вопросы	

	ИТОГО		144	36		18		90		Зачет с оценкой
--	--------------	--	------------	-----------	--	-----------	--	-----------	--	------------------------

для очно-заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум. Лабораторные	Практические занятия /семинары				
1	Условия возникновения и сущность цифровой экономики	5	17	2		1	14		Опрос, доклад	
2	Технологические основы цифровой экономики	5	18	2		2	14		Опрос, доклад	
3	Понятия и инструменты цифровых платформ	5	20	3		2	15		Опрос, доклад	
4	Влияние цифровой трансформации на экономику	5	17	2		1	14		Опрос, доклад	
	Текущий контроль (контрольный срез)								Опрос, тестирование	
5	Институциональная основа цифровой экономики	5	18	2		1	15		Опрос, доклад	
6	Налогово-бюджетное регулирование и аудит в цифровой экономике	2	19	3		1	15		Опрос, доклад	
7	Управление и финансы программно-цифровой трансформации	2	18	2		1	15		Опрос, доклад	
8	Развитие процессов цифровизации в РФ	2	17	2		1	14		Опрос, доклад	
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)								Вопросы	
	ИТОГО		144	18		10	116		Зачет с оценкой	

для заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум. Лабораторные	Практические занятия /семинары				
1	Условия возникновения и сущность цифровой экономики	5	17	1			16		Опрос, доклад	
2	Технологические основы цифровой экономики	5	17	1			16		Опрос, доклад	
3	Понятия и инструменты цифровых платформ	5	18	1		1	16		Опрос, доклад	
4	Влияние цифровой трансформации на экономику	5	18	1		1	16		Опрос, доклад	
	Текущий контроль (контрольный срез)								Опрос, тестирование	
5	Институциональная основа цифровой экономики	5	17	1			16		Опрос, доклад	
6	Налогово-бюджетное регулирование и аудит в цифровой экономике	5	18	1		1	16		Опрос, доклад	
7	Управление и финансы программно-цифровой трансформации	5	18	1		1	16		Опрос, доклад	
8	Развитие процессов цифровизации в РФ		17	1			16			
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)								Вопросы	
	ИТОГО		144	8		4	128		Зачет с оценкой (4)	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Условия возникновения и сущность цифровой экономики

Содержание лекционных занятий

Понятие цифровых технологий и цифровой экономики. Предпосылки и последствия прямой и опосредованной цифровизации общественных отношений. Становление цифровой экономики: цифровые "волны". Материальное производство и цифровая экономика. Цифровое неравенство в глобальном мире. Структура и тенденции развития рынка цифровых технологий. Этические проблемы цифровизации. Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе).

Содержание практических занятий:

1. Понятие цифровой экономики
2. Информационный продукт как результат цифровой экономики.
3. Развитие рынка цифровых технологий.
4. Этические проблемы цифровизации.
5. Цифровые риски и безопасность.

Тема 2. Технологические основы цифровой экономики

Содержание лекционных занятий:

Основополагающие технологии цифровой экономики. Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики. Компетенции цифровой экономики. Экономические эффекты цифровизации и платформизации. Облачные технологии. Сбор данных с интернет ресурсов. Статистический анализ больших данных. Мониторинг социальных сетей. Интернет вещей. Искусственный интеллект и машинное обучение. Сферы применения сквозных технологий (криптовалюта, интеллектуальное управление, "смарт-сити" и т.п.). Сферы и механизмы применения новых информационных технологий.

Законы развития цифровой экономики.

Содержание практических занятий:

1. Блокчейн и криптовалюта.
2. Шеринговая цифровая платформа
3. Производственная виртуальная корпорация
4. Облачные вычисления
5. Большие данные (Big Data)

Тема 3. Понятия и инструменты цифровых платформ

Содержание лекционных занятий:

Понятие информационной экономики. Критерии информационной экономики. Источники становления информационной экономики. Информационно-коммуникационные технологии. Платформенные цифровые решения.

Платформенные технологии в развитии цифровой экономики. Признаки и преимущества платформ. Структура и участники платформ. Проблемы функционирования и факторы развития платформ. Эффекты платформ. Платформы как бизнес-инструменты. Цифровая трансформация (диджитализация). Централизованные хранилища и центры обработки данных. Цифровая платформа. Участники развитой цифровой платформы. Инновационная инфраструктура цифровой экономики. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры. Города и регионы как центры инновационных сетей.

Содержание практических занятий:

1. Понятие информационной экономики, ее критерии
2. Развитие робототехники, искусственный интеллект;
3. Большие данные и аддитивные технологии 3D;
4. Технологии связи, квантовые и суперкомпьютерные технологии;
5. Киберфизические системы, цифровое проектирование и моделирование,
6. Инновации и структурная политика в условиях цифровизации

Тема 4. Влияние цифровой трансформации на экономику

Содержание лекционных занятий:

Изменения на рынках ресурсов и конкуренция. Цифровая безопасность. Новые условия производства и изменение производительности.

Производственная функция. Изменения на рынках труда и капитала в условиях цифровой экономики. Эффект вытеснения и эффект разнообразия на рынке труда. Новая организация реального сектора и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Характер конкуренции в цифровой экономике. Экономическая эффективность (в распределении, производстве и потреблении в условиях цифровой экономики).

Цифровые риски. Проблемы цифровой безопасности.

Содержание практических занятий:

1. Цифровой и креативный капитал.
2. Конкуренция на рынке труда
3. Эффективность в условиях цифровой экономики
4. Цифровые риски
5. Проблемы цифровой безопасности

Тема 5. Институциональная основа цифровой экономики

Содержание лекционного курса

Институциональная среда цифровой экономики. Институциональные проблемы интеграции знаний для цифровой экономики. Оценка готовности российской институциональной среды к цифровой экономике. Функции институциональной среды. Особенности цифровизации экономико-управленческих функций. Федеральные проекты и цели.

Проблемы адаптации новых «правил игры» в цифровой экономике (транзакционный анализ)

Содержание практических занятий

1. Система формальных и неформальных норм и правил институциональной среды
2. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»
3. Федеральный проект «Нормативное регулирование цифровой среды»
4. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»
5. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»
6. Федеральный проект «Государственное цифровое управление»

Тема 6. Налогово-бюджетное регулирование и аудит в цифровой экономике

Содержание лекционного курса

Бюджетная система в условиях цифровизации. Цифровизация межбюджетных отношений. Информатизация казначейской системы страны.

Цифровые сервисы налогово-бюджетного регулирования. Цифровые налогово-бюджетные платформы. Цифровая платформа государственных закупок.

Государственные стратегический аудит в цифровой экономике. Цифровизация аудита и эффективность.

Содержание практических занятий

1. Основные информационные системы Федерального казначейства
2. Новая форма ГИИС «Цифровой бюджет»: цели и задачи
3. Логическая схема формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы РФ в условиях цифровой экономики
4. Установление параметров межбюджетного выравнивания в соответствии с цифровым механизмом.
5. Бюджетные цифровые платформы во взаимосвязи с платформами органов власти, и социальными сетям

Тема 7. Управление и финансы программно-цифровой трансформации

Содержание лекционного курса

АНО «Цифровая экономика»: структура и функции. Основные направления цифровизации социально-экономического развития общества. Инфраструктурные цифровые преобразования. Ключевые цели цифровой трансформации. Платформенное регулирование цифровых финансов. Цифровые деньги (криптовалюта). Перевод банковского сектора в цифровое поле. Основные направления изменений в работе коммерческих банков в цифровой эпохе

Содержание практических занятий

1. Информационная структура
2. Цифровые технологии
3. Трансформация рынка труда на основе требований цифровой экономики
4. Нормативное регулирование в целях формирования новой регуляторной среды благоприятного правового режима
5. Внедрение цифровых технологий и платформенных решений в сферах госуправления и оказания госуслуг
6. Информационная безопасность

Тема 8. Развитие процессов цифровизации в РФ

Содержание лекционного курса

Развитие положений национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Искусственный интеллект как основа развития цифровой экономики.

Перспективы преобразований цифровых технологий. Технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR). Инвесторы на рынке VR и AR.

Рынок виртуальной реальности в России.

Содержание практических занятий

1. Целевые индикаторы национальной программы «Цифровая экономика»
2. Методики анализа больших данных
3. Технологии виртуальности в цифровой экономике
4. Направления исследований в области искусственного интеллекта (прагматическое и бионическое)
5. Российские проекты с применением технологий искусственного интеллекта и машинного обучения
6. Взаимодействие VR/AR- технологий с новыми производственными технологиями и промышленным Интернетом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Основы цифровой экономики» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Основы цифровой экономики», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить

рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Условия возникновения и сущность цифровой экономики	Теоретические положения содержания цифровой экономики. Направления развития элементной базы цифровой экономики. Формирование архитектуры цифровой экономики общественного развития	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 2. Технологические основы цифровой экономики	Статистический анализ больших данных. Мониторинг социальных сетей. Интернет вещей. Искусственный интеллект и машинное обучение. Сферы применения сквозных технологий (криптовалюты, интеллектуальное управление, "смарт-сити" и т.п.).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 3. Понятия и инструменты цифровых платформ	Инструменты цифровой экономики. Платформенная архитектура цифровой экономики. Цифровой профиль инфраструктуры общества Стратегии монетизации цифровых платформ	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 4. Влияние цифровой трансформации на экономику	Технологии управления сетевой экономикой. Цифровые особенности корпоративных управленческих отношений Сетевые платформы в экономическом управлении	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 5. Институциональная основа цифровой экономики	Внешние факторы воздействия на преобразование институциональной среды цифровой экономики в России. Цифровизация как фактор сокращения транзакционных издержек	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 6. Налогово-бюджетное регулирование и аудит в цифровой экономике	Цифровая финансовая эконометрика. Основные цели казначейского развития на основе сетевых информационных платформ. Стратегическая карта развития Казначейства России на 2022-2030гг Цифровой механизм контроля госзакупок. «Риск-мониторинг» ЕИС Финансово-бюджетный контроллинг	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 7. Управление и финансы программно-цифровой трансформации	Схема движения к цифровой экономике. Характеристики большого пересадочного узла «Цифровая экономика» в 2024г. Региональные кейсы «Цифровой экономики». Основные направления развития цифровизации в мире. Индекс цифровой экономики и общества	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 8. Развитие процессов цифровизации в РФ	Биометрическая аутентификация Характеристики субтехнологий, уровень их развития в мире и в России Создание VR-стартапов в России. Перспективы для российского рынка VR/AR. Риски и ограничения заделов по VR/AR-субтехнологиям	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы цифровой экономики»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-10.1 ОПК-6.2
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-10.1 ОПК-6.2
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-10.1 ОПК-6.2

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой УК-10.1 ОПК-6.2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Цифровая экономика», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование УК-10.1 ОПК-6.2	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 1. Условия возникновения и сущность цифровой экономики

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Сущность экономического содержания цифровизации общественного развития
- Политэкономический аспект цифровизации экономики

- Экономическая природа содержательных положений цифровых платформ.
- Сравнение аналоговой и цифровой экономики
- Цифровые особенности корпоративных управленческих отношений
- Изменение рыночного равновесия стоимости (цены) товара в условиях цифровой экономики
- Развитие рынка цифровых технологий

Тема 2. Технологические основы цифровой экономики

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Основополагающие технологии цифровой экономики.
- Законы развития цифровой экономики.
- Экономические эффекты цифровизации и платформизации.
- Облачные технологии
- Драйверы развития цифровой экономики.
- Компетенции цифровой экономики

Тема 3. Понятия и инструменты цифровых платформ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Признаки и преимущества платформ.
- Классификация цифровых платформ по функциональному признаку
- Структура и участники платформ.
- Проблемы функционирования и факторы развития платформ.
- Эффекты платформ.
- Платформы как бизнес-инструменты. Ц

Тема 4. Влияние цифровой трансформации на экономику

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Цифровая трансформация (диджитализация).
- Цифровой и креативный капитал.
- Конкуренция на рынке труда
- Эффективность в условиях цифровой экономики
- Цифровые риски

Тема 5. Институциональная основа цифровой экономики

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Институциональная среда цифровой экономики.
- Функции институциональной среды цифровой экономики
- Нормы и правила институциональной среды цифровой экономики
- Сквозные цифровые технологии
- Технология виртуальной и дополненной реальности
- Технология распределенных реестров (блокчейн)

Тема 6. Налогово-бюджетное регулирование и аудит в цифровой экономике

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Бюджетная система в условиях цифровизации
- Основные цели казначейского развития на основе сетевых информационных платформ.
- Стратегическая карта развития Казначейства России на 2022-2030гг
- Цифровой механизм контроля госзакупок. «Риск-мониторинг» ЕИС
- Финансово-бюджетный контроллинг

Тема 7. Управление и финансы программно-цифровой трансформации

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Суперсервис «Цифровое строительство» и его развитие
- Развитие технологий в области искусственного интеллекта
- Цифровые технологии в области здравоохранения, образования
- Цифровые технологии в сфере транспорта, строительства и ЖКХ
- Цифровые технологии в области госуслуг
- Тенденции развития технологий Интернета вещей в России
- Платформы общего пользования, система быстрых платежей

Тема 8. Развитие процессов цифровизации в РФ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Индикаторы национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации
- Цифровая экономика -- гражданам
- Цифровая экономика – бизнесу
- Цифровая экономика - государству
- Основные направления развития цифровизации в мире.
- Перспективы преобразований цифровых технологий

Типовые варианты тестовых заданий

ТЕСТ 1.

В условиях цифровизации экономики наиболее изменчивы такие активы предприятий, как:

- 1) компьютерный капитал
- 2) человеческий капитал
- 3) основные фонды
- 4) организационный капитал

ТЕСТ 2

Будущее в условиях цифровой экономики формируется ... социально-экономической системы.

- 1) сверху и сбоку
- 2) снизу
- 3) только сверху
- 4) по динамике
- 5) в регионах

ТЕСТ 3

Результатом введения в поле восприятия любых сенсорных данных является

- 1) цифровая реальность
- 2) гибридная реальность
- 3) виртуальная реальность
- 4) дополненная реальность
- 5) чувственная реальность

ТЕСТ 4

Укажите, на каком этапе жизненного цикла цифровых платформ обеспечивается определение ликвидности и качества цифровой платформы:

- 1) фаза роста
- 2) фаза устаревания

- 3) фаза зрелости
- 4) фаза запуска

ТЕСТ 5

Чем отличается соотношение живого и овеществленного труда в общественном продукте $((v + m) / c)$ в цифровой экономике по сравнению с аналоговой?

- 1) отсутствием превалирования роста овеществленного труда в сравнении с увеличением динамики живого труда
- 2) существенным превалированием роста динамики живого труда в сравнении с увеличением овеществленного труда
- 3) существенным превалированием роста овеществленного труда в сравнении с увеличением динамики живого труда
- 4) слабым превалированием роста овеществленного труда в сравнении с увеличением динамики живого труда

ТЕСТ 6

Какое определение наиболее полно характеризует содержания понятия ИИ?

- 1) ИИ — разрабатывает интеллектуальные компьютерные системы, обладающие возможностями, которые мы традиционно связываем с человеческим разумом: понимание языка, обучение, способность рассуждать, решать проблемы и т. д. (Файгенбаум)
- 2) ИИ — наука о том, как научить компьютеры делать что-то, в чем на данный момент человек успешнее (Elaine Rich)
- 3) ИИ разрабатывает машины, которым присуще разумное поведение (J. McCarthy)
- 4) ИИ — способность цифровых компьютеров решать задачи, которые обычно ассоциируются с высокоинтеллектуальными возможностями человека (Britannica)

ТЕСТ 7

Промышленный Интернет вещей — это:

- 1) новая техническая цифровая база (платформа) экосистемы для автоматизации бизнес-процессов
- 2) производственная среда, которая формирует экосистему
- 3) приборы или комплекс оборудования, оснащенный датчиками для сбора информации
- 4) локальные или глобальные сети устройств

ТЕСТ 8

Направление цифровизации многочисленных сторон социально-экономической жизни общества, предусматривающее формирование новой регуляторной среды, обеспечивающей

- 1) нормативное регулирование
- 2) цифровое государственное управление
- 3) кадры для цифровой экономики
- 4) искусственный интеллект

ТЕСТ 9

Каковы ключевые направления трансформации электронного бюджета в цифровой в сфере государственного бюджетно-налогового регулирования?

- 1) переход на использование бумажных носителей информации
- 2) создание единой методологической и методической базы построения системы цифровых сервисов и соответствующих сетевых платформ технологического регулирования государственной бюджетно-налоговой сферы
- 3) развитие цифровизации государственной бюджетно-налоговой сферы с помощью

- систем связи 5G
- 4) преобразование всего огромного комплекса цифровых государственных и муниципальных услуг в единую электронную сетевую платформу ИКТ с возможностью удаленной электронной сетевой биометрической идентификации участников бюджетно-налоговой деятельности

ТЕСТ 10

Какой федеральный орган исполнительной власти выполняет функции и несет ответственность за реализацию федеральных проектов «Нормативное регулирование цифровой среды» и «Кадры для цифровой экономики» Программы «Цифровая экономика Российской Федерации»?

- 1) Министерство экономического развития
- 2) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ
- 3) Министерство финансов Российской Федерации
- 4) автономная некоммерческая организация (АНО) Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации

ТЕСТ 11

Цифровая экономика как определенная специфическая область знаний политической экономии характеризуется:

- 1) отсутствием сетевых приложений в процессах расширенного воспроизводства
- 2) отсутствием технологических процессов воспроизводства
- 3) воспроизводственными процессами в условиях аналоговой экономики
- 4) наличием цифровых платформ в процессах расширенного воспроизводства

ТЕСТ 12

Какое направление изменений в работе коммерческих банков в цифровой эпохе позволяет собеседникам обмениваться сообщениями и переводить деньги в одном приложении?

- 1) работа по валидации внутренних моделей банков и надзор за моделями
- 2) скачивание для контроля со стороны ЦБ данных вместо бумажных форм отчетности коммерческих банков
- 3) централизованные и распределенные реестры, платформы общего пользования
- 4) системы выявления групп экономически связанных лиц

ТЕСТ 13

При помощи электронных цифровых систем оплаты в нашей стране в настоящий момент осуществляется:

- 1) 80 % платежей
- 2) 70 % платежей
- 3) 90 % платежей
- 4) 50 % платежей

ТЕСТ 14

В национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» выделены следующие «сквозные» цифровые технологии:

- 1) программные технологии
- 2) технологии виртуальной и дополненной реальностей
- 3) компоненты робототехники и сенсорики
- 4) облачные технологии
- 5) промышленный Интернет

ТЕСТ 15

Одно из важнейших свойств экономических процессов на платформе, отличающее их от привычных форм взаимодействий:

- 1) интегрированность
- 2) агрегированность
- 3) алгоритмизированность
- 4) инновационность
- 5) систематизированность

ТЕСТ 16

Укажите, что является основополагающим аспектом многоитерационных расчетов межбюджетных отношений:

- 1) регрессионная статистика
- 2) программные технологии Excel
- 3) экономико-математические методы
- 4) нет правильного ответа

ТЕСТ 17

Укажите, что составляет содержание цифрового бюджета:

- 1) архитектура бюджета
- 2) технологические процессы движения фондов
- 3) масштабы производства
- 4) система бюджетного устройства

ТЕСТ 18

В финансовом секторе технологии ИИ применяются для создания нового пользовательского опыта и анализа больших данных. Это объясняется тем, что у банков и страховых компаний накоплено много данных и их бизнес напрямую связан с ... между ними.

- 1) разложением параметров
- 2) разностью показателей
- 3) выявлением зависимостей
- 4) исключением связи

ТЕСТ 19

Российские разработки этих технологий находятся на пятом уровне готовности:

- 1) сети связи
- 2) сенсорное оборудование
- 3) платформы промышленного интернета
- 4) средства визуализации и человеко-машинного взаимодействия
- 5) вычислительная техника для функционирования платформ интернета вещей

ТЕСТ 20

Принципиальные положения рыночного ценообразования характеризуются отличительными особенностями соответствующих механизмов, которые в цифровой экономике включают систему ... ценообразования.

- 1) директивного
- 2) обратного
- 3) оптимального
- 4) согласованного
- 5) прямого
- 6) рыночного

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы цифровой экономики» проводится в форме зачета с оценкой.

6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену

1. Структурная трансформация экономики
2. Внедрение цифровых технологий в различные сферы экономики
3. Формирование глобального цифрового пространства
4. Сетевая экономика
5. Формирование и особенности сетевой экономики
6. Направления развития цифровой экономики
7. Цифровая экосистема
8. Структурные уровни цифровой экономики
9. Современное состояние цифровой экономики в России и за рубежом
10. Цифровые платформы для исследований и разработок
11. Цифровизация и экономическая безопасность
12. Программа формирования и внедрения цифровой экономики
13. Система управления цифровой экономикой
14. Стандартизация, техническое регулирование процессов цифровизации
15. Внедрение индустриального интернета и интернета вещей
16. Тенденции и направления развития промышленности в условиях цифровизации и глобализации рынков
17. Цифровая трансформация предприятий: направления развития, проблемы, особенности цифрового производства; умное производство; сетевые формы взаимодействия
18. Практическое внедрение блокчейн-технологии.
19. Цифровизация процессов в сфере инновационной деятельности
20. Информационная безопасность в цифровой экономике.
21. Экономическая безопасность в условиях цифровой экономики
22. Цифровая экосистема
23. Кластеры как драйверы развития цифровой экономики
24. Цифровая трансформация предприятий
25. Инновационно-инвестиционное развитие региона и отрасли
26. Дорожные карты развития отраслей и регионов в условиях цифровизации
27. Глобальная конкурентоспособность промышленности в условиях цифровизации
28. Индустриальный интернет и интернет вещей
29. Отраслевые Программы развития цифровой экономики
30. Инфраструктура цифровой экономики и государственное регулирование процессов цифровизации
31. Формирование законодательного, нормативно-правового и организационно-технического пространства цифровизации
32. Факторы, обуславливающие цифровизацию региональной и отраслевой экономики
33. Государственное управление и структурные сдвиги в экономике
34. Цифровое здравоохранение и образование
35. Концепция "Умный город" и концепция "Умный регион"
36. Инфраструктурное развитие цифрового региона
37. Пространственное развитие территорий в условиях цифровой экономики
38. Факторы цифровизации бизнеса
39. Современные цифровые технологии развития бизнеса
40. Электронная торговля, формы и методы ведения электронной торговли

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за

дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы цифровой экономики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы цифровой экономики» проводится в форме опроса или тестирования и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы цифровой экономики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы цифровой экономики» проводится в соответствии с учебным планом на 3 курсе, в 5 семестре для всех форм обучения в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных

программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ковалев Д.В. Цифровая экономика : учебник / Ковалев Д.В., Маслюкова Е.В., Никитаева А.Ю.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-9275-3988-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123934.html> (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Баскакова О.В. Основы цифровой экономики: учебник для бакалавров / Баскакова О.В., Мачабели М.Ш. — Москва: Дашков и К, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-394-03836-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107836.html> (дата обращения: 09.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная учебная литература:

1. Беденко Н.Н. Основы цифровой экономики: учебное пособие / Беденко Н.Н. — Тверь: Тверской государственной университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7609-1575-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111572.html> (дата обращения: 09.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Попова Г.Л. Информационная экономика: учебное пособие / Попова Г.Л.. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 117 с. — ISBN 978-5-4497-1578-4. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118877.html> (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118877>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, помечать и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение

	задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;

	<ul style="list-style-type: none"> • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в

	<p>соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачету по дисциплине «Основы цифровой экономики» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета обучающийся</p>

	<p>весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Основы цифровой экономики» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы цифровой экономики» необходимо использование следующих помещений и материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера) и по договору № 2/11/2016-1546 от 02.11.2016г.

4. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
6. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
7. Программный пакет Microsoft Office 2016 Professional Plus— по договору № 2/11/2016-1546 от 02.11.2016г.
8. Комплексная система антивирусной защиты ESET NOD32 Antivirus Business Edition — лицензия № 3AN-BMA-9UA

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
10. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
11. Информационный портал Правительства Москвы <http://www.mos.ru>
12. Информационный портал Управления государственной службы и кадров Правительства Москвы www.hr.mos.ru

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается

адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 954	Протокол заседания Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5	
2.			
3.			